مجلة كلية التربية

متطلبات تحويل مؤسسات رياض الأطفال إلى روضات جاذبة للطفل

(مستل من رسالة دكتوراة)

إعداد

منى محمد ربيع محمد مسعد تفاحة

باحثة دكتوراه بقسم أصول التربية

أ.د السيد سلامة الخميسي

أستاذ أصول التربية المتفرغ بقسم أصول التربية

كلية التربية – دمياط

١٤٤٦-٢٠٢٥

متطلبات تحويل مؤسسات رياض الأطفال إلى روضات جاذبة للطفل

المستخلص:

هدف البحث إلى إلقاء الضوء على أهمية رياض الأطفال الجاذبة كضرورة تربوية، وأهم المتطلبات اللازمة لتحويل الروضات الحالية إلى روضات جاذبة، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٩٠) معلمة و٤١مدير وموجهة رياض أطفال ، وقد استخدم البحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث: تحديد أهم المتطلبات اللازمة لتكون رياض الأطفال جاذبة للأطفال، والتي انحصرت في متطلبات خاصة بالطفل، ومتطلبات خاصة بالمعلمة ، ومتطلبات خاصة بالمناهج وطرق التدريس، ومتطلبات خاصة بالإدارة، ومتطلبات خاصة بالبنية التحتية للروضة.

الكلمات المفتاحية: الروضة الجاذبة_ رياض الأطفال_ المدارس الجاذبة.

Requirements for Transforming Kindergartens into Child-Attractive Preschools

Abstract:

The research aimed to shed light on the importance of attractive kindergartens as an educational necessity, as well as the main requirements needed to transform existing kindergartens into more appealing environments. The study employed the descriptive method, and the research sample consisted of [sample details not provided]. A questionnaire was used as the primary tool for data collection. Among the key findings of the study was the identification of the most important requirements for making kindergartens attractive to children. These requirements were categorized into those related to the child, the teacher, the curriculum and teaching methods, administration, and the kindergarten's infrastructure.

Keywords: Attractive Kindergarten – Kindergarten Education – Attractive Schools.

مقدمة:

يحتل التعليم الدعامة الأساسية لبناء الفرد والأمة، وإصلاحه وتطويره وتحديثه هو الطريق الصحيح لتنمية الإنسان وبناء شخصيته المتكاملة من كافة النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية، وذلك لمواكبة ثورة المعلومات والاتصالات والدخول إلى عالم التكنولوجيا.

ولكي يتسنى للمدرسة تحقيق هدفها الأسمى الذي يتمثل في تربية أبنائها وتنشئتهم وتنمية مهاراتهم، لابد أن تكون المدرسة جاذبة بالمعنى المنشود. ولن يتأتى ذلك إلا من خلال عدة جوانب تتمثل في: الإدارة الفعالة، والمعلمون الأكفاء، والمبنى المدرسي، والمناهج المتجددة، والأنشطة الجاذبة، والتقويم الجاذب. (سليم، ٢٠١٠)

ونظرا لأن مرحلة رياض الأطفال من مراحل الطفولة المبكرة تعد أولى المرحل العمرية التي لها أثرها الواضح في تشكيل شخصية الفرد، وتكوين الصفات والمعالم الأساسية لشخصيته من خلال ما يتفق مع ميوله وقدراته واستعداداته لتتبلور الركائز الأولية في تشكيل مفاهيمه، وخلالها يتشكل اتجاه النمو لدى الطفل جسديا ووجدانيا واجتماعيا وسلوكيا ومعرفيا، ومن هنا تظهر أهمية توفير خبرات تربوية تساهم في تطوير الإمكانيات والمهارات التعليمية والاجتماعية لديها في إطار مناخ متميز يظهر التغيير والتطوير في آن واحد. (الودائعي والمنصور، ٢٠٢٤)

إن مؤسسات رياض الأطفال تحتاج إلى مواكبة التغيرات العالمية نتيجة للتحديات التي فرضتها العولمة والثورة التكنولوجية؛ للوصول إلى تطور شامل ينتج عنه كفاءة التعليم.

وعلى ذلك فإن مؤسسات رياض الأطفال لا تستطيع أن تقف بعيداً عن التقدم التكنولوجي في عصر العولمة، والتي تستهدف إعادة بناء الطفل المصري القادر على مجابهة تحديات العصر، حيث بات ضروريا تطوير تلك المؤسسات لتناسب فكر وتكوين الأطفال بما يناسب التطورات السريعة والمتلاحقة. (رضوان،٢٠٢٥)

ومهما تعددت وتنوعت وتشعبت الآراء حول أولويات إصلاح التعليم، والعملية التعليمية بصفة خاصة فإن شيئا منها لا يتحقق مادامت البيئات التعليمية طاردة لا

جاذبة للتلميذ... لذا فالمدارس في أمس الحاجة إلى توفير عناصر جذب مما يشعر تلاميذها أن مدارسهم تجذبهم إليها لأن فيها ما يجعلها جاذبة لهم وأنها تحقق بهجة الحياة ومتعة التعلم. (الخميسي،٢٠١٥، ١٦٦-١٦٨)

ولذلك يري الكثيرون الحاجة إلى إعادة اختراع المدرسة، لكي تصبح جاذبة للتعلم، وهي المدرسة التي تتخلص من العلل التقليدية، وتفتح أبوابها للتعليم والتعلم الحقيقي الذي يستهدف تغيير السلوك واكساب المهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية لبناء الفرد والمجتمع وتلبية مطامح المجتمع. (جمال الدين، ٢٠١٤)

البيئة المدرسية الجاذبة تعتبر واحدة من أهم عوامل التطوير في العملية التعليمية إن لم تكن أهمها على الاطلاق للوصول الى أفضل المخرجات التربوية والتعليمية المنشودة. وبالتالي يتحقق جودة الحياة التربوية والتعليمية للطفل داخل الروضة؛ ولذا استهدفت دراسة (فوزي،٢٠٢٠) التوصل لصيغة مقترحة للمدرسة الجاذبة للتعليم والتعلم كمدخل مهم وضروري للإصلاح التربوي، ولمعالجة ما تعانيه المدرسة التقليدية من عثرات ومشكلات أدت لعزوف الطلاب عن البحث، وهجر المدارس، والانقطاع الكامل عن التعليم.

