وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيذر –بسكرة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - قسم: العلوم الاجتماعية –

شعبة : علم النفس

عنوان المذكرة :

دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية الحكيم سعدان بسكرة

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص: علم النفس المدرسي

اعداد الطالبة: سعاد غانم

اشراف الأستاذ(ة) : حسينة طاع الله

السنة الجامعية: 2019م – 2020م

شكر وعرفان

شكر أولا لله تعالى الذي وفقني للقيام بهذا العمل المتمثل في إنجاز مذكرة التخرج .

وكذلك شكر خاص لأستاذتي المشرفة حسينة طاع الله التي لم تبخل عليا بتوجيهاتها ونصائحها ، أرجوا من الله تعالى أن يشفيها ويرزقها الصحة والعافية ويوفقها إلى ما تسعى إليه.

كذلك الشكر لوالدي الكريمين وإلى كل عائلتي وإلى كل من ساعدني من أساتذة خاصة أستاذ ريحاني الزهرة في حساب spss وزملائي في الدراسة لإنجاز هذه المذكرة.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى :دراسة العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مع الكشف عن العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز الذاتية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز الاجتماعية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

وتكونت عينة الدراسة من 30 تلميذ وتلميذة من مجموع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لكل من التخصص الأدبي والعلمي بثانوية حكيم سعدان ولاية بسكرة .

استخدمت الطالبة الباحثة الأدوات التالية :

- مقياس قلق الامتحان للباحثة سليمة سايحي .
- مقياس دافعية الإنجاز **لهيرمانز** تعريب فاروق عبد الفتاح .

إجراءات الدراسة :

- تطبيق الاختبارات والمقاييس
- حساب العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة باستخدام معامل الارتباط بيرسون .
- حساب معامل **ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية** بإستخدام نظام رزمة الإحصاء للعلوم الاجتماعية **(spss20)**

وتوصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية :

- عدم وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز الذاتية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز الاجتماعية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

الكلمات المفتاحية : – دافعية الإنجاز . – قلق الامتحان .

Résume

L étude actuelle a pour objectif d'apprendre et d'identifier la nature de la corrélation entre la motivation d'accomplissement et l'anxiété de l'examen chez les élèves de troisième année secondaire . L'échantillon consiste de 30 élèves retenu parmi tous les élèves de troisième année secondaire à spécialisation littéraire ainsi que scientifique du lycée

Hakim Sedan , Biskra . Cette étude utilise deux testes d'anxiété par **Saihi Salima** et l'autre de la motivation d'accomplissement par **Herrmans** Arabisation **Farouk Abdel-Fattah** .

Les procédures de cette étude :

-L'application des testes et Balance

-La calcule de la corrélation entre varaibles d'etude en utilisant coefficient de corrélation perarson

-La calcule de coefficient alpha de Cronbach Utilisation du système statistique des sciences sociales (**SPSS20**)

Enfin , on a aboutit des résultats suivants :

1. ll n'existe pas une corrélation entre la motivation d'accomplissement et l'è anxiété de l'examen chez les élèves de troisième année secondaire .
2. ll n'existe pas une corrélation entre la motivation d'accomplissement personnelle et l'anxiété de l'examen chez les élèves de troisième année secondaire .
3. ll n'existe pas une corrélation entre la motivation d'accomplissement sociale et l'anxiété de l'examen chez les élèves de troisième année secondaire .

Les mots clef : motivation d'accomplissement –anxiété de l'examen

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وعرفان	أ
ملخص الدراسة بالعربية	ب
ملخص الدراسة بالفرنسية	ت
قائمة الجداول	خ
قائمة الملاحق	د
المقدمة	1
الجانب النظري	
الفصل الاول : الإطار العام للدراسة	
أولا : الإشكالية	5
ثانيا : فرضيات الدراسة	6
ثالثا:أهداف الدراسة	7
رابعا:أهمية الدراسة	7
خامسا :مفاهيم الدراسة	8
سادسا :الدراسات السابقة والتعقيب عليها	8
الفصل الثاني : دافعية الإنجاز	
تمهيد الفصل	13
أولا : مفهوم الدافعية	14
ثانيا : مفهوم دافعية الإنجاز	15
ثالثا : نظريات دافعية الإنجاز	16
رابعا :خصائص ذوي الدافعية العليا والدنيا للإنجاز	23
خامسا : أنواع دافعية الإنجاز	25
سادسا : مكونات دافعية الإنجاز	26

