

# التعلم التعاوني

## Cooperative Learning

بإشراف الدكتور

عبد الرزاق الأشول

إعداد الطالب

خالد مطهر العدواني

[kadwany@hotmail.com](mailto:kadwany@hotmail.com)

٢٠٠٩ - ٢٠٠٨ م

# المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٥	المقدمة .....
٦	مفهوم التعلم التعاوني .....
٩	الفرق بين مفهومي التعلم التعاوني والتعليم التعاوني .....
١٠	الجذور النظرية للتعلم التعاوني .....
١١	الجذور العملية للتعلم التعاوني .....
١١	رواد التعلم التعاوني .....
١٣	الأسس التي يقوم عليها التعلم التعاوني
أولاً	الأسس التربوية .....
ثانياً	الأسس الاجتماعية .....
ثالثاً	الأسس النفسية .....
١٤	مبادئ التعلم التعاوني
الاعتماد المتبادل الإيجابي	الاعتماد المتبادل الإيجابي .....
التفاعل المباشر	التفاعل المباشر .....
المسألة الفردية والمسؤولية الشخصية	المسألة الفردية والمسؤولية الشخصية .....
المهارات الاجتماعية	المهارات الاجتماعية .....
التقويم الجمعي	التقويم الجمعي .....
فوائد التعلم التعاوني	فوائد التعلم التعاوني .....
مزایا التعلم التعاوني	مزایا التعلم التعاوني .....
خصائص التعلم التعاوني	خصائص التعلم التعاوني .....
مهارات التعلم التعاوني	مهارات التعلم التعاوني .....
مهارات التشكيل	مهارات التشكيل .....
مهارات العمل	مهارات العمل .....
صياغة المادة التعليمية	صياغة المادة التعليمية .....
التخمير	التخمير .....
تحديد حجم المجموعات	تحديد حجم المجموعات .....
أنواع المجموعات	أنواع المجموعات .....

## الموضوع

٢١.....	ترتيب قاعة الدراسة .....
٢١.....	دور المعلم في التعلم التعاوني .....
٢٢.....	بعض أدوار الطلبة في المجموعات .....
٢٣.....	أدوار أخرى تستند إلى الطالب .....
	من استراتيجيات التعلم التعاوني
٢٤.....	التعلم التعاوني الجماعي .....
٢٤.....	التنافس الجماعي .....
٢٤.....	التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة .....
٢٥.....	الاستقصاء التعاوني .....
٢٥.....	ألعاب ومسابقات الفرق .....
٢٥.....	التنافس الفردي .....
	كيفية تطبيق التعلم التعاوني
٢٦.....	الطريقة العشوائية .....
٢٦.....	الطريقة العنقودية .....
٢٦.....	المجموعات غير المتجانسة .....
٢٨.....	التحطيط للتدريس بأسلوب التعلم التعاوني .....
٢٨.....	مراحل التعلم التعاوني .....
٢٨.....	اعتبارات تؤخذ أثناء تنفيذ درس بأسلوب التعلم التعاوني .....
٢٩.....	خطوات تنفيذ درس بأسلوب التعلم التعاوني .....
٣٠.....	مؤشرات نجاح إدارة أسلوب العمل التعاوني في مجموعات .....
٣١.....	أسباب إهدار فرص الإفادة من قوة عمل المجموعات في المدارس .....
٣٢.....	بعض خفايا الأنشطة الاستقصائية للتعلم التعاوني .....
٣٣.....	تقويم التعلم التعاوني .....
٣٣.....	عيوب التعلم التعاوني .....
٣٤.....	معوقات التعلم التعاوني .....

## محتويات الجداول والنمادج

رقم الصفحة	الموضوع	م
٣٥	نموذج تحضير درس وفق إستراتيجية " التعلم التعاوني " ( مادة الجغرافيا ) الصف / الثامن الأساسي " .....	١
٤٦	نموذج لدرس في مادة التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي ، موقع اليمن وأشكال السطح بـإستراتيجية التعلم التعاوني	٢
٥٤	نموذج لدرس في مادة التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي الموارد الزراعية وفق إستراتيجية التعلم التعاوني	٣
٥٦	نموذج لحصة دراسية وفق طريقة التعلم التعاوني في مادة الجغرافيا للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.....	٤
٥٧	جدول الفريق لمتابعة تقدم الطلاب في الفريق وتقديم التعزيز والتغذية الراجعة أو المكافأة المناسبة لكل طالب وكل فريق ...	٥
٥٨	قائمة رصد لتقدير السلوكيات التعاونية للطالب	٦
٥٩	قائمة رصد لتقدير السلوكيات التعاونية للطالب ودرجة الطالب في تحقيق الأهداف التعليمية ( النشاطات / أوراق العمل ) .....	٧
٦٠	استماره تقدير المجموعات في إستراتيجية التعلم التعاوني.....	٨
٦١	بطاقة تقدير ذاتي بعد تنفيذ درس بأسلوب التعلم التعاوني.....	٩
٦٣	جدول يوضح أهم العناصر التي يجب مراعاتها عند التدريس بـإستراتيجية التعلم التعاوني	١٠
٦٤	قائمة المراجع	١١

## المقدمة :

إن عمليات تطوير المناهج الدراسية والأخذ بأحدث الاتجاهات في تدريسها والاستعانة بوسائل التقدم التكنولوجي في تنفيذها ، والعناية بعملية إعداد المعلم وغيرها كلها أهداف وغايات تربوية جديرة بالاهتمام لكنها ستظل محدودة ما لم تتجه النية إلى خلق مناخ تعليمي يحقق التوازن بين إثارة القدرة على التحصيل المعرفي وإثارة القدرة الابتكارية لدى المعلمين ومن أجل هذا أصبح التربويون في القرن الحادي والعشرين يعانون بالكيفية التي تمكن الطلاب من تحقيق تعلم أفضل أكثر من عنايتهم بالكيفية التي تمكن المعلم من تقديم درس أفضل . وإلى تغير في طرق التدريس التي تتحول حول المعلم مثل الإلقاء والمناقشة ، التي يقودها عادة المعلم ، إلى الأنشطة التي تتحول حول الطالب نفسه مثل أسلوب حل المشكلات أو التعلم التعاوني<sup>(١)</sup> .

والتعلم التعاوني إحدى تقييمات التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة ، والتي أثبتت البحوث والدراسات أثرها الإيجابي في التحصيل الدراسي للطلبة ، ويقوم على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تعمل معاً من أجل تحقيق هدف ، أو أهداف تعلمهم الصفي ، إن مثل هذا المفهوم ليس بجديد على المربين والمعلمين ، ذلك أنهم يستخدمون التعلم الزمري كواحد من نشاطاتهم التعليمية المختلفة من وقت لآخر ، والمشكلة التي تبرز باستمرار في هذا الأسلوب ، اعتماد أعضاء المجموعة على طالب ، أو طالبين ليؤديا العمل ، ولكن ما جاء به التعلم التعاوني هو في إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة الطلبة ، بحيث ينتمي كل أعضاء المجموعة في التعلم وفق أدوار واضحة ومحددة ، مع التأكيد أن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية<sup>(٢)</sup> .

والتعلم التعاوني في واقعه مفهوم ليس جديداً ، بل هو قديم قدم الجنس البشري ، فقد كان الأقدمون ينسقون جهودهم ويتعاونون على إنجاز كثير من الأعمال التي تحقق أغراضهم وتؤمن حاجاتهم<sup>(٣)</sup> .

ويؤكد العديد من مفكري ورواد التربية والتعليم والإدارة على أهمية التعلم التعاوني من قبل المعلمين في معظم بلدان العالم المتقدمة وأنه مفهوم يعتمد على إستراتيجية تستهدف تطوير

<sup>(١)</sup> عبد الحكيم صالح الوادعي ، أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل مادة النحو لدى طلبة المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة صنعاء – كلية التربية ، ٢٠٠٧ م ، صفحة ٣٩ .

<sup>(٢)</sup> محمد محمود الحيلة ، طرائق التدريس واستراتيجياته ، ٢٠٠٣ م ، دار الكتاب الجامعي ، الطبعة الثالثة ، صفحة ١٤٤ .

<sup>(٣)</sup> عبد الحكيم الوادعي ، مصدر سابق ، صفحة ٣٩ .

العمل التربوي من خلال تحسين أداء المعلم المهني والقيادي ، حيث بدأ مع طلائع القرن التاسع عشر الميلادي التركيز على مفهوم التعلم التعاوني نظرياً وتطبيقياً وبيان أثره على الارتقاء ببرامج النمو المهني للمعلمين ، بالإضافة إلى محاولة ترسيخ افتتاح المعلمين بأهمية ممارسة التعلم التعاوني كمدخل في تطوير أسلوب إدارة الفصل<sup>(١)</sup> .

فقد قدم (جونسون وآخرون ١٩٩٥م) مدخلاً جديداً في التربية عن مفهوم التعلم التعاوني ، حيث يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة ، لإنجاز أهداف مشتركة ، إذ يقسم الطلاب إلى مجموعات مكونة من (٥-٢) أعضاء ، وبعد أن يتلقوا تعليمات من المعلم ، ثم يأخذون في الاشتغال بالعمل حتى ينجزه جميع أعضاء المجموعة بنجاح<sup>(٢)</sup> .

ووفقاً لـاستراتيجية جونسون وزملائه عن التعلم التعاوني ، فإن العمل التعاوني ، بالمقارنة مع العمل التنافسي والعمل الفردي ، يؤدي إلى زيادة التحصيل والإنتاجية في أداء الطلاب ، والتأكيد على العلاقات الإيجابية بينهم ، وتحسين الصحة النفسية وتقدير الذات ، وأشار (حجي ، ٢٠٠٠م) أنه يخدم التلاميذ كمصادر لتعلم بعضهم من بعض ويرجع ذلك إلى أن أداء أعضاء المجموعة أفراداً يعتمد على الأعضاء الآخرين للمجموعة ، ولذلك فإن الاعتماد المتدخل الإيجابي يزداد بين أعضائها<sup>(٣)</sup> .

### مفهوم التعلم التعاوني :

قد قدم الباحثون تعريفات كثيرة للتعلم التعاوني تتضمن العلاقات الإيجابية المتبادلة بين الأفراد أثناء تحقيقهم للأهداف المشتركة ، نورد بعضاً منها على النحو الآتي :

يعرفه (السعدي ١٩٩٣) : طريقة للتدريس تعمل فيها مجموعات صغيرة متعاونة من التلاميذ ذوي مستويات أداء مختلفة ، وذلك لتحقيق هدف مشترك ، ويتم تقييم كل فرد في المجموعة على أساس الناتج الجماعي ، ويتراوح عدد كل مجموعة ما بين ٧-٢ أفراد يعملون معاً باستقلالية تامة دون تدخل من المعلم الذي يعد مرشدًا وموجهاً<sup>(٤)</sup> .

<sup>(١)</sup> هاشم بكر حريري ، إدارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني وأثره في تحصيل الطلاب الدراسي ، على الرابط : <http://www.uqu.edu.sa/majalat/humanities/vol13/a01.htm>

<sup>(٢)</sup> نقلأً عن : هاشم بكر حريري ، مصدر سابق .

<sup>(٣)</sup> نقلأً عن : هاشم بكر حريري ، مصدر سابق .

<sup>(٤)</sup> عبد الرحمن محمد السعدي ، فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي في العلوم ودافيتهم للإنجاز ، مجلة كلية التربية ، مجلة محكمة تصدر عن كلية التربية - جامعة طنطا ، العدد الثامن عشر ، يونيو ١٩٩٣م ، صفحة ٢٠٥ .

ويعرفه (عبد المنعم ، خطاب ١٩٩٣) : بأنه أسلوب يتعلم فيه التلميذ في مجموعات صغيرة يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين ٢ إلى ٦ تلميذ مختلفي القدرات والاستعدادات ، يسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة ومعتمدين على بعضهم بعضاً كما تتحدد وظيفة المعلم في مراقبة مجموعات التعلم وتوجيهها وإرشادها<sup>(١)</sup>.

ويعرفه (يسري مصطفى) : أسلوب للتعليم والتعلم يتم فيه تقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تضم كل منها مختلف المستويات التحصيلية ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة<sup>(٢)</sup>.

ويعرفه (سامي سوسة، ٢٠٠٤) : التعلم التعاوني يعني تقسيم طلبة الفصل إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفرادها ما بين (٦-٣) أفراد ، حيث تعطى كل مجموعة مهمة تعليمية ، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به ، ويعمل الطلبة معاً لإنجاز المهمة التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة وبمسؤولية فردية أو جماعية تحت إشراف المعلم وبتوجيه منه<sup>(٣)</sup>.

وتعرفه (انتصار السعدي، ٢٠٠٨) : يقصد به الطريقة التي يتم فيها تقسيم الطلبة في الصف إلى مجموعات متباعدة في التحصيل ، ولا يزيد عدد أفراد المجموعة على ستة أعضاء تضم طلبة من ذوي التحصيل المرتفع والمتوسط والمنخفض ، ويجلسون وجهاً لوجه ، ويتم التأزرر بينهم تحت شعار (نسبح معاً أو نغرق معاً) ، ونجاح الفرد في المجموعة من نجاح المجموعة ، ونجاح المجموعة هو من نجاح الفرد ، كما تتحمل كل مجموعة المسؤولية في التغذية الراجعة ، والتقويم ومساعدة الأعضاء بعضهم بعضاً ودور المعلم هو الإشراف العام وتشكيل المجموعات وإعطاء التغذية الراجعة عند الحاجة ، وتقويم العمل<sup>(٤)</sup>.

<sup>١</sup> عبد المنعم أحمد حسن ، محمد خطاب ، أثر أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الإعدادي في العلوم واتجاههم نحوها ، مجلة التربية مجلة للأبحاث التربوية ، مجلة مكتبة تصدر عن كلية التربية – جامعة الأزهر ، العدد الثامن والعشرون ، ١٩٩٣ م ، صفحة ٨٩.

<sup>٢</sup> يسري مصطفى السيد ، (ورشد عمل) استراتيجيات تعليمية تساهم في تنمية التفكير الإبداعي ، موقع التربوي الإسلامي العربي .  
د. يسري مصطفى السيد ، على الرابط : <http://www.khayma.com/yousry/index.htm>.

<sup>٣</sup> سامي سوسة سلمان ، فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في اكتساب المهارات العامة للتدريس الصفي لطلبة قسم الجغرافية – كلية التربية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلة مكتبة تصدر عن كلية التربية – جامعة صنعاء ، العدد الأول المجلد (١) ، يونيو – ديسمبر ٢٠٠٤ م ، صفحة ٢٦.

<sup>٤</sup> انتصار زكي السعدي ، فاعلية تدريب طلابات الصف العاشر الأساسي بالأردن على مهارات التعلم التعاوني في دراسة العلوم على استراتيجيات التفكير العلمي التي يستخدمها ، المجلة التربوية ، مجلة مكتبة ، العدد ٨٧ المجلد الثاني والعشرون ، يونيو ٢٠٠٨ م ، صفحة ٢٢٦.

ويعرف التعلم التعاوني على أنه إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن<sup>(١)</sup>. ويعرف أيضاً على أنه إستراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطلاب ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك<sup>(٢)</sup>.

