جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لنيل متطلبات شهادة ماستر أكاديمي في علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

من إعداد الطالبتين:

مريزيق حفصة

مريزيق زينب

العنوان:

الصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة

دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة

نوقشت علنا بتاريخ:2020/09/24

لجنة المناقشة:

الدكتور/ سليم خميس.....جامعة قاصدي مرباح .....رئيسا

الدكتور/ رمضان زعطوط .....جامعة قاصدي مرباح ..... مشرفا ومقررا

الدكتورة/ طاوس وازي.....جامعة قاصدي مرباح .....مناقشا

الموسم الجامعي: 2019 / 2020

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لنيل متطلبات شهادة ماستر أكاديمي في علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

من إعداد الطالبتين:

مريزيق حفصة

ومريزيق زينب

العنوان:

الصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة

دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة

نوقشت علنا بتاريخ:2020/09/24

لجنة المناقشة:

الدكتور/ سليم خميس.....جامعة قاصدي مرباح.....رئيسا

الدكتور/ رمضان زعطوط .....جامعة قاصدي مرباح ..... مشرفا ومقررا

الدكتوراة/ طاوس وازي.....جامعة قاصدي مرباح.....مناقشا

الموسم الجامعي: 2019 / 2020

شكـــر وتقديـــر

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسول الله الكريم ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين أولا نشكر رب العباد العلي التدبير شكرا جزيلا، طيبا مباركا فيه الذي أنارنا بالعلم ، وأكرمنا بالتقوى وأنار طريقنا ويسر ووفق في إتمام هذه الدراسة ،فله الحمد والشكر .نتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ المشرف "زعطوط رمضان" الذي لم يبخل علينا ، فلقد هل تواضعا وكرامة على هذا الإشراف، فله أخلص تحية وأعظم تقدير على كل ما قدمه من توجيهات وإرشادات وعلى كل ما خصنا به من جهد طوال فترة الإشراف ، كما نتقدم بخالص الشكر للأساتذة الكرام أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، وأخص بالذكر الأستاذ سليم خميس، الأستاذ قوارح محمد وكل من مد لنا يد العون من قريب أو بعيد.

ملخص الدراسة:

الخلفية: تمثل الصحة النفسية تنظيما متسقا بين عوامل التكوين العقلي والتكوين الانفعالي للفرد ويتوقع ارتباطها بخصائص الشخصية.

الهدف: تستكشف الدراسة الحالية علاقة الصحة النفسية بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة.

المنهج: بلغ عدد المشاركين، المختارين بطريقة العينة العشوائية الطبقية 284 فردا (49 ذكرا، و235 أنثى)، تراوحت أعمارهم من 17 إلى 53 عاما، من كليات مختلفة. تم جمع البيانات باستخدام مقياس الصحة النفسية، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

النتائج: تشير النتائج الى ارتفاع مستوى الصحة النفسية لدى طلاب الجامعة. ولقد ارتبط هذا المتغير بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وبلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للصحة النفسية وبين العصابية $r=0.43$ ($p<0.01$). ولم تختلف العلاقة باختلاف الجنس والسن.

خلاصة: يشير ارتباط الصحة النفسية بالعوامل الخمسة للشخصية الى ضرورة إدراج قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في التكفل النفسي بطلاب الجامعة.

الكلمات المفتاحية: الصحة النفسية، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، طلاب الجامعة.

Abstract:

Background: Mental health represents a coherent organization between the mental and emotional formation factors of the individual, and it was expected to be related to personality characteristics.

Objective: The present study explores the relationship of mental health to the big five factors of personality among university students.

Method: The number of participants, chosen by the stratified random sampling method, reached 284 individuals (49 males and 235 females), whose ages ranged from 17 to 53 years, from different departments. Data were collected using the mental health scale, and the Big Five personality factors scale.

Results: The results indicate a high level of mental health among university students. This variable was associated with the Big Five personality factors, and the correlation coefficient between the overall score of mental health and neuroticism was $r = 0.43$ ($p < 0.01$). The relationshipn do not differed according to gender and age.

Conclusion: The association of mental health with the big five factors of personality indicates the necessity of including the measurement of this variable in mental health care of university students.

Keywords: Mental Health, The Big Five Factors of Personality, University Students.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	أ
ملخص	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال البيانية	هـ
قائمة الملاحق	هـ
مقدمة	1
1. إشكالية	2
2- تساؤلات الدراسة	5
3- فرضيات الدراسة	6-5
4- أهمية الدراسة	6
5- أهداف الدراسة	6
6- حدود الدراسة	6
7- المنهج	7
8- الدراسة الاستطلاعية	7
9- أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية	9
10- الدراسة الأساسية	14
11- الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات	15
النتائج ومناقشتها	
1. نتائج الفرضية الأولى	16
2. نتائج الفرضية الثانية	18
3. نتائج الفرضية الثالثة	23
4. نتائج لفرضية الرابعة	24
5- نتائج الفرضية الخامسة	28

خلاصة	33
التوصيات	33
المراجع	34
الملاحق	38

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع فقرات القائمة على أبعاد الصحة النفسية	7
02	توزيع درجات مقياس الصحة النفسية	8
03	قيم معاملات الثبات جاتمان وألفا كرونباخ لدرجات مقياس الصحة النفسية	9
04	قيم معاملات الارتباط بين بنود مقياس الصحة النفسية و بنوده المصححة	9
05	يوضح درجات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	21
06	قيم معاملات الثبات جاتمان وألفا كرونباخ لدرجات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	12
07	يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	13
08	كيفية اختيار أفراد العينة حسب معادلة ستيفن ثامبسون	14
09	يوضح خصائص العينة حسب اجنس والسن والتخصص والمستوى	15
10	مستوى الصحة النفسية للطلاب	16
11	دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس	18
12	دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير السن	20
13	دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير التخصص	21
14	دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي	22
15	ترتيب العوامل الخمسة الكبرى لشخصية	23
16	اختلاف ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف الجنس	25
17	معاملات الارتباط بين أبعاد الصحة النفسية وبين العوامل الخمسة الكبرى	28

	للشخصية	
18	معاملات الارتباط بين أبعاد الصحة النفسية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف الجنس	30
19	معاملات الارتباط بين أبعاد الصحة النفسية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف السن	31

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع فقرات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	11
02	ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	24
03	ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية حسب السن	27

جدول الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مقياس الصحة النفسية	38
02	مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	40
06	النتائج النهائية	42

مقدمة

تعد مرحلة الجامعة من أهم الفترات التعليمية التي نالت كثيرا من الاهتمام والعناية في العالم أجمع وفي الجزائر بالأخص، وذلك للدور الذي تؤديه في التنمية البشرية، الاجتماعية ولاقتصادية لذلك يتطلب من الجامعات الاهتمام بالطلبة الجامعيين اهتماما ماديا ونفسيا، ويجب التركيز على هذه الأخيرة ألا وهي الصحة النفسية، لأنها هي التي تساعدهم في العيش والانسجام بعالم تتسارع حركاته يوما بعد يوم وتتشابك ظروفه وتتزايد ضغوطاته.

وتعد الصحة النفسية من الأمور المهمة، التي يستطيع الطالب الجامعي من خلالها، أن يوفق بينه وبين البيئة الجامعية الجديدة، التي أصبح يعيش فيها، لأنها تساعده على مواجهة التحديات والتكيف مع تلك البيئة وبصورة عادية، وتعتبر الصحة النفسية تنظيم متسق بين عوامل التكوين العقلي والتكوين الانفعالي للفرد. إذ يسهم هذا التنظيم في تحديد استجابات الفرد الدالة على اتزانه الانفعالي وتوافقه الشخصي، و الاجتماعي وتحقيق ذاته، ولسوء الحظ غالبا ما يتجاهل بعض الفئات البشرية الأكثر ضعفا، على سبيل المثال أكثر من 90%من البلدان ليس لها استطلاع للصحة النفسية يغطي الأطفال والمراهقين ، قررت منظمة الصحة العالمية ووزراء الصحة أن هذا النقض في الاستثمار في الصحة النفسية لم يعد مقبولا، في تقرير "الصحة العالمية" لعام (2001) ، organisation mondiale de sante الذي تكرسه للصحة النفسية ، تقدم أرقاما حديثة تظهر أن أربعة من الأسباب العشرة الرئيسية للإعاقة في العالم ، هي الاضطرابات العصبية والنفسية وهي مسئولة عن 30.8%من جميع 12.3%من إجمالي عبئ المرض، ومن المتوقع أن يصل الرقم الأخير إلى 15% في 2020 وستكون الزيادة ملحوظة بشكل خاص في الدول النامية.

وقد جاء في "ملتقى الصحة العالمية "(2001)،OMSأنه «لايمكن أن توجد تنمية بدون صحة ولا يمكن فصل الصحة عن الصحة النفسية».

إن تمتع الطالب الجامعي بالصحة النفسية السوية والتي تحدد خلوه من الاضطرابات النفسية، بالإضافة إلى عوامل الشخصية، تلعب دورا هاما في قدرة الفرد على التكيف مع الظروف والأحداث الضاغطة.

مما سبق نبعت فكرة دراستنا لموضوع الصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطالب الجامعي.

تعتبر الصحة النفسية مهمة بالنسبة للطالب الجامعي لأنها تساعده في التوفيق بينه وبين بيئته، وهي عبارة عن حالة إيجابية تتضمن التمتع بصحة السلوك وسلامته. وهي محدد هام يساعد الطالب في مواجهة التحديات، ونقدرها في دراستنا الحالية بمجموع الدرجات المتحصل عليها على مقياس الصحة النفسية. ولقد نال مفهوم الصحة النفسية حصته من النظريات النفسية حيث فسرت عدة نظريات مفهوم الصحة النفسية.

ففي بداية التحليل النفسي كان مفهوم الصحة النفسية يعرف باعتباره نقيضا للمرض، أي أنه يعني مجرد غياب الأمراض النفسية، ثم أصبح يعني غياب أنواع الصراعات اللاشعورية المعطلة لإمكانات الفرد. وأكد فرويد على أن الدوافع والغرائز اللاشعورية تتجمع في الهو حيث تكون مندمجة بصورة مناسبة في حالة الصحة النفسية وتتحرر في حالة العصاب، وعندما تكون القيم الأخلاقية العليا التي يحملها الفرد والتي يمثلها الأنا الأعلى إنسانية ومبهجة فهو يتمتع بالصحة النفسية، أما في حالة العصاب فتكون هذه القيم مثارة من خلال صور أخلاقية جامدة ومرهقة، وفيما يتعلق بالبعد الجنسي الذي ركزت عليه نظرية التحليل النفسي فقد أكد "فرويد" أن الإنسان السليم نفسيا هو الذي يستطيع الاستمتاع بهذا الجانب من حياته دون وجود لمشاعر الذنب والخجل. (خليل، 2018).

وتعرف الصحة النفسية أيضا على أنها حالة من الرفاهية الجسدية والعقلية والإجتماعية الكاملة وليس مجرد غياب المرض أو العجز(Salehinezhad،2012). كما تعرف على أنها حالة دائمة نسبيا وليست ثابتة، فهي حالة ديناميكية متحركة ونسبية تتغير من فرد لآخر ولدى الفرد ذاته من وقت لأخر، كما تختلف معاييرها تبعا لمراحل النمو التي يمر بها الفرد، وتتغير تبعا لتغير الزمان وتغير المجتمعات.

يحكم المعيار النفسي المرضي على الصحة النفسية من جانب حضور الاضطرابات النفسية أو غيابها. ومن منظور الطب العقلي فإن الصحة النفسية هي محاولة تبسيط معاناة الفرد المضطرب نفسيا أوعقليا وذلك عن طريق وضعه في تصنيفات محددة قابلة للتغيير (بودية، 2012).