وثمة دراسات اهتمت بالسعي لتطوير رياض الأطفال ومنها:

دراسة بياموجشا **Byamugisha**(٢٠١١) التي هدفت إلى التعرف على مقومات البيئة المدرسية الجاذبة والمحفزة للتعلم بما تتضمنه من معلمين وإداريين وغرف صفية مريحة بالإضافة إلى توفير أساليب جديدة للتعلم كتوظيف التقنية في التعليم بالإضافة إلى أثر هذه المقومات على تعلم الطلاب في المدارس، واستخدم الباحث **المنهج الوصفي**، واعتمدت البحث على استخدام أسلوب مراقبة نوعية التعليم داخل مدارس أوغندا الحكومية، وتكونت عينة البحث من ٦ طلاب المدارس الابتدائية، ومن **أهم النتائج:** أن الطالب الذي يتناول الغذاء المناسب في المدرسة يكون تحصيله أعلى من زملائه ، وأن الموقع الاستراتيجي للمدرسة بعيداً عن الضوضاء يؤثر في نوعية التعلم ومستوى التحصيل وأن الموارد المدرسية المتاحة والمعلمين

الكفء هي عوامل هامة تؤثر في تعلم القراءة والرياضيان كما أن هناك عومل أخرى في البيت والمدرسة.

ودراسات أخرى أشارت إلى أن جاذبية المدارس للأطفال له تأثيره على ارتفاع معدلات دراساتهم مثل دراسة جيا(٢٠١٤).

هدفت دراسة جيا(Jia W.et.al(2014 إلي استكشاف تأثير المدارس الجاذبة على الإنجاز لدى الطلاب خلال فحص ٢٠ مدرسة جاذبة على مستوى المقاطعات، منقسمة إلى عدد ١٠ مدارس من مناطق ريفية، و١٠ مدارس منطقة حضرية، **وتم استخدام مدخل التحليل القائم على خطوتين:** الأولى وتتمثل في تأثيرات المدرسة الجاذبة منفصلة باستخدام درجة الميل المتطابقة على الانحدار لمعرفة أسس الاختبار، وتمثلت الخطوة الثانية في تأثيرات المدارس الجاذبة من خلال التخليل على مستوى المدارس باستخدام الأسلوب البعدي للتأثيرات العشوائية ذات المستويات المتعددة، **وتوصلت النتائج** إلى أن هناك تأثيراً قوياً للمدارس الجاذبة بالمناطق الريفية على معدلات الإنجاز والتحصيل الأكاديمي بدرجة غير جوهرية عن تللك التي في المناطق الحضرية، كما أكدت نتائج البحث على وجود تأثير إيجابي بشكل عام للمدارس الجاذبة مع وجود تنوع في تلك التأثيرات وهذا يرتبط بمدى الاهتمام والدعم المقدم للمدارس.

هدفت دراسة **شرف** (٢٠١٥) إلى تحديد إسهامات القيادة التربوية الفعالة في توفير بيئة مدرسية جاذبة للتعليم، وتعرف أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق بيئة مدرسية جاذبة، واستخدمت البحث **المنهج الوصفي التحليلي،** والاستبانة لجمع البيانات من عينة البحث المكونة من ٦٤٦معلما من معلمي محافظة الدقهلية، وقد **أشارت النتائج** إلى أن من إسهامات القيادة الفعالة في توفير بيئة مدرسية جاذبة تهيئة البيئة التربوية لبناء شخصية الطالب ونموه وتوفير عوامل السلامة العامة. وأشارت إلى بعض المعوقات مثل ضعف الإمكانات المادية وضعف المشاركة المجتمعية، ومحدودية الصلاحية المعطاه للمدير.

بينما **هدفت دراسة كاثلين(2016).Kathleen M**إلى التعرف على أوجه الاختلاف والمقابلة بين المدارس المستقلة والمدارس الجاذبة في مقاطعة ميكلنبرج **Mecklenburg** من حيث المخرجات الأكاديمية والتمويل والإنفاق والتدريس وتكافؤ الفرص للطلاب، استخدمت البحث المنهج المقارن للتعرف على أوجه الاختلاف بين المدارس المستقلة والمدارس الجاذبة باعتبارهما من أنواع الاختيار المدرسي في الولايات المتحدة، وكشفت النتائج أن هناك اختلاف في المخرجات الأكاديمية بين المدارس الجاذبة والمدارس المستقلة، حيث إن طلاب المدارس الجاذبة سجلوا معدلات مكافأة بدرجة عالية جداً وكذلك معدلات تخرج مرتفعة، كما أكدت نتائج البحث أن المدارس المستقلة والمدارس الجاذبة يتم منحها فرص متساوية في تحويل دعم الطلاب، ولكن هناك اختلافات في الانفاق، وكذلك توصلت البحث أن المدارس الجاذبة تمتلك معلمين مؤهلين ولديهم رخصة مزاولة المهنة أكثر من المعلمين المؤهلين بالمدارس المستقلة، كما تمتلك المدارس الجاذبة معدلات المعلمين بالنسبة للطلاب أعلى منها في المدارس المستقلة، وكذلك وجود عدد كبير من الإداريين في المدارس الجاذبة أعلى من الإداريين في المدارس المستقلة، كما أن لمدارس الجاذبة برامج أكاديمية متخصصة، بينما المدارس المستقلة بها برامج أكاديمية عامة بشكل أكبر.

كما تناولت بعض الدراسات متطلبات البيئة المدرسية الجاذبة، والتي منها:

دراسة **الحميداني ومصطفي** (٢٠١٨) التعرف على متطلبات البيئة المدرسية الجاذبة للتعلم بالمدارس الابتدائية من وجهة نظر قائدات المدارس والمعلمات في مدينة الرياض. واعتمدت البحث على **المنهج الوصفي المسحي**. وتمثلت أداة البحث في استبانة تم تطبيقها على عينة٧٤٠ من قائدات ومعلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض للعام ٢٠١٧.وجاءت **نتائج البحث** مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (.05) فأقل في اتجاهات قائدات المدارس والمعلمات حول "المتطلبات البشرية للبيئة المدرسية الجاذبة للتعلم من وجهة نظر قائدات المدارس في مدينة الرياض"، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (.05) فأقل في اتجاهات قائدات المدارس والمعلمات حول جميع محاور الاستبانة. أوصت البحث بتحسين المناهج والممارسات التعليمية عن طريق المراقبة الجيدة والممنهجة لنتائج الطلاب.

