

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي:.....

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

ب عنوان :

استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأستاذ التربية البدنية
والرياضية

إعداد الطالب:

عبادي المعتمر بالله

بالمدرج:

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ:/...../.....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

رئيساً

الأستاذ د/ (أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة)

مُشرفاً و مقررًا

الأستاذ د/ عياد مصطفى (أستاذ محاضر أ - جامعة - ورقلة)

مُناقشًا

الأستاذ د/ (أستاذ محاضر ب - جامعة - ورقلة)

السنة الجامعية: 2018م - 2019م

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي:.....

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأستاذ التربية البدنية والرياضية

إعداد الطالب:

عبادي المعتمر بالله

بالمدرج:

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ:/...../.....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

رئيساً	(أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة)	الأستاذ د/
مُشرفاً و مقررًا	(أستاذ محاضر أ - جامعة - ورقلة)	الأستاذ د/ عياد مصطفى
مُناقشاً	(أستاذ محاضر ب - جامعة - ورقلة)	الأستاذ د/.....

السنة الجامعية: 2018م - 2019م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

إلى اللذين قال فيهما الله عز وجل
"ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن
أشكر لي ولوالديك إلي المصير"

الآية - 18 سورة لقمان

إلى من قال فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أمك ثم أمك ثم أمك ثم
أبيك"

إلى منبع الحنان وبسمة الحياة التي سهرت الليالي وعانت لراحتي وسعد
لفرحتي

إلى أمي الحبيبة. (خديجة)

إلى الذي تحمل وشقتي من أجل أن يراني رجلاً يواجه الحياة لمن أنار حياتي
ومهد لي طريق العلم والمعرفة أبي العزيز. (البشير)
إلى إخوتي (عبد الجبار . جابر . صبري . فارس . اسمهان . نور الدين)

كما أهدي عملي هذا إلى أصدقائي

و

إلى رفقاء الدراسة، وأصدقاء الطفولة..

عبادي المعتز بالله

تشكرات

يارب شكرک واجب محتم ها أنا ذا بالشكر أتکلم

عد الحصا بعرض السماء مقدارها يرضیک أني بعد شكرک مسلم

مالي أرى نعم الإله تحيطني من كل جنب ثم لا أتکلم

دعني أحدث بالنعيم فإنني ممن يقر ولست ممن يتکلم

نحمد الله تعالى ونشكره الذي وفقنا وأعانا بالعلم وأحاطنا بالتوفيق
في سبيل إنجاح هذا العمل .

نتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ المشرف

عياد مصطفى

الذي أحاطنا بالرعاية الكاملة والمساعدة والتوجيهات القيمة لإنجاز هذا العمل .

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى طاقم وأعضاء معهد التربية البدنية والرياضية

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر إلى كل من أعانا من الأساتذة والطلبة ولو بكلمة طيبة

ونصيحة قيمة

رقم الصفحة	العنوان
أ	إهداء
ب	الشكر والتقدير
ج-د	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول وقائمة الأشكال
و	قائمة الملاحق
ز	ملخص
2	مقدمة
	الفصل الأول مدخل لدراسة
7	الإشكالية
9	فرضيات البحث
9	الفرضية العامة
9	الفرضيات الجزئية
9	اهمية الدراسة
10	أهداف الدراسة
10	مصطلحات و مفاهيم الدراسة
14	أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة
	الفصل الثاني الدراسات السابقة
18	الدراسة السابقة التعليق على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث منهجية المتبعة
24	منهج الدراسة
25	مجالات البحث
25	الدراسة الاستطلاعية
26	خصائص السيكو مترية للاستبيان
28	مجتمع البحث
30	عينة البحث
31	الأدوات المستعملة

31	متغيرات البحث
31	الطريقة الإحصائية
	الفصل الرابع عرض ومناقشة تحليل النتائج
34	تمهيد
35	عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى
39	عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية
41	عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
44	الاستنتاجات
45	الاقتراحات والتوصيات
48	الخاتمة
50	قائمة المراجع والمصادر
/	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
1	يبين ثبات مقياس عن طريق ألفا كرونباخ	27
2	يوضح توزيع الأساتذة التربية البدنية والرياضية الموجودين في المتوسطات مدينة الواد	28
3	يوضح قيمة ودلالة اختبار "كا2" كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم.	35
4	يوضح قيمة ودلالة اختبار "كا2" توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم	38
5	يوضح لتكنولوجيا التعليم انعكاس علي المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم	42

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
1	يمثل توزيع الأساتذة التربية البدنية والرياضية الموجودين في المتوسطات مدينة الواد	30

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
قائمة المحكمين	01
الاستمارة	02
مخرجات برنامج spss	03
صورة عن متوسطات مدينة الواد	04
ترخيص وتسهيل للدراسة	05

ملخص:

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن تأثير استخدامات تكنولوجيا التعليم على المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث تكونت عينة دراستنا من 60 أستاذ وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفرغ وحساب معامل كا2 وتكرارات ونسب المئوية ومجاميع النسب المئوية .

وقد تم عرض الاستمارة جمع المعلومات على عينة من المحكمين وحساب ثباته من خلال ألفا كرونباخ حيث أظهرت النتائج ما يلي:

- لتكنولوجيا التعليم انعكاس علي المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.
 - كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم.
 - توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.
- وفي الأخير تم الخروج بالتوصيات والاقتراحات .

كلمات مفتاحية: تكنولوجيا، تكنولوجيا التعليم، المردود، المردود الوظيفي، الأستاذ، حصة التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

The purpose of this study was to investigate the effect of the use of educational technology on the functional yield of the teachers of physical education and sports. The study sample consisted of 60 professors. The descriptive approach was used in the study, the statistical packages were used in the process of unloading and calculating the Ka 2 coefficient, frequencies and percentages.

The questionnaire was presented by collecting information on a sample of arbitrators and calculating its stability through Alpha Kronbach. The results showed the following:

- The technology of education reflects the performance of the teachers of physical education and sports from their point of view.
- The greater the control of professors in the use of technology education increased the proportion of the return of teachers of education from their point of view.
- There is a relationship between the use of education technology and the functional return of professors of physical education and sports from their point of view.

In the end, recommendations and suggestions were made.

Keywords: technology, education technology, yield, career return, professor, share .of physical education and sports

المقدمة

-

مقدمة:

لتطور النظم التكنولوجية الحديثة دور هام في تقدم البشرية في جميع المجالات فنحن نعيش في القرن الحالي في عصر يطلق عليه عصر المعلوماتية إذ حدث انتقال نوعي في تقنية المعلومات لقد فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها علي مختلف المجالات وشهد العصر الحالي تطور هائلا في أنواع التكنولوجيا المختلفة وأصبح العالم بشكل قرية صغيرة وبذلك أصبحت تطوير المنظومة التعليمية قضية هامة وأصبح لزاما علي المدرسة وغيرها من المؤسسات الأخر إن تكيف نظامها التعليمي مع التكنولوجيا السائدة في الوقت الراهن وذلك لا يتم إلا من خلال إعادة صياغة مناهجها التعليمية من حيث الأهداف والمحتوى و الوسائل التعليمية إضافة إلي دمج التكنولوجيا في أساليب التدريس وطرق التقويم الحديثة

إن التقدم والتطور العلمي و التقني في عالم اليوم مرهون بعوامل عديدة تأتي في مقدمتها التعليم الذي يعتبر غاية في الأهمية بحكم موقعه المفترض في قيادة المجتمع بالفكر والمعرفة وتحقيق التنمية والتقدم العلمي وبذلك فقد فرض علي المدرسة الحديثة تن تكون قوية ومتقدمة لتكون قادرة علي مواجهة التحديات التي أوجدها التطور وازدياد حاجتها إلي إنتاج كفاءات ذات جودة عالية والي فرز نوع من الأفراد المتعلمين الذين ينتمون بالقدرة علي القيام واجباتهم بفتنة وإخلاص فعلى درجة كفايتهم وإعدادهم والتزامهم الخلقى يتوقف إلي حد بعيد تقدم هذه المجتمعات .

وقد شهد العالم تطورا كبيرا في تطبيقات تكنولوجيا التعليم ومازال إدخال التكنولوجيا في القطاع التربوي يزداد يوما بعد يوما بل اخذ إشكالا متعدد بتعدد التكنولوجيا والتي سهلت من دائرة الاتصال من خلال أنية التفاعل بين مختلف الجماهير والمتعلمين ومن بينهم الجمهور التربوي الذي وظف أحداث التطورات النظرية والتطبيقية في المجال التعليمي والتي تعد التكنولوجيا من أهم المقومات التي تقاس عليها مدى تقدم الدول و المجتمعات إن هذا التقدم يتركز بالدرجة الأول علي مخرجات العملية التعليمية من أشخاص مؤهلين وقد ساهمة علي دمج تقنيات جديدة في خططها وقد أصبحت من أهم مقومات القرن الحادي والعشرون كم تعتبر أسسا للحضارة المعاصرة كونه ملازمة للإنسان في مختلف نشاطاته وفي كل جوانب العملية التعليمية وبدأت المؤسسات التعلم فيه مختلف مستوياتها في كثير من بلدان العالم تطور كبير وتغير أهدافها من اجل إيجاد بدائل أفضل تتيح فرصة أكثر لتعليم بشكل أكثر ومن المؤكد فان التكنولوجيا اليوم أصبحت تلازم ثقافة المجتمعات وهذا ما ينعكس طبعاً في نط التعلم وتظهر بدورها من خلال اللمسات الفنية التي يحملها المعلم والتي تظهر في أسلوب تعلمه واستخدامه لتكنولوجيا التعليم لان دوره هنا لا يكتمل حتي إذا جعل المتعلم بحسن استخدام التكنولوجيا وذلك من خلال توظيف أحداث التقنيات التطبيقية في عملية التعلم دوره عقيما محصور فقط في

التلقين والمحاكاة كما كانت عليه التربية في الماضي ولأن نجاح المنظومة التربوية اليوم أصبح مرهون بتخطي كل الصعوبات المادية والبشرية وزاد اهتمام القطاعات التربوية باستخدام تكنولوجيا التعليم ، ضمن العملية التعليمية لما توفره من امتيازات ومحفزات خاصة من حيث اختزال الوقت والجهد و التكنولوجيا التعليم عملية متكاملة تعمل علي تنفيذ هيكل من المعرفة والعلوم من خلال استعمال مصادر تعلم غير بشرية وبشرية يؤكد علي فردية المتعلم ونشاطه بمنهج أسلوب المنظومات و زاد اهتمام القطاعات التربوية باستخدام تكنولوجيا التعليم ، ضمن العملية التعليمية لما توفره من امتيازات ومحفزات خاصة من حيث اختزال الوقت والجهد، وتحسين النوعية والرفع من الجودة والإنقاص من الكثافة العالمية ، حيث حلت التكنولوجيا الدقيقة المبرجة.

آلياً محل العمل البدوي ، مما قلل من نسبة الخطأ إلى مستويات جد معتبرة. كما أن تكنولوجيا التعليم ، اخترقت كل مراحل العملية الإنتاجية حتى الإدارية ، وسرعت من العمليات الإدارية ، وربطت المراكز الفرعية بالمديرية العامة مما سهل عملية لاتصال مع المتعلمين، وسرع من عملية تبادل المعلومة، سواء في علاقتها الأفقية أو العمودية. هذا الاهتمام المؤسسي بتكنولوجيا التعليم، قابلته ضرورة ملحة إن لم نقل حتمية الاهتمام بالعنصر البشري من خلال الرفع من كفاءته المهنية، ومن أجل مسايرة هذا التطور ، وحتى يستطيع العامل البسيط.