يعرف ماسلو(1960) الصحة النفسية بأنها امتلاك الإنسان شخصية سوية، تساعده على التعامل مع الأحداث، وتختلف عن الشخصية الغير سوية، والتي لا تتمكن من التعامل بشكل جيد مع الأحداث المحيطة به.

وقد تناولت العديد من الدراسات موضوع الصحة النفسية لدى الطالب الجامعي نظرا لأهميته نجد منها دراسة نور الدين وزملائه (2009) عن العلاقة بين الشعور بالوحدة والشخصية ومشاكل الصحة العقلية لطلاب الجامعات في ماليزيا. أظهرت النتائج أن 34.4% من طلاب الجامعة يعانون مشاكل نفسية، ووجدت علاقة إيجابية بين الوحدة ومشكلات الصحة النفسية. (Zahid،saleem.2013).

أما دراسة الشمري 2013 بعنوان الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية، وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصحة النفسية والتكيف الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية، وقد افترض وجود علاقة ارتباط معنوية بين الصحة النفسية والنظريات التي فسرتها،

وبين التكيف الدراسي ومعاييره، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة البحث، واستخدم مقياس الصحة النفسية ومقياس التكيف الدراسي، وقد أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطيه معنوية بين توافق الصحة النفسية والتكيف الدراسي. (الوناس،2018).

وورد أيضا في دراسة الوشلي 2003 التي هدفت إلى الكشف عن الصحة النفسية وعلاقتها بالضغوط النفسية وأساليب التعامل معها وقوة تحمل الشخصية لدى طلبة جامعة صنعاء، وقد بلغ حجم العينة 409 طلب وطالبة من كليات الشريعة ، القانون، الأدب،العلوم، التربية ، التجارة و الاقتصاد الطب والعلوم الصحية، الهندسة، الزراعة، الإعلام واللغات وتوصلت الدراسة إلى أن النسبة الأكبر من طلبة وطالبات جامعة صنعاء يقعون في منطقة السلامة النفسية، وجود فروق نوعية ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في معظم أبعاد الصحة النفسية والدرجة الكلية لها وهذه الفروق لصالح الطلبة الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات الكليات الأدبية في معظم أبعاد الصحة النفسية والدرجة الكلية لها. (رحلي ،2018).

تعرف الشخصية على أنها "أسلوب الفرد المميز في سلوك التفكير والشعور، وعلى الرغم من وجود الكثير من الجدل حول تعريف الشخصية، إلا أنه في جميع الجهود تقريبا في مجال تنظير الشخصية للطبيعة البشرية، والاختلافات الفردية الطريقة التي نفكر، ونشعر ونتصرف بها، وشخصيتنا الفريدة لها مساهمة كبيرة في صحتنا النفسية كما هو الحال في علم النفس المرضي لدينا (salehinezhad،2012).

ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري 1994 من أهم النماذج وأحدثها التي تناولت وفسرت موضوع الشخصية. وقام عدد من الباحثين بعد ذلك من التحقق من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عبر الحضارات وعبر اللغات المختلفة وتم ترجمة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الى لغات متعددة في مختلف بلدان العالم (الانصاري وعبد الخالق،1992).

ويعتبر نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تصنيف شامل ودقيق لوصف الشخصية الإنسانية التي أثبتت صحته الأدلة العلمية للبحوث التجريبية. ويهدف هذا النموذج إلى تجميع السمات الإنسانية المتناثرة في فئات أساسية، بحيث تبقى هذه الفئات محافظة على وجودها كعوامل لا يمكن الاستغناء عنها في وصف الشخصية الإنسانية، فقد توالت محاولات عديدة من قبل علماء النفس لدراسة موضوع الشخصية. فيرى "فلينر وايستمان" أن نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، يعد من أحدث النماذج التي فسرت سمات الشخصية ومن أكثرها قبولا واتساعا وقوة، وذلك لاعتقادهم أن الاختلافات المستندة إلى الشخصية، قابلة للتفسير إلى

حد كبير من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كالعصابية، الانبساطية، الصفاوة، الطيبة ويقظة الضمير.

يظهر من أدب البحث أن طلبة ألجامعة لديهم اختلاف في سماتهم الشخصية، شأنهم شأن بقية الأفراد، فالسنوات الجامعية للطالب هي أكثر تطلبا عاطفيا وفكريا، من أي مرحلة تعليمية أخرى، في هذه المرحلة يواجه الطالب قدرا كبيرا من الضغوط والتحديات التي تشكل مجموعة متنوعة من الصعوبات الجسدية والنفسية والاجتماعية (Zahid،Saleem2013)

وإتضح ذلك، من خلال اختلاف نتائج العديد من الدراسات تحول بين تأثير الجنس، والتخصص وغيرها من المتغيرات في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. ومن بين هذه الدراسات نجد دراسة إيمان عبد الله عمر 2018 ، هدفت إلى التعرف على التسويق الأكاديمي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، في ضوء عدد من المتغيرات لدى الطلبة الجامعيين، وهدفت إلى التعرف على الفروق في التسويق الأكاديمي والفروق في الأنماط الخمسة الكبرى للشخصية التي تعزى لمتغير الجنس، والمستوى الدراسي، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الموجودين في الجامعة الأردنية، وتمثلت في عينة عشوائية بلغ عددها (570 طالب وطالبة)، وتم استخدام مقياس التسويق الأكاديمي من إعداد الباحثة ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ترجمة بدر الأنصاري، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور فيما يخص سمات الشخصية الخمسة الكبرى. (صالحي وزملائه، 2018).

وفي دراسة أجرتها خرنوب، هدفت إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الثقافي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة المعهد العالي للغات في جامعة دمشق، والتعرف على الفروق بين الطلبة السوريين والطلبة الأمريكيين في الذكاء الثقافي، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من 39 سوريا و35 أمريكيا، تم تطبيق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد كوستا وماكري ومقياس الذكاء الثقافي من إعداد انج وزملائه ، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين الذكاء الثقافي والطيبة، وعدم وجود علاقة بين الذكاء الثقافي والعصابية والانبساطية والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير لدى عينة من الطلبة السوريين، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية بين الذكاء الثقافي والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير، في حين لم تكن هنالك علاقة إرتباطية بين الذكاء الثقافي والانبساطية والطيبة لدى عينة من الطلبة السوريين والطلبة الأمريكيين، وأظهرت فروق دالة بين الطلبة السوريين والطلبة الأمريكيين فيما يتعلق بالذكاء الثقافي ولصالح الطلبة الأمريكيين. (هلال، الحلبية،2018)

ونجد أيضا دراسة Atefeh،2015 باليونان على طلاب الأهواز وجامعة شيراز: بعنوان دور العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في التنبؤ بالأمل لدى طلاب الأهواز وجامعة شيراز؛ هدفت هذه الدراسة إلى البحث في دور العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في توقع الأمل لدى طلاب جامعة الأهواز وشيراز، وللتحقيق تم استخدام طريقة الارتباط تألف مجتمع الدراسة من جميع طلاب جامعة الأهواز وشيراز؛ حيث تم اختيار (200 طالب) كعينة عن طريق أخذ عينات عشوائية متعددة المراحل ، تم استخدام استبيان العوامل الخمسة الكبرى للشخصية واستبيان الأمل لسنايدر؛ لتحليل البيانات تم استخدام اختبار بيرسون وتحليل الانحدار الخطي. أظهرت النتائج وجود ارتباط إيجابي كبير بين الأبعاد الانبساطية والقبول والمساءلة مع الأمل، ولم تكن هناك علاقة بين أبعاد المرونة والعصابية مع الأمل، وأظهرت النتائج أيضا أن أبعاد الانبساط والقبول والمساءلة في المجموع تتنبأ بنسبة 17%من التغييرات التي حدثت في بابي تشير نتائج الدراسة أن خصائص الشخصية يمكن اعتبارها أحد مؤشرات التنبؤ بالأمل.

ومن هنا يتضح لنا أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، يعد من بين الأبعاد المهمة في تحقيق الصحة النفسية للطالب؛ وتؤثر في المواجهة أو التكيف مع الحياة والبيئة الجامعيتين.

في ضوء المراجعة النظرية والدراسات السابقة، طرحنا التساؤلات التالية:

1. ما هو مستوى الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس، والسن، والتخصص، والمستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي والوضع الاجتماعي لدى طلبة الجامعة؟
3. ما ترتيب في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة؟
4. هل هناك اختلاف في ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف الجنس والسن؟
5. هل توجد علاقة ارتباطيه بين مستوى الصحة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية؟
6. هل يوجد اختلاف العلاقة بين مستوى الصحة النفسية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف الجنس والسن.

وفي ضوء تحليلنا للدراسات السابقة وأدب البحث، آخذين في الحسبان الفئة العمرية للطلاب:

1. نتوقع ارتفاع مستوى الصحة النفسية لدى طلاب الجامعة
2. توجد فروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس، والسن، والتخصص، والمستوى الدراسي، والمستوى الاقتصادي والوضع الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.
3. نتوقع ترتيبا للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة يعكس مضمون الفرضية الأولى.

4. نتوقع اختلاف ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف الجنس والسن.

5. نتوقع وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد الصحة النفسية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

6. نتوقع اختلاف العلاقة بين مستوى الصحة والنفسية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف الجنس والسن.

تطرقنا لموضوع الصحة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، نظرا لأهميته الكبرى في مجال علم النفس؛ لما لهذه العوامل من تأثير كبير في قدرة الطالب على التكيف وعلى سلامة صحته النفسية؛ وإمكانية أن تكون نتائج دراستنا قاعدة لبحوث أخرى، وما هذه الدراسة إلا امتداد لدراسات أجنبية وعربية أجريت في مجال علم النفس وككل الدراسات. لهذه الدراسة أهداف والهدف الأساسي هو التعرف أو الكشف عن العلاقة بين مستوى الصحة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطالب الجامعي، ولقد أجريت هذه الدراسة في جامعة قاصدي مرباح ورقلة سنة 2020؛ واقتصرت الدراسة على عينة عشوائية طبقيه متكونة من طلبة الجامعة، وكانت فترة تطبيق الدراسة من 04 ديسمبر إلى 13 مارس 2020.

المنهـــــج

تبنينا في دراستنا هذه المنهج الوصفي الارتباطي نظرا لملائمته لمشكلة الدراسة وفرضياتها.

2.الدراسة الاستطلاعية

وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو معرفة الخصائص السيكومترية للمقياسين ومدى ملائمته لخصائص العينة.

1.2عينة الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر المعاينة من أساسيات البحث العلمي، ولتحقيق الأهداف المسبقة، قامت الطالبتان، بتوزيع المقياسين على 60 طالبا وطالبة من السنة الثانية ماستر علم النفس العيادي 3 ذكور و57 إناث.

2.أدوات الدراسة:

1.2. اعتمدنا في دراستنا مقياس الصحة النفسية المعدلSCL-90-R ، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

2.2. وصف الأداتين:

مقياس الصحة النفسية: تعد قائمة symptoms checklist-90 التي تعرف اختصارا ب -SCL-90 Rمن أكثر القوائم استخداما في العيادات النفسية والمشافي. قام بوضع المقياس ليونارد ليمان لينوكوفي. وقد قام فضل أبو الهين بتعريبه وتقنينه (1992) على البيئة الفلسطينية، وذلك بحساب صدق المقياس، وقد صمم المقياس بحيث يتمكن المفحوص ذاته من تطبيقه فرديا أو جماعيا، حيث يستغرق التطبيق مدة قد تتراوح بين (12إلى15دقيقة). وقد صيغت عبارات المقياس بصورة سالبة، ويتم تصحيح المقياس في اتجاه درجة الصحة النفسية ‘وعدم الصحة النفسية لدى المفحوص والعكس صحيح يقيس الصحة النفسية للراشدين وهو معدل حسب الدليل التشخيصي الرابع؛ يتكون المقياس من 90 عبارة تتدرج تحت10 أبعاد وهي موزعة كالآتي:

(الجسدنة، الوسواس القهري الحساسية التفاعلية، الاكتئاب، القلق العداوة، قلق الخواف، البارانويا، الذهانية).