بينما تناولت دراسة جنيدي(٢٠٢١) المعوقات التي تحول دون تحقيق البيئة التربوية الداعمة للطفل:

هدفت دراسة **جنيدي** (٢٠٢١) إلي الكشف عن المعوقات التي تحول دون تحقيق البيئة التربوية الداعمة لطفل الروضة، وسبل مواجهتها، وقد استخدمت البحث **المنهج الوصفي** لجمع وتفسير البيانات، وتم تطبيق الاستبانة علي عينه مكونه من (٤١٤) من معلمات ومديرات رياض الاطفال بمحافظه الدقهلية ، وتكونت الاستبانة من محورين ؛ المحور الأول هو معوقات تحقيق البيئة التربوية، والمحور الثاني هو أبرز المقترحات لتحقيق البيئة التربوية ، **وتوصلت البحث** إلى صياغة مجموعة من المقترحات لتحقيق البيئة التربوية الجاذبة، منها العمل علي تطوير قنوات الاتصال واعطاء الفرصة الأكبر في مساهمة أولياء الأمور في العملية التعليمية والمتابعة المستمرة وتوفير قنوات الاتصال المختلفة والمتعددة . توفير مباني مناسبه لطبيعة وخصوصيه النشاط والمناهج وطبيعة الاطفال وخصائصهم. تعين مديرات متخصصات في تربيه الطفل ومستقلين عن المدارس الابتدائية. توفير دورات تدريبيه وورش عمل وندوات للمعلمات وتأهيل المعلمات للتعامل مع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ونتيجة لوجود معوقات تحول دون تحقيق بيئة تربوية داعمة للطفل وجاذبة للتعلم فهناك دراسات أشارت إلى ضرورة التوصل لتصور مقترح للمدرسة الجاذبة كدراسة:

دراسة **بكير والنوري** (٢٠٢٢) هدفت إلى التوصل لتصور مقترح للمدرسة الجاذبة للتعلم لتكون أساسا لتطوير العملية التربوية في فلسطين، والتعرف على سمات ومواصفات المدرسة الجاذبة كأساس يبنى علية لتحقيق التطور التربوي في فلسطين من وجهة نظر المهتمين بالعملية التعليمية. واستخدمت البحث **المنهج الوصفي التحليلي** وأداة المقابلة الفردية والجماعية. **ومن أهم النتائج** التي توصلت إليها

البحث: دور البيئة الفيزيقية للمدرسة العلاقات السائدة داخل المدرسة وخارجها في المساعدة على إيجاد بيئة مدرسية جاذبة، وكذلك دور الهيئة التدريسية في إيجاد البيئة الجاذبة بما يعتمدونه من أساليب واستراتيجيات حديثة في التعليم، واستخدام جاذب وفاعل للوسائل الأساليب التعليمية المختلفة. وكما أوصت البحث أهمية المتابعة الحديثة للتطور التكنولوجي في العالم، واستحداث أساليب واستراتيجيات تكنولوجية تفاعلية تتماشي مع هذا التطور، وكذلك إيجاد مناخ تعلم تفاعلي جاذب، واستخدام استراتيجيات تعلم متمركزة حول الطالب (كالتعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشروع، والتعلم القائم على حل المشكلات).

مشكلة البحث

التعليم هو العملية الأكثر أهمية لتنميتنا كأفراد ومجتمعات، حيث يمثل حجر الزاوية لبناء حاضر مشرف ومستقبل ومثمر لأجيال قادمة.

ويواجه التعليم في مصر العديد من التحديات المحلية والعالمية والتي لها انعكاساتها الواضحة عليه فهناك مجموعة من المشكلات التي تحتاج إلى حلول منها مشكلات خاصة بالتطوير نفسه ومشكلات خاصة بدور العلم ومشكلات خاصة بالأنشطة التربوية وغياب المشاركة المجتمعية مما جعل البيئة طاردة للطلاب وهذا يدفعنا للبحث عن مدرسة تتوافر فيها كل العوامل المساعدة والمتطلبات التربوية لانتظام العملية التعليمية بدافعية جديدة نحو التعلم والإبداع بعيداً عن أي ضغوط. (سليم،٢٠١٢، ١٥)

لذا أصبح لزاما على المهتمين بالعملية التعليمية من تربويين وباحثين، الاهتمام بمتطلبات البيئة التعليمية لتكون جاذبة للطفل باعتباره محور العملية التعليمية، وضرورة توفير المؤسسات التربوية لاحتياجات الأطفال حتى نصل الى عملية تربوية جاذبة تحقق أهدافها وذلك الذي تسعى إلية الباحثة من خلال إجراء بعض المقابلات الفردية مع بعض مديري المدارس، وبعض الموجهات التي يشرفن على الروضات للوصول للمتطلبات المقترحة لتحقيق بيئة تربوية جاذبة للطفل.

وعليه ظهرت مشكلة البحث من خلال قناعة الباحثة _ من خلال عملها بالميدان التربوي للطفولة_ بأهمية وضرورة توفير متطلبات رياض الأطفال الجاذبة.

ويمكن أن تتلخص **مشكلة البحث** في التساؤل الرئيس التالي:

ما المتطلبات التربوية اللازمة لتحقيق الروضة الجاذبة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما الإطار المفاهيمي للروضة الجاذبة؟

٢- ما أهم سمات الروضة الجاذبة؟

٣- ما واقع رياض الأطفال في محافظة دمياط؟ وما أهم المعوقات التي تواجه رياض الأطفال الجاذبة؟

٤- ما متطلبات تحويل الروضات الحالية إلى روضات تربوية جاذبة للأطفال؟

أهداف البحث

١. التعرف على الإطار المفاهيمي للروضة الجاذبة.

٢. التعرف على أهم سمات الروضة الجاذبة.

٣. التعرف على واقع رياض الأطفال وأهم المعوقات التي تحول كونها جاذبة.

٤. التعرف على أهم متطلبات تحويل الروضات الحالية إلى روضات تربوية جاذبة للأطفال.

أهمية البحث:

اتضحت أهمية البحث من أهمية الموضوع حيث أن المراحل التعليمية الأولى في حياة الأطفال أكثر أهمية واسهاماً في حياته، وكذلك تنبع أهمية البحث من أهمية تطبيق مفهوم الروضة الجاذبة في مختلف المدارس في ضوء الثورة الحالية في العلم وتكنولوجيا المعلومات لذا فإنها ذات أهمية أكاديمية وتطبيقية.

أهمية أكاديمية علمية:

أهمية الدور الذي تقوم به مؤسسات رياض الأطفال كمؤسسة تعليمية، كما تساهم في جذب الأطفال للبيئة التعليمية، وتشكيل كيان الأطفال تربويا، والقدرة على مواكبة العصر بمتطلباته التكنولوجية.

الأهمية التطبيقية للبحث:

الوصول إلى بعض المقترحات لمتطلبات تحويل الروضات الحالية إلى روضات جاذبة.

منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على **المنهج الوصفي**، نظراً لملائمته لطبيعة البحث، حيث يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقا، ويوضح خصائصها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى. بقصد استخدام البيانات لوضع خطط أكثر ذكاءً، لتحسين الأوضاع التربوية، كما ينطوي على عدد من الخطوات أهمها تبويب البيانات وتلخيصها بعناية وتحليلها واستخلاص التعميمات المناسبة التي تؤدي إلى تقدم المعرفة.

بالإضافة إلى **المنهج الاستشرافي** لبناء خطة مقترحة في ضوء الهدف العام للدراسة.