مواكبة تلك التغيرات ، كان ولا بد له من جملة من الوسائط التي لها الدور الفعال في تنمية كفاءته المهنية. هذه المواضيع كانت الشغل الشاغل لعلماء الاجتماع خاصة في إطار تنمية الموارد البشرية ، حيث خاضت هذه الأخيرة في جميع الظروف المحيطة بالعامل، ومعرفة الدور سواء السلبي أو الايجابي في عملية تنمية كفاءته المهنية، وقد تعددت الإطار المحدود للمؤسسة أو المصنع، وبدأت تبحث عن العوامل الأخر سواء الاجتماعية الصحية الثقافية... وغيرها.

ومن بين هذه الوسائط نجد استخدام تكنولوجيا التعليم ، والتي تعد حديثة العهد بالمؤسسة من جهة، و بتأثيرها بالأساتذة من جهة ثانية ، انطلاقاً. مما سبق جاء تناولنا لهذه دراسة عن طبيعة التأثير الذي تلعبه استخدامات تكنولوجيا التعليم علي المردود الوظيفي للأستاذ.

وفي بحثنا هذا سنتطرق لمعرفة استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع وشملت على خطة سير البحث.

ثم الجانب التمهيدي والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، الفرضيات، أهمية الدراسة والهدف منها ومصطلحات البحث والدراسات السابقة .

ولقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين، نظري وتطبيقي:

الجانب النظري :

الفصل الأول : ويتضمن مدخل للدراسة .

الفصل الثاني : ويتضمن الدراسات السابقة والمرتبطة.

و الجانب التطبيقي يتضمن فصلان هما :

الفصل الأول : ويتضمن طرق ومنهجية الدراسة .

الفصل الثاني : ويتضمن تحليل ومناقشة النتائج .

وفي خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها بموضوعية وأمانة علمية، مستخلصين

في الأخير، الاستنتاج العام وتوصيات مناسبة.

الجانبة النظري:

الفصل الأول:

- الإشكالية
- الفرضيات
- مصطلحات ومفاهيم حول الدراسة
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- أسباب اختيار البحث
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

1- إشكالية:

شهدا العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع بحيث أصبح التنافس بين الدول يتركز علي القدرات والإمكانيات العلمية والتكنولوجية لذلك كان لأبدا أن تتكاثف الجهود في معركة التقدم العلمي لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة وتعرف تكنولوجيا التعليم بأنه تنظيم متكامل يضم الإنسان والأفكار والآراء وأساليب العمل بحيث تعمل في إطار واحد كما تعرف بأنها نظام متكامل يتفاعل فيها الفكر الإنساني والجهد البشري وفق تعليمات عملية صحيح لتحقيق الأهداف العملية التعليمية وهي المقام الأول بأسلوب الأنظمة وهي إتباع منهج وأسلوب طريقة في العمل تسير في خطوات منظمة وتستخدم كل إمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعلم¹

ولقد تطورت تطبيقات تكنولوجيا التعليم ومازال إدخال التكنولوجيا في القطاع التربوي يزداد يوما بعد يوما بل اخذ إشكالا متعدد بتعدد التكنولوجيا والتي سهلت من دائرة الاتصال من خلال أنية التفاعل بين مختلف الجماهير والمتعلمين ومن بينهم الجمهور التربوي الذي وظف أحداث التطورات النظرية والتطبيقية في المجال التعليمي والتي تعد التكنولوجيا من أهم المقومات التي تقاس عليها مدى تقدم الدول و المجتمعات إن هذا التقدم يتركز بالدرجة الأولى علي مخرجات العملية التعليمية من أشخاص مؤهلين وقد ساهمت علي دمج تقنيات جديدة في خططها وقد أصبحت من أهم مقومات القرن الحادي والعشرون كما تعتبر أساسا للحضارة المعاصرة كونه ملازمة للإنسان في مختلف نشاطاته وفي كل جوانب العملية التعليمية وبدأت المؤسسات التعلم فيه مختلف مستوياتها في كثير من بلدان العالم تطور كبير وتغير أهدافها من اجل إيجاد بدائل أفضل تتيح فرصة أكثر لتعليم بشكل أكثر ومن المؤكد فان التكنولوجيا اليوم أصبحت تلازم ثقافة المجتمعات وهذا ما ينعكس طبعاً في نمط التعلم وتظهر بدورها من خلال اللمسات الفنية التي يحملها المعلم والتي تظهر في أسلوب تعلمه واستخدامه لتكنولوجيا التعليم لان دوره هنا لا يكتمل حتي إذا جعل المتعلم بحسن استخدام التكنولوجيا وذلك من خلال توظيف أحداث التقنيات التطبيقية في عملية التعلم دوره عقيما محصور فقط في التلقين والمحاكاة كما كانت عليه التربية في الماضي ولان نجاح المنظومة التربوية اليوم أصبح مرهون بتخطي كل الصعوبات المادية والبشرية وزاد اهتمام القطاعات التربوية باستخدام تكنولوجيا التعليم ، ضمن العملية التعليمية لما توفره من امتيازات ومحفزات خاصة²

¹ - بن زياد أيمن ،مذكرة استخدام تكنولوجيا التعليم وأثره علي تحسين جودة العملية التعليمية ،السنة 2016/2017 .

² - بحرية قرارة ،حورية قرارة ،تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير التربية البدنية والرياضية ،الرياضية ،السنة ، 2006.

من حيث اختزال الوقت والجهد و هي عملية متكاملة تعمل علي تنفيذ هيكل من المعرفة والعلوم من خلال استعمال مصادر تعلم غير بشرية وبشرية يؤكد علي فردية المتعلم ونشاطه بمنهج أسلوب المنظومات وذلك من اجل تحقيق الهدف التعليمي ومن اجل التوصيل إلي تعلم أكثر فعالية حيث تتمثل القاعدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في إعادة الصياغة والتوجيه لفكر المعلم لكي يستطيع أن يبني متعلم قادر علي البحث الذاتي والإبداع والابتكار والنقاش الحر وتكوين شخصية وتعتمد علي طريقة التفكير وحل المشكلات وإيجاد الحلول وكما أن التكنولوجيا ليست هدفا في حد ذاتها وإنما أداة ووسيلة لسرعة للوصول إلي الهدف الحقيقي من تطوير التعلم وهي تعمل علي تسهيل عملية تعلم الأفراد من خلال التحديد المنظم وتنظيم كل مصادر التعلم المتاحة وقد ذكر سابقا مثال لهذه الدراسة من إعداد نور الدين وصباح سليمان في مقالته في مجلة العلوم الإنسانية في تطور التكنولوجيا و استخداماتها في العملية التعليمية وشملت علي إبراز العملية التربوية ومكانتها في العملية التعليمية وكان الهدف منها إعداد أجيال قادر علي التعامل مع ثقافة التكنولوجيا وعي موجهة المشكلات التي يطرحها التقدم العلمي و واقع استخدامات تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية والمنهج المتبع في هذه النظرية هو المنهج الوصفي.¹

وتعتبر التكنولوجيا في التخصص التربية البدنية والرياضية ظاهرة جديدة تسمح للمتعلم بالتحكم والاقتراب وقد أصبح استخدامات التكنولوجيا في المجال الرياضي مستوي عال من التميز والإبداع والابتكار وبفضل التطور المذهل لتكنولوجيا في الرياضة أصبحت تغطية المنافسات الرياضية تحظى باهتمام مميز الأمر لا يحظى فقط الرياضات الشعبية وقد ساهمت في تحقيق مبدأ السرعة في التعلم وتسهيل عملية التعلم والي مدى بعيد في تصميم المواقف التعليمية ومساندة دور المعلم في أداء عمله وإثارة وتشويق المتعلمي والسماح بالتفاعل حركيا مع التقنية بشكل ممتع وتوفير بيئة متفاعلة وتحفيزهم وإثارة دافعتهم لعملية التعليم وتركيز انتباههم في موضوع العروض للدراسة وتوفير قاعدة معرفية حول كيفية التعرف علي المشكلات التعليمية وحلها وذلك الهدف الأساسي لتوظيف تكنولوجيا التعليم وتأثيرها علي المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.²

ولإجابة علي هذه :

¹ - بحرية قرارة ، حورية قرارة ، نفس المرجع السابق ، السنة ، 2006.

² - يوسف سيف ، تكنولوجيا التعليم وأثرها في الرياضة ، السنة 2006 ، جامعة الجلفة .

التساؤل العام

هل لتكنولوجيا التعليم انعكاس علي المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الفرعية

- هل يتحكم الأستاذ في تكنولوجيا التعليم ؟
- ما هو مستوى استخدام تكنولوجيا التعليم من وجه نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

2- الفرضيات

الفرضية العام

- لتكنولوجيا التعليم انعكاس علي المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

الفرضيات الجزئية

- كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم.
- توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

3- أهمية الدراسة

إذا تساهم هذه الدراسة في التعرف علي واقع استخدامات تكنولوجيا التعليم مع معرفة تأثير المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية

- تكشف هذه الدراسة عن مدي استخدامات تكنولوجيا التعليم وأثره علي المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية
- تقدم هذه الدراسة تقيما واقعا لمدي تحقيق تكنولوجيا التعليم وأثره علي المردود الوظيفي
- تكشف هذه الدراسة علي تأثير المردود الوظيفي باستخدامات تكنولوجيا التعليم
- محاولة معرفة اثر استخدامات تكنولوجيا التعليم علي المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية

4- أهداف الدراسة

إن الهدف من هذه الدراسة يتجلى في معرفة اثر استخدامات تكنولوجيا التعليم بالمرودود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية بعناصره المختلفة من جهة ومن جهة أخرى معرفة التأثير المرودود باستخدامات تكنولوجيا التعليم

- التعرف علي العلاقة بين استخدامات تكنولوجيا التعليم والمرودود الوظيفي لاساتذة التربية البدنية والرياضية
- التعرف علي واقع استخدام عناصر تكنولوجيا التعليم وتأثيرها بالمرودود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية
- التعرف علي درجة تأثير تكنولوجيا التعليم وتأثيرها بالمرودود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية
- التعرف علي التأثير المرودود الوظيفي باستخدامات تكنولوجيا التعليم
- التعرف علي مكانة الغرض في استخدام عناصر تكنولوجيا التعليم وتأثيرها بالمرودود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة

1 الاستخدام

التعريف اللغوي

معني استخدم في معجم اللغة العربية المعاصرة

استخدم يستخدم استخداما فهو مستخدم والمفعول مستخدم .استخدامات العامل نفسه عرض نفسه للعمل
استخدم فلان فلانا اتخذه خادما وجعله يخدمه عينه ووظيفه¹

التعريف الإجرائي

هو ذلك الجهد الفكري والبدني المبذول للانجاز عمل ما بوسائل معينة لغرض تحقيق فائدة مادية أو معنوية وفق
الإمكانات المتاحة

¹ - احمد مختار عمر .معجم اللغة العربية المعاصرة ، المجلد الأول ، عالم الكتب :القاهرة (مصر). الطبعة 2008.ص 116.

- التكنولوجيا techologia

التعريف اللغوي

يشير الأدب التربوي إلى كلمة تكنولوجيا والتي عرّبت تقنيات واشتقت من الكلمة اليونانية **techne** وتعني فنا أو مهارة والكلمة **logai** وتعني علما أو دراسة وبذلك فان كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة

التعريف الاصطلاحي

تكنولوجيا كلمة إغريقية قديمة مشتقة من كلمتين هما **tehne** وتعني مهارة فنية وكلمة **logai** وتعني دراسة وبذلك فان مصطلح تكنولوجيا يعني تنظيم المهارة الفنية وقد ارتبط مفهوم التكنولوجيا بالصناعات لمدة تزيد عن القرن والنصف قبل أن يدخل المفهوم عالم التربية والتعليم

- كما يشير مصطلح التكنولوجيا إلى : المعرفة العلمية المنظمة المرتبطة بالاختراع والاكتشافات والعمليات التي تستخدم هذه المعرفة في الإنتاج والخدمات والتعامل مع البيئة¹
- أما تعريف جليبرت : التي تبنيه جمعية الاتصالات التربوي والتكنولوجيا : هي التطبيق النظامي للمعرفة العلمية أو المنظمة في أغراض عملية والتكنولوجيا تقوم أساسا علي توافر المقومات التالية
- بناء معرفي مستمد من البحوث والدراسات والنظريات
- تطبيق المعرفة بطريقة منهجية منظمة في معالجة العناصر وترابطها معا وما يحدث بينهما من علاقات وتفاعلات²

التعريف الإجرائي

هي مجموعة من التقنيات والنظريات العلمية المطبقة علي البحوث التربوية مستخدمة في ذلك مجموعة العوامل المادية والبشرية لمواجهة المشكلات التربوية و التعليمية .