الجدول 1 : توزيع فقرات القائمة على أبعاد الصحة النفسية

الأبعاد	العدد	الفقرات
الجسدنة	12	58.56.53.52.49.48.42.40.27.12.4.1
الوسواس القهري	10	65.55.51.46.45.38.28.10.9.3

الحساسية التفاعلية	9	73.69.61.41.37.36.34.21.6
الاكتئاب	13	79.71.54.32.31.30.29.26.22.20.15.14.5
القلق	10	86.80.78.72.57.39.33.23.17.2
العداوة	6	81.74.67.63.24.11
قلق الخواف(الرهاب)	7	82.75.70.50.47.25
البارانويا	6	83.76.68.43.18.8
الذهانية	10	90.88.87.85.84.77.62.35.16.7
العبارات الأخرى	7	89.66.64.60.59.44.19

3.2 تصحيح المقياس:

لقد استخدمت للإجابة بدائل خماسية موزعة كالتالي:

الجدول 2: توزيع درجات مقياس على الصحة النفسية

مطلقا	نادرا	أحيانا	كثيرا	دائما
0	1	2	3	4

يتم الإجابة على بنود المقياس من خلال تدرج يتراوح من خمسة درجات إلى درجة واحدة يتم حساب درجة كل بعد من الأبعاد الأربعة بحساب مجموع البنود.

. مقارنة ما تحصل عليه الحالة في كل بند بمتوسط كل بند في كل حالة فإذا كانت النتيجة دون المتوسط فهذا يدل على ارتفاع الصحة النفسية، والعكس صحيح.

_ الخصائص السيكومترية (الثبات والصدق) لدرجات مقياس الصحة النفسية

- أولاً: تقدير ثبات درجات المقياس:

تم اللتحقق من ثبات درجات مقياس الصحة النفسية في الدراسة الحالية باستخدام طريقتين هما: طريقة التجزئة النصفية (جاتمان)، ومعادلة ألفا كرونباخ وذلك بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول : 3 قيم معاملات الثبات جاتمان وألفا كرونباخ لدرجات مقياس الصحة النفسية

مقياس الصحة النفسية	عدد البنود	معامل جاتمان	معامل ألفا
الدرجة الكلية	**90**	**0.960**	**0.966**

يشير الجدول 3 أن قيم معامل الثبات باستخدام الطريقتين (جاتمان وألفا) لدرجات المقياس قد بلغت: 0.960 و0.966 على التوالي.

وفي ضوء هاتين القيمتين يمكننا القول أن قيم ثبات درجات مقياس الصحة النفسية تقع ضمن المجال المقبول، باعتبار أن القيم التي تم الوصول اليها تفسر على مستوى المقاييس الفرعية الثلاثة ما نسبته 96% من الدرجة الحقيقية لعينة الدراسة، وهي نسب جد مقبولة، مما يدل على أن درجات المقياس ثابتة وهو ما يمكننا من الاعتماد على نتائجه لأغراض الدراسة الاستطلاعية الحالية.

- ثانيا: تقدير صدق درجات مقياس الصحة النفسية

تم التأكد من صدق مقياس الصحة النفسية في الدراسة الحالية باستخدام طريقة الاتساق الداخلي. واعتمدنا على هذا النوع من الصدق في الدراسة الحالية من خلال حساب معاملات الارتباط المصححة بين الدرجات الكلية للأفراد المشاركين في الدراسة الاستطلاعية ودرجاتهم في بنود هذا المقياس، كما يلي:

الجدول :4 قيم معاملات ارتباط بين مقياس الصحة النفسية و بين بنوده المصححة

رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط
1	0.372	16	0.532	31	0.507	46	0.613	61	0.631	76	0.461
2	0.529	17	0.549	32	0.628	47	0.593	62	0.598	77	0.576
3	0.486	18	0.619	33	0.538	48	0.460	63	0.169	78	0.631
4	0.397	19	0.369	34	0.652	49	0.512	64	0.061	79	0.524

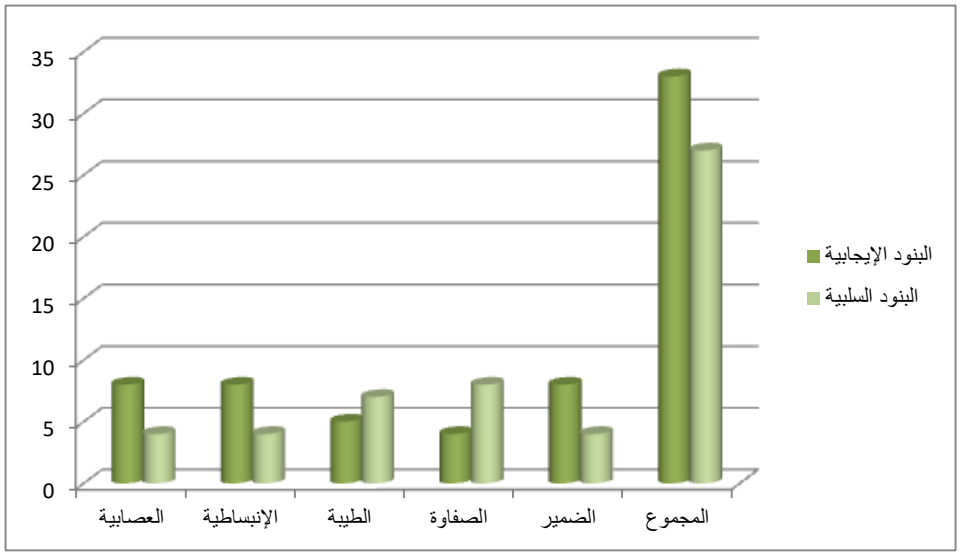
5	0.040	20	0.380	35	0.518	50	0.401	65	0.351	80	0.667
6	0.359	21	0.503	36	0.511	51	0.721	66	0.488	81	0.505
7	0.625	22	0.618	37	0.480	52	0.440	67	0.479	82	0.290
8	0.494	23	0.451	38	0.528	53	0.567	68	0.537	83	0.516
9	0.504	24	0.463	39	0.487	54	0.501	69	0.606	84	0.386
10	0.070	25	0.175	40	0.538	55	0.663	70	0.542	85	0.593
11	0.493	26	0.489	41	0.648	56	0.526	71	0.368	86	0.650
12	0.372	27	0.073	42	0.652	57	0.543	72	0.611	87	0.418
13	0.588	28	0.433	43	0.530	58	0.584	73	0.516	88	0.639
14	0.542	29	0.505	44	0.485	59	0.582	74	0.399	89	0.500
15	0.599	30	0.552	45	0.503	60	0.449	75	0.451	90	0.453

يشير الجدول 4 الى أن الارتباطات البينية المصححة، قد جاءت جلها ضمن المجال المقبول، وانطلاقا من هذه القيم التي أسفر عنها الجدول أعلاه يمكننا القول أن البنود متسقة مع الدرجة الكلية في قياس الصحة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية ومنه درجات المقياس صادقة وهو ما يمكننا من الاعتماد على نتائجه في هذه الدراسة. كما تجدر الإشارة إلى أن هذه النتائج تؤيد أدلة الثبات التي تم الوصول إليها باستخدام معاملي جاتمان وألفا، وتتفق معها.

2. قائمة العوامل الخمسة الكبرى لشخصية من إعداد كوستا وماكري 1992 وتعتبر أول أداة موضوعيه تهدف إلى قياس الأبعاد الأساسية للشخصية بواسطة مجموعة من البنود (60 بندا)، تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي لعدد كبير من البنود مشتقة من العديد من إختبارات الشخصية، وتشمل على خمسة أبعاد فرعية وهي العصابية، الانبساطية، الطيبة، الصفاوة ويقظة الضمير. حيث قام الأنصاري 1997 بترجمة بنود القائمة من الإنجليزية إلى العربية، ثم خضعت الترجمة لدورات عديدة من المراجعة من قبل المتخصصين في علم النفس وفي اللغة الإنجليزية ممن يتقنون اللغة العربية أيضا، ولم يقم الباحث بأي تعديل بالنسبة لعدد البنود أو مضمونها، وتتكون قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في صورتها النهائية من 60 فقرة موزعة على خمسة عوامل هي:

- **العصابية:** مكون من 12 فقرة: الإيجابية 56.51.41.36.26.21.11.6 **السلبية** 46.31.16.1
- **الانبساطية** مكون من 12 فقرة: **الإيجابية**.17.7.2. 52.47.37.32.22**السلبية** 57.42.27.12
- **الصفاوة** مكون من 12 فقرة: **الإيجابية**.53.43.28.13 **السلبية** 48.38.33.23.18.8.3.
- **الطيبة** مكون من 12 فقرة: الإيجابية 49.34.19.4**السلبية** 59.54.44.39.29.24.14.9
- **يقظة الضمير**: مكون من 12 فقرة **الإيجابية** 40.50.60.35.25.20.10.5 **السلبية** 55.45.30.15
- **المجموع: الإيجابية** 33 **السلبية** 27

، والمنحنى التالي يوضح توزيع فقرات القائمة على الأبعاد:



الشكل 1: توزيع فقرات القائمة على أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

وقد وزعت درجات الإجابة على المقياس كالتالي: حيث يحصل المستجيب على خمسة درجات (5) درجات عندما يجيب على موافق جدا وأربعة درجات (4) عندما يجيب على موافق، وثلاثة درجات (3) عندما يجيب على تنطبق محايد ودرجتين (2) عندما يجيب تنطبق على غير موافق ودرجة واحدة (1) عندما يجيب غير موافق على الإطلاق، وذلك في الفقرات الايجابية في حين يتم احتساب الدرجات بطريقة عكسية في الفقرات السلبية.

الجدول 5: درجات العوامل الخمسة الكبرى لشخصية

1. تصحيح العبارات الموجبة:

غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا
1	2	3	4	5

2. تصحيح العبارات السالبة:

موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
1	2	3	4	5

2- الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

1.1.2 لخصائص السيكومترية (الثبات والصدق) لدرجات مقياس العوامل الخمسة للشخصية:

أولاً: تقدير الثبات:

تم اللتحقق من ثبات درجات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في الدراسة الحالية باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية (جاتمان)، ومعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس وكانت النتائج كما يلي:

الجدول 6: قيم معاملات الثبات (جاتمان وألفا كرونباخ) لدرجات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

مقياس العوامل الخمسة للشخصية	عدد البنود	معامل جاتمان	معامل ألفا
الدرجة الكلية	**60**	**0.638**	**0.557**

يشير الجدول 6 الى أن قيم معاملات الثبات لدرجات المقياس قد بلغت: 0.638 و0.557 على التوالي.

وفي ضوء هاتين القيمتين يمكننا القول إن قيم ثبات درجات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تقع ضمن المجال المقبول، باعتبار أن القيم التي تم الوصول اليها تفسر على مستوى المقاييس الفرعية الثلاثة من 55% الى 63% من الدرجة الحقيقية لعينة الدراسة، وهي نسب مقبولة، مما يدل على أن درجات

المقياس ثابتة وهو ما يمكننا من الاعتماد على نتائجه لأغراض الدراسة الاستطلاعية الحالية.