سابعا : أهمية دافعية الإنجاز	27
ثامنا : العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز	28
خلاصة الفصل	31
الفصل الثالث : قلق الامتحان	
تمهيد الفصل	33
أولا : مفهوم القلق	34
ثانيا : مفهوم قلق الامتحان	35
ثالثا : نظريات قلق الامتحان	36
رابعا :تصنيف قلق الامتحان	40
خامسا :مكونات قلق الامتحان	42
سادسا : أعراض و مظاهر قلق الامتحان	46
سابعا :أسباب قلق الامتحان	47
خلاصة الفصل	50
الجانب الميداني	
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد الفصل	53
أولا : الدراسة الاستطلاعية	54
1-مفهوم الدراسة الاستطلاعية	54
2-الهدف من الدراسة الاستطلاعية	54
3-إجراءات الدراسة الاستطلاعية	54
3-1-عينة الدراسة	55
3-2- أدوات الدراسة	55
4-الأساليب الإحصائية	56
ثانيا : الدراسة الأساسية	56
1 مجتمع وعينة الدراسة	56

2-منهج الدراسة	**57**
3-أدوات الدراسة	**57**
4- الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات	**68**
خلاصة الفصل	**69**
الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة	
تمهيد الفصل	**71**
أولا : عرض نتائج الدراسة	**72**
1-عرض نتائج الفرضية العامة	**72**
2-عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى	**74**
3-عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية	**76**
ثانيا :مناقشة وتفسير نتائج الدراسة	**78**
1 -مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة	**78**
2 -مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الأولى	**79**
3 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية	**79**
خلاصة الفصل	81
الخاتمة	**83**
الاقتراحات والتوصيات	**83**
قائمة المراجع	**85**
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	يمثل معادلة العلاقة بين المعتقدات والاتجاهات والسلوك لفيشباين واجزين	22
2	يوضح خصائص ذوي الدافعية العليا للإنجاز	23
3	يوضح أبعاد مقياس دافعية الإنجاز	55
4	يوضح توزع عينة الدراسة من حيث التخصص	57
5	يوضح مفتاح التصحيح لمقياس قلق الامتحان	58
6	يوضح توزيع فقرات مقياس دافعية الإنجاز	61
7	يوضح طريقة حساب العبارات لإيجاد صدق المقياس	66
8	يوضح الاقتراحات المتعلقة بصياغة العبارات (قبل وبعد) التعديل لمقياس دافعية الإنجاز	67
9	يوضح قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الإنجاز	67
10	يوضح قيمة ثبات التجزئة النصفية لمقياس دافعية الإنجاز	68
11	يوضح درجات المتغيرات	73
12	يوضح العلاقة الارتباطية بين متغيري الدراسة	73
13	يوضح درجات المتغيرات	75
14	يوضح العلاقة الارتباطية بين متغيري الدراسة	75
15	يوضح درجات المتغيرات	77
16	يوضح العلاقة الارتباطية بين متغيري الدراسة	77

قائمة الملاحق

الرقم	الملحق
1	قائمة مقياس قلق الامتحان
2	استمارة تحكيم مقياس دافعية الإنجاز
3	الصورة النهائية لمقياس دافعية الانجاز بعد التعديل
4	يمثل درجات العينة في مقياس دافعية الإنجاز

مقدمة

مقدمـــة

تعد دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في الدوافع الإنسانية ، فهي حالة تستثير الفرد من أجل الوصول إلى الإنجاز وتحقيق النجاح ، فهي تعتبر من المفاهيم التي يتم التركيز عليها من قبل علماء النفس خاصة في دراساتهم وأبحاثهم وذلك للدور التي تلعبه الدوافع للإنجاز في تحقيق النجاح للفرد .

ويحتاج كل منا في هذه الحياة الدافع من أجل مواصلة مسيرته الحياتية بكل حيوية وقدرة على الإنجاز والتحدي حتى يصل إلى ما يريد بكل ثقة واقتدار ، ويحقق نجاحا متميزا في حياته التعليمية خاصة بتميز وتفوق . (قطامي يوسف ، 2002 ، 195)

ونظرا لأهميتها في حياة التلميذ المتمدرس ، حيث تعمل الدافعية للإنجاز على دفعه إلى التفوق والنجاح والتطلع إلى المستقبل وتحقيق الأهداف و لمنخفض دافعية الإنجاز يتشكل لديهم ضعف الثقة بالنفس والخوف من الفشل أو الرسوب في الامتحان خاصة وهو ما يشكل له هاجس نحو الامتحانات إذ يعتبر قلق الامتحان أحد المشكلات التي يواجهها التلاميذ في حياتهم التعليمية .