¹ - محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعلم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ، دار المسيرة : عمان ، 2002، ص 13.

² جليبرت حمدي .تكنولوجيا التربية ، الشركة العربية المتعدد للتسويق : القاهرة (مصر) . الطبعة الثانية ، 2008، ص 6 .

7-التعليم

التعريف اللغوي

التعلم أصله هو الفعل علم ومضارعه يعلم ويقال علم الفرد أي جعله يتعلم أو يدرك أو يعرف

ولا يعني الاختلاف اللغوي بينهما عدم وجود علاقة بينهما بل توجد علاقة وثيقة جدا فكل تربية تؤدي إلى تعليم حتما ولكن كل عملية تعليم لا تؤدي بالضرورة إلى عملية تربية مما يعني إن مصطلح التربية هو الأعم والاشمل وان عملية التعلم ناجمة عنها بواسطة التدريس تتم كعملية تربية بواسطة عملية التدريس¹

التعريف الاصطلاحي

هو عملية مقصود هادفة مضبوطة تحدث في مؤسسات أنشأها المجتمع عمدا لتقديم التعليم وتحقيق التعلم لإفراد في مدارس وجامعات رسمية²

- كذلك ورد في تعريف الكاتب خليل ابراهيم بشير : علي انه نشاط هادف ومخطط وتنفيذي يتم فيه تفاعل بين المعلم و المتعلم وموضوع التعلم وبيئة ويؤدي هذا النشاط إلى نمو الجانب المعرفي والمهاري والانفعالي لكل من المعلم والمتعلم ويخضع هذا النشاط إلى عملية تقويم شاملة ومستمرة.³

8-تكنولوجيا التعليم

التعريف الاصطلاحي

هو مصطلح حديث ظهر نتيجة الثورة العلمية والتكنولوجية التي بدأت عام 1920 عندما أطلق عليه العالم فين هذا الاسم عليه وقد عرفت اليونسكو : تكنولوجيا التعليم بأنها منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها كلها تبعا لأهداف محددة تابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعلم والاتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية وغير بشرية من اجل اكتساب التعلم مزيدا من الفعالية⁴

1 - عبد الحافظ محمد سلامة. تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة، دار وائل عمان (الأردن). 2009، ص 63.

2 - ابراهيم عبد الله الناصر. عاطف عمرين، مدخل التربية، دار الفكر عمان، 2009، ص 290.

3 - سميرة احمد السيد. مصطلحات علم الاجتماع / مكتبة الشقري، الرياض (السعودية)، 1997، ص 175 .

4 - محمد محمود الحيلة، نفس الرجوع السابق، ص، 18.

وتعرف أيضا تكنولوجيا التعليم بأنها عملية الاقادة من المعرفة العلمية وطرائق البحث في التخطيط وحدات النظام التربوي وتنفيذها وتقويمها كل علي انفراد وكل متكامل بعلاقاته المتشابكة بغرض تحقيق سلوك معين من المتعلم مستعينة في ذلك كل من المعلم والآلة¹

التعريف الإجرائي

هي عملية استخدام العلوم النظرية والتطبيقية في العملية التعليمية وفق منهجية منظمة وهادفة مستعينة في ذلك بجمع العناصر البشرية وغير بشرية من اجل تحقيق الأهداف التربوية المرجوة .

المردود الوظيفي

التعريف الاصطلاحي

عرفه هلال بأنه سلوك وظيفي هادف لا يظهر نتيجة قوي أو ضغوط تابعة من داخل الفرد فقط ولكن نتيجة تفاعل ويمكن تعريف المردود الوظيفي علي انه عبارة عن غاية أو هدف يراد الوصول إليه ومن زاوية آخر نلاحظ أن هناك مناظر وزوايا فبعض يتناوله من خلال مردود الفرد

- أو هو الناتج من نشاط الشخص قد تم عملية مع اكتساب المعلومات²

التعريف الإجرائي

وهي تلك الأعمال التي يكتسبها المعلم للقيام به قصد تحقيق الأهداف المسطر لنجاح العملية التعليمية وفق المبادئ التي تتطلب وظيفة التعلم من خلال جهود ومهارات معينة يقوم به المعلم

9- النظريات المفسرة

نظرية الاستخدامات

تري هذه النظرية أن الجمهور ليس مجرد مستقبل سلمي لتكنولوجيا التعلم الجماهيري ووسائلها وإنما يختار الأفراد بوعي وسائل التكنولوجيا التي يرغبون في التعرض لها نوع المضمون الذي يلبي حاجاتهم النفسية والاجتماعية من خلال قنوات المعلومات المتاحة لهم وتعتمد النظرية علي خمسة فروض لتحقيق أهداف رئيسية وهي:

1 - محمد محمود الحيلة ، نفس المرجع السابق ، ص 18.

2 - جابر عادل عبد الله ، الاتجاهات نحو المهنة وعلاقتها بالمردود الوظيفي ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، 1995، ص 24.

- أن أعضاء الجمهور مشاركون وفاعلون ويستخدمون وسائل تكنولوجيا لتحقيق أهداف مقصودة
- يتحكم في استخدام تكنولوجيا عوامل الفروق وعوامل التفاعل الاجتماعي وتنوع الحاجات
- الجمهور هو إلی يختار التقنيات والمضمون الذي يتبع حاجاته فالأفراد هم الذين يستخدمون التكنولوجيا وليس هي التي تستخدمهم
- الأفراد يحددون احتياجاتهم ودوافعهم وبالتالي يختارون التقنيات التي تتبع تلك الاحتياجات
- يمكن الاستدلال علي المعايير الثقافية السائدة من خلال استخدامات الجمهور لتقنيات التعلم وليس من خلال مستوى التقنيات فقط¹

النظرية الوظيفية

اعتمدنا في دراستنا هذه علي المدخل الوظيفي وتقوم هذه النظرية من المنطق انه في المجتمع هناك عوامل أو قوي اجتماعية تتفاعل بطرق محددة ومتميز لخلق نظام قوي يستخدم المردود ووظائف متعدد ومتنوعة تسهم في إعادة تشكيل هذه المجتمع وفي هذه الصور يقول : هيبيرت أن النظام المر دودي تقدم ثلاثة وظائف رئيسية في المجتمع حسب لازويل وهي متمثلة في الوظيفة الأول مراقبة البيئة وتقديم انذرات حول المخاطر والتهديدات علي نظام قيم للجماعة أو والوظيفة الثانية هي ربط المجتمع وفق متطلبات البيئة الوظيفية والثالثة تتمثل في التراث الاجتماعي من جيل إلي آخر والرابعة هي وظيفة التسلية أضافها عالما الاجتماع بول ف لإزار ميوتون

اعتر هذان الباحثان الوظائف كعوامل تساهم في تكييف أو ملائمة نظام معين واعتبر الحلل الوظيفي معوقات لهذه الوظائف تقوم هذه النظرية علي مجموعة من المسلمات تتمثل في النظر إلي المجتمع انه²

- نظام يتكون من عناصر مرتبطة وتنظيم لنشاط هذه العناصر بشكل متكامل
- يتجه المجتمع في حركته نحو توازن ومجموعة عناصره تضمن استمرار هذه التوازن

ويري ويليسون أن المنظور الوظيفي بنظر لبناء الاجتماعي كما لو كان بناء تنظيمات يوجد كنتيجة للوظيفة ومن

المنظور البنائية فان التنظيمات المعقدة ما هي إلا انساق والبناء التنظيمي ما هو نتاج للوظيفة التي يحددها البناء³

1 - بسام عبد الرحمان، نظريات الإعلام والاتصال، دار أسامة للنشر و التوزيع ، الأردن ، الطبعة الأولى ، ص 99.

2 - مي العبد الله، نظريات الاتصال الوظيفي . الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية ، عمان 2006 ، ص 115 .

3 - مي عبد الله ، نفس المرجع السابق ، 116.118 .

نظرية دويتش :

اعتمدت هذه النظرية على ما عرضته نظرية المجلا لليفين بخصوص ديناميكية ،وعندما عرض دويتش نظريته في التعاون والتنافس ،كان الهدف منها تقديم وصف لأثر التعاون والتنافس على أدوار الأفراد في الجماعات الصغيرة وقد خلص إلى تعريفين أحدهما للمواقف التعاون والأخر للموقف التنافسي هما :

الموقف التعاوني : هو الحالة التي يصل فيها أفراد الجماعة إلى الهدف بواسطة أي عضو منهم ، فإذا وصل العضو إلى الهدف ، وصل أعضاء الجماعة الآخرين إلى أهدافهم .

الموقف التنافسي :هو الحالة التي يعوق فيها الفرد فيها تحقيق هدف الجماعة كي يحقق هدفه ،ويصل إلى مبتغاه قبلهم ولقد استخدم دويتش مفهوم الاعتماد المتبادل الذي يظهر من خلال تقسيم العمل بين أفراد المجموعة عندما قام بتوضيح الموقفين.

وإما أهداف الأفراد في الموقف التنافسي فإنها تتسم بأن منطقة الهدف محدودة ، فإذا تمكن احد الأعضاء من وصل الهدف ،فان الآخرين يصبحون عاجزين عن بلوغه ، وهذا ما يعرف بالاعتماد السلبي المتبادل ، ويصبح معرقلا للعمل نظرا لأن أهداف الأفراد مرتبطة سلبيا بأهداف الآخرين ¹.

نظرية فيجوتسكي :

أكد العالم فيجوتسكي على أهمية التعاون مع الزملاء أثناء عملية التعلم قد يترتب عليه أنه أكثر توافقا لعمليات المعالجة العميقة ، حيث أن رؤية التلاميذ الآخرين والقيام بممارسة ومساعدة جماعة الإقران وإجراء الحوار معهم ²

ومساعدة التلميذ على تعميق والوظيفة المعرفية المرتفعة التي يحاولون القيام بها ،ومحاولة إتقانها وعلى وجه الخصوص عندما تكون هناك مهام تعليمية معرفية معقدة كعملية الفهم القرائي .

وطور فيجوتسكي في نظريته فكرة التلميذ المعرفية وهي عبارة عن قيام فرد بالتلمذة على يد متمكن ماهر ليتعلم مهمة أو حرفة ما ، ويقوم التلميذ بمشاهدة التفاعل مع الخبراء ، أو جماعة الزملاء التي تتصف بلامكن في العمليات المعرفية وتستخدم التلمذة خبرات اجتماعية لتشكيل التعلم وإحداث تكامل العمليات المعرفية ³.

1 - ارماند ماتيليا ،نظريات الاتصال ،الطبعة الثانية ،المكتبة الإعلامية ،دمشق 2008.ص 42.

2 - بسام عبد الرحمان المشاقبة ،نظريات الإعلام ، الطبعة الأولى ،دار أسامة للنشر والتوزيع ،الأردن ،2001. ص 85.

3 - بسام عبد الرحمان المشاقبة . نفس المرجع السابق .85.