ثانيا تقدير صدق درجات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

تم حساب الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية عن طريق برنامج المعالجة الإحصائية والنتائج مبينة في الجدول كما يلي:

الجدول 7: يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

	المؤشرات المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العصابية	العليا ن= 27	34.74	3.12	11.23	52	0.01
	الدنيا ن=27	27.03	1.72			
الانبساطية	العليا ن=27	46.48	1.90	15.86	52	0.01
	الدنيا ن= 27	38	2.01			
الصفاوة	العليا ن=27	38.66	1.93	12.51	52	0.01
	الدنيا ن=27	31.03	1.43			
الطيبة	العليا ن=27	46.07	1.43	14.35	52	0.01
	الدنيا ن=27	36.77	3.04			
يقظة الضمير	العليا ن=27	53.25	1.55	11.32	52	0.01
	الدنيا	43.74	4.08			

	ن=27					

يشير الجدول7 أن قيمة (ت) المحسوبة بالنسبة لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية قدرت ب العصابية11.23 ، الانبساطية 15.86 ،الصفاوة 12.51 الطيبة 14.35 الضمير 11.32 عند مستوى دلالة 0.01 ودرجة حرية 52 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية وهذا يدل على أن المقياس قادر على التمييز بين المجموعات العليا والدنيا، وهو بذلك صادق ويقيس فعلا ما أعد لأجله.

3.الدراسة الأساسية:

وفيما يخص الدراسة الأساسية فلقد اختلف حجم العينات المستخدمة في الدراسات السابقة من دراسة لأخرى، فمنهم من اعتمد على عينات كبيرة ومنهم من اعتمد على عينات صغيرة مثل: دراسة الوناس (2018): بعنوان الصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلبة، كان عدد عينته 350 طالبا. ونجد أيضا دراسة مجذوب أحمد 2016 بعنوان الصحة النفسية والذكاء الوجداني وعلاقتهما ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، كان عدد العينة في هذه الدراسة 100 طالبا وطالبة. ونجد أيضا دراسة خليفي 2018: بعنوان الصحة النفسية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة كان عدد العينة 200 طالبا وطالبة.

1.3. العينة الأساسية:

واعتمدنا نحن في عينتنا الأساسية على العينة العشوائية الطبقية، وتستخدم عندما لا يكون المجتمع الإحصائي متجانسا.

قمنا باختيار العينة العشوائية الطبقية أولا لدقتها وثانيا لكبر حجم المجتمع الأصلي.

قمنا بتجزئة المجتمع إلى مجموعات متطابقة، تعيين عدد مفردات العينة الكلية، ثم تحديد نسبة كل فئة في العينة المحددة، ثم تحديد عدد الأفراد لكل طبقة في العينة المختارة.

والجدول التالي يوضح طريقة اختيار أفراد العينة حسب معادلة ستيفن ثامبسون.

الجدول 8 يوضح كيفية اختيار أفراد العينة حسب معادلة ستيفن ثامبسون

التخصص	عدد الإناث	عدد الذكور	العدد المستخرج من الإناث	العدد المستخرج من الذكور
أولى علوم مادة	143	27	30	6

أولى أدب	221	38	45	8
أولى علوم اجتماعية	566	108	116	22
أولى طب	107	40	23	8
ماستر كيمياء محيط	27	8	6	2
ماستر علم النفس العيادي	61	7	13	2
ماستر ليسانيات عربية	60	6	12	1
الرابعة طب	56	14	10	3

الجدول 9: خصائص العينة حسب الجنس والتخصص والسن والمستوى

المتغيرات	الفئة	العدد
الجنس	ذكور	49
	إناث	235
التخصص	علوم	44
	طب	45
	أدب	54
	علوم اجتماعية	141
المستوى	ليسانس	235
	ماستر	49
السن	(من17 إلى20)	135
	من(21ألى53)	131

2.3.الأساليب الإحصائية المستعملة

للتحقق من الفرضيات والوصول إلى النتائج قمنا باستعمال الأساليب الإحصائية التالية:

2. **المتوسط الحسابي:** من أهم مقاييس النزعة المركزية، وأكثرها استخداما في النواحي التطبيقية، وهو قيمة تتجمع حولها مجموعة من القيم.

3. الانحراف المعياري: يعتبر من أفضل وأهم مقاييس التشتت وأكثرها شيوعا واستخداما في التحليل الإحصائي، وهو الجذر التربيعي لتباين البيانات.

4 .معامل الارتباط بيرسون

5. تحليل التباين الأحادي Anova .

النتائج ومناقشتها

1.نتائج الفرضية الأولى:

تشير الفرضية الأولى إلى ارتفاع مستوى الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة

ولتأكد من الصحة النفسية قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الموضح في الجدول كالتالي:

الجدول 10: مستوى الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة

الأساليب الإحصائية / المتغير المقاس		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط حسب المقياس	النسبة المئوية في العينة الكلية	الدلالة
الصحة النفسية		117.86	49.24	180	%91	منخفض
أبعاد الصحة النفسية	**الجسدنة**	14.73	8.08	24	%89	منخفض
	الوسواس القهري	18.54	5.53	20	%88	منخفض
	الحساسية التفاعلية	12.99	6.62	18	%82	منخفض
	الاكتئاب	17.43	9.24	26	%86	منخفض
	القلق	12.69	7.77	20	%86	منخفض
	العدائية	6.69	4.66	12	%83	منخفض
	قلق الخوف(الرهاب)	6.29	4.52	14	%94	منخفض
	البرانويا	8.35	4.79	12	%51	منخفض
	الذهانية	10.32	8.10	20	%89	منخفض
	العبارات الأخرى	11.25	4.58	14	%73	منخفض

يشير الجدول 10 الى أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة، والانحراف جاء حسب درجات الصحة النفسية كالتالي:

يقدر المتوسط النظري للمقياس180 درجة و(±49.24) ، قدرت نسبة الطلبة الذين أخذو دون 180 ،91% و9% أخذو فوق المتوسط وعليه فان درجة الصحة النفسية مرتفعة لدى الجامعة.

الجسدنة: قدر متوسطها النظري ب 24 و(±8.08)،وقدرت نسبة الطلبة الذين أخذو دون 24 89% ، وقدرت نسبة الذين أخذو أعلى من 24 11 % وعليه فإن هذا البعد منخفض لدى طلبة الجامعة

الوسواس القهري: قدر متوسطه النظري 20 و(±5.53) والطلبة الذين أخذو دون 20 نسبتهم 88%والطلبة الذين أخذو فوق المتوسط قدرت نسبتهم 12% وعليه فإن هذا البعد منخفض لدى طلبة الجامعة

الحساسية التفاعلية: قدر متوسطها النظري 18 والطلبة الذين أخذو دون 18 قدرت نسبتهم ب82%، أما الطلبة الذين أخذو فوق 18 قدرت نسبتهم ب18% وعليه فإن هذا البعد منخفض لدى طلبة الجامعة

الاكتئاب قدر متوسطه النظري 26 والطلبة الذين أخذو دون 26 قدرت نسبتهم ب86% أما الطلبة الذين أخذو فوق 26 قدرت نسبتهم ب14% وعليه فإن هذا البعد منخفض لدى طلبة الجامعة

القلق: قدر متوسطه النظري 20 والطلبة الذين أخذو دون 20 قدرت نسبتهم 86% أما الطلبة الذين أخذو فوق 20 قدرت نسبتهم 14% وعليه فإن هذا البعد منخفض لدى طلبة الجامعة

العدائية: قدر متوسطها النظري 12 والطلبة الذين أخذو دون 12 بلغت نسبتهم 83%، أما الطلبة الذين أخذو فوق 12 قدرت نسبتهم17% . وعليه فإن هذا البعد منخفض لدى طلبة الجامعة

قلق الخوف(الرهاب): قدر متوسطه النظري 14 والطلبة الذين أخذو دون 14 قدرت نسبتهم 94% أما الطلبة الذين قدرت نسبتهم فوق 14 بلغت 6% وعليه فإن هذا البعد منخفض لدى طلبة الجامعة

البارانويا: قدر متوسطها النظري 12 والطلبة الذين أخذو دون 12 قدرت نسبتهم ب 51% أما الطلبة الذين أخذو فوق 12 بلغت نسبتهم 49% . وعليه فإن هذا البعد منخفض لدى طلبة الجامعة

الذهانية: متوسطها النظري 20 والطلبت الذين أخذو فوق 20 قدرت نسبتهم 89% أما الطلبة الذين أخذو فوق 20 قدرت نسبتهم ب 11% وعليه فإن هذا البعد منخفض لدى طلبة الجامعة

العبارات الأخرى: قدر متوسط النظري 14 والطلبة الذين أخذو دون 14 بلغت نسبتهم 73% أما الطلبة الذين أخذو فوق 14 بلغت نسبتهم 27% وعليه فإن هذا البعد منخفض لدى طلبة الجامعة

ونستنتج من هذا أن كل أبعاد الصحة النفسية منخفضة وهذا يشير إلا أن الصحة النفسية مرتفعة لدى طلبة الجامعة.

من خلال النتائج المعطاة نقبل الفرضية التي تنص على ارتفاع مستوى الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة.

واتفقت دراستنا مع دراسة سعادة 2017 هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المرونة النفسية وكل من مهارات التواصل والصحة النفسية، وبلغ عدد أفرادها (1000) طالبا وطالبا من جامعة نزوى بسلطنة عمان، وأشارت النتائج إلى وجود مستويات مرتفعة من المرونة والصحة النفسية (الهاشمية،2015).

واتفقت أيضا مع دراسة خليل 2014 لمعرفة مستوى الصحة النفسية لدى شباب الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (800) طالبا، وأشارت النتائج إلى ارتفاع مستوى الصحة النفسية لدى الشباب الجامعي (الهاشمية،2015).

واتفقت أيضا مع دراسة السلطي 2014 التي هدفت إلى معرفة مستوى الصحة النفسية لدى الطلبة المتفوقين دراسيا، تكونت عينة الدراسة من 288 طالبا وطالبا، وأشارت النتائج إلى وجود مستوى مرتفع من الصحة النفسية لدى الطلبة المتفوقين أفراد عينة البحث.

وخالفت نتائجنا نتائج دراسة أبو حسونة 2017 التي هدفت إلى التعرف على مستوى كل من الضغوط النفسية والصحة النفسية، تكونت عينة الدراسة من (120) طالبة متزوجة، وأظهرت النتائج أن مستوى الصحة كان النفسية منخفضا.

ويمكن إرجاع هذا الاختلاف بين النتيجتين إلى الاختلاف في العينة وخصائصها

1.2. نتائج الفرضية الثانية:

تشير الفرضية الثانية إلى وجود فروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس، والسن، والتخصص، والمستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي والوضع الاجتماعي.

وللتحقق من الفرضية قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ف، الموضحين في الجدول التالي:

الجدول 11: دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس

البيانات / المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	Sig	مستوى الدلالة
مستوى الصحة النفسية	ذكور	49	102.10	50.07	6.17	0.01	دالة
	إناث	235	121.14	42.04			

يشير الجدول 11 إلى أن المتوسط الحسابي لذكور 102.10 وانحراف معياري50.07 أما بالنسبة للإناث فكان المتوسط الحسابي 121.14 وانحراف معياري قدره 42.04 بقيمة ف 6.17 عند sig=0.01 وهي دالة عند 0.01.

ومن خلال النتائج نقبل الفرضية التي تنص على دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس.

اتفقت نتائج دراستنا هذه مع بعض الدراسات نجد منها دراسة العيد 2007 بعنوان أهمية الصحة النفسية للطالب الجامعي، طبق الباحث قائمة كورنل الجديدة (1986) وتوصلت الدراسة إلى ما يلي: فيما يتعلق بمتغير الجنس توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في البعد العيادي المتعلق بالاكتئاب والغضب والتوتر لصالح الذكور، بينما كان البعد العيادي الخاص بالقلق لصالح طالبات العلوم الإنسانية. (كتلو، 2012). وكذلك دراسة أمسية الجندي 2009 التي طبقت على طلبة الجامعة والتي أظهرت وجود فروق بين الذكور والإناث في الصحة النفسية والجسمية والثقة بالنفس لصالح الذكور (جمال، 2010).