حدود البحث

تتمثل حدود البحث في:

- الحدود الموضوعية: دراسة مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط.
- الحدود الجغرافية: اقتصر البحث على بعض الروضات بمحافظة دمياط في إدارات مختلفة.
- الحدود البشرية: عينة ممثلة من معلمات رياض الأطفال، وموجهات ومديري رياض الأطفال.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الاستبانة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

مصطلحات البحث:

المدارس الجاذبة Attractive school

المدرسة التي تقدم برامج تعليمية وتربوية، من أجل إعداد متعلمين دائمي التعلم، بهدف اكتساب المعرفة والاستعدادات للتطورات الحياتية، ولتحقيق الذات، والعيش مع الأخرين، ومن خلال التركيز على المهارات الأساسية، والمهارات العصرية للوصول للمعلومات، والمهارات العقلية التي تشمل: "التفكير ومهارات توظيف المعلومات لحل المشكلات وإنتاج المعرفة، في جو يسوده المتعة والنشاط". (سعد الله، ٢٠١٠)

التعريف الإجرائي للروضة الجاذبة:

هي الروضة التي تحافظ على استمرارية انتظام الأطفال والإقبال على التعليم والتعلم من خلال الأنشطة والبرامج الممتعة والفعاليات التربوية والخدمات التي تقدم بداخلها، ومن أهم خصائص هذه الروضة أنها تجعل التعلم والتعليم متعة تساعدهم على التكيف في العملية التعليمية وصولا إلي تحقيق إنجاز تحصيلي تربوي في جميع الجوانب الشخصية للطفل وبناء شخصية مواطن محب ودائم للتعلم، والتي تتوفر فيها جميع متطلبات العملية التربوية والتعليمية التي يتم تفعيلها بكفاءة بحيث تكون الروضة أكثر جذبا للمتعلم وتجعل منه متعلما متميزا على كل المستويات المعرفية والمهارية والوجدانية.

الإطار النظري للبحث

للإجابة عن السؤال الأول والثاني من أسئلة البحث (ما الإطار المفاهيمي للروضة الجاذبة؟، ما أهم سمات الروضة الجاذبة؟) تم تناول العناصر التالية:

مفهوم المدارس الجاذبة وفلسفة وجودها

يُعرف جنيف وايريك(Genevieve& Eric, 2011) المدرسة الجاذبة بأنها المدرسة التي تحقق المتعة في التعلم حيث تمتزج المعلومات بشكل توافقي متكامل

مع جميع المواد ويصل المتعلمون على اختلاف قدراتهم إلى استنتاج المعرفة في مناخ متسم بالراحة النفسية والدعم الفني والتعليمي.

ويعرفها برنهارت(Barnhart,2001) بأنها تتوافر فيها سمات البيئة التعليمية الجاذبة بأن تكون نظيفة ومريحة وآمنة وخضراء وتقبل التنوع ودافعة للأطفال وتهتم بالمعلمين وتنميتهم.

يشار إلى أن فكرة المدرسة الجاذبة قد نشأت في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٧٠م، كإحدى آليات ووسائل الغاء الفصل العنصري بين الطلاب الأمريكيين السود من أصل أفريقي، والأمريكيين البيض من أصل أوروبي (Magnet school of America,2007)، وتستهدف هذه المدارس تقديم تعليم مميز وخدمة تعليمية تتناسب وميول واحتياجات الدارسين، وهي مدارس ذات مناهج متخصصة، وأنشطة وفعاليات تراعي الميول والجوانب الفنية، وهي ابتدائية واعدادية وثانوية، وتم انشائها من قبل المناطق التعليمية وبعض الولايات الأمريكية.(U.S.Department of Education, 2004).

أهداف المدرسة الجاذبة:

١. التعلم الدائم، بحيث تسهم المدرسة الجاذبة في بناء شخصية المواطن دائم التعلم.
٢. التعلم للمعرفة، بتهيئة المدرسة دائما لتكون بنية معرفية مناسبة.
٣. التعلم لتحقيق الذات، بحيث تسهم المدرسة في إحداث النمو الشامل للمتعلمين (النمو الأكاديمي، والنمو المهني، والنمو الشخصي والاجتماعي).
٤. التعلم للعيش مع الآخرين، يجعل المدرسة بنية تواصل مع مختلف شرائح المجتمع.
٥. الإنسان يأتي أولا، فهو ثروة الحاضر والمستقبل، والاستثمار الحقيقي للمجتمع، لذا فهو محور العملية التعليمية والتعلمية ومركز اهتمامها الأساسي.
٦. التميز للجميع بتهيئة الفرصة أمام جميع المتعلمين لتنمية وصقل مواهبهم وقدراتهم. (سعفان،٢٠٢٢)

أبعاد وملامح الروضة الجاذبة:

أشارت دراسة فوزي(٢٠١٥) إلى **أبعاد وملامح المدرسة الجاذبة** كما استشرفتها عينة البحث في أنها ينبغي أن تكون:

ذات معني لطلابها–ذاتية ومتطورة في إدارتها– ذات رؤية استراتيجية– ذات مبني نموذجي بتجهيزاته الفنية–ذات بيئة (مناخ) داعمة للتعلم– مكسبة للمهارات– ممتعة في التعليم والتعلم– موظفة للأساليب والامكانيات التكنولوجية والالكترونية– راعية للإبداع والميول– ذات فصول دراسية تفاعلية– ذات مناهج مرنة ومتكيفة–ذات تقويم شمولي تكاملي–الضبط والمحاسبية.

الأركان الأساسية للروضة الجاذبة

تعد بيئة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من أهم العناصر التي تساعد في تنمية قدرات الأطفال من خلال الاكتشاف والتجريب، وفيما يلي أهم هذه الأركان:

أركان واستراتيجيات المدرسة الجاذبة كما أشار هارولد (Harold Hlnds,2017) تتمثل في التالي:

١. **الابتكار والتميز**

٢. المدارس الجاذبة تنتهج منهج تربوي فريد يجذب أولياء الأمور والطلاب؛ لذا فإنها تتميز بالابتكار، كما تصمم بعض موضوعات المدارس الجاذبة لإعداد الأطفال لشغل وظائف محددة، كما تم تصميم مدارس جاذبة أخرى لتقيم مسارات دراسية تتناول موضوعات متنوعة مثل: الفضاء، والتكنولوجيا الحيوية، والاتصالات، والشبكات المتقدمة وغيرها، والتعلم فيها قائم على المشروعات.

٣. **تعزيز العدالة**

٤. تتيح المدارس الجاذبة فرص تعليمية متميزة للجميع بغض النظر عن خلفيتهم، وتظهر التزام قوي بالمساواة والعدالة.

٥. **إقامة شراكات مجتمعية**

٦. يعد الدعم المجتمعي هو ركيزة أساسية في تطوير هذه المدارس حيث تحظى هذه المدارس بدعم ومشاركة المجتمع المحلي والأسرة وغيرها من المؤسسات

والهيئات، والشراكات المحلية، والمنظمات غير الربحية مما يعزز أداء الأطفال، ويحقق أداء متطلبات سوق العمل من خلال ربط الأطفال بالعالم الحقيقي.