ويعرف التعلم التعاوني بأنه (نموذج فريد بين نماذج التدريس ، لأنه يستخدم مهمة مختلفة أو عملاً مختلفاً ، وكذلك يستخدم بنية مكافأة مختلفة لتحسين تعلم التلاميذ ، إن بنية المهمة أو تنظيمها يتطلب من التلاميذ أن يعملوا معاً في جماعات صغيرة ، وأن تراعي بنية المكافأة الجهد الجماعي والجهد الفردي<sup>(٣)</sup> .

ويعرفه (فخري ، ٢٠٠٦) : بأنه أسلوب للتعليم والتعلم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تضم كل منها مختلف المستويات التحصيلية ، ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في هدف أو أهداف مشتركة<sup>(٤)</sup> .

وعرف مجلس القوى العاملة (١٩٩٥م) بأن التعلم التعاوني بأنه البذرة الأولى ، وهو طريقة وأسلوب حديث في مجال تطوير أداء الطلاب الفعال ، من خلال الأداء المتميز من المعلمين ، وفي استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني طريقة تربوية حديثة من أجل تطوير إدارة الفصل للممارسات التربوية الصحيحة ، في شكل مجموعات تعاونية ، داخل حجرة الفصل الدراسي<sup>(٥)</sup> .

ويعرف على أنه مجموعة من استراتيجيات التدريس التي تضع المتعلم في موقف جماعي يقوم فيه بدوري التدريس والتعليم في آن واحد ، وما يتطلبه ذلك من العمل في معاية جماعة لتحقيق أهداف مشتركة تشمل كلاً من الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية<sup>(٦)</sup> .

<sup>(١)</sup> عبد العزيز بن سعود العمر ، أثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية ، مجلة رسالة الخليج ، مجلة محكمة ، العدد (٨٠) ، صفحة ١٦ .

<sup>(٢)</sup> عبد العزيز العمر ، مصدر سابق ، صفحة ١٦ .

<sup>(٣)</sup> عبد الحكيم صالح الوادعي (٢٠٠٧م) . أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل مادة النحو لدى طلبة المرحلة الثانوية .

<sup>(٤)</sup> رساله ماجستير غير منشورة (جامعة صنعاء - كلية التربية ، صفحة ٣٩) . فخري رشيد خضر (٢٠٠٦م) . طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، صفحة ٢٥٤ .

<sup>(٥)</sup> هاشم بكر حريري ، مصدر سابق .

<sup>(٦)</sup> محمد رضا البغدادي ، حسام الدين أبو الهدى ، آمال ربىع كامل (٢٠٠٥م) . التعلم التعاوني ، ط١ ، درا الفك العربي ، القاهرة .

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن أن نستخلص النقاط التالية والتي اتفقت عليها التعريفات في تحديد مفهوم التعلم التعاوني<sup>(١)</sup> :

- أنه أحد الأساليب التعليمية الهدافه لتنمية التحصيل الأكاديمي المعزز لشخصية الفرد من خلال الجماعة التي ينتمي لها .
- إن عدد أفراد المجموعة يتكون من (٦-٢) أفراد أو من (٥-٣) .
- للجماعة أهداف تسعى إلى تحقيقها من خلال ما يوكل لها من مهام تعليمية .
- يتسم العمل الجماعي بالتفاعل بين أفراد المجموعة لتبادل الخبرات وتوظيفها بشكل متكامل .
- التقييم لا يكون فردياً بل جماعي وبذلك يعمل كل فرد لإنجاح المجموعة وذلك بتطبيقه ما أوكل إليه من مهام .
- التنافس إذا وجد فإنه لا يكون بين أفراد المجموعة الواحدة بل بين المجموعات .
- يتم العمل الجماعي في شكل منظومة متكاملة تعمل التغذية الراجعة بين أفراد المجموعة على تحسين الأداء بما يحقق الأهداف المرجوة منها .

### الفرق بين مفهومي التعلم التعاوني والتعليم التعاوني<sup>(٢)</sup> :

إن التعلم التعاوني هو الخطوة الأولى من الطريقة التقليدية لعمليات التعليم في معظم البلدان العربية ، من حيث مرحلتي المعرفة والإدراك للمهارات الأساسية ، ومن خلال التعليم الفردي في داخل الفصل الدراسي ، فالتعليم في غرفة الصف يحتاج إلى جهد تعاوني ، لأن التحصيل غير العادي لا يأتي من الجهود الفردية أو التافسية لفرد المنعزل ، بل يأتي من خلال العمل على شكل مجموعة تعاونية.

أما التعليم التعاوني فهو الفعلي في ترجمة مفهوم التعلم التعاوني ، بما يتتيحه من فرص عمل فعلية للطلاب في أثناء الدراسة ، تساعد على تحقيق المراحل المتقدمة في العملية التعليمية ، كما يسمونه : مرحلة التدريب الميداني لبعض التخصصات العلمية والنظرية في مراحل التعليم العالي والثانوي لكافة تخصصاته .

<sup>(١)</sup> عبد اللطيف بن حسين فرج (٢٠٠٥م) . طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، صفحة ٢٧ .

<sup>(٢)</sup> هاشم بكر حريري ، مصدر سابق .

## الجذور النظرية للتعلم التعاوني<sup>(١)</sup> :

ذكر جونسون وزملاؤه ( ١٩٩٥ م ) التدرج التاريخي لجذور نظرية التعلم التعاوني على النحو التالي :

كانت بداية التعلم التعاوني عام ١٩٠٠ م على يد العالم كيرت كافكا Kurt Kafka أحد واضعي نظرية الجشتلت Gestalt في علم النفس ، الذي أكد على " أن المجموعات وحدات كاملة نشطة يختلف فيها الاعتماد المتبادل بين الأعضاء " ، وقد قام كيرت ليوين Kurt Lewin ١٩٣٥-١٩٨٤ م بتطوير أفكار كافكا حول النقاط التالية :

- أساس المجموعة هو الاعتماد المتبادل بين الأعضاء .
- حالة التوتر الداخلي لدى الأعضاء تدفعهم إلى العمل على تحقيق الأهداف المشتركة المرغوبة .

وقد قام مورتين دويتش Morton Dentsch بصياغة نظرية التعاون التنافسي في عام ١٩٤٩-١٩٦٢ م ، وقام ديفيد جونسون Johnson David بتطوير أفكار دويتش لتصبح نظرية : الاعتماد المتبادل الاجتماعي ( ١٩٧٤-١٩٧٠ م ) .

ذكر جونسون ومورثون ١٩٨٩ م أن هناك أكثر من ٦٠٠ دراسة تجريبية على التعلم التنافسي والتعلم الفردي ، وأكثر من ١٠٠ دراسة ارتباطية أجريت على التعلم التعاوني من عام ١٨٩٨ م حتى الآن ، ويمكن تصنيف النتائج المتعددة التي تم الكشف عنها إلى ثلاثة فئات رئيسة هي :

- .١ التحصيل والإنتاجية .
- .٢ العلاقات الإيجابية .
- .٣ الصحة النفسية .

وبالمقارنة مع العمل التنافسي والعمل الفردي ، فإن التعلم التعاوني يؤدي إلى زيادة في التحصيل والإنتاجية وقوة في الإيجابية واهتمام بالصحة النفسية ، من أجل رفع الكفاية الاجتماعية وتقدير الذات ، وهذا يؤدي إلى أن التعلم التعاوني من الأساليب التربوية الأكثر أهمية بالنسبة للمربيين في مجال التربية والتعليم ، في تطوير أداء الفصل .

<sup>١</sup> هاشم بكر حريري ، مصدر سابق .

## الجذور العلمية للتعلم التعاوني<sup>(١)</sup> :

حث القرآن الكريم على التعاون على البر ، حيث قال الله تعالى : ( وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ) ، " سورة المائدة ، الآية ٢٠ " ، كما نفهم أهمية التعاون من قول الرسول عليه الصلاة والسلام : " والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه " . رواه مسلم .

وقد ذكرت دراسة جونسون وزملائه ( ١٩٩٥ م ) أنه تم معرفة الجذور العلمية للتعلم التعاوني على النحو التالي :

في أواخر القرن الثامن عشر الميلادي تم استخدام المجموعات التعليمية التعاونية في بريطانيا على نطاق واسع ، ثم نقلت الفكرة إلى الولايات المتحدة الأمريكية ، عندما افتتحت مدرسة تتبع هذا الأسلوب في مدينة نيويورك عام ١٨٠٦ م ، وفي أوائل القرن التاسع عشر كان هناك ترکيز قوي على التعلم التعاوني في المدارس الأمريكية ، وقد طور فكرة التعليم التعاوني التطبيقي العالم باركر *Parker* ( ١٨٧٥ - ١٨٨٠ م ) ، ثم تبعه جون ديوي *John Dewey* الذي عزز استخدام المجموعات التعليمية التعاونية حتى أصبح جزءاً من أسلوبه المشهور في التعلم .

## رواد التعلم التعاوني :

يعتبر من المؤيدین لاستخدام التعلم التعاوني في التدريس كل من روجر جونسون ودفید جونسون ( ١٩٩١ , *Roger Johnson & David Johnson* ) وروبرت سلافین ( *Robert Slavin* , ١٩٩٥ ) الذين أشاروا إلى أن البحوث في مجال التعلم التعاوني بكل أشكاله تشير إلى أن الطلبة يتعلمون العلوم بشكل أكبر ويحبونها بشكل ملموس ، ويشعرون شعوراً إيجابياً نحو تحصيلهم في العلوم عندما ينجزون النشاط باستخدام طريقة التعلم التعاوني<sup>(٢)</sup> .

كما وجد كل من توبن وتيبنز وجاللارد ( *Tobin , Tippins & Gallard* , ١٩٩٤ ) من خلال مراجعتهم المكثفة للبحوث المتعلقة بالتعلم التعاوني في مجال تدريس العلوم : أن التعلم التعاوني لا يُعد دواء لكل داء ، غير أن قيمته تكمن في كونه يسمح

<sup>(١)</sup> هاشم بكر حريري ، مصدر سابق .

<sup>(٢)</sup> موقع المربى ، على الرابط : <http://www.almorappi.com/education/TSGROUP.HTM>

للطلبة بتوضيح آرائهم والدفاع عنها وتقويمها ، ومشاركتها مع الآخرين . والجدول التالي يقارن بين طريقة التعلم التعاوني والتعلم بواسطة المجموعات الصغيرة :

المجموعات الصغيرة	المجموعات التعاونية
١. لا يوجد تعاون إيجابي بين الطلبة إذ يعمل الطلبة على انفراد ونادرا ما يقارنون إجابتهم معا.	١. تعاون إيجابي بين أفراد المجموعة ، فالطلبة إما أنهم يعومون معا أو يغرقون معاً والاتصال اللفظي بينهم يكون وجها لوجه.
٢. التفل في العمل ؛ بعض الطلبة يدع الآخرين ينجزون معظم وظائفهم.	٢. بالرغم من أن الطلبة يعملون معا إلا أنه توجد مسؤولية فردية في العمل أيضا ؛ إذ ينبغي على كل طالب أن يتقن النشاطات.
٣. لا تدرس المعلمون المهارات الاجتماعية على نحو منظم.	٣. يدرس المعلمون المهارات الاجتماعية الازمة لإنجاح عمل المجموعات .
٤. لا يراقب المعلمون تصرفات الطلبة بشكل مباشر ، بل ربما يعملون مع بعض الطلبة أو ربما يقومون بأعمال أخرى.	٤. المعلمون يراقبون تصرفات الطلبة (موجه ومرشد).
٥. لا يجري عمل الطلبة من خلال المناقشة باستثناء بعض الملاحظات العامة كان يقول المعلم هذا " عمل جيد " أو " في المرة القادمة " أو " حاول الإسراع في العمل " .	٥. التغذية الراجعة ومناقشة النتائج يُعدان جزءا لا يتجزأ من عمل المجموعات عند استخراج النتائج وقبل البدء بنشاط آخر.

## الأسس التي يقوم عليها التعلم التعاوني :

تستند هذه الطريقة إلى مجموعة من الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية ، والتي لها دور ملحوظ في تفعيل عملية التعلم لدى الطلبة ، وتمثل على النحو التالي<sup>(١)</sup> :

### أولاًً : الأسس التربوية :

تعد الأسس التربوية من الركائز المهمة في تشكيل طريقة المجموعة لعدة أسباب من أهمها :

- ١ - تجمع هذه الطريقة بين النمو الفردي للمتعلم والنمو الجماعي ، ويؤدي ذلك إلى تربية متكاملة .
- ٢ - من خلال هذه الطريقة يتعلم التلميذ السلوك الاجتماعي والتعاون مع زملائه ، وهي تساعده على التخلص من القيم الفردية السلبية كالأنانية والمنافسة غير الشرعية والغرور .
- ٣ - يتحمل المتعلم مسؤولية إنجاز العمل الجماعي واحترام النظام الذي يؤدي إلى الانضباط الذاتي ؛ ضمن الجماعة .
- ٤ - تؤدي هذه الطريقة إلى الإنجاز المستمر من قبل التلميذ ضمن المجموعة الواحدة . فلأساس التربوي لطريقة المجموعة يؤدي إلى تهذيب الذات ، و يجعلها قادرة على أن تعمل ضمن النسق الجماعي الذي تتنمي إليه .

### ثانياً : الأسس الاجتماعية :

يعتبر هذا الأساس من مقومات إنجاح هذه الطريقة ، لاسيما أنها تشكل الركيزة الأساسية في تشكيل روح التعاون بين الفرد و مجتمعه التي يعمل معها ويتعلم من خلالها ، ولذلك تعتبر مهمة للأسباب التالية :

- ١ - يمارس المتعلم حياة اجتماعية عادية داخل المجموعة ويتعاون مع أفرادها في حل المشكلات التعليمية .
- ٢ - العمل الجماعي يثير دوافع النشاط لدى التلميذ فيشعرهم بأنه عليهم المساهمة في المشاركة وعملية النقاش والتعلم ، للحصول على أعلى الدرجات بين جماعات الصفوف الأخرى .

<sup>(١)</sup> سميرة سالمين خويطر بن خويطر (٢٠٠٧م) . أثر إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمحافظة المهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة صنعاء – كلية التربية .

- ٣- تهتم هذه الطريقة بحاجات التلاميذ ، وتحاول عن طريق العمل الجماعي تقوية دوافع الانتماء من خلال الجماعة .
- ٤- تساعد على اكتشاف ميول الأطفال ضمن مجموعات الصف الواحد بحيث يسمح لكل تلميذ أن يشترك في مجموعة يسمح له بتغييرها .
- ٥- يتعلم التلاميذ عن طريق النشاطات التي يقومون بها ، حب التعاون والتفاعل فيما بينهم .

### **ثالثاً : الأسس النفسية :**

يمكن القول بأن الأساس النفسي يعتبر من ركائز هذه الطريقة وهو يستند على الأساس التالية :

- ١- تهتم هذه الطريقة بسد حاجات التلاميذ النفسية والمعرفية ، وتحاول معرفتها وسدتها عن طريق العمل الجماعي ، وتنمية الانتماء للجماعة .
- ٢- تساعد هذه الطريقة على اكتشاف ميول تلاميذ المجموعة الواحدة ضمن غرفة الصف ، وهذا تمثل بأن يسمح لكل تلميذ أن يعبر عن بطريقته .
- ٣- يتعلم التلاميذ من خلالها التفاعل الإيجابي ، ويمكن زيادة مستوى نشاطه .