وهدفت دراسة غالي (2014) الى التعرف على واقع الصحة النفسية لدى طلبة جامعة وهران وفقا لمتغيري الجنس، والإقامة الجامعية. وقد بلغ تعداد العينة 213 طالبا وطالبة؛ وتوصلت النتائج إلى أن معظم الطلبة المبحوثين يتجاوز مستوى الصحة النفسية لديهم المتوسط، ومنهم من يفوق ذلك، وهذا يؤكد اعتدال الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة؛ ويبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث (ذياب، 2018).

في حين اختلفت نتائج دراستنا مع دراسة الزبيدي والهزاع (1997) التي هدفت إلى قياس الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة، والتعرف إلى الفروق بين الذكور والإناث. شملت الدراسة 103 طالبا (53 إناث و 50 ذكور). دلت النتائج على أن الطلبة يعانون من بعض المشكلات الوجدانية، وأنه لا توجد فروق دالة بين الذكور والإناث في مقياس الصحة النفسية. (كتلو، 2012)

كما استكشف مجذوب (2016) العلاقة بين الصحة النفسية والذكاء الوجداني في ضوء جملة من المتغيرات من بينها الجنس، شملت العينة 100 طالب وطالبة، اشارت النتائج الى وجود درجة مرتفعة من الصحة النفسية بين الطلبة، وغياب الفروق في الصحة النفسية لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس (ذياب، 2018).

2.2. دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير السن

الجدول 12: دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية في ضوء متغير السن

البيانات / المتغير	السن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	Sig	مستوى الدلالة
مستوى الصحة النفسية	سن منخفض	153	115.63	50.617	0.67	0.41	غير دالة
	سن مرتفع	131	120.45	47.653			

يشير الجدول 12 إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الصحة النفسية؛ وقد بلغت قيمة (ف) لمستوى الصحة النفسية 0.67، و sig=0.41 وهي غير دالة عند 0.05

وهذا راجع الى أن الطلبة الأصغر سنا والطلبة الأكبر لديهم مستويات منخفضة من الصحة النفسية

وعليه نرفض الفرضية التي تنص على وجود فروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير السن.

وافقت نتيجة دراستنا مثيلتها في دراسة كتلو (2012) التي هدفت إلى استكشاف نوعية الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة حسب متغير العمر؛ تكونت العينة من 224 طالبا في جامعة الخليل، من مستويات دراسية وتخصصات مختلفة. طبق الباحث مقياس نوعية الحياة، ومقياس الصحة النفسية. أوضحت النتائج عدم وجود فروق في مستوى نوعية الحياة والصحة النفسية باختلاف العمر.

وهدف المصري (2014) إلى استكشاف تقدير الذات وعلاقته بالصحة النفسية في جامعة القدس، تكونت عينة الدراسة من 80 طالبا وطالبة. وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير العمر (الهاشمية، 2017).

3.2. دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير التخصص:

الجدول 13: دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية في ضوء متغير التخصص

البيانات المتغير	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	Sig	مستوى الدلالة
مستوى الصحة النفسية	بين المجموعات	7216.28	3	2405.427	0.99	0.39	غير دال

يشير الجدول 13 إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الصحة النفسية بمكوناتها الفرعية (الجسدنة، الوسواس القهري، الحساسية التفاعلية، الاكتئاب، القلق، العداوة، قلق الخواف، البارانويا، الذهانية، العبارات الأخرى) لدى طلاب الجامعة تعزى لمتغير التخصص، حيث بلغت قيمة ف 0.99 و sig=0.39 وهي غير دالة عند 0.05 ، ونعزو هذا إلى أن التشابه بين الطلاب من حيث العادات والتقاليد والبيئة التي ينتمون إليها ، كان لها الأثر الأكبر في إظهار هذه النتيجة، فالتكيف بين الطلبة والطالبات لهذه العادات والبيئة لم يظهر فروقا بينهم في مستوى التمتع بالصحة النفسية، ولم يجعلهم أكثر عرضة لضغوطات الحياة التي ينجم عنها تباين بين الأفراد من جهة، ومن جهة أخرى ترجع إلى اتفاقهم حول الهم المشترك في العملية

التعليمية بغض النظر عن التخصص (أدبي . علمي) وما يصاحبها من توترات وضغوطات دراسية وما توفره الجامعة من طاقات بشرية ومادية وتكنولوجية بينهم.

ومن خلال النتائج نرفض الفرضية التي تنص على وجود فروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير التخصص.

وقد اتفقت نتائجنا مع نتائج دراسة قمر (2016) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الصحة النفسية والذكاء الوجداني في علاقتهما بجملة من المتغيرات من بينها متغير التخصص، على عينة من (100) طالب وطالبة. لم تظهر فروق في الصحة النفسية لدى الطلبة باختلاف متغير التخصص، (بلقندوز، 2016)

واختلفت نتائجنا مع تلك التي توصل اليها بن عوف (2011) في دراسته للعلاقة بين الرضا عن التخصص لدى طلبة بعض جامعات ولاية الخرطوم، ومعرفة الفروق الفردية في كل من الرضا عن التخصص والصحة النفسية بين طلبة الكليات العلمية وطلبة الكليات الأدبية. تكونت العينة الدراسية من 300 طالبا وطالبة يدرسون بخمسة جامعات في ولاية الخرطوم. أشارت النتائج الى فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الصحة النفسية ومستوى الرضا عن التخصص (قمر، 2016).

4.2 دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي:

الجدول 14: دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية في ضوء متغير المستوى الدراسي

البيانات / المتغير	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	Sig	مستوى الدلالة
مستوى الصحة النفسية	بين المجموعات	763.33	1	763.33	0.31	0.57	غير دال

يشير الجدول 14 إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات الصحة النفسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي في أبعاد الصحة النفسية حيث بلغت قيمة ف 0.31؛ و0.57=sig ، وهي غير دالة عند 0.05.

وهذا يرتبط إيجابا بقدرة الفرد على التحكم في الإنفعالات وضبطها ومواجهة الضغوط كما يرتبط هذا بالنضج الانفعالي والاستقرار لدى الفرد.

وعليه نرفض الفرضية التي تنص على اختلاف في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

واتفقت نتائج دراستنا مع دراسة سليمان وزملائه 2019 بعنوان الصحة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب قسم علم النفس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الصحة النفسية والتحصيل الدراسي؛ كما هدفت لمعرفة علاقة الصحة النفسية ببعض المتغيرات من بينها، المستوى الدراسي، واستخدم الباحثون، وتكونت العينة من 40 مفحوص من طلاب قسم علم النفس، واستخدم مقياس الصحة النفسية ثم تحليل البيانات بواسطة برنامج التحليل الإحصائي وقد توصل الباحثون لعدة نتائج أهمها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية لدى طلاب قسم علم النفس تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

اختلفت دراستنا مع دراسة الجويسي (2014) بعنوان مستوى الوعي بالصحة النفسية لدى طلبة جامعتي فلسطين التقنية والقدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة. والتي هدفت إلى مستوى الوعي بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة، بلغ حجم العينة االقصدية 445 طالبا وطالبة، واستخدمت الاستبانة لقياس استجابات المفحوصين، وأظهرت النتائج أن هناك فروقا تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

**** ملاحظة: تعذر علينا تصنيف العينة على متغير المستوى الاقتصادي لغياب التباين بين الطلبة من خلال اجاباتهم.**

3.نتائج الفرضية الثالثة:

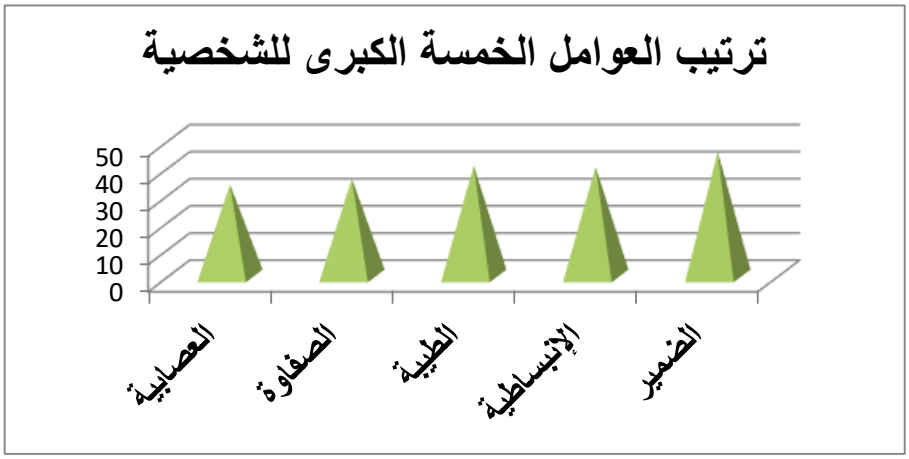
تشير الفرضية الثانية إلى نتوقع ترتيبا للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة يعكس مضمون الفرضية الأولى. وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري:

الجدول 15: ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العصابية	33.72	6.52
الصفاوة	35.93	4.84
الطيبة	40.71	5.93
الانبساطية	40.28	6.27
يقظة الضمير	45.81	7.07

يشير الجدول15 إلى تقديرات المتوسط الحسابي في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية حيث قدر المتوسط الحسابي في العصابية 33.72 وقدر في الصفاوة ب35.93 والطيبة ب40.71 والانبساطية ب40.28 ويقظة الضمير ب45.81 .

ويظهر هذا في الشكل البياني التالي:



الشكل 2: ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

تبين النتائج أن الطالب الجامعي يتمتع بدرجة عالية من يقظة الضمير. حيث يعتبر عامل الضمير سمة أساسية وهو يساعد الطالب الجامعي في إنجاز مهامه بضمير وأن يفهم ويتحمل المسؤولية الملقاة على عاتقه ، ويعتبر أيضا عامل الانبساطية مؤشر جيد حيث أن الطالب الذي يتمتع بانبساطية عالية يمكنه التأقلم مع الأخرين بسهولة وتعتبر الانبساطية انفعال إيجابي حيث يشعر الطالب من خلالها بحيوية وفرح ، أما فيما يخص الطيبة هي أيضا سمة إيجابية فالطالب الذي يتمتع بطيبة عالية ، نجده دائما يسامح ويساعد الأشخاص من حوله ، ثم تأتي الصفاوة حيث أن الطالب الجامعي يجب أن يتحلى بالصفاوة لأنها سمة إيجابية حيث تعبر على الانفتاح عن المشاعر ، ثم تأتي فالمرتبة الأخيرة سمة العصابية، إذ يجب أن تكون منخفضة عند الطالب الجامعي لأنها سمة سلبية وقد تؤثر على تعامله مع الآخرين وعلى التكيف معهم .

وقد اتفقت نتائج درستنا مع دراسة الساعاتي (2012) حيث أن الترتيب للعوامل الخمسة الكبرى كان بنفس الترتيب الذي تحصلنا عليه.

واختلفت مع دراسة عبادو (2013) حيث جاءت العوامل الخمسة مرتبة كما يلي: يقظة الضمير ثم الانبساطية ثم العصابية ثم الطيبة ثم الصفاوة.

توافقت نتيجتنا أيضا مع دراسة جبر (2012) التي هدفت للتعرف على أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعا لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة تبعا لمتغيرات الجنس، والجامعة، والمستوى

الدراسي، والتخصص الأكاديمي لدى عينة من (800) طالبا وطالبة بواقع (409 ذكور وإناث 319)، كما تم استخدام مقياس العوامل الكبرى للشخصية. وأظهرت النتائج أن عامل يقظة الضمير هو الأعلى انتشارا بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعامل العصابية الأقل انتشارا.