٧. **تصميم برامج أكاديمية متميزة**

٨. المدارس الجاذبة تعمل من خلال رؤية واضحة؛ لتجهيزهم للالتحاق بالجامعة، كما تجهزهم للحياة المهنية الناجحة.

٩. **بناء ثقافة تعليم عالي الجودة**

١٠. المدارس الجاذبة مدارس استثنائية تتطلب معلمين لهم مهارات خاصة؛ حتى يكونوا قادرين على ربط التعلم في الفصول الدراسية بمواقف وتجارب واقعية، والتركيز على التعليم عالي الجودة، والتنمية المهنية المستمرة.

الدراسة الميدانية: سوف تجيب عن السؤال الثالث (ما واقع رياض الأطفال في دمياط وما أهم المعوقات التي تواجه رياض الأطفال الجاذبة؟) وتجيب كذلك على السؤال الرابع(ما متطلبات تحويل الروضات الحالية إلى روضات تربوية جاذبة للأطفال؟ وذلك على النحو التالي:

١-أهداف الدراسة الميدانية: رصد متطلبات الروضة الجاذبة.

٢- مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع البحث في عينة من معلمات رياض الأطفال بدمياط والبالغ عددهم (٧١١) معلمة بإدارات دمياط ودمياط الجديدة والروضة، بنسبة ٢٠%.

بالإضافة إلى المجتمع الأصلي من الموجهين(٢٠) موجه والمديرين(٢١) مدير لرياض الأطفال على مستوي محافظة دمياط، بنسبة ١٠٠%.

٣-أداة الدراسة: استطلاع رأي المحكمين:

عرضت الباحثة الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الخبرة وعددهم (٨) لإبداء آرائهم حول الاستبانة ومفرداتها. (ملحق١)

عرضت الباحثة الاستبانة وطبقتها على عينة عشوائية من المعلمات القائمين بالعمل في روضات رياض الأطفال بمحافظة دمياط، للتعرف على الوضع الراهن للبيئة

التربوية بمؤسسات رياض الأطفال، ومعرفة المتطلبات اللازمة لتكون رياض الأطفال جاذبة.

الصورة النهائية للاستبانة: تضمنت الاستبانة على محورين على النحو التالي:

المحور الأول (واقع مؤسسات رياض الأطفال، معوقات رياض الأطفال الجاذبة)

المحور الثاني (متطلبات مؤسسات رياض الأطفال الجاذبة)

صدق وثبات الاستبانة:

جدول (١): يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل بُعد والدرجات الكلية للمحور الذى ينتمى إليه البعد وارتباط الدرجات الكلية لكل محور والدرجات الكلية للاستبانة.

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول (واقع مؤسسات رياض الأطفال، معوقات رياض الأطفال الجاذبة)	٠.٩٨٠	٠.٠١
المحور الثاني (متطلبات مؤسسات رياض الأطفال الجاذبة)	٠.٦٦٧	٠.٠١

يتبين من الجدول (١) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجات كل محور والدرجات الكلية للاستبانة، حيث بلغت (٠.٩٨٠ ، ٠.٦٦٧) على التوالى، مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبانة.

جدول (٢): معامل الثبات للاستبانة ومحاورها.

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان– براون	جيتمان
المحور الأول	٢٠	٠.٩٥٤	٠.٧٤٧	٠.٧٤٢
المحور الثانى	٣٠	٠.٩٦٠	٠.٩٧٨	٠.٩٧٥
الاستبانة ككل	**٥٩**	**٠.٩٦١**	**٠.٩٧٣**	**٠.٩٧٣**

١) إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية:

قامت الباحثة بتطبيق الأداة في صورتها النهائية على العينة من معلمات رياض الأطفال وموجهات رياض الأطفال وبعض مديري رياض الأطفال من خلال Google Drive Forms.

٢) أساليب المعالجة الإحصائية: استخدامت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for the Social Sciences) "SPSS V,25".

٣) نتائج الدراسة الميدانية:

المحورالأول:

أ–واقع رياض الأطفال:

جدول (٣): التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة واختبار (كا٢) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الأول (واقع رياض الأطفال).

م	العبارة	الاستجابات = ٩٠			المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الوزن النسبي	درجة الموافقة	قيمة (كا٢)	الترتيب
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق						
١	تقدم الروضة فرصاً تربوية مميزة	١٥	١٣	٦٢	١.٤٨	٠.٧٧	%٤٩.٣٣	غير موافق	٥١.٢٧***	١١
٢	تراعي الروضة احتياجات الأطفال وميولهم	١١	٨	٧١	١.٣٣	٠.٦٩	%٤٤.٣٣	غير موافق	٨٤.٢٠***	١٣
٣	تعتمد الروضة على أحدث أساليب الإدارة (الكترونية، تشاركية، تفويضية، إلخ)	١١	٢٤	٥٥	١.٥١	٠.٧١	%٥٠.٣٣	غير موافق	٣٤.٠٧***	١٠
٤	توظف الأساليب التكنولوجية الحديثة في بيئة التعلم	١٧	٢٤	٤٩	١.٦٤	٠.٧٨	%٥٤.٦٧	غير موافق	١٨.٨٧***	٥

م	العبارة	الاستجابات = ٩٠			المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الوزن النسبي	درجة الموافقة	قيمة (كا٢)	الترتيب
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق						
٥	توفر الروضة أماكن خضراء للعب بأدوات مختلفة	١٣	١٤	٦٣	١.٤٤	٠.٧٤	٤٨.٠٠%	غير موافق	٥٤.٤٧***	١٢
٦	توفر جواً من البهجة والمرح والأمن النفسي	١٩	١٤	٥٧	١.٥٨	٠.٨٢	٥٢.٦٧%	غير موافق	٣٦.٨٧***	٨
٧	يتم عقد جلسات عصف ذهني للوصول الي أفضل الحلول للمشاكل التي تواجه الإدارة	١٨	٢٠	٥٢	١.٦٢	٠.٨٠	٥٤.٠٠%	غير موافق	٢٤.٢٧***	٦
٨	تسهم القيادة بتطوير نشاطات من شانها تنميه شخصية الطفل وتطوير جوانب التفكير لديه	١٧	١٧	٥٦	١.٥٧	٠.٧٩	٥٢.٣٣%	غير موافق	٣٣.٨٠***	٩
٩	يتوافر فيها مناخ تربوي يتميز بالهدوء داعم للإبداع	١٨	٢٣	٤٩	١.٦٦	٠.٨٠	٥٥.٣٣%	غير موافق	١٨.٤٧***	٤
١٠	تقدم أنشطة تربوية متنوعة خارج الصف لربط الروضة بالبيئة المحيطة	٣٥	٤١	١٤	٢.٢٣	٠.٧٠	٧٤.٣٣%	إلى حد ما	١٣.٤٠**	١
١١	تهتم إدارة الروضة بتطوير مهارات المعلمات التربوية والتكنولوجية	١٧	٣٥	٣٨	١.٧٧	٠.٧٥	٥٩.٠٠%	إلى حد ما	٨.٦٠*	٢
١٢	توفر إدارة الروضة للأطفال المبدعين بيئة محفزة على التجريب والابتكار	١٥	٢٥	٥٠	١.٦١	٠.٧٦	٥٣.٦٧%	غير موافق	٢١.٦٧***	٧