خلاصة:

لقد تم توصلنا في هذا الفصل إلى النظريات المستمدة لدراسة متغيرات دراستنا والمتمثل بعنوان استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية، رغم الاختلافات في وجهات النظر حول تعاريف كل من، فإن معظم اختلافات حول التعريفات يمكن أن تتضح من خلال طريقة تنمية مهارات تلاميذ هذا ما يمكننا بالتنبؤ بالمهارات أخرى مستقبلا.

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

(عرض وتحليل الدراسات السابقة)

1-الدراسات السابقة والمثابفة:

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابق مرحلة مهمة من مراحل البحث السوسولوجي في عملية منظمة لتصنيف المعلومات وتحليلها هذه المعلومات التي يجب أن تكون متعلقة بمشكلة البحث وتشمل دراسات وبحوث الوثائق التي علي الباحث أن يدرسها المجالات والبحوث والكتب فمن خلالها يعرف الباحث مت تم انجازة أو دراسته فمن خلالها يستطيع الباحث التعرف علي أهم الأدوات والمناهج التي تتناسب دراسته وتجعله يتجنب الأخطاء التي وقع فيها الآخرون ومن ثم فهي

- تزود الباحث الاستقصاءات حوا مشكلة الدراسة وتشابها مع المشكلة التي تود دراسته
- تكشف عن مصادر المعلومات التي يمكن أن يستفيد منها الباحث
- تزويد الباحث بأفكار جديدة ومنهجية لم يستدل عليها من قبل

ويعرفها رابع تركي "كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها ببعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه"¹.

• الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى :

إعداد نور الدين زمان ،صباح سليمان .مقالة في مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بعنوان:تطور التكنولوجيا واستخداماتها في العملية التعليمية ،جامعة محمد خضير بسكرة .جوان 2013 شملت هذه المقالة علي إبراز العملية التربوية وكذلك مفهوم تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ومكانتها في العملية التعليمية ومن هذا المنطق كان الواجب إعداد أجيال قادرة علي التعامل مع ثقافة التكنولوجيا وعلي مواجهة المشكلات التي يطرحها التقدم العلمي الثقافي والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصف¹

¹ - نور الدين زمان ،صباح سليمان ، مقالة في مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة محمد خضير بسكرة ، السنة 2014.

الدراسة الثانية

نور الدين سعدي ، بعنوان: معيقات استخدامات تكنولوجيا التعليم في مرحلة التعليم الثانوي ، مذكرة ليسانس . علم الاجتماع تخصص تربية إشراف عبدة صبطي . جامعة محمد خضير بسكرة 2015/2014

هذه الدراسة للتعرف علي المعوقات التي تحول دون استخدامات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الأساتذة اتبع الباحث المنهج الوصفي أما العينة فتمثلت في أساتذة التعليم الثانوي بطولقة بسكرة وتوصلت الدراسة إلى التأكيد علي أهمية استخدامات تكنولوجيا التعليم في التعليم الثانوي أكدت أيضا علي أن هناك معيقات متعلقة بالأساتذة وأكدت علي وجوب مسايرة التطورات التكنولوجية ووجوب الاهتمام بالجانب التكويني للأساتذة¹

الدراسة الثالثة

إعداد العربي عطية . بعنوان اثر استخدام تكنولوجيا التعليم علي الأداء الوظيفي للعاملين في الأجهزة الحكومية المحلية وكانت سنة 2006

اعتماد في هذه الدراسة علي المنهج الوصفي مجتمع العينة من العاملين في جامعة ورقلة وقد ظهرت الدراسة علي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا التعليم والأداء الوظيفي للعاملين مما يؤكد علي أن جامعة ورقلة تدرك هذه الأهمية وتسير بخطوات ايجابية في الاستثمار والتطور في هذه الأداء واكدة علي وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات والاداء الوظيفي²

الدراسة الرابعة

دراسة فلانجن وميشيل ، والتي تهدف إلى التعرف علي درجة مديري ومديرات المدارس الثانوي بمنطقة العين في الإمارات لمهارات استخدام الحاسوب وعلاقته بمستوي أدائهم الإداري واستخدم سنة 200 والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي وتكونت العينة من 29 مديرا أو مديرة و 167 معلما وطبقت بأمريكا³

1 - نور الدين سعدي ، معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في مرحلة التعليم الثانوية ، مذكرة علم الاجتماع ، جامعة محمد خضير، 2015، 2014 .

2 - العربي عطية ، اثره استخدام تكنولوجيا التعليم علي الأداء الوظيفي ، السنة 2006 ، جامعة ورقلة .

3 - فلانجن وميشيل ، استخدام الحاسوب وعلاقته بمستوي أدائهم الإداري ، السنة 200 .

الدراسة الخامسة

دراسة البركاني ،2012 هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج العلوم المطور للصف الأول في مدارس القرىات للبنات بالمملكة العربية السعودية والمنهج المتبع المنهج الوصفي¹

-التعقيب على الدراسات السابقة :

من العرض السابق يتضح لنا أن معظم الدراسات السابقة قد ركزت على موضوع استخدامات تكنولوجيا التعليم ،مما يؤكد على أهمية الموضوع لدى العديد من الباحثين،وقد تناولت اغلب الدراسات المتغير الاول ومنها علي المتغير الثاني ، وفي محاولة لربط هذه الدراسات السابقة بموضوع دراستنا والاستفادة منها في الإجراءات النظرية والعملية ، يمكننا تصنيف وحوصلة نتائج على الشكل التالية

أ-أوجه الشبه (الاتفاق)مع الدراسة الحالية:تتفق دراسة الباحث مع الدراسات السابقة في مايلي:

- إعداد الإطار النظري للدراسة وبناء أداة الدراسة

- صياغة فروض الدراسة التي بهدف الباحث إلى التأكد من دراسته

-المنهج المتبع:إن أغلبية الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي،وهو المنهج الذي سيستخدم من طرف الباحث في دراسته .

-وسائل جمع البيانات:اعتمدت كل الدراسات السابقة على أداة الاستبيان وهي الأداة التي ستستخدم من طرف الباحث في دراسته.

-الأساليب الإحصائية:لقد اعتمدت جميع الدراسات السابقة (المثابفة)على معامل الارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين المتغيرات وهذا مادفعنا لاستخدام نفس الأسلوب لحساب العلاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم وتأثيرها بالمرودود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية

ب-أوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية:

¹ - البركاني ، واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات . في المدارس ،المملكة العربية السعودية .السنة 2012.

-تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث بيئة تطبيق الدراسة ،حيث طبقت الدراسة الأولى في بيئة عربية (الجزائر)،أما بقية الدراسات فطبقت في بعض ولايات الجزائر(بسكرة ،ورقلة)،ومنها دراسة اجنبية طبقت في 0(أمريكا)بينما دراسة الباحث ستطبق في جنوب الجزائر تحديدا ولاية ورقلة .

- فيما يخص متغير الدراسة الأول والمتمثل في تكنولوجيا التعليم وإنعكاسه بالمردود الوظيفي ، فقد أكدت دراسة نور الدين 2013 نشوى كرم عمار (2004) علي وجود علاقة بين تكنولوجيا التعليم واستخدامها في العملية التعليمية واعداد اجيل قادرة علي التعامل مع ثقافة التكنولوجيا

- كما توصلت دراسة نور الدين سعدي في التعرف علي معيقات تكنولوجيا التعليم و التأكيد علي أهمية استخدامات تكنولوجيا التعليم في التعليم الثانوي أكدت أيضا علي أن هناك معيقات متعلقة بالأساتذة وأكدت علي وجوب مسايرة التطورات التكنولوجية ووجوب الاهتمام بالجانب التكويني للأساتذة

- و دراسة العربي عطية والتي شملت المتغيرين معا أكدت وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا التعليم والأداء الوظيفي للعاملين مما يؤكد علي أن جامعة ورقلة تدرك هذه الأهمية وتسير بخطوات ايجابية في الاستثمار والتطور في هذه الأداء وقد أكدت وجود علاقة

- وقد هدفت دراسة البركاني سنة 2012 الي الكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج العلوم المطور للصف الأول في دراس القرىات للبنات وقد سهلت من دائرة الاتصال من خلال انية التفاعل بين مختلف المتعلمين والتي وظفه أحداث في المجال التدريسي

- ودراسة فلا نحن و ميشيل هدفت الي التعرف علي دراجة مديرات ومديري المدارس الثانوي لمنطقة العين في الإمارات لمهارات استخدام الحاسوب وعلاقته بمستوي أدائهم الإداري ووصلت إلي وجود علاقة بين استخدام الحاسوب والأداء الإداري

- خلاصة:

استخلصنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات السابقة والمثابفة لموضوع بحثنا هذا تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية ،والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها من اجل الوصول إلى نتائج أكثر مصداقية لبحثنا.

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- المنهجية
- مجالات البحث
- الدراسة الاستطلاعية
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- متغيرات البحث
- أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد:

أن لكل دراسة علمية إطار منهجي متبعه من اجل إنجاحها ومن اجل إنجاح هذه الدراسة المتمثلة في استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها بالمردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية قمنا بالاعتماد علي استبيان يخص هذه الدراسة التي سنتطرق إلى دراسته.

1_ منهج الدراسة:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الإنصاف بصفة العلمية تجد نفسه مطالبا بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي إتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، ومن دون ذلك يعد هذا المنجز عملا يتصف بالنشاز وعدم الدقة والمنهجية لذلك نجد أن الضرورة العلمية تقتضي منا إستخدام المنهج الوصفي باعتباره " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع ".¹

فالمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع و وصفها وصفا دقيقا، و التعبير عنها كيفيا أو كميًا.²

وعليه فالمنهج الوصفي يعرف بأنه " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها و معالجتها و تحليلها تحليلا دقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث ".³

بناءا على موضوع دراستنا فإن المنهج المناسب للقيام بهذه الدراسة هو المنهج الوصفي ذلك أنه اعتمد على أسلوبيه الإرتباطي، حيث نعمل من خلال ذلك على معرفة تأثير تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية.

¹ حسين عبد الحميد رشوان، مناهج العلوم؛ مصر: مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003، ص 66.

² عمار بوحوش محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، د ن ط، 1995، ص 129 .

³ بشير صالح الراشدي، مناهج البحث التربوي (رؤية تطبيقية مبسطة)، الكويت، دار الكتاب الحديث، د ن ط، 2000، ص 59.

2-مجالات البحث:

2-1-المجال المكاني:

أجري البحث الميداني بمتوسطات مدينة الوادي.

2-2-المجال الزمني:

إنقسم المجال الزمني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة إلى قسمين:

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (جانفي إلى غاية أفريل 2019)

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (25 أفريل 2019 تاريخ تسليم الاستبيانات الخاصة بالأساتذة وتم استرجاعها بتاريخ 30 أفريل 2019) وقد تمت عملية فرز النتائج وتحليلها بداية نهاية أفريل 2019.

2-3-المجال البشري:

تمثل مجتمع البحث في أساتذة في الطور المتوسط، ففي هذه الدراسة تحددنا لمجال البشري بأفراد عينتها والبالغ عددهم 60 أستاذ في المتوسطات من سنة الدراسية 2018/2019 بمتوسطات الوادي، من أصل المجتمع الكلي الذي قدرة بـ 60 أستاذ في المتوسطات أي قمنا بالمسح الشامل لكافة مفردات مجتمع الدراسة.

3-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر "الدراسة الإستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث العلمي، إذ يهدف إلى تعميق معرفة البحث من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع الملاحظات والمشاهدات عند مجموعة الظواهر بالبحث وتحديد فروضه¹".

حيث أن الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث¹.

1 محي الدين، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، ط 03 1995، ص 48.

2 مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008، ص 292.