### **مبادئ التعلم التعاوني :**

إن التعليم في مجموعات التعلم التعاوني يتمركز حول خمسة مبادئ حددتها ( سعد والحيلة )<sup>(١)</sup> بالآتي :

#### **١- الاعتماد المتبادل الإيجابي :**

إن أول متطلبات التعلم التعاوني ، أن يعتقد الطلبة بأنهم يتعلمون المادة التعليمية ، ويتأكدون من أن جميع أعضاء مجموعتهم يتعلمون هذه المادة ، بحيث يدركون بأنهم مرتبطون مع زملائهم في المجموعة بشكل لا يمكن أن ينحووا لهم ما لم ينجح زملاؤهم في المجموعة ، فعليهم أن ينسقوا جهودهم في مجموعتهم حتى يكملوا المهمة التي عهدت إليهم .

<sup>(١)</sup> سامي سوسة ، مصدر سابق ، صفحة ٢٦ .

## ٤- التفاعل المباشر :

يتطلب التعلم التعاوني تفاعلاً مباشراً وجهاً لوجه بين الطلبة ، ويعززون من خلاله تعلمهم ونجاحهم مع بعضهم بعضاً وذلك بدعم وتشجيع ومدح جهود كل عضو في المجموعة لتعلم الآخرين فيها .

ولتحقيق هذا التفاعل يقوم الأعضاء بالخطوات التالية <sup>(١)</sup> :

١. جدولة وقت لاجتماع المجموعة .
٢. التركيز على الاعتماد المتبادل الإيجابي للوصول للهدف .
٣. تشجيع التفاعل المعزز بين الأعضاء .

## ٥- المسألة الفردية والمسؤولية الشخصية :

تتم المساعدة الفردية بتقدير أداء كل طالب فردياً وعزو النتائج إلى المجموعة والفرد معاً ، ومن المهم أن تعرف المجموعة من من أعضائها يحتاج إلى المساعدة والتشجيع لإكمال التعيين ، ومن الطرق المتبعة في تنظيم المساعدة الفردية إعطاء امتحان فردي لكل طالب وقيام الطالب بتعليم ما تعلمه إلى زملائه الآخرين في المجموعة .

## ٦- المهارات الاجتماعية وتمثل في أن :

١. يعرفوا ويثقوا ببعضهم بعضاً .
٢. يتواصلوا بدقة ودون غموض .
٣. يقبلوا ويدعموا بعضهم بعضاً .
٤. يحلوا الخلافات التي تقع بينهم بطريقة إيجابية بناءً .

وتمثل المهارات الاجتماعية عنصراً مهماً من عناصر التعلم التعاوني ، فإذا لم تستخدم هذه المهارات ، كان أداء المجموعة دون مستوى المحكّات والمعايير ، وكلما استخدم الأعضاء هذه المهارات ، كان التعلم أكثر جودة <sup>(٢)</sup> .

## ٧- التقويم الجمعي :

الغرض من المعالجة الجمعية توضيح وتحسين فعالية الأعضاء في إسهامهم في الجهود التعاونية لتحقيق أهداف المجموعة ، وبالتالي اتخاذ قرارات حول أي سلوك ينبغي استمراره ، وأي سلوك ينبغي تغييره ، والمعالجة الجمعية تحقق الآتي :

<sup>(١)</sup> لطيفة صالح السميري (٢٠٠٣م) . فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلابات كلية التربية في جامعة الملك سعود في مدينة الرياض ، المجلة التربوية ، مجلة محكمة ، العدد ٦٨ ، المجلد السابع عشر ، صفحة ٢٠ .

<sup>(٢)</sup> لطيفة السميري ، مصدر سابق ، صفحة ٢٠ .

١. تمكن مجموعة التعلم من التركيز على المحافظة على علاقات عمل جيدة .
٢. تسهل تعلم مهارات التعاون .
٣. تضمن للأعضاء الحصول على تغذية راجعة .
٤. الارتقاء بمستوى التفكير لدى أعضاء المجموعة .
٥. تعزيز السلوك الإيجابي للأعضاء .
٦. تحتفل المجموعة بنجاحها فالشعور بالنجاح والتقدير والاحترام هو الذي يبني الالتزام بالتعلم .

### **فوائد التعلم التعاوني :**

هناك عدد من الفوائد التي ثبت تجريبياً تحققها عند استخدام التعلم التعاوني ، هذه الفوائد هي كما يلي (١) :

- ١- ارتفاع معدلات تحصيل الطلاب وكذلك زيادة القدرة على التذكر .
- ٢- تحسن قدرات التفكير عند الطلاب .
- ٣- زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم .
- ٤- نمو علاقات إيجابية بين الطلاب .
- ٥- تحسن اتجاهات الطلاب نحو المنهج ، التعلم ، والمدرسة .
- ٦- زيادة في ثقة الطالب بذاته .
- ٧- انخفاض المشكلات السلوكية بين الطلاب .
- ٨- نمو مهارات التعاون مع غيرهم .

### **مزايا التعلم التعاوني (٢) :**

- ٢٠ جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية.
- ٢١ تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية لدى التلميذ
- ٢٢ تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ.
- ٢٣ إعطاء المعلم فرصة لمتابعة وتعرف حاجات التلاميذ.
- ٢٤ تبادل الأفكار بين التلاميذ.
- ٢٥ احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
- ٢٦ تنمية أسلوب التعلم الذاتي لدى التلاميذ.
- ٢٧ تدريب التلاميذ على حل المشكلة أو الإسهام في حلها.

<sup>١</sup> ) عبد العزيز العمر ، مصدر سابق ، صفحة ٢٠ .

<sup>٢</sup> ) موقع المربى ، على الرابط : <http://www.almorappi.com/education/TSGROUP.HTM>

- ٢٢ زراعة مقدرة التلميذ على اتخاذ القرار.
- ٢٣ تنمية مهارة التعبير عن المشاعر ووجهات النظر.
- ٢٤ تنمية الثقة بالنفس والشعور بالذات.
- ٢٥ تدريب التلميذ على الالتزام بآداب الاستماع والتحدث.
- ٢٦ تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى التلميذ .
- ٢٧ تدريب التلميذ على إبداء الرأي والحصول على تغذية راجعة.
- ٢٨ تلبية حاجة كل تلميذ بتقديم أنشطة تعليمية مناسبة ضمن مجموعة متجانسة.
- ٢٩ العمل بروح الفريق والتعاون العمل الجماعي .
- ٣٠ إكساب التلاميذ مهارات القيادة والاتصال والتواصل مع الآخرين.
- ٣١ يؤدي إلى كسر الروتين وخلق الحيوية والنشاط في غرفة الصف
- ٣٢ تقوية روابط الصداقه وتطور العلاقات الشخصية بين التلاميذ ويؤدي لنمو الود والاحترام بين أفراد المجموعة.
- ٣٣ يربط بطيئي التعلم والذين يعانون من صعوبات التعلم بأعضاء المجموعة ويطور انتباهم

### خصائص التعلم التعاوني :

ويضع (محمد رضا، وزملائه: ٢٠٠٥) مجموعة من خصائص التعلم التعاوني تتمثل فيما يلي<sup>(١)</sup>:

- ١- يتم تنفيذه من خلال مجموعة من الاستراتيجيات ، وليس من خلال إستراتيجية واحدة وهذا ما يميزه عن استراتيجيات التدريس الأخرى .
- ٢- موافق التدريس التعاوني موافق اجتماعية حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة يعملون معاً لتحقيق أهداف مشتركة من خلال مساهمة كل طالب في المجموعة بجهود للتوصل إلى تحقيق الأهداف .
- ٣- يقوم الطالب في مجموعته بدورين متكاملين يؤكدان نشاطه ، وهما دورا التدريس والتعليم في آن واحد بداعية ذاتية ، وبالتالي فإن الجهد المبذول في الموقف يمكن أن يؤدي إلى بقاء أثر التعلم وانتقاله .
- ٤- للمهارات الاجتماعية النصيب الأكبر في إستراتيجية التعلم التعاوني ، وقد يكون هذا غير متواافق بنفس الدرجة في استراتيجيات أخرى .

<sup>(١)</sup> محمد رضا البغدادي ، وزملائه ، مصدر سابق ، صفحة ١٩١ .

- ٥- يقدم التعلم التعاوني فرص متساوية تقريباً للطلاب للنجاح .
- ٦- التعلم التعاوني تعلم فعال ، فهي إستراتيجية تحقق كافة أنواع ومستويات الأهداف التربوية بفعالية وكفاءة .
- ٧- يؤدي إلى تجسس أفراد المجموعة بغض النظر عن التباينات أياً كانت ، فالكل يعمل معاً يجمعهم العمل ويدفعهم تحقيق أهدافه .
- ٨- يركز على الأنشطة الجماعية التي تتطلب بناء وتحطيط قبل التنفيذ ، وهنا يكون الطالب لا يتعلمون فقط ما يجب أن يتعلموه بل يتعلمون كيف يتعاونون أثناء تعلمهم .

## مهارات التعلم التعاوني :

لعل من أهم مقومات التعلم التعاوني أن يتعلم الطالب المهارات الاجتماعية للتعلم التعاوني ، ويمكن تحديد هذه المهارات في أربع مستويات<sup>(١)</sup> :

### ١- مهارات التشكيل :

وهي أولى المهارات المطلوبة لتأسيس مجموعة عمل التعلم التعاوني ، وهي عبارة عن مجموعة من المهارات الإدارية الموجة نحو تنظيم المجموعة وتأسيس الحد الأدنى لمعايير ضبط سلوك أعضاء المجموعة ، ومن أبرز هذه المهارات :

- التوجه إلى مجموعة العمل التعاوني بهدوء .
- البقاء مع المجموعة .
- استخدام أصوات هادئة .
- تشجيع الجميع على المشاركة .

### ٢- مهارات العمل :

وهي المهارات المطلوبة لإدارة عمل المجموعة لإنجاز المهمة والمحافظة على علاقات فاعلة بين الأعضاء ، ومن أبرز تلك المهارات :

- تناول الآراء والأفكار .
- طرح الأسئلة على الآخرين .
- تحديد الإجراءات الفاعلة لإتمام المهمة .

<sup>(١)</sup> عبد الحكيم صالح الوادعي (٢٠٠٧م) . أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل مادة النحو لدى طلبة المرحلة الثانوية .  
رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة صنعاء – كلية التربية ، ، صفحة ٤٥-٤٦ .

### ٣- صياغة المادة التعليمية:

وهي المهارات المطلوبة لبناء مستوى أعمق من الفهم للمحتوى الدراسي وحفر عمليات التفكير العليا للوصول إلى مستوى الإتقان ، والتذكر لمدة أطول .  
ومن أبرز تلك المهارات :

- التلخيص بصوتٍ مسموع .
- مساعدة المجموعة على التذكر .
- التأكيد على الفهم .

### ٤- التغيير:

وهي المهارات الالزامية لممارسة المناقشات العلمية والعمليات التفكيرية ، مثل التصور والاستنتاج ، ومن أبرز هذه المهارات ما يأتي :

- نقد أفكار الأعضاء مع احترام شخصياتهم .
- التعرف على اختلاف أفكار أعضاء المجموعة و طريقة تفكيرهم .
- دمج الأفكار المختلفة لأعضاء المجموعة من استنتاج واحد .
- تقديم الأدلة والحقائق التي تبرز صحة استنتاج المجموعة .

### تحديد حجم المجموعات :

يفضل أن تشكل المجموعات من طالبين لأنها سهلة التكوين وتكون مشاركة كل منهما أكثر تفاعلاً ونشاطاً ، فالتفاعل بينهما يكون وجهاً لوجه ، وهي مجموعات لوقت محدد قبل تشكيل المجموعات الأكثر عدداً ، وبصفة عامة يتوقف حجم المجموعة على أهداف كل نشاط وطبيعته وطبيعة كل مهمة<sup>(١)</sup> .

### أنواع المجموعات :

هناك خمسة أنواع للمجموعات الصغيرة هي :

- ١ - مجموعات مماثلة .
- ٢ - مجموعات معاد تشكيلها .
- ٣ - مجموعات أساسية .
- ٤ - مجموعات غير رسمية .
- ٥ - مجموعات مترابطة .

<sup>(١)</sup> محمد رضا البغدادي ، وزملائه ، مصدر سابق ، صفحة ١٩٢ .

وتتلخص الألوان الخمسة من المجموعات سابقة الذكر وكيفية تشكيل كل منها وأهدافها ووظائفها في الجدول الآتي<sup>(١)</sup>:

النوع	التكوين	الأهداف	الاستخدامات
المجموعات غير الرسمية	الاستعارة بالمقاعد لمواجهة زملائهم الجالسين بالخلف .	إتاحة الفرصة للمتحدث والمناقش حول عدد من الأفكار	- الممارسة الموجهة . - عصف الذهن . - التقارير السريعة . - المناقشة الموجهة .
المجموعة الأساسية	-تشكل حول الاهتمامات الأكاديمية -ارتباط الأشخاص . -الاستبانة .	تشجيع الطالب على التعلم	- القيادة . - المشاركة .
المجموعة المترابطة	ترتبط مجموعتان أو أكثر معاً	مساعدة كل طالب أن يتعلم من خلال التوجيه	- تكوين المعلومات . - تحليل المعلومات . - التقارير .
المجموعات المعاد تشكيلها	تشكل بالتحرك من المجموعات لم يعود الأفراد إلى مجموعاتهم مرة أخرى	المشاركة الفعالة في الحديث ، توليد الأفكار وتبادل الخبرات	المناقشة .
المجموعات الممثلة	عضو من كل مجموعة يشكل المجموعات الممثلة	- المناقشة . - التقارير . - حل المشكلات	- العرض . - التنسيق . - حل المشكلات . - تدريس الأفراد.

<sup>(١)</sup> محمد رضا البغدادي ، وزملائه ، مصدر سابق ، صفحة ١٩١ .

## ترتيب قاعة الدراسة :

- يتم ترتيب مقاعد الطلاب قبل وصول الطلاب إلى القاعة .
- يراعى في الترتيب إتاحة الفرصة للحركة بين المجموعات بيسير وسهولة دون أي عائق .
- التأكيد على أن الترتيب المناسب يؤثر على كيفية تفاعل الطلاب .

## دور المعلم في التعلم التعاوني :

يتحدد دور المعلم في التعلم التعاوني بالآتي<sup>(1)</sup> :

١. تحديد الأهداف التعليمية ذات العلاقة بالمادة التعليمية تحديداً إجرائياً .
٢. تحديد عدد الأفراد لكل مجموعة ، وإن كان ذلك يتوقف على طبيعة المجموعة ، والوقت المتاح والمهام الموكلة إليها .
٣. توزيع المهام والمسؤوليات على أفراد كل مجموعة .
٤. ترتيب الفصل الدراسي وتنظيمه .
٥. تحفيز الطلبة وإشارة دافعيتهم على العمل في المجموعات .
٦. مساعدة الطلبة على التعلم .
٧. تفقد فاعلية المجموعة التعليمية ، والتدخل لتقديم المساعدة لأداء عمل ، مثل الإجابة على أسئلة الطلبة واستفساراتهم .
٨. تحديد الفترة الزمنية الازمة التي يعمل فيها الفرد والمجموعة معاً .
٩. إعداد المواد التعليمية الازمة للدرس ، وتوصف العمل المطلوب وتحديد معايير النجاح على المستوى الفردي والجماعي .
١٠. تقويم أداء الطلب ، وتقديم تغذية راجعة عن هذا التقويم .