م	العبارة	الاستجابات = ٩٠			المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الوزن النسبي	درجة الموافقة	قيمة (كا٢)	الترتيب
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق						
١٣	تستخدم المعلمات استراتيجيات التعلم النشط وجعل الطفل محور العملية التعليمية	٢٥	١٦	٤٩	١.٧٣	٠.٨٧	%٥٧.٦٧	إلى حد ما	١٩.٤٠***	٣

وجاءت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البُعد ما بين (موافق إلى حد ما، غير موافق)، حيث جاءت العبارات أرقام (١٠، ١١ ، ١٣) في مستوى "موافق إلى حد ما" بمتوسط حسابي (٢.٢٣ ، ١.٧٧ ، ١٧٣) ووزن نسبى (٧٤.٣٣% ، ٥٩.٠٠% ، ٥٧.٦٧%) على التوالي، في حين جاءت باقي عبارات هذا البعد في مستوى" غيرموافق"، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (١.٣٣ – ١.٦٦) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٤٤.٣٣% – ٥٥.٣٣%)، وقد جاء ترتيب عبارات هذا البُعد حسب المتوسط الحسابي لكل منها مرتبة تنازلياً على النحو التالي:

١. جاءت العبارة رقم (١٠) والتي تنص على "تقدم أنشطة تربوية متنوعة خارج الصف لربط الروضة بالبيئة المحيطة" في المرتبة الأولى بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢.٢٣) والوزن النسبي (٧٤.٣٣%) وبدرجة "إلى حد ما".

٢. جاءت العبارة رقم (١١) والتي تنص على "تهتم إدارة الروضة بتطوير مهارات المعلمات التربوية والتكنولوجية" في المرتبة الثانية بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٧٧) والوزن النسبي (٥٩.٠٠%) وبدرجة "إلى حد ما".

٣. جاءت العبارة رقم (١٣) والتي تنص على "تستخدم المعلمات استراتيجيات التعلم النشط وجعل الطفل محور العملية التعليمية" في المرتبة الثالثة بين عبارات

البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٧٣) والوزن النسبي (٥٧.٦٧%) وبدرجة "إلى حد ما".

٤. جاءت العبارة رقم (٩) والتي تنص على "يتوافر فيها مناخ تربوي يتميز بالهدوء داعم للإبداع" في المرتبة الرابعة بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٦٦) والوزن النسبي (٥٥.٣٣%) وبدرجة "غير موافق".

٥. جاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص على "توظف الأساليب التكنولوجية الحديثة في بيئة التعلم" في المرتبة الخامسة بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٦٤) والوزن النسبي (٥٤.٦٧%) وبدرجة "غير موافق".

٦. جاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على "يتم عقد جلسات عصف ذهني للوصول الي أفضل الحلول للمشاكل التي تواجه الإدارة" في المرتبة السادسة بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٦٢) والوزن النسبي (٥٤.٠٠%) وبدرجة "غير موافق".

٧. جاءت العبارة رقم (١٢) والتي تنص على "توفر إدارة الروضة للأطفال المبدعين بيئة محفزة على التجريب والابتكار" في المرتبة السابعة بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٦١) والوزن النسبي (٥٣.٦٧%) وبدرجة "غير موافق".

٨. جاءت العبارة رقم (٦) والتي تنص على "توفر جواً من البهجة والمرح والأمن النفسي" في المرتبة الثامنة بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٥٨) والوزن النسبي (٥٢.٦٧%) وبدرجة "غير موافق".

٩. جاءت العبارة رقم (٨) والتي تنص على "تسهم القيادة بتطوير نشاطات من شانها تنميه شخصية الطفل وتطوير جوانب التفكير لديه" في المرتبة التاسعة

بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٥٧) والوزن النسبي (٥٢.٣٣%) وبدرجة "غير موافق".

١٠. جاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على "تعتمد الروضة على أحدث أساليب الإدارة (الكترونية، تشاركية، تفويضية، إلخ)" في المرتبة العاشرة بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٥١) والوزن النسبي (٥٠.٣٣%) وبدرجة "غير موافق".

١١. جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على "تقدم الروضة فرصاً تربوية مميزة" في المرتبة الحادية عشر بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٤٨) والوزن النسبي (٤٩.٣٣%) وبدرجة "غير موافق".

١٢. جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على "توفر الروضة أماكن خضراء للعب بأدوات مختلفة" في المرتبة الثانية عشر وقبل الأخيرة بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٤٤) والوزن النسبي (٤٨.٠٠%) وبدرجة "غير موافق".

١٣. جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على "تراعي الروضة احتياجات الأطفال وميولهم" في المرتبة الثالثة عشر والأخيرة بين عبارات البُعد الأول بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١.٣٣) والوزن النسبي (٤٤.٣٣%) وبدرجة "غير موافق".

ب: معوقات نجاح الروضة الجاذبة:

جدول (٤): التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة واختبار (كا٢) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الثاني (معوقات نجاح الروضة الجاذبة).

م	العبارة	الاستجابات= ٩٠			المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الوزن النسبي	درجة الموافقة	قيمة (كا٢)	الترتيب
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق						
١٤	زيادة الأعباء الملقاه على عاتق المعلمة.	٨١	٩	–	٢.٩٠	٠.٣٠	%٩٦.٦٧	موافق	٥٧.٦٠***	١
١٥	قلة المخصصات المالية المعتمدة لكل روضة.	٨٠	٩	١	٢.٨٨	٠.٣٠	%٩٦.٠٠	موافق	١٢٦.٠٧***	٢
١٦	ضعف المكون التكنولوجي في رياض الأطفال.	٦٠	٢٧	٣	٢.٦٣	٠.٤٧	%٨٧.٦٧	موافق	٥٤.٦٠***	٥
١٧	قلة مشاركة أولياء الأمور للإدارة.	٥٠	٣٢	٨	٢.٤٧	٠.٥١	%٨٢.٣٣	موافق	٢٩.٦٠***	٧
١٨	افتقار البيئة التعليمية للمثيرات التعليمية.	٦٨	١٩	٣	٢.٧٢	٠.٤٢	%٩٠.٦٧	موافق	٧٦.٤٧***	٤
١٩	نقص الأماكن الخضراء والملاعب والمعامل.	٦٠	٢٢	٨	٢.٥٨	٠.٤٧	%٨٦.٠٠	موافق	٤٨.٢٧***	٦
٢٠	قلة إنشاء إدارة لرياض الأطفال مستقلة عن الإدارة المدرسية.	٧٣	١٣	٤	٢.٧٧	٠.٣٦	%٩٢.٣٣	موافق	٩٣.٨٠***	٣

*** دال عند مستوى (٠.٠٠١)

من الجدول رقم (٤) يتضح وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمعوقات نجاح الروضة الجاذبة، حيث جاءت قيم "كا٢" لجميع عبارات هذا البُعد دالة احصائياً، وجاءت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البُعد في مستوى (موافق)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٢.٤٧ – ٢.٩٠) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين

(٨٢.٣٣% – ٩٦.٦٧%)، وقد جاء ترتيب عبارات هذا البُعد حسب المتوسط الحسابي لكل منها مرتبة تنازلياً على النحو التالى:

١. جاءت العبارة رقم (١٤) والتي تنص على "زيادة الأعباء الملقاه على عاتق المعلمة." في المرتبة الأولى بين عبارات البُعد الثانى بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢.٩٠) والوزن النسبي (٩٦.٦٧%) وبدرجة "موافق".