ويعد قلق الامتحان حالة نفسية مؤقتة يشعر فيها التلاميذ بالضيق والإحباط ، مما يجعله يفشل في الامتحان إلا أن الدافع لدى الفرد يجعله يتخطى هذه الفترة بنجاح وهذا عند ذوي القلق المنخفض أما ذوي القلق المرتفع مع دافعية الانجاز منخفضة يؤدي إلى الفشل فيه ، وعلى الرغم من أن قلق الامتحان يؤثر على أداء التلميذ سواء في الموقف الامتحان ذاته أو على حياته التعليمية مستقبلا إلا أن دافعتيه للإنجاز وتحقيق طموحاته وأهدافه تجعله يتخطى كل هذه العقبات نظرا لما لهذه الدوافع سواء الداخلية أو الخارجية للإنسان في تحقيق ما يصب إليه ، فهي قوة محركة تدفع الفرد إلى الإمام وتحقيق ذاته والرضا عليها .

بما أن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، وعليه قسمت الدراسة الحالية إلى جانبين :

الجانب الأول نظري يشمل ثلاث فصول والثاني **ميداني** يشمل فصلين وتم التطرق في الفصول كالتالي :

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة يحتوي على الإشكالية ، فرضيات الدراسة ، أهداف الدراسة ، أهمية الدراسة ، مفاهيم الدراسة ، الدراسات السابقة والتعقيب عليها .

الفصل الثاني : فصل دافعية الإنجاز حيث تضمن العناصر التالية : مفهوم الدافعية ، مفهوم دافعية الإنجاز ، نظريات دافعية الإنجاز ، خصائص ذوي الدافعية العليا والدنيا للإنجاز ، أنواع دافعية الإنجاز مكونات دافعية الإنجاز ، أهمية دافعية الإنجاز ، العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز ، تمهيد وخلاصة الفصل .

الفصل الثالث : فصل قلق الامتحان حيث يحتوي على العناصر التالية : مفهوم القلق ، مفهوم قلق الامتحان نظريات قلق الامتحان ، تصنيف قلق الامتحان ، تصنيف قلق الامتحان ، أعراض ومظاهر قلق الامتحان ، أسباب قلق الامتحان ، تمهيد وخلاصة الفصل .

الفصل الرابع : فصل الإجراءات المنهجية للدراسة حيث تناول العناصر التالية : الدراسة الاستطلاعية وتتضمن مفهوم الدراسة الاستطلاعية ، الهدف من الدراسة الاستطلاعية ، إجراءات الدراسة الاستطلاعية الأساليب الإحصائية ، الدراسة الأساسية وتتضمن مجتمع وعينة الدراسة ،منهج الدراسة ، أدوات الدراسة الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات ، تمهيد وخلاصة الفصل .

الفصل الخامس : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة وتضمن العناصر التالية : عرض نتائج الدراسة مناقشة وتفسير نتائج الدراسة ، تمهيد وخلاصة الفصل .

وتم إرفاق كل هذا بملخص الدراسة بالعربية والفرنسية ، وكذلك خاتمة والاقتراحات والتوصيات ، قائمة المراجع والملاحق .

الجانب النظري

الفصل الأول:
الإطار العام للدراسة

أولا: الإشكالية

ثانيا: فرضيات الدراسة

ثالثا: أهداف الدراسة

رابعا: أهمية الدراسة

خامسا : مفاهيم الدراسة

سادسا: الدراسات السابقة والتعقيب عليها

أولا : الإشكالية

يعتبر التعليم الثانوي هو المرحلة التعليمية التي تقابل المرحلة النفسية التي يطلق عليها مرحلة المراهقة وهي المرحلة التي تتفتح فيها القدرات و الاستعدادات والميول وصفات الشخصية والتي يكتسب فيها الفرد من العادات السلوكية ما يؤهله لأن يصبح ما سيكون عليه في المستقبل وهذا ما أكده جميل (2005) بأن مرحلة المراهقة مرحلة تحدث فيها تغييرات كثيرة تنتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد . (العمري محمد نادية ، 2017 ، ص 214)

ومع هذا التغيير تظهر حاجة الفرد المراهق أو التلميذ المتمدرس في السنة الثالثة ثانوي حاجة إلى الإنجاز والتفوق في شهادة البكالوريا مما يولد لديه حالة انفعالية اتجاه هذه الحاجة أو الرغبة وهو مايعرف بقلق الامتحان ، اذ يعد حالة من ردود ا لأفعال النفسية نتيجة توقع التلميذ الفشل في عدم الحصول على نتيجة مرضية بالنسبة له ولتوقعات ا لأسرة والمحيطين به ، ويترتب على هذه الحالة نتائج قد تكون مناسبة أحيانا وغير مناسبة في بعض الأحيان بحيث تؤدي إلى تدني في المستوى. (العتيبي حوال محمد 2018 ، ص 257)

ولكن على الرغم من كون قلق الامتحان حالة نفسية تؤثر على التلاميذ إلا أن الدافع أو الرغبة في تحقيق النجاح يعتبر دافع أساسي وهذا ما يجعل الدوافع الإنسانية مهمة في حياته حيث تدفعه إلى تحقيق الامتياز وإشباع الحاجة للنجاح وهذا مايؤكد على تعريف **ماكيلاند McClelland** أن دافعية الإنجاز على أنها نظام شبكي من التفكير والمشاعر والسلوك المرتبط بسعي نحو الامتياز فهي تدفع سلوك الفرد نحو تحقيق الرغبات والأهداف من أجل الوصول إلى النجاح الامتياز و التفوق، وهذا ما يمتاز به ا لأفراد ذوي الإنجاز والتفوق .