<sup>(1)</sup> سامي سلمان ، مصدر سابق ، صفحة ٢٨ .

## بعض أدوار الطلبة في المجموعات :

ولقد أشار (الموسوي) إلى الأدوار التي يقوم بها أعضاء مجموعة التعلم التعاوني ، وأهم تلك الأدوار ما يأتي (١) :

ـ **الموجه** : ووظيفته توجيه عمل المجموعة ، وتعريف مسؤولية الأعضاء ، وتشجيعهم على المشاركة ، وتوليد إجاباتهم ، ومساعدتهم على تحقيق هدف العمل .

ـ **الملاحظ** : ووظيفته ملاحظة أداء مجموعة التعلم التعاوني ومتابعتهم أثناء العمل .

ـ **الملخص** : ووظيفته تلخيص الأفكار والأراء التي تتم مناقشتها من قبل أعضاء المجموعة .

ـ **المسجل** : ووظيفته تسجيل العناصر المهمة التي سوف تناقش والتي تمت مناقشتها ، كما يسجل الكلمات والجمل ذات الارتباط بموضوع التعلم ، ويسجل القرارات المتخذة من قبل المجموعة .

ـ **المشجع** : ووظيفته امتداح أداء الأعضاء إذا أحسنوا وحققوا تعلمًا أفضل نحو تحقيق هدف المجموعة .

ـ **المبادر**: الذي يقترح أفكاراً جديدة أو أساليب مختلفة بالنسبة إلى مهمة جماعية أو كيفية أدائها.

ـ **طالب المعلومات**: الذي يستوضح المقترنات ويطلب بعض الحقائق والمعلومات الرسمية ذات الصلة بالقضية قيد الدرس.

ـ **طالب الآراء**: الذي يستوضح وجهة نظر أو اقتراحًا قيماً متصلًا بالمشكلة.

ـ **معطي المعلومات**: الذي يعرض الحقائق أو يوضح المشكلة من خلال خبرته.

ـ **معطي الآراء**: الذي يعبر عن آراء يعتبرها ذات صلة بالمهمة، وبخاصة رأيه فيما ينبغي أن تكون عليه قيم الجماعة.

ـ **الموضح**: الذي يشرح الأفكار أو يعطي تمثيلاً عليها، ويقدم التعديلات لمقترنات أعضاء الجماعة، كما يحاول التنبؤ بردود الفعل لاقتراح أو حل مطروح.

ـ **المنسق**: الذي يوضح العلاقات بين الأفكار ويحاول الربط بينها أو يسعى إلى تنسيق نشاطات منفردة في مجهود جماعي فعال.

(١) لطيفة السميري ، مصدر سابق ، صفحة ٢٤ .

الممهد: الذي يلخص مناقشات الأعضاء ونشاطاتهم بغية تمكينهم من رؤية موقعهم من الهدف العام للجامعة، أو يثير أسئلة تتعلق بالاتجاه الذي يسير فيه نقاش الجامعة.

المقوم الناقد: الذي يحاول أن يقوم إنجاز الجماعة بالإشارة إلى المهمة الموكلة إليها.

المنشط: الذي يحث المجموعة لا على الإنجاز فحسب، بل على الانجاز بمستوى نوعي أفضل.

ففي الإجراءات: الذي يسهل عمل الجماعة بإنجازه المهام الريتبة كتوزيع المواد وإعادة تنظيم المقاعد وغير ذلك.

### أدوار أخرى تستند إلى الطالب :

يتميز دور الطالب في إستراتيجية التعلم التعاوني بالإيجابية ، فهو ينجذب المهام التي توكل إليه ضمن مجموعته التي يعمل معها ، وقد حددت بعض الدراسات أدوار الطالب في إستراتيجية التعلم التعاوني في الآتي<sup>(١)</sup> :

- البحث عن المعلومات والبيانات وجمعها وتنظيمها .
- انتقاء المعلومات المتصلة بالدرس .
- تنشيط الخبرات السابقة ، وربطها بالخبرات والموافق الجديدة
- توجيه الآخرين نحو إنجاز المهام مع الاحتفاظ بعلاقات طيبة وإيجابية مع الأعضاء .
- حل الخلافات بين الأعضاء ومعالجة ما قد يحدث من سوء فهم بينهم .
- التفاعل في إطار العمل الجماعي التعاوني .
- بذل الجهد ومساعدة الآخرين والإسهام بوجهات نظر تنشط الموقف التعليمي .

<sup>(١)</sup> عبد الحكيم صالح الوادعي ، مصدر سابق ، صفحة ٥٢ .

## من استراتيجيات التعلم التعاوني<sup>(١)</sup>

### ١ - التعلم التعاوني الجمعي: (Circles of Learning) دوائر التعلم

في هذه الإستراتيجية يعمل التلاميذ معاً في مجموعة ليكملوا منتجًا واحدًا يخص المجموعة، ويشاركون في تبادل الأفكار ويتاكدون من فهم أفراد المجموعة للموضوع. في مجال الجغرافيا – مثلاً – يحدد المعلم الأهداف التعليمية التي من المتوقع أن يحققها التلاميذ بعد دراسة أحد الموضوعات الجغرافية، ويوزع التلاميذ على مجموعات صغيرة بحيث يترواح عددها ما بين ٣ – ٥ تلاميذ شريطة أن تكون هذه المجموعات غير متجانسة.

ويوجه المعلم تلاميذه إلى الجلوس على شكل دائرة حتى يحدث أكبر قدر من التفاعل والانسجام بينهم أثناء التعلم، ثم يحدد المهام التي سوف يتعلمونها في ضوء الأهداف التعليمية التي وُضعت مسبقاً، ويحدد أيضاً الخبرات العلمية السابقة (الحقائق والمفاهيم والتعليمات العلمية ... الخ) ذات العلاقة بتعلم الموضوع الجديد.

ويطلب المعلم من التلاميذ في كل مجموعة تقديم تقرير موحد أو حلول عملية لمشكلة ما في نهاية التعلم، ويوجه التلاميذ داخل المجموعات إلى التعاون المتبادل بينهم، بحيث لا يتوقف التعاون عند كل مجموعة على حده، بل يمكن لأي مجموعة انتهت من حل المشكلات العلمية أن تساعد بقية المجموعات الأخرى في الفصل.

### ٢ - التنافس الجماعي: (Intergroup Competition) بين المجموعات

تعتمد هذه الإستراتيجية على التنافس بين المجموعات من خلال تقسيم التلاميذ داخل الفصل إلى مجموعات تعاونية حيث يتعلم أفراد كل مجموعة الموضوع الدراسي ثم يحدث تنافس بين مجموعة وأخرى من خلال أسئلة تُقدم إلى المجموعات وتُصحح إجابات كل مجموعة وتُعطي الدرجة بناءً على إسهامات كل عضو في الجماعة بحيث تُعتبر الجماعة الفائزة هي الحاصلة على أعلى الدرجات من بين المجموعات.

### ٣ - التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة Jigasw :

تعتمد هذه الإستراتيجية على تجزئ الموضع الواحد إلى موضوعات ومهام فرعية تُقدم إلى كل عضو من أعضاء المجموعة الواحدة وتكون مهمة المعلم الإشراف على المجموعات، إضافة إلى تميزها بتكامل المعلومات المجزأة من خلال أسلوب تعلم جمعي

١ ) يسري مصطفى السيد ، (ورش عمل ) استراتيجيات تعليمية تساهم في تنمية التفكير الإبداعي ، موقع التربوي الإسلامي العربي .  
د. يسري مصطفى السيد ، على الرابط : <http://www.khayma.com/yousry/index.htm>

يطلب من كل متعلم تعلم جزء معين من الموضوع المراد دراسته في الموقف التعليمي ثم يعلم كل طالب ما تعلمته لزملائه بعد ذلك وهنا يحدث الاعتماد المتبادل بين التلاميذ. وعقب إنجاز كل مجموعة فرعية لمهمتها يعود كل تلميذ (مندوب) ممن أخذوا المهام المتشابهة على مستوى الفصل إلى مجموعة الأصلية قبل إنجاز المهمة، حيث يناقش زملائه الأصليين في المهمة التي تعلمها وأنقذها، ويعلمهم إياها، وهو في نفس الوقت يتعلم من كل فرد في المجموعة المهمة التي أنجزها.

#### ٤- الاستقصاء التعاوني<sup>(١)</sup> :

وتعتمد هذه الإستراتيجية على التالي :

١. يقوم الطالب بجمع المعلومات من مختلف المصادر .
٢. يحدد المعلم لكل فرد في المجموعة القيام بمهام محددة .
٣. يوجه المعلم التلاميذ إلى المصادر المتنوعة والأنشطة الهدافة .
٤. يحلل التلاميذ المعلومات وتعرض في قاعة الدرس .
٥. يقوم التلاميذ في المجموعات تحت إشراف المعلم .

#### ٥- ألعاب ومسابقة الفرق :

تعتمد هذه الإستراتيجية على تقسيم المعلم للطلاب إلى فرق يتكون كل فريق من ٣-٤ طلاب يعرض المعلم موضوع الدرس في الحصة الأولى وفي الحصة الثانية تكون المسابقة على شكل ألعاب تنتهي المسابقة بفوز أحد المتسابقين أو مجموعة المتسابقين ، يحصل كل فرد على عدد من النقاط ويكون الفوز للمجموعة التي تحصل على أكبر من النقاط .

#### ٦- التنافس الفردي :

تقوم هذه الإستراتيجية على تقسيم الطلاب إلى مجموعات لا يزيد عن ثلاثة أفراد غير متاجسين في التحصيل ، يمد المعلم المجموعات بالمعلومات والأنشطة وتكون دراستهم بشكل فردي ، يقوم المعلم الطالب بشكل منفرد ، الطالب الحاصل على المركز الأول من كل مجموعة ينقل إلى مجموعة أخرى كي ينافس الطالب الذين حصلوا على نفس المركز حتى يتتسابق مع المجموعة على المركز الأول وتستمر المسابقة على نفس هذه الإستراتيجية .

<sup>(١)</sup> عبد اللطيف فرج ، مصدر سابق ، صفحة ٣٢ .

## كيفية تطبيق التعلم التعاوني<sup>(١)</sup>

حتى ينجح التعليم التعاوني لابد على المعلم من الإعداد الجيد للدرس وهناك أشياء يجب القيام بها قبل الخوض في التعليم التعاوني

أولاً : تقسيم الطلاب إلى مجموعات حيث يفضل إن تكون كل مجموعة مكونة من ٤ إلى ٦ طلاب كحد أقصى

هناك طرق لتقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب ما يراه المعلم ومن هذه الطرق :

### ١- الطريقة العشوائية :

أ - العشوائية الكاملة : ( تتم بدون قياس )

حسب الترتيب الأبجدي أو التقسيم العشوائي حسب ما يراه المعلم مناسب مثل ( كل الطلاب الذين يبدأ أسمائهم بحرف الإلف وحرف الباء يكونون مجموعة )

أو مثل ( جمع ستة طلاب متقاربين في المقاعد في مجموعة واحدة )

ب - شبه العشوائية : ( تعزز الجانب الإيجابي لدى الطالب )

١) يطلب المعلم من الطالب تسجيل ثلاثة طلاب يرغب العمل معهم وبذلك يعرف المعلم الطلاب المنبوذين أو الغير مرغوب بهم أو المعزولين ويعمل المعلم على خلطهم في المجموعات .

٢) تتم بإعطاء كل طالب رقم معين ثم يتم تحديد الأرقام عشوائيا مثل قوله المجموعة الأولى تضم الأرقام التالية ( ١٠ و ٥ و ٦ و ٨ و ٢٠ ) وهكذا ( حسب عدد الطلاب )

### ٢- الطريقة العنقدية :

( حسب ظروف الطالب )

وسميت بذلك تشبهها لعوائق العنب فغالبا ما تكون متساوية في الطعم والحجم

ويعني ذلك تقسيم الطلاب إلى مجموعات متجانسة من حيث :

١- مستويات الطلاب الدراسية

٢- الظروف النفسية

٣- المستويات العمرية

٤- الاتجاهات والميول الشخصية وتم من خلال علاقة المعلم بالطالب

مثل تقسيم المجموعات حسب الأعمار مثل المجموعة الأولى تحتوي الذين أعمارهم ١٥ سنة وهكذا.....

غالباً ما يلجأ التربويون إلى مثل هذا التقسيم عند رغبته في تحقيق أهداف انتفاعية وجاذبية

### ٣- المجموعات غير المتاجسة:

وهي الطريقة المناسبة في مدارسنا ، تم بتقسيم المجموعات بتقسيمه غير متاجسة وهي بتوزيع الطالب المتفوقين على كل المجموعات بالتساوي وكذلك الطالب المتوسطين والجيدين والضعفاء وفي نهاية التقسيم تجد إن كل مجموعة تحتوي على طلاب متفوقين وجيدين ومتوسطين وضعفاء بالتساوي .

ولكن قبل البدء في تشكيل المجموعات غير المتاجسة لابد من اخذ بالاعتبار ما يلي :

- 1- لابد من الوقوف على مستويات الطالب التحصيلية حتى يتم معرفة مستوى كل طالب هل هو متفوق أو ضعيف أو جيد .
- 2- حاول إن تحد من اختيار الطالب مجموعاتهم بأنفسهم .
- 3- صنف الطالب إلى مستويات (متاز ، متوسط ، ضعيف) .
- 4- وزع كل مستوى على مجموعات التعلم مع مراعاة عدم تكدس الطلاب الممتازين في مجموعة الضعفاء في مجموعة أخرى.

**مميزات النوع (التقسيم الغير متاجس ) في مستويات الطلاب داخل المجموعة :**

- 1- التفاعل والتاجس الايجابي بين المجموعات
- 2- تعميق فهم الطالب بشكل يساعد على الاحتفاظ بالمعلومة
- 3- إيجاد نوع من الترابط الفكري أثناء المناقشة مما يؤدي إلى تطوير تفكير الطالب
- 4- ضمان حدوث عمليات الأخذ والعطاء بين جميع الأفراد .

ينتفق كثير من التربويين على إن العدد المثالي لكل مجموعة يتراوح ما بين ( ٤-٦ ) طلاب لأن العدد إن قل عن ٣ طلاب فان احتمالية الأخذ والعطاء وتبادل الخبرة ستكون قليلة وأيضا زيادة العدد عن ٦ طلاب قد يؤدي إلى عدم ضمان استفادة جميع الأفراد من الدرس . كما إن العدد الزوجي مهم خاصة إذا رغب المعلم في إسناد مهام ثنائية لبعض الطلاب داخل كل مجموعة.

## الخطيط للتدريس بأسلوب التعلم التعاوني :

يجري الخطيط للتدريس في ظل التعلم التعاوني بالمراحل التالية<sup>(١)</sup> :

(١) تنظيم المحتوى تنظيماً قائماً على التفاعل النشط والإيجابي للطلاب .