٢. جاءت العبارة رقم (١٥) والتي تنص على "قلة المخصصات المالية المعتمدة لكل روضة." في المرتبة الثانية بين عبارات البُعد الثانى بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢.٨٨) والوزن النسبي (٩٦.٠٠%) وبدرجة "موافق".

٣. جاءت العبارة رقم (٢٠) والتي تنص على "قلة إنشاء إدارة لرياض الأطفال مستقلة عن الإدارة المدرسية." في المرتبة الثالثة بين عبارات البُعد الثانى بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢.٧٧) والوزن النسبي (٩٢.٣٣%) وبدرجة "موافق".

٤. جاءت العبارة رقم (١٨) والتي تنص على "افتقار البيئة التعليمية للمثيرات التعليمية." في المرتبة الرابعة بين عبارات البُعد الثانى بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢.٧٢) والوزن النسبي (٩٠.٦٧%) وبدرجة "موافق".

٥. جاءت العبارة رقم (١٦) والتي تنص على "ضعف المكون التكنولوجي في رياض الأطفال." في المرتبة الخامسة بين عبارات البُعد الثانى بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢.٦٣) والوزن النسبي (٨٧.٦٧%) وبدرجة "موافق".

٦. جاءت العبارة رقم (١٩) والتي تنص على "نقص الأماكن الخضراء والملاعب والمعامل." في المرتبة السادسة وقبل الأخيرة بين عبارات البُعد الثانى بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢.٥٨) والوزن النسبي (٨٦.٠٠%) وبدرجة "موافق".

٧. جاءت العبارة رقم (١٧) والتي تنص على "قلة مشاركة أولياء الأمور للإدارة." في المرتبة السابعة والأخيرة بين عبارات البُعد الثانى بالمحور الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢.٤٧) والوزن النسبي (٨٢.٣٣%) وبدرجة "موافق".

المحور الثاني: متطلبات رياض الأطفال الجاذبة:

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على متطلبات رياض الأطفال الجاذبة.

المتطلبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الترتيب
متطلبات الطفل	٢.٧٥	٠.٤٧	%٩١.٦٧	موافق	١
متطلبات المعلمة	٢.٦٦	٠.٥٨	%٨٨.٦٧	موافق	٢
متطلبات المناهج	٢.٦٤	٠.٥٥	%٨٨.٠٠	موافق	٣
متطلبات طرق التدريس	٢.٥٨	٠.٥٩	%٨٦.٠٠	موافق	٤
متطلبات البنية التحتية للروضة	٢.٤٢	٠.٧٤	%٨٠.٦٧	موافق	٦
متطلبات الإدارة المدرسية	٢.٥٦	٠.٦٥	%٨٥.٣٣	موافق	٥

يبين الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على متطلبات رياض الأطفال الجاذبة، وقد جاءت "متطلبات الطفل" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابى (٢.٧٥) ووزن نسبى (٩١.٦٧%) وبدرجة "موافق"، يليها "متطلبات المعلمة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابى (٢.٦٦) ووزن نسبى (٨٨.٦٧%) وبدرجة "موافق"، يليها "متطلبات المعلمة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابى (٢.٦٦) ووزن نسبى (٨٨.٦٧%) وبدرجة "موافق"، ثم "متطلبات المناهج" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابى (٢.٦٤) ووزن نسبى (٨٨.٠٠%) وبدرجة "موافق"، في المرتبة الرابعة جاءت "متطلبات طرق التدريس" بمتوسط حسابى (٢.٥٨) ووزن نسبى (٨٦.٠٠%) وبدرجة "موافق"، وجاءت "متطلبات الإدارة المدرسية" في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابى (٢.٥٦) ووزن نسبى (٨٥.٣٣%) وبدرجة "موافق"، وجاءت "متطلبات البنية التحتية للروضة"

في المرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط حسابى (٢.٤٢) ووزن نسبى (٨٠.٦٧%) وبدرجة "موافق".

أبرز النتائج التي توصل إليها البحث:

١- متطلبات خاصة بالطفل:

- تنمي المعلمة مهارتي التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي لدى الطفل.
- اتقان الطفل للمهارات من خلال استخدام التقنية الحديثة.
- تلبية ميول الأطفال واحتياجاتهم كمحركاً أساسياً للعملية التعليمية
- تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال (كالحوار–الإلقاء–المناقشة).
- بناء شخصية متكاملة للطفل (معرفيا، وجدانيا، مهاريا).
- يقدم حلول للمشكلات المختلفة.
- غرس قيم المواطنة في نفوس الأطفال.

٢–متطلبات خاصة بالمعلمة:

- تمكن المعلمة من المادة العلمية في تخصصها.
- توافر مهارات تكنولوجية ومهارات البحث العلمي لدى معلمة رياض الأطفال.
- استحداث استراتيجيات تعليمية متطورة تعتمد على التكنولوجيا.
- مساعدة الأطفال على اشباع ميولهم وقدراتهم وتنميتها.
- توفر المعلمة مناخ تعليمي دافع للتعلم.

٣–متطلبات خاصة بالمناهج:

- تضمين الأنشطة التعليمية أنشطة تتضمن الاكتشاف والتجريب.
- تتنوع الخبرات التعليمية وفقا لتحديات العصر.
- ربط المنهج بواقع البيئة المحيطة.

٤–متطلبات خاصة بطرق التدريس:

- توافر المعامل والأجهزة المناسبة لشرح المنهج.
- توفر طرق تدريس تراعي التمايز والاختلاف في قدرات الأطفال.
- توافر طرق تدريس تقوم على التجربة، ونشاط الطفل.

٥-متطلبات خاصة بالبنية التحتية للروضة:

- توافر الأماكن الخضراء والملاعب.
- تمتلك الروضة بيئة جاذبة تتميز بالخضرة والملاعب المناسبة للأطفال.
- مراعاة متطلبات تكنولوجيا التعليم داخل قاعات الأطفال.