من خلال النتائج السابقة نعتبر أن الفرضية محققة حيث كان هناك ترتيبا في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

4.نتائج الفرضية الرابعة:

تشير الفرضية الرابعة إلى اختلاف ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف الجنس والسن

1.4. اختلاف ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف الجنس

البيانات / العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العصابية	ذكر	31.55	5.37
	أنثى	34.17	6.66
الصفاوة	ذكر	36.14	4.23
	أنثى	35.89	4.97
الطيبة	ذكر	39.49	6.44
	أنثى	40.97	5.80
الانبساطية	ذكر	39.98	5.09
	أنثى	40.34	6.50
يقظة الضمير	ذكر	45.16	6.55
	أنثى	45.94	7.18

الجدول 16: اختلاف ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف الجنس

يشير الجدول 16 الى أن التباين في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة باختلاف الجنس ، على أساس المتوسط الحسابي حيث قدر المتوسط الحسابي في عامل العصابية ب31.55 بالنسبة لذكور

، و34.17 بالنسبة للإناث ، ثم يليها عامل الصفاوة حيث قدر فيه المتوسط الحسابي لذكور 36.14أما بالنسبة للإناث فقد قدر ب35.89، أما بالنسبة للطيبة فقد قدر المتوسط الحسابي لذكور ب39.49 أما الإناث فكان 40.97 أما بالنسبة للانبساطية فكان المتوسط الحسابي لذكور 39.98 وقدر متوسط الإناث ب40.34 وفيما يخص يقظة الضمير فكان المتوسط الحسابي لذكور 45.16 والإناث 45.94 .

ونستنتج من خلال المعطيات أنه لا توجد فروق بين الجنسين في ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية حيث أن الجنسين كان لهم نفس الترتيب يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، الصفاوة والعصابية وقد اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة محمد (2013) حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين سمات الشخصية الخمسة الكبرى وأساليب مواجهة المشقة بدرجة أعراض الاكتئاب والقلق لدى طلاب الجامعة؛ بالإضافة إلى الفروق بين الجنسين في جميع المتغيرات؛ وقد طبق الباحث مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على (313 طالبا وطالبة 166 إناث ،148 ذكور). وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في كل من الانفتاح والطيبة والضمير. (محمود، 2015)

أيضا مع دراسة ملحم (2010) بعنوان الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وهدفت الدراسة للكشف عن العلاقة المحتملة بين الشعور بالوحدة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلبة (جامعة دمشق، كليات التربية، الفنون، التجارة وهندسة المعلوماتية)، حيث بلغ عدد أفراد العينة 120 طالبا وطالبة، كما حاول هذا الباحث معرفة الفروق في أداء أفراد عينة البحث التي تعزى لمتغير الجنس، قام الباحث بتطبيق مقياس الشعور بالوحدة ومقياس العوامل الخمسة للشخصية. وأسفرت النتائج على عدم وجود فروق في الانبساطية– العصابية– الصفاوة– الطيبة– ويقظة الضمير) تبعا لمتغير الجنس. (الشمالي،2015)

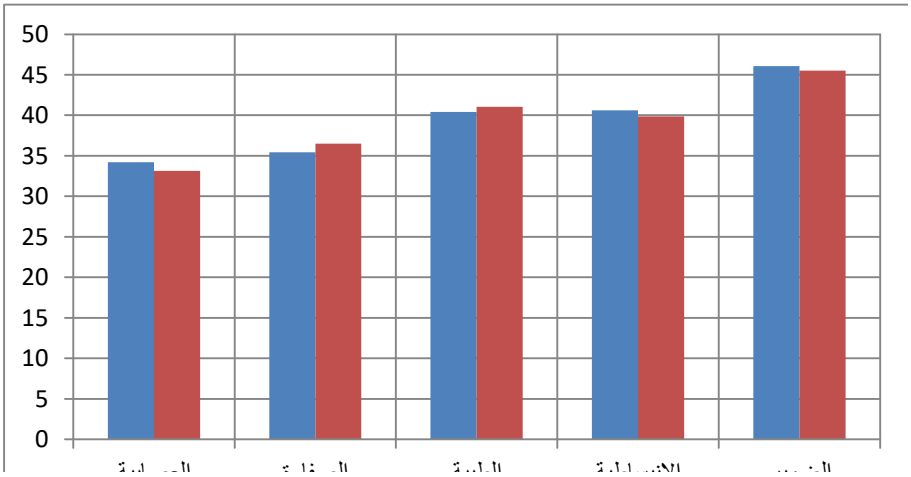
ودراسة الموسى (2018) تهدف الدراسة للكشف عن العلاقة المحتملة بين الخجل والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلبة جامعة الفرات. بلغ عددها 150طالبا وطالبة من كليات (بالحسكة، ودير الزور والرقة)، ومعرفة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث التي تعزى لمتغير الجنس. وأسفرت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستجابة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لمتغير الجنس.

وناقضت نتائج دراستنا ما توصلت اليه البارودي من وجود فروق في السمات الخمسة للشخصية لصالح الإناث. وكذا دراسة جبر (2012) على وجود فروق في كل السمات ماعدا الانبساطية بين الذكور والإناث.

(صالحي وزملائه، 2012). وجاءت نتائجنا مناقضة لدراسة عبد المجيد 2010 هدفت إلى إيجاد العلاقة بين الذكاء الوجداني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، والتي أجريت على 400 طالب وطالبة، وأشارت الدراسة الى غياب الارتباطات الدالة بين الذكاء الوجداني والعوامل الثلاثة الاخرى وهي :العصابية والانفتاح على الخبرة، ويقظة الضمير لدى الجنسين، كذلك ارتفعت نتائج متوسطات درجات الإناث مقارنة بمتوسطات درجات الذكور على عامل العصابية من بين عوامل الشخصية(العميري،2015).

وأيضا مع دراسة Roper وزملائه(2017) حيث أشارت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في سمات الشخصية عبر الثقافات أفادت النتائج بأن النساء أعلى في العصابية والتوافق والدفء والانفتاح على المشاعر بينما كان الرجال أعلى في الحزم والانفتاح على المشاعر والأفكار ، تفاوت حجم الفروق بين الجنسين عبر الثقافات على عكس التنبؤات من نموذج الدور الاجتماعي كانت الفروق بين الجنسين أكثر وضوحا في الثقافات الأوروبية والأمريكية، حيث تم تقليل الأدوار التقليدية للجنس تمت مناقشة التفسيرات المحتملة لهذه النتائج بما في ذالك إسناد السلوكيات الذكورية والأنثوية إلى الأدوار بدلا من السمات في الثقافات التقليدية .

2.4. اختلاف ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف السن:



1(17-20 سنة)،2(21-53 سنة)

الشكل 3: ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية حسب السن

يتضح من خلال الشكل 3 التباين في ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة باختلاف السن. حيث بلغ المتوسط الحسابي في بعد العصابية بالنسبة لصغار السن 34.22 أما بالنسبة لكبار السن فقد بلغ 33.14 وقد بلغ المتوسط الحسابي في بعد الصفاوة بالنسبة لصغار السن 35.44 أما بالنسبة لكبار السن فقد بلغ 36.50، أما في بعد الطيبة فقد كان المتوسط الحسابي لصغار السن 40.42 أما بالنسبة لكبار السن فقد كان 41.06، أما فيما يخص بعد الانبساطية فقد ان المتوسط الحسابي لصغار السن 40.63 وكبار السن 39.87، وفي يقظة الضمير تحصل صغار السن على متوسط حسابي قدره46.05 وكبار السن بمتوسط 45.52 .

وقد اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة الشهري (2015) بعنوان العفو كمتغير وسيط بين جودة الحياة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية؛ وتكونت عينة الدراسة الحالية من مجموعتين إحداهما مجموعة طلاب والأخرى مجموعة الطالبات، وذالك على النحو التالي: عدد الذكور 90 ذكرا والإناث و90 طالبة كلهم من كليات التربية والدبلوم العام في التربية بجامعة الملك عبد العزيز، قد تراوحت أعمارهم بين (19– 25) والذكور تراوحت أعمارهم بين (19–29) أسفرت النتائج على أنه توجد فروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بين عينة الدراسة باختلاف السن (الشهري، 2015).

5.نتائج الفرضية الخامسة:

تشـير الفرضـية الخامسـة إلـى نتوقـع وجـود علاقـة ارتباطيـه بـين مسـتوى الصـحة النفسـية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

الجدول 17: معاملات الارتباط بين أبعاد الصحة النفسية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

	الأعراض الجسمانية	الوسواس القهري	الحساسية التفاعلية	الاكتئاب	القلق	العداوة	الرهاب	البارانويا	الذهانية	العبارات الأخرى	الدرجة الكلية
العصابية	0.33	**0.30	**0.38	*0.40	0.38 **	*0.32	*0.34	*0.33	*0.30	**0.28	**0.43
الصفاوة	-0.02	*-0.12	-0.17 **	-0.12 *	0.07 _	-0.01	-0.10	-0.06	-0.11	-0.07	*-0.12
الطيبة	*-0.13	-0.21 **	-0.28 **	-0.22 **	0.16 **_	-0.28 **	-0.15 **	-0.30 **	-0.10	-0.10	-0.23 **
الانبساطية	*-0.13	-0.15 **	-0.21 **	-0.16 **	0.06 _	-0.14 *	-0.13 *	-0.12 *	-0.16 **	-0.03	-0.17 **

يقظة الضمير	-0.16**	-0.22	-0.19**	-0.17**	0.11_	-0.17**	-0.09	-0.04	-0.17**	-0.03	-0.17**

*دال عندp<0.05، **دال عندp<0.01

يشيرالجدول الى17 أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ارتبطت ارتباطا دالا مع معظم أبعاد الصحة النفسية عند مستوى دلالة 0.01.

من خلال النتائج السابقة نستنتج أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ارتبطت ارتباطا سلبيا مع الصحة النفسية، باستثناء بعد العصابية ارتبط ارتباطا إيجابيا مع جميع أبعاد الصحة النفسية ماعدا بعد الجسدنة عند مستوى دلالة 0.01، ونفسر هذا على أنه، كلما زادت درجة العصابية كلما ارتفع مستوى الصحة النفسية والعكس صحيح كلما زادت الطيبة والانبساطية والصفاوة ويقظة الضمير كلما انخفض مستوى الصحة النفسية لأن أبعاد الصحة النفسية تعبر عن المفهوم الإكلينيكي للصحة النفسية.

وقد إتفقت دراستنا مع دراسة الزبيدي 2000 حيث أسفرت نتائجها عن وجود علاقة سالبة بين مستوى الصحة النفسية والضغوط النفسية وبدلالة إحصائية لدى الشباب الجامعي (خليفي2018)

واتفقت مع دراسة 2019، Kananifar من جامعة ماليزيا في دراسة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والميكيافلية على طلاب الجامعات الماليزية والدولية؛ تألف مجتمع العينة من (755 طالبا منهم 352 دوليا و403 طالبا محليا)؛ تم اختيارهم من خلال المجموعات متعددة المراحل في جامعة ماليزية؛ وكانت الأدوات المستخدمة هي مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومقياس الصحة العامة. أظهرت النتائج أن العصابية والقبول والصحة العقلية الشاملة وميزانيتها الفرعية كانت مختلفة بشكل كبير بين الطلاب والطالبات؛ تم العثور على علاقة قوية بين الصحة العقلية وبين العصابية، والميكيافلية في كلتا المجموعتين.

5). نتائج الفرضية السادسة:

تشير الفرضية السادسة إلى نتوقع اختلاف العلاقة بين مستوى الصحة النفسية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف الجنس والسن.

وللتحقق من الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين مستوى الصحة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية حسب الجنس والسن لدى طلاب الجامعة.