(٢) توضيح وتحليل المهام التعليمية للطلاب حتى يتحقق ربط المهام بالمتطلبات الفبلية الازمة لتعلمها ، ومن ثم ليتحقق الترابط الرئيسي بين الخبرات وتكاملها .

(٣) تحديد وإعلان معايير الإجاز والنجاح .

(٤) تحديد السلوك الاجتماعي المقبول لممارسته .

## مراحل التعلم التعاوني<sup>(٢)</sup> :

يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق مراحل خمس هي :

### المرحلة الأولى : مرحلة التعرف .

وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها .

### المرحلة الثانية : مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي .

ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون، وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك ، وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات الازمة لحل المشكلة المطروحة .

### المرحلة الثالثة : الإناجية .

يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها .

### المرحلة الرابعة : الإنتهاء .

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك ، أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام .

## اعتبارات تؤخذ أثناء تنفيذ درس بأسلوب التعلم التعاوني<sup>(٣)</sup> :

(١) ملاحظة سلوك الطالب والعمل على التعزيز الفوري وتوفير التغذية الراجعة .

(٢) التفاعل النشط بين المعلم والطلاب أثناء عمل المجموعات .

<sup>(١)</sup> محمد رضا البغدادي ، وزملائه ، مصدر سابق ، صفحة ١٩٧ .

<sup>(٢)</sup> <http://www.khayma.com/s3mt/talimtawny.htm>

<sup>(٣)</sup> محمد رضا البغدادي ، وزملائه ، مصدر سابق ، صفحة ١٩٧ .

## خطوات تنفيذ درس بأسلوب التعلم التعاوني :

يرى ودمان وآخرون أنه لا بد من توافر شرطين لتحقيق تحصيل مرتفع ، يتمثل الشرط الأول في توافر الهدف الذي يجب أن يكون مهماً لأعضاء المجموعة . بينما يتمثل الشرط الثاني في توافر المسؤولية الجماعية في كل مجموعة ولتحقيق تعلم تعاوني فعال لا بد من أتباع الخطوات الآتية<sup>(١)</sup> :

- ١- اختيار وحدة أو موضوع للدراسة ، يمكن تعليمه للطلبة في فترة محددة بحيث يحتوي على فقرات يستطيع الطلبة تحضيرها ويستطيع المعلم عمل اختبار فيها .
- ٢- عمل ورقة منظمة من قبل المعلم لكل وحدة تعليمية يتم فيها تقسيم الوحدة التعليمية إلى وحدات صغيرة ، بحيث تحتوي هذه الورقة على قائمة بالأشياء المهمة في كل فقرة .
- ٣- تنظيم فقرات التعلم وفقرات الاختبار ، بحيث تعتمد هذه الفقرات على ورقة العمل وتحتوي على الحقائق ، والمفاهيم والمهارات التي تؤدي إلى تنظيم عال بين وحدات التعلم وتقييم مخرجات الطلبة .
- ٤- تقسيم الطلبة الذين يدرسون باستخدام هذه الإستراتيجية إلى مجموعات تعاونية تختلف في بعض الصفات والخصائص كالتحصيل ، ومجموعات الخبراء في بعض استراتيجيات التعلم التعاوني بحيث تشكل المجموعة التعاونية من مجموعات أصلية غير متجانسة تحصيلياً ترسل مندوبين عنها للعمل مع مندوبين من جميع المجموعات الأصلية يشكلون مجموعات خبراء تقوم بدراسة الجزء المخصص لها من المادة التعليمية ، حيث يدرسون الكتاب والمراجع الخارجية كالدوريات دراسة متأنية ومن ثم يقومون بنقل ما تعلموه إلى زملائهم .
- ٥- وبعد أن تكمل مجموعة الخبراء دراستها ووضع خططها ، يقوم كل عضو فيها بإلقاء ما اكتسبه أمام مجموعته الأصلية وعلى كل مجموعة ضمان إن كل عضو يتقن ويستوعب المعلومات والمفاهيم والقدرات المتضمنة في جميع فصول الوحدة.
- ٦- خضوع جميع الطلبة لاختبار فردي ، حيث أن كل طالب هو المسئول شخصياً عن إنجازه ، يتم تدوين العلامة في الاختبار لكل فرد على حده ، ثم تجمع علامات تحصيل الطلبة للحصول على إجمالي درجات المجموعات .
- ٧- حساب علامات المجموعات ثم تقديم المكافآت الجماعية للمجموعة المتفوقة .

## مؤشرات نجاح إدارة أسلوب العمل التعاوني في مجموعات :

- للحكم على مدى نجاح أسلوب العمل التعاوني في مجموعات ، والعمل ضمن فريق واحد . إليك المعايير والمؤشرات الآتية لتساعدك في ذلك وهي<sup>(1)</sup> :
- لوقوف على حال أفراد المجموعة الكلية ( معرفة مستويات جميع أفراد الصف ).
  - التمهيد المناسب - المحدد - لموضوع الدرس.
  - تحديد حجم كل مجموعة.
  - تشكيل المجموعات بسهولة ويسر وسرعة.
  - تحديد نشاط كل مجموعة.
  - تحديد زمن تنفيذ النشاط المراد تنفيذه.
  - اختيار مقرر لكل مجموعة بحيث يتم تبادل هذا الدور من نشاط لآخر توضيح المطلوب من النشاط بدقة قبل البدء بالعمل ( قبل التنفيذ ).
  - إثارة دافعية أفراد المجموعات للمشاركة الفاعلة أثناء تنفيذ النشاط.
  - التجوال بين المجموعات والجلوس معهم أثناء تنفيذ النشاط ؛ للتأكد من صحة سير العمل ، وتوجيه التلاميذ إلى الحل الصحيح وذلك من خلال طرح الأسئلة المناسبة.
  - الانتهاء من النشاط في الزمن المحدد.
  - مناقشة أعمال المجموعات أمام الجميع والتوصل إلى فهم مشترك.
  - تعزيز الإجابات المتميزة وإبرازها أمام الجميع للاستفادة منها.
  - عرض الإجابات الصحيحة أمام التلاميذ بهدف تصويب الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة الازمة.

## أسباب إهادار فرص الإفادة من قوة عمل المجموعات في المدارس<sup>(١)</sup> :

- (١) عدم وضوح العناصر التي تجعل عمل المجموعات عملاً ناجحاً ، فمعظم المربين لا يعرفون الفرق بين مجموعات التعلم التعاوني ومجموعات العمل التقليدية .
- (٢) إن أنماط العزلة المعتادة التي توجدها البنية التنظيمية تجعل المربين ميلين إلى الاعتقاد بأن ذلك العمل المزعول هو النظام الطبيعي للعالم . إن التركيز على مثل هذه الأنماط القاصرة ؛ قد أعمى المربين عن إدراك أن الشخص بمفرده لا يستطيع أن يبني عمارة أو يحقق الاستقلال لأمة ، أو يبتكر حاسباً آلياً عملاقاً !!
- (٣) إن معظم الأفراد في مجتمعنا يقاومون بشكل شخصي التغيير الذي يتطلب منهم تجاوز الأدوار والمسؤولية الفردية ، فنحن كمربين ؛ لا نتحمل بسهولة مسؤولية أداء زملائنا ، كما أننا لا نسمح لأحد الطلاب أن يتحمل مسؤولية تعلم طالب آخر .
- (٤) إن هناك مجازفة في استخدام المجموعات لإثراء التعلم وتحسينه ، فليس كل المجموعات ناجحة في عملها ، ومعظم الكبار مروا بخبرات شخصية سيئة أثناء عملهم ضمن لجان أو مجموعات أو جماعات غير فاعلة ، ولذا ؛ فإن التعقيد في عمل المجموعات يسبب قلقاً لدى المربين بشأن ما إذا كانوا قادرين على استخدام المجموعات التعليمية وبين احتمال الفشل ، فإنهم يختارون الطريقة الأسلام ويتمسكون بالطريقة الانعزالية / الفردية الحالية .
- (٥) إن استخدام المجموعات التعليمية التعاونية يتطلب من التربويين تطبيق ما هو معروف عن المجموعات الفاعلة بطريقة منضبطة ، ومثل هذا العمل المنضبط ربما يولد رهبة توهن العزيمة بالنسبة للعديد من المربين .

## بعض خفايا الأنشطة الاستقصائية للتعلم التعاوني :

حيث يبين روبرت جونز ( Robert Jones ) المزيد عن التعلم التعاوني <sup>(1)</sup>

◆ أطلب إلى كل مجموعة اختيار أسم خاص بها . إنه نشاط اجتماعي جيد ، ذلك لأن الأسماء المختلفة للمجموعات تساعدك في تمييز المجموعات عن بعضها .

◆ أجر تغييراً في أفراد المجموعة في كل مرة ، وأختار أفراد غير متجانسين في كل مجموعة ، سواء في التحصيل الأكاديمي أو في أي مستويات اجتماعية واقتصادية وعرقية أخرى .

◆ لا تتحدث سوى مع الباحث الرئيسي عن النشاط ، الذي بدوره سينقل المعلومات للطلبة ، إضافة إلى أن ذلك يؤدي إلى عدم تكرار الأسئلة كذلك فإن الطلبة هم الذين يناقشون خطوات العمل بعضهم مع بعض . وإذا دعت الحاجة لتوضيح بعض النقاط فبإمكانك مناقشتها مع الباحث الرئيسي .

◆ استغل الأنشطة التي تحدث داخل الغرفة الصفية أو خارجها . يمكن استخدام أجهزة اتصال بسيطة إذا النشاط ينفذ خارج غرفة الصف .

◆ كون كل مجموعة من ثلاثة طلاب إذا نفذ النشاط خارج غرفة الصف أو أثناء رحلة علمية ، لأن ذلك أضمن لاحتياطات الأمن والسلامة .

◆ طور نظاماً لتوزيع الأدوار .

◆ حدد المسؤوليات من أجل الإسهام في إدارة الصف وحفظ النظام . وإذا طرأت بعض الإشكاليات ، فاطلب إلى الشخص المسؤول مباشرة حل هذا الإشكال .

◆ طور نموذجاً لجمع المعلومات وتسجيلها ، كذلك طور بعض الأدوات الخاصة بكل نشاط .

◆ شارك الطلبة واستمتع بتدريسيهم .

## تقويم التعلم التعاوني :

ينبغي تقويم المجموعات كوحدات عاملة لا كأفراد يتنافسون للحصول على علامات أعلى أو على استحسان المعلم ، إذ ينبغي تقويم الوحدة بناء على إتقان الطلبة المادة الدراسية وعلى قدرتهم في العمل معاً فقد تقترح المجموعة علامة قائمة على استبانة ، أو على أساس إجماع المجموعة على مدى مساحتها في إنجاز المهمة وقد تشكل هذه البيانات جزءاً من تقويم العلامات أو كلها . وقد تتضمن معايير تعيين العلامة الآتي :

- هل المشروع كامل ، ومضبوط ؟
  - هل المشروع حديث جداً في معلوماته ؟
  - هل أسهم كل عضو في المجموعة ؟
  - هل دققت المجموعة بشكل دقيق الإملاء ، والنحو ، والترقيم ؟
  - هل كان هذا المشروع جذاباً وممتعاً ؟
  - هل هذا جهد جيد من المجموعة ؟ وهل أعضاء المجموعة فخورون بالعمل المنجز ؟
- وقد يتضمن النموذج الآخر للتقويم تعيين المعلم علامة المجموعة معتمدة على تقويم المجموعة ، وملحوظات المجموعة أو جودة الإنتاج أو كليهما . وسيحصل كل عضو في المجموعة على العلامة نفسها .

ويمكن أن تكون العقود التي يبرمها المعلم مع الطلبة شكلًا آخر من أشكال التقويم إذ يوقع أعضاء المجموعة عقد مع المعلم يوافقون فيه على العمل بصورة فردية في الأجزاء المخصصة لهم في مشروع المجموعة ، أو في الأجزاء المفوضة لمجموعة المشروع كله . ويقررون كمجموعة العالمة التي ينشدونها ثم يكمل المعلم العالمة اعتماداً على تشاوره مع أعضاء المجموعة حول شروط عقدهم .

للحظ وجود تحصيل أعلى وتدبر متزايد للمعلومات ، واستخدام أكبر لقدرات التفكير الناقد لدى المجموعات التي شاركت على نحو منظم في التعلم التعاوني<sup>(١)</sup> .

## عيوب التعلم التعاوني<sup>(٢)</sup> :

\* قد لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ، خاصة وأن طبيعة التعلم فردية وليس جماعية .

\* قد يتفوق عليه أساليب تدريس أخرى في زيادة التحصيل لدى المتعلمين .

\* يرى البعض أن هذا التعلم لا يهتم بذاتية المتعلم ومن ثم يذوب في الجماعة .

<sup>١</sup> ) الحيلة ، مصدر سابق ، صفحة ١٥٨ .

<sup>٢</sup> ) يسري مصطفى السيد ، (ورشد عمل) استراتيجيات تعليمية تساهم في تنمية التفكير الإبداعي ، موقع التربوي الإسلامي العربي . د. يسري مصطفى السيد ، على الرابط : <http://www.khayma.com/yousry/index.htm>

\* قد يولد عند بعض التلاميذ نوعاً من الاتكالية على زملائهم في المناقشة والإجابة والرد عليهم .

ويذكر عبد الخالق الزهراني مجموعة من الصعوبات التي تواجه العمل بأسلوب التعلم التعاوني<sup>(١)</sup> :

- (١) انقسام الآراء أثناء المناقشة إلى جانبين ، عندما يرجع المعلم جانباً منهما ، ويظهر إحباط الجانب الآخر ، وعدم الارتياح .
- (٢) إسهام بعض الطلاب في الحديث أثناء المناقشة .
- (٣) انعدام التفاعل والمشاركة الإيجابية من قبل بعض الطلاب .
- (٤) هيمنة طالب أو طالبين على بقية أفراد المجموعة .
- (٥) فشل أفراد المجموعة الواحدة في إنهاء مهمتها في الوقت المحدد .

### معوقات التعلم التعاوني :

من عوائق التعلم التعاوني ما يلي:

١. عدم حصول المعلمين على التدريب الكافي لاستخدام التعلم التعاوني .
٢. ضيق مساحة الصفوف مع كثرة أعداد الطلاب في الصف الواحد ، يضاف إلى ذلك نوع أثاث الفصل من الكراسي والطاولات .
٣. الخوف من التجريب .
٤. نقص الأدوات والأجهزة .
٥. الخوف من فقدان إدارة الصف لقلة مهارات المعلمين .
٦. سلبية بعض التلاميذ ، و عدم الالتزام والمشاركة في العمل من بعض الطلبة .
٧. رغبة بعض الطلبة في العمل الفردي فقط واحتكار الأعمال بشكل فردي .
٨. عدم وجود وقت كاف للتفاعل بين أعضاء المجموعة .
٩. غموض التفاعل بين أعضاء المجموعة .
١٠. عدم مشاركة التلاميذ في عمليات التفاعل.