والدراسة الاستطلاعية أول خطوة قمت بها حيث قمت بتوزيع استمارة بحث موجهة للأستاذة المتوسط على عينة بلغ عددها 30 أستاذ ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم من متوسطات الوادي.

تهدف الدراسة الإستطلاعية في أي بحث إلى:

- تحديد ميدان الدراسة والوقوف على بعض الصعوبات أثناء الدراسة.

- صدق وثبات وموضوعية المقياس.

- مدى استجابة عينة البحث للمقياس.

* الخصائص السيكومترية للمقياس

يرتكز أي باحث على تقنيات لجمع المعطيات و البيانات الخاصة بالظاهرة المراد دراستها واختيار التقنية أو الوسيلة المعتمد عليها يتوقف أساسا على موضوع الدراسة ، و الهدف المراد الوصول إليه وبما أننا بصدد دراسة " استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأستاذ التربية البدنية والرياضية و تماشيا مع طبيعة الموضوع فقد اعتمدنا على استمارة (من إعداد الطالب) تقيس استخدام تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأستاذ ومقسمة على 03 محاور : محور الأول لاستخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي يضم البنود التالية : (1.2.3.4.5.6.7.8.9.10) ومحور ثاني كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي يضم البنود التالية : (11.12.13.14.15.16.17.18.19.20) أما المحور الثالث فكان بعنوان توجد علاقة تأثير بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي فقد تضمن البنود التالية : (21.22.23.24.25.26.27.28.29.30) على سلم تدريجي ليكارت خماسي كالتالي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، غير موافق، لا أوافق، لا أوافق بدرجة كبيرة).

أولا/ الثبات وصدق الاستمارة

أ/ الثبات:

1- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

يعتبر معامل ألفا كرونباخ الذي يرمز له عادة بالحرف اللاتيني (α) من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة، ومعامل ألفا كرونباخ يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده¹.

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل إرتباطات العبارات فيما بينها لكل محاور الاستمارة ككل، حيث قدر بالنسبة للمقياس ككل " فقد قدر معامل ألفا كرونباخ (0.890) وكلها قيم تدل على أن هذا المقياس ثابت، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (01) يبين ثبات مقياس عن طريق ألفا كرونباخ

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	محاور المقياس
30	0.890	محاور ككل

ب / الصدق

وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار².
ومن بين أنواع الصدق إستعنا ب :

• معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر ب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر ب 0.890 والذي يساوي ناتجة 0.943 .

كما تم اعتماد على صدق المحكمين وقد تم إرفاقه بجدول المحكمين في ملاحق، بغية الحصول على أداة جمع بيانات تتصف بالصدق من خلال آراء أساتذة في الاختصاص.

¹ بشير معمري، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2009، ص198.

² أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (العين البيضاء المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، ط2003، ص90.

من خلال ما سبق ذكره يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا يظهر في النتائج المتحصل عليه فيما سبق.

4_ مجتمع البحث :

من الناحية الاصطلاحية: «هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى".

ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث من أساتذة متوسطات مدينة الوادي وهذا ما يمثل الجدول الموالي لهذه المتوسطات التي تم أخذ منها عينة دراستنا.

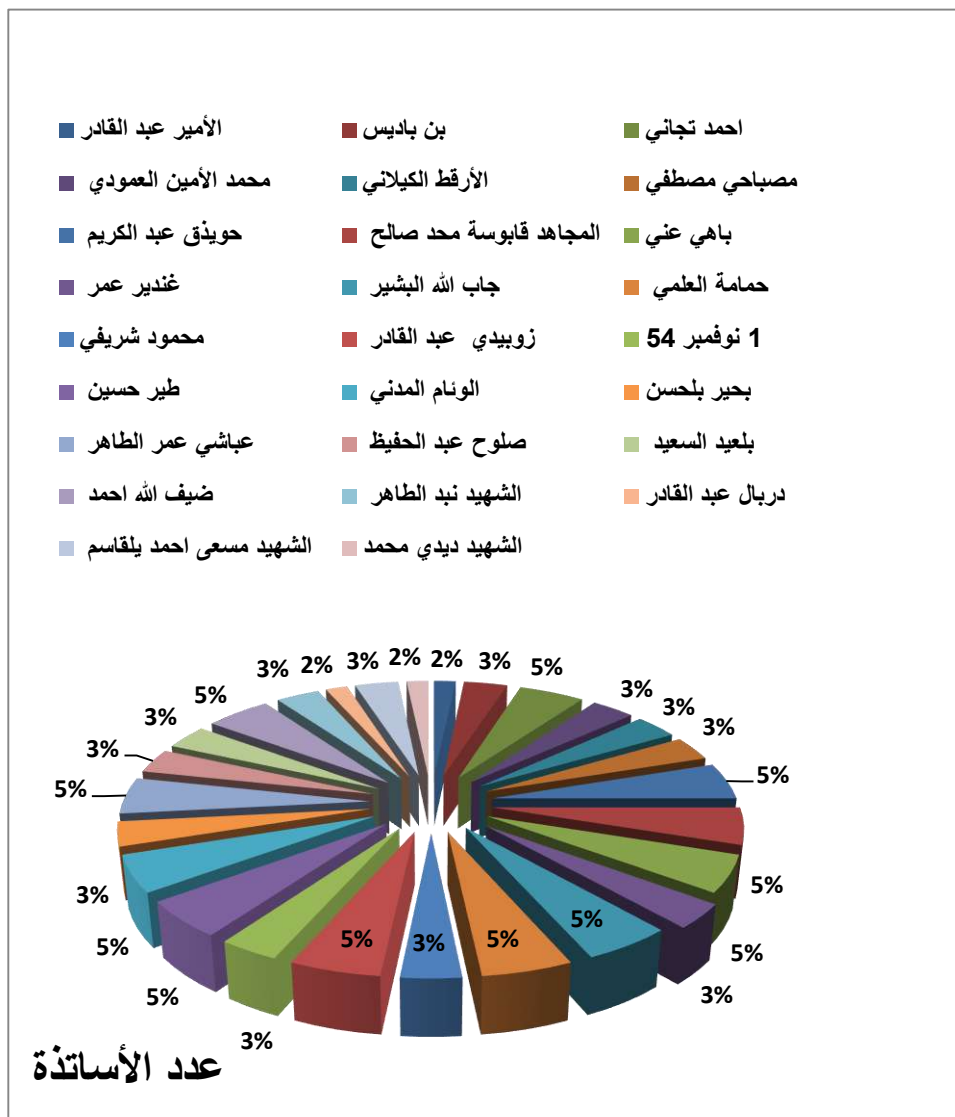
الجدول رقم (02) : يوضح توزيع الأساتذة التريبة البدنية والرياضية الموجدین في المتوسطات مدينة الوادي :

الرقم	اسم المتوسط	عدد الأساتذة
1	الأمير عبد القادر	1
2	بن باديس	2
3	احمد تجاني	3
4	محمد الأمين العمودي	2
5	الأرقط الكيلاني	2
6	مصباحي مصطفى	2
7	حويذق عبد الكريم	3
8	المجاهد قابوسة محمد صالح	3
9	باهي عني	3

10	غندير عمر	2
11	جاء الله البشير	3
12	حمامة العلمي	3
13	محمود شريف	2
14	زويدي عبد القادر	3
15	1 نوفمبر 54	2
16	طير حسين	3
17	الوثام المدني	3
18	بحير بلحسن	2
19	عباشي عمر الطاهر	3
20	صلوح عبد الحفيظ	2
21	بلعيد السعيد	2
22	ضيف الله احمد	3
23	الشهيد نبد الطاهر	2
24	دريال عبد القادر	1
25	الشهيد مسعى احمد يلقاسم	2
26	الشهيد ديدى محمد	1
المجموع		60

المصدر: من اعدد الطالب اعتمادا علي معلومات من مديرية التربية لولاية الوادي سنة 2019/2018

الشكل رقم (01) : يمثل توزيع الأساتذة التربية البدنية والرياضية الموجددين في المتوسطات مدينة الوادي :



5_ عينة البحث وكيفية اختيارها :

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند إلى الإستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها يجلو على النحو الآتي:

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي "أشخاص «والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت

جزءاً من مجتمع الأساتذة المتوسّطات وقد تمّ إختيار العينة قصدية بتخطيط أو ترتيب مسبق لتعميم النتائج، حيث اشتملت على 60 أستاذ وتم اختيار نسبة 100 % من مجتمع البحث للإجابات على فرضيات الدراسة .

6-الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث:

6-1-الاستمارة

هي طريقة أساسية في جمع المعلومات للبحوث الميدانية، حيث تساعد على جمع عدد كبير من المعلومات والمعطيات من مجتمع البحث، لذلك أعدنا مقياس من إعدادي والذي قمت بإلحاقه في جانب الملاحق يتناول استخدام تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأستاذ ومقسمة على 03 محاور: محور الأول لاستخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي يضم البنود التالية : (1.2.3.4.5.6.7.8.9.10) ومحور ثاني كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي يضم البنود التالية : (11.12.13.14.15.16.17.18.19.20) أما المحور الثالث فكان بعنوان توجد علاقة تأثير بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي فقد تضمن البنود التالية : (21.22.23.24.25.26.27.28.29.30). بدائل الإجابة: وهي على سلم تدريجي ليكارت خماسي كالتالي: (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، غير موافق، لا أوافق، لا أوافق بدرجة كبيرة).

حيث تأخذ القيمة 1-2-3-4-5 في حالة البنود الموجبة والعكس في البنود السالبة بحيث تكون 1-2-3-4-5.

8-متغيرات البحث:

استناداً إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنان أحدهما مستقل والآخر تابع وهما كالتالي:

8-1-تعريف المتغير المستقل:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجه معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

✓ المتغير المستقل: " استخدام تكنولوجيا التعليم " .

8-2- تعريف المتغير التابع:

متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.

• تحديد المتغير التابع: " المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية " .

9- الطريقة الإحصائية:

اعتمدت في هذا البحث في تحليل بيانات الاستبيان على برنامج SPSS نسخة 20 حيث تم إجراء الحسابات اللازمة كمعامل حسن التطابق " كا2 " والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية و مجموع المئوي وألفا كرونباخ لثبات الاستمارة وبعدها تم نقل النتائج المحصل عليها من برنامج إلى جداول منظمة على حسب متغيرات البحث كما سيأتي في عرض وتحليلي مناقشة النتائج .

خلاصة:

نستنتج مما تم طرحه سابقاً أن لكل دراسة منهج علمي يهدف إلى تتبع المعلومات وكيفية عرضها واستقراءها من خلال أدوات لجمع المعطيات والبيانات لدراسة تكون مختارة بدقة بالإضافة إلى حسن اختياره لعينة دراسته ومتغيرات واستبيان أو المقياس المعد للتتبع دراسته وللحصول على نقاط جديدة ونتائج والخروج باقتراحات قد تساعد في دراسات أخرى فنجاح الدول المتطورة اليوم هو سببها نجاح دراساتها العلمية المبنية على منهج سليم وعلمي وتمتاز بميزة التراكمية فالعلم تراكمي يخلق دراسات جديدة وبالتالي نظريات جديدة وحديثة يعتمد عليها مستقبلاً.

الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
- أهم الاستخلاصات

تمهيد:

إن الخوض في أي دراسة لابد من مواجهة الإشكال الذي تم طرحه في بداياتها الذي يستدعي جمع حقائق ومعلومات للوصول إلى فرضيات يعتمد عليها الباحث للتحقق منها من خلال الأساليب الإحصائية المعالجة لها وعرضها وتفسيرها كيفيا ومناقشتها بغية الوصول إلى نتائج وذلك من خلال أداة جمع البيانات المعتمدة عليها في الدراسة .

1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى: تنص الفرضية القائلة بـ " كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات

تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم.

لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمد الطالب الباحث على حساب اختبار "كا2" لمعرفة إذا كان كلما زاد تحكم الأساتذة

في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم.

وسيتم عرض النتائج في الجدول الموالي:

الجدول رقم (03) : يوضح قيمة ودلالة اختبار "كا2" كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم

زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم.

الرقم البند	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		غير متأكد		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	ت	%	ت	%	ت	%					
1	59	98.3	1	1.7	0	0	1.02	0.12	56.06	دال	ضعيفة لصالح أوافق
2	7	11.7	53	88.3	0	0	1.88	0.32	35.26	دال	ضعيفة لصالح أوافق بدرجة ك
3	30	50	2	3.3	28	46.7	1.97	0.99	24.40	دال	ضعيفة لصالح أوافق
4	30	50	2	3.3	28	0	2.00	1.04	45.60	دال	ضعيفة لصالح أوافق
5	58	96.7	2	3.3	0	0	1.03	0.18	52.26	دال	ضعيفة لصالح أوافق
6	57	95	2	3.3	1	1.7	1.07	0.31	102.7	دال	ضعيفة غير متأكد
7	31	51.7	29	48.3	0	0	1.48	0.50	0.06	غير دال	قوية لصالح أوافق بدرجة ك

ضعيفة لصالح غير متأكد	دال	24.70	0.56	1.58	3.3	2	51.7	31	45	27	8
ضعيفة لصالح غير متأكد	دال	27.30	0.53	1.55	1.7	1	51.7	31	46.7	28	9
قوية لصالح أوافق	غير دال	0.06	0.50	1.48	3.3	2	88.3	53	8.3	31	10
قبول الفرضية الجزئية أي تحققت					5.67		34.32		55.34		مج

يشير الجدول رقم (03) إلى أن عدد الأساتذة الذين خضعوا للدراسة هم 60 أساذ في التربية البدنية والرياضية حيث بعد عملية التحليلية وباستخدام اختبار " كا² " فقد وجدنا أن مستوى الدلالة الإحصائية " Sig " تساوي كالتالي :

56.06،35.26،24.40،45.60،52.26،102.7،0.06،24.70،27.30،0.06 من خلال قيمة كا² والتي كانت كلها دال وهي أقل من 0.05 وقد جاءت درجة الموافقة فيهم ضعيفة غير في بندين البند رقم 7 و 10 كانت غير دالة قوية لصالح أوافق بدرجة كبيرة ولكنها لا تؤثر نظرا لباقي البنود كما وجد أن مجموع مئوي قد مثل بـ 55.34 لصالح أوافق بدرجة كبيرة أي بمعنى نقبل الفرضية الصفرية وبهذه النتيجة يمكننا قبول لفرضية الجزئية 01 للدراسة القائلة بـ كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم بمعنى تحققت الفرضية .

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض النتائج المتحصل عليها و القيام بتحليلها نأتي الآن لمناقشتها فلقد أسفرت نتيجة الدراسة الجزئية على قبول فرض الدراسة كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم.

حسب ما جاء في الجدول رقم (03) الخاص بهذه الفرضية و هو ما تنطبق على الفرضية الجزئية لقائلة كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم،

ذلك أن اكتساب المهارة والخبرة في التحكم في هذه التكنولوجيا يزود الأستاذ السهولة في التعامل بها والتحكم فيها أكثر وبالتالي تقل نسبة الخطأ في استخدامها ويستفيد من فوائدها بقدر عالي ينعكس على مردوده الوظيفي وبالتالي أيضا على مردود طلبته.

ولكن بعد ما تم التحصل عليه من خلال التحليل الإحصائي للفرضية دراستنا تبين أن وسائط تكنولوجيا التعليم تساعد أستاذ حصة التربية البدنية في مردود الوظيفي له، حيث كانت معظم إجابات أفراد العينة من الأساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة جدا حيث قدرة مجموع 55.34 لصالح أوافق بدرجة كبيرة وهو ما تم التوصل إليه من خلال الجدول رقم (03) حيث كانت نتيجة بأن وسائط استخدام التكنولوجيا تساعد التلميذ في بناء معارفه من خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية فهي تزيد وتعزز معارفه العقلية والجسدية من خلال استغلال تكنولوجيا داخله هذا من وجهة نظر الأساتذة فممارسة حصة التربية البدنية والرياضية هي سبب الحقيقي في تنميتهم وتطور المعرفي وهو ما جاء ما يوافقه دراسة وقد هدفت دراسة البركاني سنة 2012 إلى الكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج العلوم المطور للصف الأول في دراسي القرى للبنات وقد سهلت من دائرة الاتصال من خلال أنية التفاعل بين مختلف المتعلمين والتي وظفه أحداث في المجال التدريسي وقد اتفقت في تحقيق علاقة طردية كلما زاد تحكم في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي.

وبالتالي توصلنا إلى صحة الفرضية الجزئية الأولى التي تقول " كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم

زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم ".

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: تنص الفرضية على توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمد الطالب الباحث على حساب اختبار حسن التطابق " كا2 " لمعرفة إذا كان توجد

علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم وسيتم عرض النتائج في

الجدول الموالي:

2- الجدول رقم (04) : يوضح قيمة ودلالة اختبار "كا2" توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم

والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم

رقم البند	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		غير متأكد		لا أوافق		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%					
11	5	8.3	53	88.3	2	3.3	0	0	1.95	0.34	81.90	دال	ضعيفة لصالح غير متأكد
12	31	51.7	4	6.7	25	41.7	0	0	1.90	0.96	20.10	دال	ضعيفة لصالح أوافق
13	29	48.3	31	51.7	0	0	0	0	1.52	0.50	0.06	غير دال	قوية لصالح أوافق
14	30	50	2	3.3	27	45	1	1.7	1.98	1.01	48.93	دال	ضعيفة لصالح أوافق
15	29	48.3	31	51.7	0	0	0	0	1.52	0.50	0.06	غير دال	قوية لصالح أوافق
16	31	51.7	3	5	25	41.7	1	1.7	1.93	1.00	46.40	دال	ضعيفة لصالح لا أوافق
17	56	93.3	3	5	1	1.7	0	0	1.10	0.44	97.30	دال	ضعيفة لصالح غير متأكد

ضعيفة لصالح غير متأكد	دال	102.7 0	0.31	2.00	0	0	1.7	1	95	57	3.3	2	18
ضعيفة لصالح أوافق بدرجة ك	دال	38.40	0.30	1.90	0	0	0	0	90	54	10	6	19
ضعيفة لصالح لا أوافق	دال	53.46	0.62	1.52	1.7	1	1.7	1	43.3	26	53.3	32	20
قبول الفرضية الجزئية أي تحققت					0.51	13.68	44	41.82	مج				

يشير الجدول رقم (04) إلى أن عدد الأساتذة الذين خضعوا للدراسة هم 60 أسناد في التربية البدنية والرياضية حيث بعد عملية التحليلية وباستخدام اختبار " كا2 " فقد وجدنا أن مستوى الدلالة الإحصائية " Sig " تساوي كالتالي :

81.90، 20.10، 0.06، 48.93، 46.40، 97.30، 102.7، 38.40، 53.46 من خلال قيمة كا² والتي كانت كلها دال وهي أقل من 0.05 وقد جاءت درجة الموافقة فيهم بكثرة أي دالة غير في بندين البند رقم 13 كانت غير دالة قوية لصالح أوافق بدرجة كبيرة ولكنها لا تؤثر نظرا لباقي البنود كما وجد أن مجموع مئوي قد مثل بـ 41.82 لصالح أوافق بدرجة كبيرة أي بمعنى وجود أي نقبل الفرضية الصفرية وبهذه النتيجة يمكننا قبول لفرضية الجزئية 01 للدراسة القائلة بـ توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم بمعنى تحققت الفرضية .

تفسير نتائج الفرضية الجزئية 02:

بعد عرض النتائج المتحصل عليها و القيام بتحليلها نأتي الآن لمناقشتها فلقد أسفرت نتيجة الدراسة الجزئية على قبول فرض الدراسة أي توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية

والرياضية من وجهة نظرهم ، حسب الجدول رقم (04) الخاص بهذه الفرضية و هو ما تنطبق على الفرضية الجزئية لقائلة

بوجود علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة

نظرهم ، ذلك أن استخدام تكنولوجيا التعليم بدرجة كبيرة تؤدي إلى ارتفاع مردود الوظيفي للأستاذ التربية البدنية والرياضية حيث

تم اعتماد إجابات الأساتذة عن طريق توزيع استمارة دراستنا بمتوسطات وأصبح الأساتذة يستعملون تكنولوجيا التعليم

بالمستويات بقوة مع تلاميذ أكثر من استعمالهم لوسائل أخرى كالمهارات التي يتسم بها الأستاذ وغيرها من تقنيات ذلك لما لها

من تأثير جلي وواضح سواء كان على تلميذ أو الأستاذ في آن واحد هذا من جهة .

ومن جهة أخرى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية فهو الموجه والمتحكم في التلميذ من خلال استخدام تكنولوجيا

التعليم التي تعد عملية استخدام للعلوم النظرية والتطبيقية في العملية التعليمية وفق منهجية منظمة وهادفة مستعينة

في ذلك بجمع العناصر البشرية وغير بشرية من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من خلال ممارسة التلاميذ لخدمة

التربية البدنية والرياضية وذلك أن التلميذ في هذه الخدمة يستطيع اكتساب مهارات جديدة وتقنيات تعود عليه بالإيجاب .

ولكن بعد ما تم التحصل عليه من خلال التحليل الإحصائي للفرضية دراستنا تبين أن تساعد حصة التربية البدنية في

وجود علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة

نظرهم حيث كانت معظم إجابات أفراد العينة من الأساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة جدا حيث قدرة مجموع المئوي بـ

41.82 في أن استخدام تكنولوجيا التعليم لها علاقة قوية بالمردود الوظيفي للأستاذ وهو ما تم التوصل إليه من خلال الجدول رقم

(04) حيث كانت نتيجة تقرر بوجود علاقة .

وذلك راجع إلى أن استعمال هذه الوسائط التكنولوجية يسهل الحصول على معلومات أكثر وفي وقت قياسي أقل مما

يسمح له زيادة معلوماته وخبراته عن المادة المراد تدريسها إضافة إلى الانفتاح عن العلم وثقافات أخرى وراث علمي آخر يسمح

له بالتنوع والتزود بخبرات معرفية متنوعة وهذا ما يجعله يحسن مردوده فيما يخص تدريس المادة لطلته بالتنوع وتراء معرفي جيد

وبتشويق أكثر وسهولة للفهم من خلال ما تبسطه هذه الوسائط التكنولوجية مثل : شاشات العرض، الحقائق التعليمية،

الانترنت الخ.

وما تم عرضه يوافقني في نفس الرأي دراسة **العربي عطية** . بعنوان اثر استخدام تكنولوجيا التعليم علي الأداء الوظيفي للعاملين في الأجهزة الحكومية المحلية وكانت سنة 2006، حيث اظهرت دراسته علي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا التعليم والأداء الوظيفي للعاملين ومدى أهميتها في الاستثمار والتطور في هذه الأداء وكذلك علي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا المعلومات والاداء الوظيفي.

كذلك دراسة **فلائجن وميشيل** ،والتي تهدف إلي التعرف علي درجة مديري ومديرات المدارس الثانوي بمنطقة العين في الإمارات لمهارات استخدام الحاسوب وعلاقته بمستوي أدائهم الإداري واستخدم سنة 2000.

وبالتالي توصلنا إلى صحة الفرضية الجزئية الأولى التي تقول " توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم" .