٦-متطلبات خاصة بالإدارة المدرسية:

- يسود التعاون بين كل أطراف العملية التعليمية.
- تخصيص الموازنات المالية اللازمة لنظام بيئة مدرسية جاذبة.
- استخدام إدارة الروضة تقنية حديثة في الإدارة.
- تقويم مستمر لكل مكونات نظام البيئة المدرسية لضمان استمرارية فعاليتها.

ملحق (١) قائمة بأسماء السادة محكمي الاستبانة

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ إيمان النقيب	أستاذ أصول التربية-كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة اسكندرية
٢	أ.د/حمدي حسن عبد الحميد المحروقي	أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة الزقازيق
٣	أ.د/فاطمة عبد الغني الشواتفي	أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة الزقازيق
٤	أ.د/مها عبد الباقي جويلي	أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة دمياط
٥	أ.د/هادية محمد رشاد أبو كليلة	أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة دمياط
٦	أ.م.د/علا عاصم إسماعيل	أستاذ أصول التربية المساعد- كلية التربية- جامعة المنصورة
٧	أ.م.د/مروة محمود الخولاني	أستاذ أصول التربية المساعد – كلية التربية النوعية- جامعة دمياط
٨	أ.م.د/هيام عبد الرحيم أحمد	أستاذ أصول التربية المساعد- كلية التربية- جامعة اسكندرية

* تم ترتيب أسماء السادة الأساتذة المحكمين وفقا للترتيب الابجدي لكل درجة علمية

المراجع

بكير، مروان عبد القادر والنوري، إبراهيم عبد الله. (٢٠٢٢). المدرسة الجاذبة للتعلم أساسا لتطوير العملية التربوية في فلسطين "دراسة حالة: محتفظة نابلس نموذجا"، فلسطين.

جمال الدين، نادية.(٢٠١٤)إعادة اختراع المدرسة، جريدة الأهرام، الأحد١٢ أكتوبر، السنة١٣٩ العدد ٤٦٦٩٦.

جنيدي، حنان أنور. (٢٠٢١). معوقات تحقيق البيئة التربوية الجاذبة للطفل بالروضة وسبل مواجهتها. مجلة كلية التربية، المنصورة، مج ١١، ع ٢، ٣٠٣-٣١٦.

الحميداني، منيرة محمد ومصطفي، جمال بن مصطفي. (٢٠١٨). متطلبات البيئة المدرسية الجاذبة للتعلم بالمدارس الابتدائية من وجهة نظر قائدات المدارس والمعلمات في مدينة الرياض. عالم التربية، ع٦٢، ج٥، ٨٤-١٢٣.

الخميسي، السيد سلامة. (٢٠١٥). المدرسة الجاذبة صديقة الطفل بين الضرورات التربوية والخيارات التعليمية لماذا وكيف" المؤتمر العلمي الرابع والدولي الثاني كلية التربية جامعو بورسعيد بعنوان " نحو مدرسة صديقة للطفل"، ١٨-١٩ ابريل .

رضوان، هبه صبح (٢٠٢٥). متطلبات تطوير إدارة رياض الأطفال بدمياط في ضوء بعض المتغيرات الحديثة" إدارة الهندرة-إدارة الجودة الشاملة"، مجلة كلية التربية، جامعة دمياط، مج (٤٠)، ع (٩٢)، ج٤.

سعدالله، أيمن نبيه.(٢٠١٢). الإطار المرجعي لدور المدرسة الجاذبة وقيم الانتماء في مواجهة العنف المدرسي وتعديل سلوك تلاميذ المناطق الشعبية بالقاهرة (دراسة ميدانية في مجال التربية الفنية) بحث مقدم للمؤتمر العلمي العاشر وموضوعه "التربية الفنية ومواجهة العنف"، كلية التربية، جامعة حلوان.

سعفان، أماني إبراهيم. (٢٠٢٢). المتطلبات التربوية اللازمة لتحقيق الروضة الجاذبة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة "دراسات في الطفولة والتربية"-جامعة أسيوط.

سليم، ثريا بنت محمد(٢٠١٠). كيف نجعل مدارسنا بيئات تربوية جاذبة؟ مدارسنا كيف يمكن أن تكون جاذبة؟، مجلة التطوير التربوي، مج(٩)، ع(٥٨).

سليم، نسرين طه. (٢٠١٢). متطلبات تطوير التعليم الثانوي العام في ضوء تحديات القرن العشرين، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، دمياط.

شرف، علية محمد اسماعيل. (٢٠١٥). دور القيادة التربوية الفعالة في تحقيق البيئة المدرسية الجاذبة للتعلم. المؤتمر الدولي الأول: التربية آفاق مستقبلية، مج١، الباحة، السعودية: كلية التربية، جامعة الباحة،٤٧-٦٩.

فوزي، محمود(٢٠٢٠).المدرسة الجاذبة للتعليم مدخلا للإصلاح التربوي في مصر، جامعة المنوفية..

الودائعي، نورة علي والمنصور، منيرة عبدالله (٢٠٢٤). دور معلمات رياض الأطفال في تنمية بعض المفاهيم الجنسية لأطفال الروضة، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، (٣٥).

Genevieve Siegel Hawley& Erica Frankenberg(.2012). Reviving Magnet Schools: Strengthening a successful Choice option: A research brief, A Report in mithin Cavil Rights Project, p.3. 20)

Barnhart, C.(2001). Characteristics of the College Environment That Are Attractive to Junior and Senior High School Students, Especially Students of Color**,** A Thesis Submittedtothe Faculty0fthe Graduate Schoolofthe University of Minnesota, September , United States.

Byamugisha, A. (2011): Examining the effects of School Environmental factors on Pupils Learning Achievement in Ugandan Primary Schools, paper presented at the Annual Meeting of the Annual Conference of the Comparative and International Education Society, Fairmont Le Reine Elizabeth, Montreal, Quebec, Canada, Apr 30.

Harold Hlnds. ((2017).Drawn to Success: How Do Integrated Magnet Schools Work? , Op. Cit., p.2.

Kathleen M. Sunseri.(2016). Return on investment: a comparison and contrast of charter schools and magnet schools, a capstone research project submitted to the faculty in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of education in educational leadership, wingate university: school of graduate education, p.9

Wang, J., Schweig, J., & Herman, J. (2014). Is there a magnet school effect? Using meta- analysis to explore variation in magnet school success. CRESST Technical Report 842). Los Angeles: University ofCalifornia, National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST)

U.S.DepartmentofEducation.(2004).OfficeofInnovation and Improvement, Innovations in Education Creating Successful Magnet Schools Programs, Washington, D.C.

Magnet Schools of America (2007). Magnet schools in America: A brief history.RetrievedFebruary20,2009,from: http://www.magnet.edu/modules/content/index.php?id=1