1.5. اختلاف العلاقة باختلاف الجنس

الجدول 18 يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد الصحة النفسية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية حسب الجنس

العينة	الجنس	الأبعاد	الأعراض الجسمانية	الوسواس القهري	الحساسية التفاعلية	الإكتئاب	القلق	العداوة	الرهاب	البارانويا	الذهانية	العبارات الأخرى	الدرجة الكلية
طلاب الجامعة	ذكور 49	العصابية	0.43**	0.31*	0.42**	0.35*	0.39**	0.11	0.23	0.36*	0.48**	0.31*	0.46**
		الصفاوة	0.17	0.16	-0.04	0.21	0.10	0.01-	0.12	0.25	0.23	-0.12	0.17
		الطيبة	-0.07	-0.12	-0.17	-0.06	-0.10	0.24-	0.08-	-0.21	-0.18	0.05	0.17-
		الإنبساطية	-0.22	-0.18	-0.13	-0.27	-0.17	0.14-	0.14	0.05	-0.25	-0.05	0.21-
		يقظة الضمير	-0.08	-0.17	-0.21	-0.21	-0.10	0.06-	0.10-	0.15	-0.26	-0.01	0.14-
	إناث 235	العصابية	0.29**	0.28**	0.37**	0.38*	0.36**	0.34**	0.35**	0.35*	0.27**	0.26**	0.41**
		الصفاوة	-0.04	-0.17**	-0.18**	-0.17**	-0.09	0.01-	0.13*-	-0.11	-0.15*	-0.06	0.16*-
		الطيبة	-0.17**	-0.25**	-0.31**	-0.28**	0.20-**	0.30**-	0.18**-	-0.31**	-0.09	-0.15*	0.27**-
		الانبساطية	-0.13**	-0.15*	-0.22**	-0.16*	0.05-	0.14*-	0.13*-	-0.15*	-0.15*	-0.04	0.17**-
		يقظة الضمير	-0.19**	-0.23**	-0.19**	-0.18**	*0.12-	0.19**-	0.09-	-0.07	-0.16*	-0.03	0.18**-

*دال عند p<0.05 **دال عندp<0.01

يشير الجدول 18 أن الصحة النفسية ارتبطت ارتباطا إيجابيا مع عامل العصابية بالنسبة للإناث والذكور عند مستوى دلالة 0.01 وارتبطت مع العوامل الأخرى سلبا وارتبطت بعض أبعادها إيجابا مع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ولم يرتبط الضمير بالصحة النفسية بالنسبة ذكور وارتبط ارتباطا سلبيا بالنسبة للإناث عند مستوى دلالة 0.01 ولم يرتبط ببعض الأبعاد

ونلاحظ من هذه النتائج أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ارتبطت سلبا بالصحة النفسية ماعدا عامل العصابية، فلقد ارتبطت معه ارتباطا إيجابيا، وهذا منطقي لأن ارتفاع عامل العصابية سيؤدي حتما إلى ارتفاع مستوى الصحة النفسية للجنسين وارتفاع في درجات الصفاوة، الطيبة، الانبساطية والضمير.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها، نرفض الفرضية التي تنص على اختلاف العلاقة بين أبعاد الصحة النفسية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف الجنس.

وتختلف هذه النتائج مع ما توصلت له Chowdhury وزملائها 2018 في دراستها لتي تناولت العلاقة بين الشخصية وتحمل الضيق النفسي وجدوا ان تحمل الضيق النفسي يرتبط ارتباطا موجبا مع العصابية عند مستوى الدلالة 0.01 بالنسبة للإناث، ولم يجد إرتباط بين تحمل الضيق النفسي والعوامل الكبرى للشخصية بالنسبة للذكور (هوام،2018).

2.5اختلاف العلاقة باختلاف السن

الجدول 19 يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد الصحة النفسية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف السن

العينة	الجنس	الأبعاد	الجسدنة	الوسواس القهري	الحساسية التفاعلية	الاكتئاب	القلق	العداوة	الرهاب	البارانويا	الدهانية	العبارات الأخرى	الدرجة الكلية
طلاب الجامعة	صغار السن	العصابية	0.27**	0.25**	0.40**	0.33*	0.32**	0.28*	0.36*	0.28*	0.26*	0.37**
		الصفاوة	0.03	-0.001	-0.10	0.01	0.02	0.03-	0.03	-0.06	-0.02	-0.08	0.04-
		الطيبة	-0.12	-0.21*	-0.27**	-0.24**	0.19-**	0.31-**	0.15-	-0.29**	-0.17	-0.10	0.25-**
		الانبساطية	-0.07	-0.02	-0.07	-0.08	0.01	0.04-	0.11-	-0.12	-0.11	0.11	0.08-
		يقظة الضمير	-0.16	-0.18*	-0.19*	-0.19*	0.07-*	0.15-	0.13-	0.007-	-0.18*	-0.05	0.17-
	كبار السن	العصابية	0.27**	0.25**	0.40**	0.33*	0.32**	0.28*	0.36*	0.28*	0.26*	0.37**
		الصفاوة	0.03	-0.001	-0.10	0.01	0.02	0.03-	0.03	-0.06	-0.02	-0.08	0.04-
		الطيبة	-0.12	-0.21*	-0.27**	-0.24**	*0.19-**	0.31-**	0.15-	-0.29**	-0.17	-0.10	0.25-**
		الانبساطية	-0.07	-0.02	-0.07	-0.08	0.01-	0.04-	0.11-	-0.12	-0.11	-0.11	0.08-
		يقظة الضمير	-0.16	-0.18*	-0.19*	-0.19*	0.07-*	0.15-	0.13-	0.007-	-0.18*	-0.05	0.17-

*دال عند p<0.05 **دال عندp<0.01

يشير الجدول 19 أن أبعاد الصحة النفسية، ارتبطت ارتباطا سلبيا مع الطيبة، والضمير وارتبطت ارتباطا إيجابيا مع عامل العصابية، ولم ترتبط مع الصفاوة والانبساطية بالنسبة لصغار السن، أما بالنسبة لكبار السن فلقد ارتبطت أبعاد الصحة النفسية ارتباطا إيجابيا مع العصابية وارتبطت ارتباطا سلبيا مع الطيبة والضمير ولم ترتبط مع الصفاوة والانبساطية.

على حسب النتائج المتوصل إليها يتبين أنه لايوجد اختلاف في العلاقة بين الصحة النفسية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باختلاف السن وهذا راجع إلى مدى تأثير هذه العوامل على الصحة النفسية للفرد،

واعتمادا على النتائج السابقة يمكننا القول أن الفرضية لم تتحقق حيث أنه لم تختلف العلاقة باختلاف السن.

خـــلاصة

خلاصة

يعتبر موضوع الصحة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، من المواضيع الحساسة في علم النفس، إذ أنه يمس جميع جوانب الفرد سواء النفسية، أو الشخصية فرغم الاهتمام الذي أولاه العلماء والباحثين بهذا الموضوع والدراسات التي تناولت الموضوع إلا أنه لازال يحتاج إلى دراسات أكثر عمق وتحليل والتوصل لنتائج لم تتوصل لها دراسات سابقة.

هدفت دراستنا لاستكشاف العلاقة بين مستوى الصحة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومن خلال إجراءات البحث المنهجية والتطبيقية وجمع المعطيات والتحليلات والمعالجات الإحصائية توصلنا إلى النتائج التالية: أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الصحة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وأنه لا توجد فروق في ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغيرات التصنيفية باستثناء الجنس.

اقتراحات:

1. ضرورة أن يدرج الأخصائيون النفسانيون والتربويون مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومقياس الصحة النفسية في الرعاية النفسية لطلاب الجامعة.
2. ضرورة الدراسات التي تتناول جوانب الشخصية الطلابية في التكيف مع الحياة الجامعية

المراجع

المراجع

1. أحمد السلطي، سماح. (2015). مستوى الصحة النفسية لدى عينة من الطلبة المتفوقين دراسيا في محافظة دمشق وعلاقتها بثباتهم الانفعالي. جامعة البعث– المجلد 37– العدد 3–.
2. أحمد الجمال، سمية. (2010)، السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك. [رسالة ماجستير]. جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية.
3. الجويسي، مجدي. (2015). مستوى الوعي بالصحة النفسية لدى طلبة جامعتي فلسطين التقنية والقدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة. مجلة البحوث التربوية والنفسية. المجل د12، ال عدد46.
4. الساعاتي، إسلام أحمد محمد. (2012). دراسة لبعض العوامل المميزة لشخصية القائد السياسي وفق نظرية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. [رسالة ماجستير]. الجامعة الإسلامية بغزة.
5. الشمالي، نضال عبد اللطيف. (2015). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالاكتئاب لدى المرضى المترددين على مرزة غزة المجتمعي _ برنامج غزة للصحة النفسية. [رسالة ماجستير]. الجامعة الإسلامية غزة.
6. الشهري، يزيد. (2015). العفو كمتغير وسيط بين جودة الحياة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد (162).
7. العوران، حسن جمال. (2019). مقارنة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بين لاعبي المنتخبات ببعض الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية للكليات العلمية والإنسانية. مجلة اتحاد الجامعات العربية 39(2).
8. الموسى الصالح، العكلة حسان. (2018). الخجل وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية. المجلد (40) العدد (6).
9. الهاشمية، سعادة بنت عيد بن خلفان. (2017). المرونة النفسية وعلاقتها بمهارات التواصل والصحة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة نزوى بعمان في ضوء بعض المتغيرات. [رسالة ماجستير]. جامعة نزوى بسلطنة عمان.
10. الوناس، عبد الحق، ومنصوري،نبيل ، وهناء، برجي.(2018).الصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية . دفاتر مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات الراهنة(العدد19).
11. بلقندوز، زينب. (2017). واقع الصحة النفسية لدى طلبة جامعة عبد الحميد بن باديس. مستغانم. مجلة العلوم النفسية والتربوية.4(1). (248– 266).
12. جبر، أحمد محمود. (2012). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة. [رسالة ماجستير]. جامعة الأزهر.

13. خليل، بشرى. (2018). الصحة النفسية وعلاقتها بأساليب التفكير والنسق القيمي. [رسالة ماجستير]. جامعة دمشق

14. خليفي، نادية. (2018). الصحة النفسية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد (8).

15. رحلي، فتيحة. (2018). إدارة الوقت وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة. [رسالة ماستر منشورة]. جامعة محمد بوضياف. المسيلة.

16. سليمان، امتثال محمد،وهنادي،ابوبكر ،وسليمان،هيثم،والبشير ،وجدان الأمير. (2018)، الصحة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب قسم علم النفس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجي. [رسالة ماجستير]. جامعة السودان للعلوم التكنولوجية.

17. صالحي، سعيدة، وأيت حموش، سعاد، وشريفي هناء. (2018). علاقة جودة الحياة النفسية بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية دراسة ميدانية مقارنة على طلبة جامعة الجزائر2.المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 4، العدد 3.

18. عبادو، أمال. (2013). علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالارتياح الشخصي في مكان العمل. [رسالة ماجستير]. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

19. –عبد الوهاب محمود، نهاد. (2015). العنف لدى طلاب الجامعة وعلاقته بالسمات الشخصية الخمس الكبرى وتوكيد الذات. مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، العدد 43.

20. –علي ذياب، رهام سمير، (2012). الانغماس الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. [رسالة ماجستير]. جامعة اليرموك أربد، الأردن.

21. كتلو، كامل حسن. (2016). الصحة النفسية لدى طلبة برنامج التعليم المكثف لطلبة الأراضي الفلسطينية المحتلة عام 1948 في جامعة الخليل. مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية 2016، المجلد6، العدد2.