❖ تفسير نتائج الفرضية العامة:

من خلال تحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية فمت بجمع درجات الكلية للفروض الجزئية التي تم اعتمادها في دراستنا فهي حوصلة عامة للفرض العام الذي ينص على : لتكنولوجيا التعليم انعكاس علي المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمد الطالب الباحث على حساب كل من انحراف معياري ومتوسط الحسابي ونسبة مئوية **الثانوي** لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمدنا على اختبار "كا2" لحسن التطابق لقياسها والنتائج موصفة في الجدول الموالي:

الجدول رقم 05: يوضح لتكنولوجيا التعليم انعكاس علي المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم

الرقم البند	اوافق بدرجة كبيرة		اوافق		غير متأكد		لا أوافق		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت					
21	43.3	26	55	33	1.7	1	0	0	1.60	0.58	28.30	دال	ضعيفة لصالح غ متأكد
22	8.3	5	86.7	52	3.3	2	1.7	1	1.98	0.43	122.2 6	دال	ضعيفة لصالح لا أوافق
23	55	33	3.3	2	41.7	25	0	0	1.87	0.98	25.90	دال	ضعيفة لصالح غ متأكد
24	8.3	5	48.3	29	41.7	25	0	0	2.37	0.66	39.46	دال	ضعيفة لصالح أوافق بدرجة ك
25	6.7	4	5	3	88.3	53	0	0	2.82	0.53	81.70	دال	ضعيفة لصالح أوافق بدرجة ك
26	3.3	2	8.3	5	88.3	53	0	0	2.85	0.44	81.70	دال	ضعيفة لصالح أوافق بدرجة ك
27	3.3	2	90	54	5	3	1.7	1	2.05	0.38	135.3 3	دال	ضعيفة لصالح أوافق

بدرجة ك													
قوية لصالح أوافق بدرجة ك	غير دال	1.06	0.50	1.43	0	0	0	0	43.3	26	56.7	34	28
قوية لصالح أوافق بدرجة ك	غير دال	0.60	0.50	1.45	0	0	0	0	45	27	55	33	29
قوية لصالح أوافق بدرجة ك	غير دال	0.26	0.50	1.47	0	0	0	0	46.7	28	53.3	32	30
قبول الفرضية الجزئية أي تحققت					0.34	27			43.16	29.32		مج	

من خلال تحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية قمت بجمع درجات الكلية بين لتكنولوجيا التعليم و المردود الوظيفي

لأساتذة التربية البدنية والرياضية حيث تنص الفرضية العامة على أنه لتكنولوجيا التعليم انعكاس علي المردود

الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمد الطالب الباحث على

حساب معامل "كا2" لمعرفة انعكاس التكنولوجيا التعليم على مردود الوظيفي للأستاذ التربية البدنية والرياضية

بعد حساب النتائج المتحصل عليها و القيام بتحليلها تأتي الآن لمناقشتها لنرى مدى مطابقتها مع ما توصلت إليه الدراسات

السابقة و تفسير النتائج المتحصل عليها ، فلقد أسفرت نتيجة الدراسة العامة على قبول فرض الدراسة أي لتكنولوجيا التعليم

انعكاس علي المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم بمتوسطات مدينة الواد وأن

قيمة "مجموع الكلي" قد قدرت بـ (43.16) لصالح أوافق وبالتالي يوجد انعكاس لتكنولوجيا التعليم انعكاس علي

المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم وذلك راجع إلى إجابات أفراد العينة بدرجة كبيرة بالقبول فرضية التي ترى أن لتكنولوجيا التعليم انعكاس علي المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم حيث يرون أساتذة هذه المرحلة في متوسطات مدينة واد هذا من جهة ومن جهة أخرى أن التلميذ في مرحلة اكتساب معرفي ومرحلة بناء لشخصيته وإدراك هويته (مرحلة الأولى) يحتاج إلى ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية التي تسعى إلى تعزيز مهاراته وبناء جانبه المعرفي وذلك من خلال وسائط التكنولوجيا التي يستخدمها الأستاذ وهو ما جاءت به متغير الدراسة الأول والمتمثل في تكنولوجيا التعليم وإنعكاسه بالمردود الوظيفي ، فقد أكدت دراسة نور الدين 2013 ونشوى كرم عمار 2004، علي وجود علاقة بين تكنولوجيا التعليم واستخدامها في العملية التعليمية واعداد اجيال قادرة علي التعامل مع ثقافة التكنولوجيا حيث وافقت على نفس النقاط التي تم اعتمادها في دراستي والتي تنص على انعكاسات تكنولوجيا التعليم على مردود الوظيفي لدى تلاميذ الطور المتوسط هذا من جهة .

ومن جهة أخرى في العصر الحالي يعتبر استخدام التكنولوجيا والوسائط التكنولوجية من الضروريات التي لا يمكن الاستغناء عنها في حصة التدريس وتدريب التربية البدنية والرياضية وهذا ما ينعكس بطبيعة الحال على نتائج تدريس تلك المادة مما تؤثر على مردود الأستاذ فيقدم أكثر ويزود طلابه بشراء معرفي أكثر كما أن التغذية الراجعة بينه وبين طلابه من خلال هذه الوسائط التكنولوجية يزيد في فتح آفاق معرفية وتطلعات وأفكار جديدة للطرفين.

- استنتاجات :

من خلال ملاحظة وتحليل النتائج للاستبيانات وانطلاقا من استنتاجات محاور البحث بالنسبة للأستاذ يتبين لنا بوضوح استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية حيث استخلصنا إلى النتائج التالية :

- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الأولى التي تمثل لتكنولوجيا التعليم انعكاس علي المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم. حيث استنتجنا من خلال النتائج انه فعلا هناك انعكاس لتكنولوجيا التعليم على المردود الوظيفي للأساتذة من وجهة نظر الأساتذة ؛
- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الثانية التي تمثل كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم حيث استنتجنا من خلال النتائج انه حقا هناك علاقة طردية كلما زاد تحكم الأستاذ في استخدام تكنولوجيا زادت نسبة المردود الوظيفي للأساتذة .
- بينت هذه الدراسة أن هناك علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم، التي تعتمد بدورها على العلاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي على الأساتذة من جهة والتلميذ من جهة أخرى كما نتمنى أن يتم أخذ هذه الدراسة والدراسات السابقة بعين الاعتبار للاستفادة من كشف الإيجابيات والسلبيات خاصة في الوسائط التكنولوجية والمستويات الوظيفية التي يكتسبها الأستاذ وتنعكس مباشرة على التلميذ في هذه المرحلة من المتوسطات التعليمية .

- التوصيات :

بناء على ما سبق وانطلاقا من النتائج المتوصل إليها والاستنتاجات المستقاه من التحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان، فقد توجب علينا تقديم هذه التوصيات والاقتراحات التي تفرض نفسها بنفسها والتي نأمل لان تكون حلول بديلة لتغير واقع أقل ما يقال عنه انه سيء مما يعبر عن عدم تحقيق الأهداف المسطرة والمتنطرة في الطور المتوسط، الشيء الذي يجعلنا نتأسف على استمرار هذا الوضع الذي لم يتغير مند سنوات ومن أهم هذه التوصيات:

- 01- أقترح دراسات أخرى في هذا الموضوع استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على مردود الطالب الجامعي في مرحلة جديدة .
- 02- دراسات عن مدى فعالية هذه الوسائط التكنولوجية في تحقيق الأهداف التدريسية للمادة التعليمية

- 03- مدى إسهام هذه الوسائط التكنولوجية في فعالية التعلم مقارنة بالطرق التقليدية في التدريس.
- 04- محاولة إعطاء دراسات جديدة مقارنة بين مردود طلبة المعهد الرياضية في الجنوب مقارنة بطلبة معهد رياضة في الشمال .
- 05- ضرورة تدعيم المدارس المتوسطة بالوسائل التكنولوجية الضرورية والملائمة لسن التلاميذ خلال نشاطهم الرياضي والذي يتوافق مع قدراتهم العقلية والجسدية .
- 06- إنشاء برنامج جديدة وحديثة مبادئها استخدام تكنولوجيات التعليم المحددة في سن القانوني للتلاميذ كل حسب مرحلة تعليمه بالمؤسسات التعليمية .
- 07- قيام مفتشي التربية بزيارات دورية للمتوسطات بغية الاطلاع على كل صغيرة وكبيرة وعلى كل ما هو جديد سواء كان في خدمة التلميذ أو الأستاذ .

خلاصة عامة

خلاصة عامة

قمنا بهذه الدراسة من اجل معرفة استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية .

حيث بدأنا بحثنا من المجهول وهاداً نحن ننتهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وما نحن ننتهي بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وفرضيات وما نحن ننتهي بحلول ونتائج ، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطق هدف مستطرد ومقصود، وما نحن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم اقتراحات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا مقدمة أهدافنا لإزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه بداية هذا الموضوع ،لهذا كانت أهم الخطوات المعتمدة في تنظيم هذا العمل في إطار علمي منهجي، حيث قدمنا نموذجاً وتم تطبيقه على عينة قصدية من مجتمع البحث بطريقة منهجية وواضحة وتسجيل النتائج وتحليلها والخروج بنتيجة تبين مدى فعالية هذه الطريقة ونجاعتها في الوسط العلمي والعملي، فقمنا بتوزيع استمارات على أساتذة التعليم المتوسطات بمدينة واد.

وبعد تحليلها وجدنا أن لاستخدام تكنولوجيا التعليم تأثير قوي على المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال فرضيات دراستنا التي تم الاعتماد عليها .

قائمة المراجع والمصادر

• الكتب

1. ابراهيم عبد الله الناصر .عاطف عمري ،مدخل التربية ،دار الفكر عمان ،2009 .
2. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (العين البيضاء المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003.
3. احمد مختار عمر .معجم اللغة العربية المعاصرة ، المجلد الأول ، عالم الكتب :القاهرة (مصر).الطبعة 03 2008.
4. ارماند ماتيللا ،نظريات الاتصال ،الطبعة الثانية ،المكتبة الإعلامية ،دمشق .2008.
5. بحرية قرارة ،حورية قرارة ،تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير التربية البدنية والرياضية ،الرياضية ،السنة ، 20016.
6. البركاني ، واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات . في المدارس ،المملكة العربية السعودية .السنة 2012.
7. بسام عبد الرحمان ،نظريات الإعلام والاتصال ،دار أسامة للنشر و التوزيع ، الأردن ، الطبعة الأولى .
8. بسام عبد الرحمان المشاقبة ،نظريات الإعلام ، الطبعة الأولى ،دار أسامة للنشر والتوزيع ،الأردن ، 2001 .
9. بشير صالح الراشدي ،مناهج البحث التربوي (رؤية تطبيقية مبسطة) ، الكويت ، دار الكتاب الحديث ، د ن ط ، 2000.
10. بشير معمريه، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2009.
11. بن زياد أيمن ،مذكرة استخدام تكنولوجيا التعليم وأثره علي تحسين جودة العملية التعليمية ،السنة 2017/2016 .

12. جابر عادل عبد الله ،الاتجاهات نحو المهنة وعلاقتها بالمرودود الوظيفي ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، 1995.
13. جلبرت حمدي .تكنولوجيا التربية ، الشركة العربية المتعدد للتسويق : القاهرة (مصر) . الطبعة الثانية ، 2008.
14. حسين عبد الحميد رشوان، مناهج العلوم"؛مصر:مؤسسة شباب الجامعة،الإسكندرية،2003.
15. سميرة احمد السيد .مصطلحات علم الاجتماع / مكتبة الشقري ، الرياض (السعودية)، 1997 .
16. عبد الحافظ محمد سلامة .تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة ،دار وائل عمان (الأردن). 2009 .
17. العربي عطية ،اثره استخدام تكنولوجيا التعليم علي الأداء الوظيفي ،السنة 2006 ، جامعة ورقلة .
18. عمار بوحوش محمد محمود الذنيبات، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، د ن ط، 1995.
19. فلاجن وميشيل ،استخدام الحاسوب وعلاقته بمستوي أدائهم الإداري ، السنة 200.
20. محمد محمود الحيلة، .تكنولوجيا التعلم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ، دار المسيرة : عمان ، 2002.
21. محي الدين،بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية،ط03 1995.
22. مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008.
23. مي العبد الله ،نظريات الاتصال الوظيفي . الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية ،عمان 2006.