<sup>(١)</sup> عبد الخالق الزهراني ، التعلم التعاوني بنظام المجموعات ، <http://www.atawelahedu.com/tallom.htm>

## تحضير درس

وفق إستراتيجية " التعليم التعاوني "

( مادة الجغرافيا )

الصف / الثامن الأساسي " الفصل الدراسي الأول "

الصف / الثامن الأساسي

المادة : جغرافيا

الزمن : حصتين ٩٠ دقيقة

الحصة : الثالث

الموضوع / جمهورية إندونيسيا

### إجراءات قبل الدرس :-

\* إعداد بيئة التعليم وتشمل :

- إعداد وتجهيز الأدوات والوسائل اللازمة للدرس .

- ترتيب الفصل وتنظيم جلوس المجموعات .

\* تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث يتراوح حجم المجموعات من ٤-٦ طلاب على

أن يراعي المستوى التحصيلي لهم .

\* تحديد الأدوار لأفراد المجموعة حيث يتم إسناد لكل عضو بالجموعة دور محمد وعلى

أن يتم التبادل في الأدوار في كل حصة .

\* القائد - المقرر - الباحث - " منظم بيئة التعليم " - الضابط - المشجع - الناقد .

\* تسمية كل مجموعة باسم ... أو شعار ...

\* تحديد وتوصيف العمل المطلوب لكل ما سبق .

\* تحديد الأهداف التعليمية ( الإجرائية السلوكية ) .

ويتم إعداد أوراق العمل على أن تشمل على الأهداف وتوزع على جميع المجموعات وبعد انتهاء المدة الزمنية المحددة لكل ورقة عمل تعرض أعمال المجموعات من قبل أعضاء المجموعة ليتم النقاش فيها بعد كل ورقة عمل للاستفادة وتشبيت المعلومات بأذهان الطلاب .

\* تحديد السلوك الاجتماعي المطلوب التركيز عليه ( الأهداف الاجتماعية التعاونية )

الأهداف الإجرائية السلوكية	المحتوى
الأهداف الإجرائية السلوكية : يتوقع من الطالب أن :	- الموقع والحدود
١- يسمى البحار والخليطات التي تشرف عليها اندونيسيا من خلال خارطة قارة آسيا .	- المساحة وعدد السكان
٢- يعين موقع اندونيسيا أ- الجغرافي ب- الفلكي من خلال خارطة قارة آسيا .	- السطح - المناخ
٣- يرسم الجزر الاندونيسية " دولة اندونيسيا بمقاس $15 \times 15$ سم .	- النشاط البشري - أهم المدن
٤- تحديد الجزر التي تمر بها دائرة العرض الرئيسية " خط الاستواء "	* رسم دولة اندونيسيا بمقاس $15 \times 15$ سم
٥- يذكر مساحة دولة اندونيسيا .	* تثبيت وغرس
٦- يكتب عدد السكان على السبورة .	الفضائل الحسنة في
٧- يشرح مظاهر السطح لدولة اندونيسيا .	نفوس الطلاب من حيث :
٨- يصف مناخ اندونيسيا بأسلوبه الخاص .	- تبادل الأفكار والآراء
٩- يقارن بين مناخ الجزر القريبة من خط الاستواء والجزر البعيدة عنه من حيث " الحرارة - الأمطار " .	- طرح وجهات النظر
١٠- يعدد النشاط البشري لدولة اندونيسيا .	- تقبل المجموعة
١١- يصنف الصناعات القائمة في دولة اندونيسيا إلى مواردتها الأولية في جدول .	لتحقيق التعاون
١٢- يعين المدن الهامة على خارطة اندونيسيا وفقاً لفتح الخارطة .	المتكامل بين الأعضاء
١٣- يقرأ الآيات القرآنية التالية / قال تعالى " وأنك لعلى	* غرس صفة التعاون في نفوس الطلاب .

## خلق عظيم " آية ٤

وقوله تعالى " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان " سورة آل عمران آية ١٣

لغرس صفة التعاون في نفوس الطلاب .

٤ - يشارك زملائه في عمل نشاط لاصفي " كتابة مقالة عن انتشار الإسلام في دولة اندونيسيا "

## الأهداف الاجتماعية التعاونية :-

يتحقق من كل طالب أن :

- يتحدث بصوت هادئ مسموع لتنمية مهارة الاستماع للرأي الآخر من خلال الحوار البناء والمناقشة الهدفية بين المجموعات .
- يبادر الأفكار وطرح وجهات النظر بوضوح وسهولة من خلال التواصل الإيجابي " التواصل البينشخصي "
- يناقش الآراء ويبادرها بوضواعية وتقديم النقد البناء وتحقيق التعاون المتكامل بين الأعضاء " الاعتماد الإيجابي "
- تقديم المساعدة لزملائه وأن نجاحه هو نجاح المجموعة " المسؤولية الفردية "

## معايير النجاح :-

\* يرسم الطالب خارطة دولة اندونيسيا بنسبة صواب ٨٠٪ .

\* يشرح مظاهر السطح لدولة اندونيسيا بنسبة صواب ٩٠٪

\* يصف مناخ دولة اندونيسيا وفقاً للموقع الجغرافي بنسبة صواب ٩٥٪

\* يناقش النشاط البشري لدولة اندونيسيا بأسلوبه الخاص بنسبة صواب ٨٥٪

\* يحدد العاصمة والمدن الهامة على خارطة اندونيسيا دون خطأ بنسبة ٩٨٪

أنشطة التعليم والتعلم

### إجراءات " أثناء الدرس " :-

التهيئة :- خمس دقائق

أبدأ بمتابعة حل الواجب المترتب وأناقش الطلاب بصحة الإجابة ثم ربط الخبرات السابقة بالدرس الجديد عن طريق الأسئلة التالية .

- سم الدول الإسلامية التي تقع جنوب قارة آسيا .
- فسر جغرافياً :

  - أ- اعتماد باكستان في الزراعة على الري .
  - ب- ازدهار الصناعة الحديثة مؤخراً في باكستان .

- وضح كيفية دخول الإسلام إلى جمهورية باكستان .

ومن خلال ذلك أوضح للطلاب أن درسنا اليوم عن دولة إسلامية دخل الإسلام فيها عن طريق الهند ويتم تسجيل الموضوع على السبورة وهي / " جمهورية اندونيسيا "

أبدأ نبذة تاريخية عن دخول الإسلام إلى دولة اندونيسيا ، ويتم توضيح مفهوم كلمة اندونيسيا وهي تتتألف من مقطعين هما :  
أندوس: معناها / هندي  
نيوس : معناها جزر أي الجزر الهندية

الزمن	التقويم	أنشطة التعليم والتعلم	الأهداف الإجرائية السلوكية	المحتوى
٦ د	- أمامك خارطة لقارة آسيا وضح ما يلي : ١- البحار والمحيطات التي تشرف عليها اندونيسيا . ٢- موقع دولة اندونيسيا أ- الفلكي ب-	- تنفيذ نشاط ورقة العمل (١) - بعد عرض خارطة قارة آسيا وتوضيح الموقع الفكري ثم الجغرافي ثم توجيه السؤال التالي / = اذكر المدلول الجغرافي لكلمة أرخبيل .	يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن : * يسمى البحار والمحيطات التي تشرف عليها اندونيسيا من حلال خارطة قارة آسيا .	- الموضع والحدود
٦ د				
٥٥	الجغرافي . - أمامك خارطة لقارة آسيا من خلالها / ١- ارسم الجزر	= حدد حدود دولة أندونيسيا من الشمال والجنوب والشرق والغرب . = سـمـ أـكـبـرـ الجـزـرـ الأندونيسية .	* يرسم خارطة لدولة اندونيسيا بـمـقـاسـ	- رـسـمـ خـارـطـةـ لـدـوـلـةـ اـنـدـوـنـيـسـيـاـ
٥٥	الاندونيسية الرئيسية مع توضيح أسم كل جزيرة وكتابتها ٢- عين الجزر التي تمر بها دائرة العرض الرئيسية . " خط الاستواء " على الخارطة المرسومة لأندونيسيا	- تنفيذ نشاط ورقة عمل رقم (٢) - يتم عرض خارطة قارة آسيا ويتم الرسم بدقة من قبل المعلم مع التعليق والتشبيه والطلاب يتبعون ذلك بدقة وتعديل الرسم في أوراق العمل التي أمامهم .	١٥×١٥ سم .	١٥×١٥ سم

الزمن	الستوى	أنشطة التعليم والتعلم	الأهداف الإجرائية السلوكية	المحتوى
د ١٠	- اذكر مساحة اندونيسيا - اكتب عدد السكان في اندونيسيا على السبورة	<p>- يتم توضيح المساحة للطلاب وعدد السكان . حيث تبلغ المساحة ٢ كم<sup>٢</sup> ١,٩٠٠,٠٠٠ وعدد السكان ٢٣٤,٨٩٣,٤٥٣ مليون نسمة .</p>	- يذكر المساحة لدولة اندونيسيا	- المساحة وعدد السكان
د ١٠	- اشرح مظاهر السطح لأندونيسيا من خلال الخارطة التي أمامك مستدل بعمليات الألوان . - صف مناخ دولة اندونيسيا بأسلوبك الخاص - قارن بين مناخ الجزر القرية من خط الاستواء والجزر بعيدة عنه من حيث أ- الحرارة ب- الأمطار .	<p>- يتم عقد مقارنة بين دولتين اندونيسيا والباكستان من حيث : عدد السكان - نظام الحكم - العملة .</p> <p>- تنفيذ نشاط ورقة العمل رقم (٣) بعد الانتهاء من ورقة العمل يتم توجيه بعض الأسئلة على الطالب كالتالي :</p> <p>على الطالب كالتالي : - فسر جغرافياً : - خصوبة التربة في أندونيسيا - إقامة المدرجات على سفوح الجبال .</p> <p>- يتم عرض خارطة لدولة أندونيسيا والمقارنة بين مناخ الجزر القرية من خط الاستواء والجزر بعيدة عنه من قبل الطالب .</p>	- يشرح مظاهر سطح دولة اندونيسيا . - يصف مناخ اندونيسيا بأسلوبها الخاص . - يقارن بين مناخ الجزر القرية من خط الاستواء والجزر بعيدة عنه .	- السطح والمناخ

الزمن	النحو	أنشطة التعليم والتعلم	الأهداف الإجرائية السلوكية	المحتوى
د ١٠	<p>- أقرأ ما يلي بدقة تامة ومن خلال قراءتك ووضح ما يلي /</p> <p>* عدد النشاط البشري باندونيسيا .</p> <p>* صنف الصناعات القائمة بها إلى مواردها الأولية في جدول</p>	<p>- تنفيذ نشاط ورقة العمل رقم (٤) ومن ثم يتم توضيح أن النشاط البشري دولة أندونيسيا يقل في جزيرة بورنيو ....</p> <p>ما تفسري ذلك .</p>	<p>- يعدد النشاط البشري بدولة أندونيسيا .</p> <p>- يصنف الصناعات القائمة فيها إلى مواردها الأولية في جدول .</p>	<p>- النشاط البشري</p>
د ٥	<p>* أمامك خارطة لأندونيسيا عين عليها ما يأتي :</p> <p>وفقاً لمفتاح الخارطة .</p> <p>١- العاصمة .</p> <p>٢- ميناء بحري .</p>	<p>- تنفيذ نشاط ورقة العمل رقم (٥) ويتم شرح مدن أندونيسيا وأهمها :</p> <p>- العاصمة / حاكمها مع تحديد موقعها ، ثم الميناء البحري فيها .</p> <p>- الاستعانة بالأطلس المدرسي و خريطة قارة آسيا</p>	<p>- يعين المدن الهاامة لأندونيسيا من خلال خارطتها .</p>	<p>- أهم المدن</p>

ويتم أيضاً خلال الدرس ما يلي :

- مراقبة الحوار والمناقشة التي تدور بين أفراد المجموعة الواحدة ومدى التزامهم بأدوارهم .
- تقديم المساعدة والإرشاد والتوجيه وتزويدهم بتغذية راجعة عن سلوكهم أثناء العمل سواء اللفظي أو غير اللفظي .
- التدخل في الحالات الضرورية مثل :
  - انزال بعض أفراد المجموعة عن المشاركة .
  - السيطرة من بعض أفراد المجموعة .
  - عدم التقدم في الأنشطة .
  - الفوضى والصراعات بين أفراد المجموعة .

بعد الانتهاء من الدرس :

- أولاً: تقديم ورقة عمل رقم ( ٦ ) نشاط ختامي ( ٨ ) دقائق .
- ثانياً: يتم الغلق بموضوعية ووضوح وعبارات محددة عما لوحظ على المجموعات أثناء عملها والمقترنات في المستقبل للمستقبل .

## أوراق الأنشطة والعمل

### نشاط ورقة العمل رقم (١)

الهدف : يتوقع من الطالب أن :

- يسمى البحار والمحيطات التي تشرف عليها أندونيسيا .
- يعين موقع اندونيسيا . أ- الفلكي . ب- الجغرافي .

الزمن المخصص / ٦ دقائق      وضعيّة التنفيذ / جماعي

إعداد اللازم ، ورقة النشاط ، الأقلام ، خارطة قارة آسيا ، الأطلس .

إجراءات التنفيذ :

**ابني الطالب النجيب**

أمامك خارطة لقارة آسيا وضح ما يلي :

- ١- البحار والمحيطات التي تشرف عليها اندونيسيا .
- ٢- موقع دولة اندونيسيا      أ- الفلكي      ب- الجغرافي .

## نشاط ورقة العمل رقم (٢)

الهدف : يتوقع من الطالب أن :

- يرسم الجزر الاندونيسية الرئيسية بمقاس  $15 \times 15$  سم
- يعين الجزر التي تمر بها دائرة العرض الرئيسية .

الزمن المخصص / ١٠ دقائق      وضعية التنفيذ / جماعي  
 المواد والأدوات الالزمة ، ورقة النشاط ، الأقلام ، خارطة الأطلس المدرسي ، خارطة  
 قارة آسيا ..

إجراءات التنفيذ :-

ابني الطالب المجد :

أمامك خارطة لقارة آسيا من خلالها :

- ارسم الجزر الاندونيسية الرئيسية مع توضيح اسم كل جزيرة وكتابتها .
- عين الجزر التي تمر بها دائرة العرض الرئيسية " خط الاستواء " على خارطة التي تم رسمها .

## نشاط ورقة العمل رقم (٣)

الهدف : يتوقع من الطالب أن :

- يشرح مظاهر السطح الاندونيسيا .
- يصف مناخ اندونيسيا .

الزمن المخصص / ١٠ دقائق      وضعية التنفيذ / جماعي  
 المواد والأدوات الالزمة ، ورقة النشاط ، الأقلام ، خارطة اندونيسيا الطبيعية

إجراءات التنفيذ :-

ابني الطالب الفاضل أجب عما يأتي :

- س- اشرح مظاهر السطح لإندونيسيا من خلال الخارطة التي أمامك مستدل بدولات الأولان .
- س- صف مناخ اندونيسيا بأسلوبك الخاص .

## نشاط ورقة العمل رقم (٤)

الهدف : يتوقع من الطالب أن :

- يعدد النشاط البشري لأندونيسيا .
- يصنف الصناعات القائمة فيها إلى مواردتها الأولية في جدول .

**الزمن المخصص / ١٠ دقائق**  
**المواد والأدوات الالزمة** ، ورقة النشاط ، الأقلام ، خارطة

قراءات موجهة عن الأنشطة الاقتصادية في اندونيسيا .