22. مراد بودية، فاطمة الزهراء. (2012). مفهوم الهوية وعلاقته بالصحة النفسية لدى الشباب الجامعي. [رسالة ماجستير]. جامعة تلمسان.

23. نافز، أحمد عبد بقيعي. (2015). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي وكالة الغوث الدولية في منطقة إيرد التعليمية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية: مجلد11.عدد 4، ،427– 447.

24. مجذوب، أحمد محمد أحمد قمر. (2016)، الصحة النفسية والذكاء الوجداني وعلاقتهما ببعض المتغيرات. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية– جامعة الشهيد حمة لخضر – الوادي. العدد 12. الجزائر.

25. أبو حسونة، نشأت محمد. (2017). الضغوط النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطالبات المتزوجات في جامعة إربد الأهلية.(oct.2017) No2 ,5.int.J.Res.edu.psy .

26. هلال، ساندرين، والحلبية، فدوى. (2018). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (7)، العدد (8).

27. هوام، شريفة. (2018). تحمل الضيق النفسي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة. [مذكرة ماستر]. جامعة ورقلة.

28- OMS. (2001). S a n t é m e n t a l e : Les ministres appellent à l'action. WHO/ NMH/ MSD/ /WHA/ 01.1/ Distr: General.

29- Atefeh Ghoolamipoor, Adis Kraskianmo Jembari and Atefeh Ferdowsipoor. (2015).the role of five major factors of personality in predicting the hope in students of ahwaz and shiraz university. Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences. At www.cibtech.org/sp.ed/jls/2015/01/jls.htm 2015 Vol.5 (S1), pp. 2449-2453.

30- Kaninifar.Nafise ;Binti Muhamed. Haslina ; and Zarkesh, Nadia. (2019). An evaluation of mental health based on the Big five personality traits and Machiavellianism in domestic and international students in malaysia, Sch Bull. May. (5) 5:*192-201.*

31- McCrae, R. R., & Costa, P. T., Jr. (1999). A Five-Factor theory of personality. In L. A. Pervin & O. P. John (Eds.), Handbook of personality: Theory and research (p. 139–153). Guilford Press.

32- BMohammad Ali Salehinezhad (April 27th, 2012). Personality and Mental Health, Essential Notes in Psychiatry, Victor Olisah, IntechOpen, DOI: 10.5772/37933. Available from: https://www.intechopen.com/books/essential-notes-in-psychiatry/personality-and-mental-health.

33- Saleem،Saida، Zahid، Mahmood. (2013).Mental Health Problems in University Students: a Prevalence Study. Journal of Social Science. winter,vol. 7،No .2 ,124-130.

الملاحـــق

الملحق رقم (01)

بعض بنود استبيان الصحة النفسية

جامعة قاصدي مرباح ـ ورقلة/ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية/ تخصص علم النفس العيادي

الرقم	البند	مطلقا	نادرا	أحيانا	كثيرا	دائما
01	الصداع المستمر					
02	النرفزة والارتعاش					
03	حدوث أفكار سيئة					
04	الدوخة مع الاصفرار					
05	فقدان الرغبة أو الاهتمام الجنسي					
06	الرغبة في انتقاد الآخرين					
07	الاعتقاد بأن الآخرين يسيطرون على أفكاري					
08	أعتقد بأ الآخرين مسؤولين على مشاكلي					
09	الصعوبة في تذكر الأشياء					
10	الانزعاج بسبب الإهمال وعدم النظافة					
30	أشعر بالحزن "الاكتئاب"					
31	الانزعاج على الأشياء بشكل كبير					
32	فقدان الأهمية بالأشياء					
33	الشعور بالخوف					
34	أشعر بأنه يسهل إيذائي					
35	إطلاع الآخرين على أفكاري الخاصة بسهولة					
36	أشعر بأن الآخرين لا يفهمونني					
37	الشعور بأن الآخرين غير ودودين					
38	أعمل الأشياء ببطيء شديد					
39	زيادة ضربات القلب					
40	ينتابني غثيان واضطراب في المعدة					
41	مقارنة بالآخرين أشعر بأني أقل قيمة منهم					
42	عضلاتي تتشنج					

43	أشعر بأني مراقب من قبل الآخرين					
44	صعوبة النوم					
45	أفحص ما أقوم به عدة مرات					
46	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات					
55	صعوبة التركيز					
56	ضعف عام في أعضاء جسمي					
57	أشعر بالتوتر					
58	الشعور بالثقل باليدين والرجلين					
59	الخوف من الموت					
60	الإفراط في النوم					
61	أشعر بالضيق عند وجود الآخرين ومراقبتهم لي					
62	توجد عندي أفكار غريبة					
86	توجد عندي تخيلات وأفكار غريبة					
87	أعتقد بأنه يوجد خلل في جسمي					
88	أشعر بأني غير قريب وبعيد من الآخرين					
89	الشعور بالذنب					
90	عندي مشكلة في عقلي "نفسي"					

الملحق رقم (02)

بعض بنود قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (BIG five)

جامعة قاصدي مرباح ـ ورقلة/ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية/ تخصص علم النفس العيادي

الفقرات	غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا
1. أنا لست قلقا					
2. أحب أن يكون حولي عدد كبير من الناس					
3. لا أحب أن أبدد وقتي في أحلام اليقظة					
4. أحاول أن أكون لطيفا مع كل فرد ألتقي به					
5. أحتفظ بممتلكاتي نظيفة ومرتبة					
6. أشعر بأنني أدنى من الآخرين					
7. أضحك بسهولة					
17. أستمتع حقا بالتحدث مع الناس					
18. اعتقد أن ترك الطلاب يستمعون إلى متحدثين يتجادلون يمكن أن يشوش تفكيرهم ويضللهم					
19. أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم					
20. أحاول إنجاز الأعمال المحددة لي بضمير					
21. أشعر كثيرا بالتوتر والنرفزة					
22. أحب أن أكون في مكان حيث يوجد الفعل والنشاط					
29. اعتقد بأن معظم الناس سوف تستغلك إذا سمحت لهم بذلك					

30. أضيع الكثير من الوقت قبل أن أستقر لكي أعمل					
31. نادرا ما أشعر بالخوف أو القلق					
32. أشعر كثيرا وكأنني أفيض قوة ونشاطا					
33. نادرا ما ألاحظ مشاعري والحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة					
34. يحبني معظم الناس الذين أعرفهم					
40. عندما أتعهد بشيء أستطيع دائما الالتزام به ومتابعته للنهاية					
41. غالبا عندما تسوء الأمور تثبط همتي وأشعر كما لو كنت أستسلم					
42. إنني لست بمتفائل مبتهج					
43. أحيانا عندما أقرأ شعرا أو أنظر إلى قطعة من الفن اشعر بقشعريرة نوبة من الاستثارة					
51. أشعر غالبا بالعجز وبحاجة لشخص ليحل مشاكلي					
52. أنا شخص نشيط جدا					
53. لدي الكثير من حب الاستطلاع الفكري					
54. إذا لم أكن أحب بعض الناس أدعهم يعرفون ذلك					
57. أفضل أن أدير أمور نفسي عن أن أكون قائدا للآخرين					
58. كثيرا ما أستطيع باللعب في النظريات والأفكار المجردة					
59. إذا كان ضروريا يمكن التحايل على الناس للحصول على ما أريد					
60. أكافح من أجل التميز في كل شيء أقوم به					

الملحق 3: بعض نتائج التحليل الاحصائي بواسطة ببرنامج spss v.23

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	المجموع	Mean	الانحراف المعياري
جسدي	284	1	45	4184	المتوسط	8.088
وسواسقهري	284	4	39	5265	18.54	5.531
حساستفاعل	284	0	36	3688	12.99	6.627
اكتئاب	284	2	50	4949	17.43	9.246
قلق	284	0	40	3604	12.69	7.779
عدائية	284	0	23	1899	6.69	4.666
رهاب	284	0	25	1785	6.29	4.529
بارانويا	284	0	32	2370	8.35	4.790
ذهانية	284	0	77	2932	10.32	8.108
عباراتاخرى	284	1	26	3194	11.25	4.583
صحةكلية	284	10	334	33471	117.86	49.244

عينة الاناث

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
جسدي	235	1	45	3643	15.50	8.056
وسواسقهري	235	4	39	4420	18.81	5.583
حساستفاعل	235	0	36	3089	13.14	6.762
اكتئاب	235	2	50	4307	18.33	9.350
قلق	235	0	40	3149	13.40	7.933
عدائية	235	0	23	1588	6.76	4.872
رهاب	235	0	25	1521	6.47	4.537
بارانويا	235	0	32	1932	8.22	4.841
ذهانية	235	0	77	2483	10.57	8.469
عباراتاخرى	235	2	26	2712	11.54	4.531
صحةكلية	235	10	334	28468	121.14	50.073
Valid N (listwise)	235					

عينة الاناث

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
جسدي	49	1	29	541	11.04	7.246
وسواسقهري	49	4	26	845	17.24	5.134
حساستفاعل	49	2	28	599	12.22	5.945
اكتئاب	49	2	29	642	13.10	7.400
قلق	49	0	22	455	9.29	5.979
عدائية	49	0	15	311	6.35	3.533
رهاب	49	0	16	264	5.39	4.424
بارانويا	49	0	20	438	8.94	4.539
ذهانية	49	1	25	449	9.16	6.029
عباراتاخرى	49	1	22	482	9.84	4.616
صحةكلية	49	28	193	5003	102.10	42.048
Valid N (listwise)	49					

الفروق في الصحة النفسية حسب الجنس

		العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	F	Sig.
جسدي	اناث	235	15.50	8.056	12.854	.000
	ذكور	49	11.04	7.246		
وسواسقهري	اناث	235	18.81	5.583	3.266	.072
	ذكور	49	17.24	5.134		
حساستفاعل	اناث	235	13.14	6.762	.781	.378
	ذكور	49	12.22	5.945		
اكتئاب	اناث	235	18.33	9.350	13.526	.000
	ذكور	49	13.10	7.400		
قلق	اناث	235	13.40	7.933	11.773	.001
	ذكور	49	9.29	5.979		
عدائية	اناث	235	6.76	4.872	.313	.576
	ذكور	49	6.35	3.533		
رهاب	اناث	235	6.47	4.537	2.337	.127
	ذكور	49	5.39	4.424		
بارانويا	اناث	235	8.22	4.841	.909	.341
	ذكور	49	8.94	4.539		
ذهانية	اناث	235	10.57	8.469	1.214	.271
	ذكور	49	9.16	6.029		
عباراتاخرى	اناث	235	11.54	4.531	5.695	.018
	ذكور	49	9.84	4.616		

صحةكلية	اناث	235	121.14	50.073	6.171	.014
	ذكور	49	102.10	42.048		

	صحة كلية	عبارات اخرى	ذهانية	بارانويا	رهاب	عدانية	قلق	اكتئاب	حساسية تفاعلية	وسواس قهري	جسدي
عصابية	.436**	.288**	.302**	.338**	.345**	.320**	.387**	.400**	.382**	.303**	.332**
انبساطية	-.171**	.037	-.161**	-.129*	-.134*	-.141*	-.060	-.165**	-.215**	-.153**	-.138*
صفاوة	-.125*	-.078	-.112	-.061	-.100	-.012	-.073	-.125*	-.170**	-.125*	-.021
طيبة	-.237**	-.104	-.103	-.302**	-.158**	-.285**	-.164**	-.224**	-.280**	-.217**	-.134*
ضمير	-.175**	.034	-.173**	-.044	-.090	-.175**	-.115	-.175**	-.198**	-.220**	-.164**

	ن	المتوسط	الانحراف المعياري
عصابية	284	33.72	6.528
صفاوة	284	35.93	4.849
انبساطية	284	40.28	6.277
طيبة	284	40.71	5.935
ضمير	284	45.81	7.079

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)