24. نور الدين زمان ، صباح سليمان ، مقالة في مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة محمد خضير بسكرة ، السنة 2014.
25. نور الدين سعدي ، معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في مرحلة التعليم الثانوية ، مذكرة علم الاجتماع ، جامعة محمد خضير، 2015.2014 .
26. يوسف سيف ، تكنولوجيا التعليم وأثرها في الرياضة ، السنة 2006 ، جامعة الجلفة .

الملاحق

الملحق رقم (01): قائمة المحكمين

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة الأصلية
بكاي إسماعيل	أستاذ محاضر (أ)	جامعة ورقلة
مولود كنيوة	أستاذ محاضر (أ)	جامعة ورقلة
بن طراد زينة	دكتوراه	جامعة ورقلة

ملحق رقم (02)
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح – ورقلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

إستبيان

عزيزي الأستاذ تحية طيبة وبعد:

يعتزم الطالب على إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان :استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها علي المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع قدر ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة راجينا منك أن تتفضل بالإجابة على عبارات محاور هذا الاستبيان بوضع علامة (X) أمام الخانة التي تراها مناسبة ونحيطكم علما بأن إجابتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا الشكر سلفا على كرمكم وتعاونكم معنا.

وقبل ذلك تفضل بملأ البيانات الآتية

تحت إشراف

عياد مصطفى

- من إعداد الطالب :-

عبادي المعتز بالله

الموسم الجامعي : 2019/2018

الرقم	العبارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة
المحور الاول : تطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية تكنولوجيا التعليم بأبعدها المختلفة						
1	مكن استخدام تكنولوجيا التعليم الأستاذ من تسهيل وصول المعلومة لتلاميذ					
2	يزيد استخدام تكنولوجيا التعليم نسبة الارتقاء الوظيفي للأساتذة					
3	استخدام تكنولوجيا التعليم ساهم في زيادة المردود الوظيفي					
4	يلجأ الأستاذ إلى استخدام تكنولوجيا التعليم لمعالجة صعوبات العمل					
5	يؤدي استخدام تكنولوجيا التعليم من عملية اثناء المحتويات الدراسية					
6	يؤدي استخدام تكنولوجيا التعليم في الاقتصاد في الوقت والجهد					
7	مكن استخدام تكنولوجيا التعليم من إقبال الطلبة علي الدروس والحصص التطبيقية					
8	زاد استخدام تكنولوجيا التعليم تحفيز الأستاذ في العمل					
9	استخدام تكنولوجيا التعليم ساعدت في تحقيق ميزه تنافسية					
10	وفرت تكنولوجيا التعليم نظام اتصال جيد بين الاساتذ و المتعلم					
المحور الثاني : كلما زاد تحكم الاساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي						
1	زاد استخدام تكنولوجيا التعليم من عملية تحكماً لأستاذ في المحتويات الدراسية					
2	وفرت تكنولوجيا التعليم نظام اتصال جيد بين إدارة المؤسسة والأستاذ والتلاميذ					

					دعم تكنولوجيا التعليم الأستاذ علي أداء العملية التعليمية حسب الأهداف المسطر	3
					ساهمت تكنولوجيا التعليم في ضبط الأستاذ في العمل	4
					ساهمت تكنولوجيا التعليم في ضبط التلاميذ في استيعاب وفهم الدرس	5
					تساعد تكنولوجيا التعليم في اكتساب التلاميذ للمفاهيم والحركات الرياضية	6
					زاد استخدام تكنولوجيا التعليم في قدرات الأستاذ التحليلية	7
					ساعدت تكنولوجيا التعليم الأستاذ علي ترتيب الدرس أثناء الحصة	8
					ساعدت استخدام تكنولوجيا التعليم في تحسين الخدمات وزيادة الكفاءة والفاعلية بين الأستاذ والتلاميذ	9
					زاد استخدام تكنولوجيا التعليم من إدراك الأستاذ لقدرات التلاميذ	10

المحور الثالث :توجد علاقة تأثير بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي

					دعم تكنولوجيا التعليم الأستاذ علي أداء العملية التعليمية حسب الأهداف المسطر	1
					ساهمة تكنولوجيا التعليم في ضبط الأستاذ في العمل	2
					زاد استخدام تكنولوجيا التعليم من دافعية الأستاذ نحو التعليم	3
					زاد استخدام تكنولوجيا التعليم من إلمام الأستاذ بالهدف من أسلوب التدريس المستخدم	4
					زادة استخدام تكنولوجيا التعليم في ضبط التلاميذ في الحصة	5
					قلة الأجهزة لا يسمح للأستاذ بالتحكم في استخدام تكنولوجيا التعليم	6
					زاد استخدام تكنولوجيا التعليم من تشجيع الأستاذ في طرح الأسئلة المتعلقة بتعلمه	7

					تساعد تكنولوجيا التعليم الطلبة علي فهم محتوى الدرس	8
					يزيد استخدام تكنولوجيا التعليم نسبة الارتقاء الوظيفي للأساتذة	9
					ساعدت استخدام تكنولوجيا التعليم في تحسين الخدمات وزيادة الكفاءة والفاعلية	10

الملحق رقم (03):

مخرجات spss

الجدول رقم (03) يوضح ثبات ألفا كرونبيخ للمقياس

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	29	96,7
	Exclue ^a	1	3,3
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,890	30

Fréquences

Statistiques

	ب1	ب2	ب3	ب4	ب5	ب6	ب7	ب8	ب9	ب10	ب11	ب12	ب13	ب14	ب15	ب16	ب17	ب18	ب19	ب20	ب21	ب22	ب23	ب24	ب25	ب26	ب27	ب28	ب29	ب30
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne	1,02	1,88	1,97	2,00	1,03	1,07	1,48	1,58	1,55	1,48	1,95	1,90	1,52	1,98	1,52	1,93	1,10	2,00	1,90	1,52	1,60	1,98	1,87	2,37	2,82	2,85	2,05	1,44	1,45	1,47
Ecart type	,129	,324	,991	1,042	,181	,312	,504	,561	,534	,504	,341	,969	,504	1,017	,504	1,006	,440	,319	,303	,624	,588	,431	,982	,663	,537	,444	,387	,502	,503	,503

Table de fréquences

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	59	98,3	98,3	98,3
	أوافق	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	7	11,7	11,7	11,7
	أوافق	53	88,3	88,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	30	50,0	50,0	50,0
	أوافق	2	3,3	3,3	53,3
	متأكد غير	28	46,7	46,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	30	50,0	50,0	50,0
	أوافق	2	3,3	3,3	53,3
	متأكد غير	26	43,3	43,3	96,7
	أوافق لا	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	58	96,7	96,7	96,7
	أوافق	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	57	95,0	95,0	95,0
	أوافق	2	3,3	3,3	98,3
	متأكد غير	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	31	51,7	51,7	51,7
	أوافق	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	27	45,0	45,0	45,0
	أوافق	31	51,7	51,7	96,7
	متأكد غير	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	28	46,7	46,7	46,7
	أوافق	31	51,7	51,7	98,3
	متأكد غير	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	31	51,7	51,7	51,7
	أوافق	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	5	8,3	8,3	8,3
	أوافق	53	88,3	88,3	96,7
	متأكد غير	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	31	51,7	51,7	51,7
	أوافق	4	6,7	6,7	58,3
	متأكد غير	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	29	48,3	48,3	48,3
	أوافق	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب14

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	30	50,0	50,0	50,0
	أوافق	2	3,3	3,3	53,3
	متأكد غير	27	45,0	45,0	98,3
	أوافق لا	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب15

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	29	48,3	48,3	48,3
	أوافق	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب16

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	31	51,7	51,7	51,7
	أوافق	3	5,0	5,0	56,7
	متأكد غير	25	41,7	41,7	98,3
	أوافق لا	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب17

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	56	93,3	93,3	93,3
	أوافق	3	5,0	5,0	98,3
	أوافق لا	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب18

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	2	3,3	3,3	3,3
	أوافق	57	95,0	95,0	98,3
	أوافق لا	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب19

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	6	10,0	10,0	10,0
	أوافق	54	90,0	90,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب20

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	32	53,3	53,3	53,3
	أوافق	26	43,3	43,3	96,7
	متأكد غير	1	1,7	1,7	98,3
	أوافق لا	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب21

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	26	43,3	43,3	43,3
	أوافق	33	55,0	55,0	98,3
	أوافق لا	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب22

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	5	8,3	8,3	8,3
	أوافق	52	86,7	86,7	95,0
	متأكد غير	2	3,3	3,3	98,3
	أوافق لا	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب23

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	33	55,0	55,0	55,0
	أوافق	2	3,3	3,3	58,3
	متأكد غير	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ب24

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة بدرجة أوافق	5	8,3	8,3	8,3
	أوافق	29	48,3	48,3	56,7
	متأكد غير	25	41,7	41,7	98,3

أوافق لا	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ب25

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide كبيرة بدرجة أوافق	4	6,7	6,7	6,7
أوافق	3	5,0	5,0	11,7
متأكد غير	53	88,3	88,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ب26

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide كبيرة بدرجة أوافق	2	3,3	3,3	3,3
أوافق	5	8,3	8,3	11,7
متأكد غير	53	88,3	88,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ب27

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide كبيرة بدرجة أوافق	2	3,3	3,3	3,3
أوافق	54	90,0	90,0	93,3
متأكد غير	3	5,0	5,0	98,3
أوافق لا	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ب28

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide كبيرة بدرجة أوافق	34	56,7	56,7	56,7
أوافق	26	43,3	43,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ب29

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide كبيرة بدرجة أوافق	33	55,0	55,0	55,0
أوافق	27	45,0	45,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ب30

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

Valide	كبيرة بدرجة أوافق	32	53,3	53,3	53,3
	أوافق	28	46,7	46,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tests non paramétriques

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
1	Les catégories de 1ب surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
2	Les catégories de 2ب surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
3	Les catégories de 3ب surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
4	Les catégories de 4ب surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
5	Les catégories de 5ب surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
6	Les catégories de 6ب surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
7	Les catégories de 7ب surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,796	Retenir l'hypothèse nulle.
8	Les catégories de 8ب surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
9	Les catégories de 9ب surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
10	Les catégories de 10ب surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,796	Retenir l'hypothèse nulle.
11	Les catégories de 11ب surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance 05.

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
12	Les catégories de 12 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
13	Les catégories de 13 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,796	Retenir l'hypothèse nulle.
14	Les catégories de 14 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
15	Les catégories de 15 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,796	Retenir l'hypothèse nulle.
16	Les catégories de 16 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
17	Les catégories de 17 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
18	Les catégories de 18 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
19	Les catégories de 19 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
20	Les catégories de 20 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance 05.

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
21	Les catégories de 21 φ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
22	Les catégories de 22 φ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
23	Les catégories de 23 φ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
24	Les catégories de 24 φ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
25	Les catégories de 25 φ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
26	Les catégories de 26 φ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
27	Les catégories de 27 φ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
28	Les catégories de 28 φ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,302	Retenir l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance 05.

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
29	Les catégories de 29 φ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,439	Retenir l'hypothèse nulle.
30	Les catégories de 30 φ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-barré d'un seul échantillon	,606	Retenir l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance 05.

ملحق رقم (04) : صورة عن ابتدائيات بالمنوعة ولاية غرداية

ملحق رقم (05) : ترخيص وتسهيل للدراسة