إجراءات التنفيذ :-

ابني الطالب المثالي /

- اقرأ ما يلي بدقة تامة ومن خلال قراءتك وضح ما يلي :
- ١- أنواع النشاط البشري في اندونيسيا .
- ٢- تصنيف الصناعات القائمة فيها إلى مواردتها الأولية في جدول .

## نشاط ورقة العمل رقم (٥)

الهدف : يتوقع من الطالب أن :

- يعين المدن المهمة بدولة اندونيسيا .

**الزمن المخصص / ٥ دقائق**  
**المواد والأدوات الالزمة** ، ورقة النشاط ، خارطة الأطلس المدرسي .

إجراءات التنفيذ :-

ابني الطالب الطموح /

أمامك خارطة لدولة اندونيسيا في الأطلس المدرسي عين عليها ما يلي وفقاً لمفتاح الخريطة :

- ١- العاصمة .
- ٢- الميناء البحري الرئيسي .

## نشاط ورقة العمل رقم (٦) نشاط ختامي

- الهدف :

- معرفة درجة تحقيق الأهداف التعليمية ومدى تعلم الطالب مع زملائه .

الزمن المخصص / ٨ دقائق      وضعية التنفيذ / فردي

المواد والأدوات الالزمة ، ورقة النشاط .

إجراءات التنفيذ :-

عزيزي الطالب أجب عما يلي :

١- اذكر موقع جمهورية اندونيسيا الجغرافي .

٢- عدد الأنشطة الاقتصادية باندونيسيا .

٣- أكمل الفراغات التالية بوضع الكلمة الجغرافية المناسبة فيما يأتي :

أ- تتكون اندونيسيا من مجموعة من الجزر تحيط بها مياه المحيط ..... والمحيط ..... .

ب- أكبر الجزر في اندونيسيا هي جزيرة ..... وجزيرة ..... .

ج- عاصمة اندونيسيا هي مدينة ..... .

٤- فسر جغرافياً ما يلي :

- خصوبة التربة في اندونيسيا .

- قلة النشاط الاقتصادي في جزيرة بورنيو .

- إقامة المدرجات على سفوح الجبال .

٥- قارن بين مناخ الجزر القريبة من خط الاستواء والجزر بعيدة عنه من حيث الحرارة ، والأمطار .

## درس في مادة التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي

### الجمهورية اليمنية

#### وفق إستراتيجية التعلم التعاوني

#### موضوع الدرس

#### موقع اليمن وأشكال السطح

الموضوع :	الوسيلة	الحصة	الشعبة	الصف	التاريخ
موقع اليمن وأشكال السطح فيه (	خارطة آسيا والجمهورية اليمنية	٣	(أ)	الرابع	٢٠٠١ / / م

الزمن	التقويم	إجراءات الدرس	الأهداف	المحتوى
٤٥ ٤١٠	أمامك خارطة آسيا وضح عليها مايلي : س / أين تقع الجمهورية اليمنية ؟ س / حدد حدود الجمهورية اليمنية من الشمال والجنوب والشرق والغرب ؟ س / وضح أهمية موقع الجمهورية اليمنية ؟ س / اذكر مساحة الجمهورية اليمنية ؟	تمهيد — تنفيذ ورقة العمل رقم (١) — بعد عرض خارطة قارة آسيا يوضح عليها موقع اليمن (تقع في الركن الجنوبي الغربي من قارة آسيا). • تحتل اليمن موقعاً هاماً لأنها تقع على طريق التجارة العالمية بين الشرق والغرب ، وتشرف على مضيق باب المندب . — تنفيذ ورقة العمل رقم (٢) يتم توضيح حدود ومساحة الجمهورية اليمنية : • يحدها من الشمال : المملكة العربية السعودية . ويحدها من الجنوب : البحر العربي وخليج عدن . ويحدها من الشرق : سلطنة عمان . ويحدها من الغرب : البحر الأحمر . • تبلغ مساحتها (نحو ٥٥٥ ألف كم <sup>٢</sup> )	يتوقع من الطالب أن : • يحدد موقع الجمهورية اليمنية من خلال خارطة قارة آسيا . • يوضح أهمية موقع الجمهورية اليمنية . • يسمي الدول والبحار التي تحد اليمن من خلال خارطة الجمهورية اليمنية . • يذكر مساحة الجمهورية اليمنية .	١- الموقع وأهميته . ٢- الحدود والمساحة .

الرمن	العنوان	إجراءات الدرس	الأهداف	المحتوى
١٠ د	س / مستدلاً بمدلولات الألوان على الخريطة التي أمامك ، عدد مظاهر السطح في الجمهورية اليمنية وبين توزيعها ؟	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفيد ورقة العمل رقم ( ٣ ) (ورقم ( ٤ ) .</li> <li>- بعد عرض خارطة اليمن الطبيعية يوضح عليها • مظاهر السطح في الجمهورية اليمنية يتميز سطح اليمن بتنوع أشكاله ، ويقسم إلى خمسة أقسام هي :</li> <li>١- السهول الساحلية الجنوبية والغربية .</li> <li>٢- الجبال الغربية .</li> <li>٣- المصايب الداخلية وهضبة حضرموت .</li> <li>٤- السهول الشرقية وصحراء الربع الخالي .</li> <li>٥- الجزر التي تقع في البحر الأحمر والمحيط الهندي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعدد أشكال السطح في الجمهورية اليمنية .</li> <li>• يبين على خريطة طبيعية أشكال السطح في اليمن .</li> </ul>	- ٣ أشكال السطح

ويتم أيضاً خلال الدرس ما يلي :

- مراقبة الحوار والمناقشة التي تدور بين أفراد المجموعة الواحدة ومدى التزامهم بأدوارهم .
- تقديم المساعدة والإرشاد والتوجيه وتزويدهم بتغذية راجعة عن سلوكهم أثناء العمل سواء اللفظي أو غير اللفظي .
- التدخل في الحالات الضرورية مثل :
  - انعزل بعض أفراد المجموعة عن المشاركة .
  - السيطرة من بعض أفراد المجموعة .
  - عدم التقدم في الأنشطة .
  - الفوضى والصراعات بين أفراد المجموعة .

بعد الانتهاء من الدرس :

- أولاً: تقديم ورقة عمل رقم ( ٥ ) نشاط ختامي ( ٥ ) دقائق .
- ثانياً: يتم الغلق بموضوعية ووضوح وعبارات محددة عما لوحظ على المجموعات أثناء عملها والمقررات في المستقبل .

## بطاقة ملاحظة أداء المجموعات

قياس مستوى الأداء بدرجة				مجموعـة (٤)	مجموعـة (٣)	مجموعـة (٢)	مجموعـة (١)	المجموعـات المـهـارـة
ضعـيف	جيـد	جيـد جـداً	مـتـاز					
								- الاستـمـاع للرأـي الآخـر واحـتـرام الآخـرـين الإـصـغـاء بـدـون مقـاطـعة
								- الـلتـزـام بالـمـدـوـء والـحـافـظـة عـلـى النـظـام .
								- الـلتـزـام بـالـأـدـوار .
								- الفـاعـلـيـة / التـفـاهـم تـبـادـلـ الـآـرـاء / بـمـوـضـوـعـيـة / النـقـدـ الـبـنـاء .

## أوراق الأنشطة والعمل

## ورقة عمل النشاط رقم ( ١ )

### ١- الأهداف :

١- يحدد الطالب موقع الجمهورية اليمنية من خلال خارطة قارة آسيا .

٢- يوضح الطالب أهمية موقع الجمهورية اليمنية .

### ٢- الزمن : ٦ د + ٤ د مناقشة

٣- الموارد الالزمة : ورقة عمل الكتاب + خارطة قارة آسيا .

### ٤- آلية التزفيه : جماعي

( اسم المجموعة : )

\*\*\*\*\*

### عزيزي الطالب :

أمامك خارطة آسيا وبالتعاون مع أفراد مجموعتك وضح عليها ما يلي :

١- أين تقع الجمهورية اليمنية ؟

٢- ما أهمية موقع الجمهورية اليمنية ؟

الموقع :

.....

.....

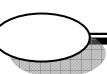
.....

الأهمية :

.....

.....

.....



## ورقة عمل النشاط رقم ( ٢ )

### ١- الأهداف :

٢- يسمى الطالب الدول والبحار التي تحد الجمهورية اليمنية من خلال خارطة قارة آسيا .

٢- **الزمن :** ٦ د + ٤ د مناقشة

٣- **المواد الازمة :** ورقة عمل الكتاب + خارطة قارة آسيا .

٤- **آلية التنفيذ :** جماعي

( ) اسم المجموعة :

\*\*\*\*\*

### لعزيزى الطالب :

أمامك خارطة آسيا وبالتعاون مع أفراد مجموعتك وضح عليها ما يلي :

٢- بين حدود الجمهورية اليمنية من الشمال والجنوب والشرق والغرب ؟

الحدود :

شمالاً : .....

جنوباً : .....

شرقاً : .....

غرباً : .....

## ورقة عمل النشاط رقم ( ٣ )

### ١- الأهداف :

يعدد الطالب أشكال السطح في الجمهورية اليمنية .

### ٢- الزمن : ٥ د + ٥ د مناقشة

٣- الموارد الازمة : ورقة عمل + خارطة مصر .

٤- آلية التنفيذ : جماعي

( ) اسم المجموعة :

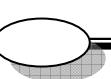
\*\*\*\*\*

مزيدي الطالب :

س / من خلال الخريطة التي أمامك ، وبالتعاون مع أفراد مجموعتك عدد أشكال السطح في الجمهورية اليمنية ؟

أشكال السطح :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## ورقة عمل النشاط رقم (٤)

### ١- الأهداف :

يبين الطالب على الخريطة الطبيعية لليمن توزيع أشكال السطح في اليمن .

### ٢- الزمن : ٥ د + ٥ د مناقشة

٣- الموارد الازمة : ورقة عمل + خارطة مصر .

٤- آلية التنفيذ : جماعي

( ) اسم المجموعة :

\*\*\*\*\*

عزيزي الطالب :

س / من خلال الخريطة التي أمامك ، وبالتعاون مع أفراد مجموعتك بين أين تتوزع أشكال السطح في الجمهورية اليمنية من خلال الألوان ؟

موقع أشكال السطح :

السهول الساحلية :

.....

السهول الداخلية :

.....

الهضاب :

.....

المرتفعات :

.....

## ورقة عمل رقم ( ٥ )

### ورقة التقويم

( ) اسم المجموعة :

الزمن : ٥ دقائق

٣- المواد الازمة : ورقة نشاط

٤- آلية التنفيذ : جماعي

( ) درجة النشاط : ( ١٠ درجات ) ( ) الدرجة المستحقة :

عزيزي الطالب : وبالتعاون مع أفراد مجموعتك أجب على جميع الأسئلة التالية :

س ١ / أكمل الفراغات التالية :

..... تقع اليمن في الركن ..... الغربي من قارة .....

..... وتحدها من الشرق ..... ومن الشمال .....

..... ومن الغرب ..... وتحدها من الجنوب .....

..... وتبعد مساحتها .....

س ٢ /وضح أهمية موقع الجمهورية اليمنية ؟

.....

.....

س ٣ / عدد مظاهر السطح في الجمهورية اليمنية ؟

..... - ٢ ..... - ١

..... - ٤ ..... - ٣

..... - ٥

## دروس في مادة التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي

### وفق إستراتيجية التعليم التعاوني

### الموارد الزراعية

الموضوع				الحصة	الفصل	الصف	التاريخ
الموارد الزراعية							
الزمن	التقويم	الوسيلة التعليمية	إجراءات الدرس	الأهداف			المحتوى
د ١٠	ورقة تقويم رقم (١)	الكمبيوتر العرض الرئيسي	تقديم: ورقة عمل رقم (١) بإستراتيجية التعلم التعاوني .	نتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس و بالتعاون مع أفراد مجموعته يتحقق التالي :	١ — أن يذكر الطالب بعض أنواع المحاصيل الزراعية .	٢ — أن يعدد الطالب بعض المشكلات التي تعاني منها الزراعة .	٣ — أن يبين الطالب أهمية الجمعيات الزراعية .
د ١٥		سيدي عن الزراعة في اليمن	ورقة عمل رقم (٢) بإستراتيجية التعلم التعاوني .				
د ١٥		القراءة من الكتاب المدرسي — ص ٧٤	ورقة عمل رقم (٣) بإستراتيجية التعلم التعاوني .				
س ١/ اذكر أنواع المحاصيل الزراعية ؟ س ٢/ عدد المشكلات التي تعاني منها الزراعة ؟ س ٣/ بين أهمية الجمعيات الزراعية ؟							الواجب

## ((الموارد الزراعية))

### الأهداف السلوكية:

بالتعاون مع أفراد جماعتك حقق الأهداف التالية :

- ١ — أن تذكر بعض أنواع المحاصيل الزراعية .
- ٢ — أن تعدد بعض المشكلات التي تعاني منها الزراعة .
- ٣ — أن تبين أهمية الجمعيات الزراعية .

**المواد اللازمة :** — الكمبيوتر — العارض الرأسي — سيدى عن الزراعة في اليمن — ورقة عمل — الكتاب المدرسي .

**آلية التنفيذ :** — جماعي.

### ( اسم المجموعة )

الزمن : ٥٥ + ٥٥ مناقشة :

### ورقة عمل النشاط رقم (١)

**ابني الطالب العزيز**(بالتعاون مع أفراد مجموعتك) . اذكر بعض أنواع المحاصيل الزراعية .

الزمن : ٥٧ + ٥٨ مناقشة :

### ورقة عمل النشاط رقم (٢)

**ابني الطالب المحترم** (بالتعاون مع أفراد مجموعتك) . عدد المشكلات التي تعاني منها الزراعة ؟

الزمن : ٧٧ + ٨٨ مناقشة :

### ورقة عمل النشاط رقم (٣)

**ابني الطالب المجتهد** (بالتعاون مع أفراد مجموعتك) . بين أهمية الجمعيات الزراعية ؟

الزمن : ٥٥

### ورقة التقويم

#### ابني الحبيب أجب على الأسئلة :

س ١/ اذكر بعض أنواع المحاصيل الزراعية ؟

س ٢/ عدد المشكلات التي تعاني منها الزراعة ؟

س ٣/ بين أهمية الجمعيات الزراعية ؟

## نموذج لحصة دراسية وفق طريقة التعلم التعاوني في مادة الجغرافيا للسنة التاسع من مرحلة التعليم الأساسي

الموضوع / الجغرافيا الطبيعية للجمهورية اليمنية .

**المجموعة الأولى :** بالتعاون مع أفراد مجموعتك : وضح أهمية موقع الجمهورية اليمنية ؟

**المجموعة الثانية:** بالتعاون مع أفراد مجموعتك . حدد موقع الجمهورية اليمنية بالنسبة  
لخطوط الطول ودوائر العرض ؟

**المجموعة الثالثة :** بالتعاون مع أفراد مجموعتك بين الحدود السياسية للجمهورية اليمنية ؟

**المجموعة الرابعة :** بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أشرح المصطلحات الجغرافية ( مياه  
إقليمية - الخليج - منطقة مدارية )

تنفذ كل مجموعة عملها مستعينة بالكتاب المدرسي والوسائل التعليمية والخرائط  
والمجسمات والنمذج والصور والشفافيات والسبورة .

## جدول الفريق The Summary Sheet

لمتابعة تقديم الطالب في الفريق وتقديم التعزيز والتغذية الراجعة ،  
أو المكافأة المناسبة لكل طالب ولكل فريق ،  
يلزمنا أداة رصد ومتابعة تسمى جدول الفريق وهو كما يلي:

نقاط التحسن												اسم الفريق :	
												أسماء أعضاء الفريق	
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
											٣٠	أحمد	١
											٣٠	محمد	٢
											٢٠	محمود	٣
											٢٠	حامد	٤
											٢٥	حمدان	٥
											١٢٥	درجات الفريق	
											٢٥	المعدل	
												المحفزات	
												مجموعة رائعة	

**إستراتيجية التعلم التعاوني**  
**قائمة رصد لتقدير السلوكيات التعاونية للطالب**

السلوكيات التعاونية	الدرجة الممنوحة للسلوك					ت
	١	٢	٣	٤	٥	
١ البقاء النشط في المجموعة						١
٢ التحدث بهدوء (بدون ضجيج)						٢
٣ التحدث بصوت واضح ومسنون						٣
٤ الاستماع لآخرين بدون مقاطعة لهم						٤
٥ ينتقد الفكرة ولا ينتقد صاحبها						٥
٦ يبدي وجهات نظر أو ملاحظات أو آراء إيجابية تدعم العمل .						٦
٧ يبرر وجهات نظر الآخرين						٧
٨ يتقبل وجهات نظر الآخرين						٨
٩ يساعد في تحديد الأهداف المطلوبة وتحليلها						٩
١٠ يساعد في توضيح المهمة المطلوبة .						١٠
١١ يساعد في توزيع الأدوار على أفراد المجموعة .						١١
١٢ ينفذ المهمة المطلوبة منه						١٢
١٣ يطلب المساعدة من زملائه عندما يحتاجها .						١٣
١٤ يقدم المساعدة لزملائه						١٤
١٥ يحفز زملاءه على العمل .						١٥
١٦ يعزز زملاءه .						١٦
١٧ يوقف بين آراء أفراد المجموعة						١٧
١٨ يساعد في إدارة النقاش في المجموعة .						١٨
١٩ يذكر زملاءه بالمسار المطلوب.						١٩
٢٠ يساعد في تلخيص الموضوعات والأفكار .						٢٠
٢١ يساعد في تبرير ودعم النتيجة التي توصلت إليها المجموعة .						٢١
٢٢ يساعد في استخلاص النتيجة وصياغتها						٢٢

إستراتيجية التعلم التعاوني  
 درجة الطالب في تحقيق الأهداف التعليمية  
 ( النشاطات / أوراق العمل )

اسم الفريق :				أسماء أعضاء الفريق	ت
متوسط الدرجة	النشاط ٣	النشاط ٢	النشاط ١		
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
متوسط درجة الفريق					
اسم الفريق :				أسماء أعضاء الفريق	ت
متوسط الدرجة	النشاط ٣	النشاط ٢	النشاط ١		
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
متوسط درجة الفريق					
اسم الفريق :				أسماء أعضاء الفريق	ت
متوسط الدرجة	النشاط ٣	النشاط ٢	النشاط ١		
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
متوسط درجة الفريق					

## استمارة تقويم المجموعات في إستراتيجية التعلم التعاوني

مادة : التربية الاجتماعية (الموارد الحيوانية) . لصف الرابع : من مرحلة التعليم الأساسي

المجموع	درجة انصباط المجموعة (٣ درجات)					درجة النشاط			اسم الفريق
	إنجاز المهمة في الوقت المحدد	التعاون بين أعضاء الفريق	تقبل التوجيهات	النقاش بهدوء	٤ ن	٣ ن	٢ ن	١ ن	
٣٣					٧	٣	٥	٦	الأبطال
٣٣					٧	٣	٥	٦	الشجعان
٣٣					٧	٣	٥	٦	الفرسان

فأعلى المجموع ( :

ملاحظة :

الفريق الذي يحصد أكبر مجموع من الدرجات يسمى فارس الحصة ويعطى جائزة عينية .

معلم المادة : أ/ خالد العدوانى

## بطاقة تقويم ذاتي بعد تنفيذ درس

### بأسلوب التعلم التعاوني .

أخي المعلم : ضع الدرجة المناسبة مقابل كل عبارة في البطاقة التالية وفقاً لمستوى ما تحقق منها في درسك التعاوني . ( حيث ٣ درجة عالية ، ٢ درجة متوسطة ، ١ درجة منخفضة ، صفر لم تتحقق ) .

م	نط السلوك التعاوني والأكاديمي	الدرجة	ملحوظات .
١	أعدت خطة جيدة مكتوبة لتنفيذ الدرس .		
٢	وضعت أهدافً جيدة للدرس .		
٣	قدمت التهيئة اللازمة للתלמיד نحو طبيعة التعلم التعاوني		
٤	شرحت للתלמיד أهداف الدرس بشكل واضح .		
٥	اعتنى بتوضيح المفاهيم الأساسية في الدرس للתלמיד .		
٦	قسمت تلميذ الفصل إلى مجموعات غير متاجسة .		
٧	شكلت المجموعات بيسر و سهولة .		
٨	عينت منسقاً لكل مجموعة .		
٩	رتبت بيئة الفصل لتأهيل أسلوب التعلم التعاوني .		
١٠	كونت المجموعة التعاونية بعد مناسب .		
١١	اخترت تلميذ كل مجموعة بعناية .		
١٢	وزعت الأدوار على التلاميذ بنجاح .		
١٣	شرحت الأدوار التعاونية بوضوح للתלמיד .		
١٤	شرحت المهمة / المهام التعاونية .		
١٥	وزعت المهمة / المهام التعاونية على المجموعات وفق إحدى أشكال توزيع المهام التعليمية التعاونية .		
١٦	وفرت للתלמיד المصادر و المواد التعليمية اللازمة .		
١٧	تجولت بين المجموعات لأنمك من القيام بأدواري .		
١٨	حددت طريقة العمل بوضوح .		
١٩	أعطيت تعليمات واضحة بخصوص وقت تنفيذ المهمة .		
٢٠	ذكرت التلاميذ بمسؤولياتهم الفردية .		
٢١	ذكرت التلاميذ بمسؤولياتهم التعاونية .		
٢٢	حرست على تعليم التلاميذ مهارة تعاونية على الأقل خلال الدرس .		

## تابع بطاقة تقويم ذاتي بعد تنفيذ درس بأسلوب التعلم التعاوني .

نقط السلوكي التعاوني والأكاديمي	م	الدرجة	ملحوظات .
جلست مع كل مجموعة بعض الوقت أثناء تنفيذ المهمة .	٢٣		
وضحت للمجموعات أسلوب عرض النتائج .	٢٤		
صممت المهام التعاونية بطريقة تتطلب تعاون أعضاء المجموعة لتنفيذها .	٢٥		
استخدمت أساليب مناسبة لاستشارة دافعية التلاميذ .	٢٦		
استخدمت أساليب تعزيز مناسبة .	٢٧		
تأكدت من جلوس التلاميذ في وضع يوفر التواصل البصري بين أعضاء المجموعة .	٢٨		
شجعت و امتدحت التلاميذ الذين يمارسون مهارات تعاونية	٢٩		
تفقدت أعمال المجموعات لتقديم التغذية الراجعة لها .	٣٠		
قدمت الدعم و المساعدة اللازمين للمجموعات و الأفراد .	٣١		
راقبت التلاميذ للتأكد من قيام كل واحد بدوره .	٣٢		
حرست على الإجابة على أسئلة المجموعات و ليس الأفراد	٣٣		
تأكدت بشكل جيد من ضبط الوقت .	٣٤		
استخدمت التقويم الفردي إلى جانب التقويم الجماعي .	٣٥		
اعتمدت التقويم على أساس محكي المرجع .	٣٦		
طلبت من المجموعة التي تنتهي عملها مساعدة الآخرين .	٣٧		
جعلت المجموعات تعرض نتائجها أمام تلاميذ الفصل .	٣٨		
غافت الدرس بتخيسن مختصر لأبرز ما تم تدارسه فيه .	٣٩		
أتقن جميع التلاميذ أهداف الدرس .	٤٠		
<b>المجموع :</b>			

### أخي المعلم :

بعد أن وضعت الدرجة المناسبة أمام كل عبارة أجمع هذه الدرجات و قيم نفسك وفق الآتي :

- ✓ إذا حصلت على ( ١٠٨ ) درجة فأكثر فأنت رائع .
- ✓ إذا حصلت على ٩٦ - ١٠٧ درجة فأنت متمكن و إلى مزيد من تطوير قدراتك .
- ✓ إذا حصلت على ٩٥ - ٨٤ درجة فأنت تحتاج إلى المساعدة .
- ✓ إذا حصلت على ٨٣ فأقل درجة فأنت يلزمك الاتصال فوراً بمسؤول التدريب لتقديم العون و المساعدة .

و في كل الحالات عليك الرجوع للعبارات التي حصلت فيها على أقل من ( ٣ ) درجات لدراسة أساسيات تدني الدرجة فيها و لاتخاذ التدابير اللازمة تجاه تحسين مستواك ، والله يوفقك .

**أهم العناصر التي يجب مراعاتها عند التدريس**

## بإستراتيجية التعلم التعاوني

المادة	التاريخ	الحصة	الصف	اسم المعلم	الموضوع

المرحلة	العنصر	متوفّر	غير متوفّر	ملاحظات
	الإعداد الكتائي للدرس			
	إعداد أوراق العمل المناسبة للدرس			
	تبيّنة المكان			
	تجهيز الأدوات والوسائل المستخدمة			
	تشكيل المجموعات بطريقة علمية			
	توزيع الأدوار			
	التهيئة والتمهيد للنشاطات التعليمية			
	متابعة عمل المجموعات وتقديم المساعدة لهم			
	الاهتمام بتحقيق المهارات التعاونية والاجتماعية : ( يتم وضع علامة صح ✓ على المهارات التي أكدها عليها المعلم )			
	<input type="checkbox"/> الحافظة على تماسك المجموعة <input type="checkbox"/> تشغيل المجموعة <input type="checkbox"/> المراجعة والتلخيص <input type="checkbox"/> التعمق في طرح الأسئلة والأفكار			
	الاهتمام ببناء مبادئ التعلم التعاوني : ( يتم وضع علامة صح ✓ على المبادئ التي أكدها عليها المعلم )			
	<input type="checkbox"/> التفاعل وجهاً لوجه . <input type="checkbox"/> الاعتماد البياني المتبادل . <input type="checkbox"/> التواصل بين شخصي .			
	<input type="checkbox"/> الفرد مسؤول . <input type="checkbox"/> المعالجة .			
	ادارة المجموعات الصغيرة :			
	١- مناسبة الزمن للنشاط التعليمي .			
	٢- النشاط والتفاعل .			
	٣- الانضباط التعاوني .			
	تقدير الأفراد			
	تقدير المجموعات الصغيرة			
	حساب نقاط التحسن			
	إعداد جدول الفريق			

## قائمة المراجع :

أولاً : الكتب :

(أسئلة وآدوات)

- (١) **البغدادي ، محمد رضا ، حسام الدين أبو الهدى ، آمال ربيع كامل (٢٠٠٥م)** . التعلم التعاوني ، الطبعة الأولى ، درا الفكر العربي ، القاهرة.
- (٢) **الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٣م)** . طرق التدريس واستراتيجياته ، الطبعة الثالثة ، دار الكتاب الجامعي.
- (٣) **حضر ، فخري رشيد (٢٠٠٦م)** . طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن.
- (٤) **فرج ، عبد اللطيف بن حسين (٢٠٠٥م)** . طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن.

### **ثانياً : رسائل الماجستير :**

- (١) **خويطر ، سميحة سالمين خويطر (٢٠٠٧م)** . أثر إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمحافظة المهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة صنعاء - كلية التربية.
- (٢) **الوادعي ، عبد الحكيم صالح (٢٠٠٧م)** . أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل مادة النحو لدى طلبة المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة صنعاء - كلية التربية .

### **ثالثاً : البحوث المنشورة في المجلات المحكمة :**

- (١) **حسن ، عبد المنعم أحمد ، خطاب ، محمد (١٩٩٣م)** . أثر أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الإعدادي في العلوم واتجاههم نحوها ، مجلة التربية مجلة للأبحاث التربوية ، مجلة محكمة تصدر عن كلية التربية - جامعة الأزهر ، العدد الثامن والعشرون ، ص ص ٧١-١٤٢ .
- (٢) **سلمان ، سامي سوسة (يوليو - ديسمبر ٢٠٠٤م)** . فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في اكتساب المهارات العامة للتدريس الصفي لطلبة قسم الجغرافية - كلية التربية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلة محكمة تصدر عن كلية التربية - جامعة صنعاء ، العدد الأول ، المجلد (١)، ص ص ٢١-٥٧ .
- (٣) **السميري ، لطيفة صالح (سبتمبر ٢٠٠٣م)** . فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك

سعود في مدينة الرياض ، المجلة التربوية ، مجلة محكمة ، العدد ٦٨ ، المجلد السابعة عشر ، ص ص ١٣-٥٤.

٤) السعدي ، عبد الرحمن محمد (يونيو ١٩٩٣م) . فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلميذ الصف الأول الإعدادي في العلوم ودافعيتهم للإنجاز ، مجلة كلية التربية ، مجلة محكمة تصدر عن كلية التربية - جامعة طنطا ، العدد الثامن عشر، ص ص ١٩٥-٢٤٦.

٥) السعدي ، انتصار زكي (يونيو ٢٠٠٨م) . فاعلية تدريب طالبات الصف العاشر الأساسي بالأردن على مهارات التعلم التعاوني في دراسة العلوم على استراتيجيات التفكير العلمي التي يستخدمها ، المجلة التربوية ، مجلة محكمة ، العدد ٨٧ المجلد الثاني والعشرون ، ص ص ٢٢٥-٢٨١.

٦) العمر ، عبد العزيز بن سعود ، أثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية ، مجلة رسالة الخليج ، مجلة محكمة ، العدد (٨٠)، ص ص ١٣-٤٧.

#### رابعاً: الإنترنت :

١) حريري ، هاشم بكر ، إدارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني وأثره في تحصيل طلاب الدراسات ، على الرابط :

<http://www.uqu.edu.sa/majalat/humanities/vol13/a01.htm>

٢) الزهراني ، عبد الخالق ، التعلم التعاوني بنظام المجموعات ،  
<http://www.atawelahedu.com/tallom.htm>

٣) السيد ، يسري مصطفى ، (ورشد عمل ) استراتيجيات تعليمية تساهم في تنمية التفكير الإبداعي ، موقع التربوي الإسلامي العربي د . يسري مصطفى السيد ، على الرابط : <http://www.khayma.com/yousry/index.htm>

٤) موقـع المـربـي ، عـلـى الـرـابـط :  
<http://www.almorappi.com/education/TSGROUP.HTM>

٥) موقـع مـدونـات مـكتـوبـ، عـلـى الـرـابـط :  
<http://ali001967.maktoobblog.com/1330252>  
<http://www.khayma.com/s3mt/talimtawny.htm> (٦)