ولقد حاولت بعض الدراسات التطرق إلى معرفة طبيعة العلاقة بين قلق الامتحان ودافعية الإنجاز ومن بين تلك الدراسات نجد دراسة **نعيمة ومنصور(2013)** التي هدفت للكشف عن العلاقة بين قلق الامتحان والدافعية للإنجاز والتي خلصت إلى عدم وجود علاقة بين قلق الامتحان والدافعية ل لإنجاز ودراسة **السنباطي وآخرون (2009)** التي هدفت إلى محاولة التعرف على طبيعة العلاقة بين دافع ا لإنجاز

وقلق الاختبار والتعرف على طبيعة العلاقة بين دافع ا لإنجاز والثقة بالنفس والتي خلصت إلى وجود علاقة ارتباطيه بين دافع الإنجاز والثقة بالنفس .

فقلق الامتحان يكون محمودا إذا أدى إلى نتيجة مرضية ويعطي دافعية للإنجاز من أجل تحقيق النجاح ، أما إذا أدى إلى نتائج غير مرضية يكون وخيما على التلميذ نتيجة تفكير التلميذ بحالته النفسية أثناء أو قبل الامتحان أكثر من تفكيره بالمهمة المطلوبة منه مما يؤدي إلى ضعف الدافعية للإنجاز والفشل في الامتحان وعليه تمحورت إشكالية الدراسة على مايلي :

هل توجد علاقة ارتباطيه بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

التساؤلات الفرعية :

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين دافعية الإنجاز الذاتية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه بين دافعية ا لإنجاز الاجتماعية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

ثانيا: فرضيات الدراسة

الفرضية العامة :

- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين دافعية ا لإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟
-

الفرضيات الجزئية :

- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين دافعية ا لإنجاز الذاتية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

– توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين دافعية ا لإنجاز الاجتماعية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

ثالثا: أهداف الدراسة

– التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين دافعية ا لإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

– التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين دافعية ا لإنجاز الذاتية وقلق الامتحان لدى تلاميذ ثالثة ثانوي .

– التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين دافعية ا لإنجاز الاجتماعية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

رابعا : أهمية الدراسة

– وتتجلى أهمية الموضوع في جانبين :

- **الجانب النظري**

– التعرف على متغيرات الدراسة وأي المتغيرين يؤثر على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

– التعرف على خصائص عينة البحث المتمثلة في تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

– ندرة الدراسات السابقة التي تناولت متغير دافعية الإنجاز وقلق الإمتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب حدود علم الطالبة، وذلك بزيادة دراسة علمية جديدة في هذا الموضوع.

- **الجانب التطبيقي**

– تكمن أهمية الدراسة الحالية في الموضوع بحد ذاته وهو العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان، كما تبرز الأهمية من خلال النتائج المتوصل إليها.

خامسا : مفاهيم الدراسة

1 -**دافعية الإنجاز :**

عرفها **جولدسون GoIdenson** (الدافعية للإنجاز بأنها تشير إلى حاجة الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة ، وهي أيضا الميل إلى وضع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي نحو تحقيقها والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة) . (شرقي رابح ، 2010 ، ص57) .

- **دافعية الانجاز إجرائيا :** هو الدرجة المتحصل عليها بعد تطبيق مقياس دافعية ا لإنجاز **لهيرمانز** ومن إعداد فاروق عبد الفتاح موسى ، على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية حكيم سعدان بسكرة 2020 .

2 -قلق الامتحان:

تعريف **جون** John 1985 (بأنه حالة يمر بها الطالب نتيجة الزيادة في درجات الخوف والتوتر أثناء المرور بموقف الامتحان، وكذلك الاضطراب في النواحي الانفعالية والمعرفية والفسيولوجية) (سايحي سليمة، 2017، ص 26)

- **قلق الامتحان إجرائيا:** هو الدرجة المتحصل عليها بعد تطبيق مقياس قلق الامتحان من أعداد سليمة سايحي على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية حكيم سعدان بسكرة لسنة 2020 .

3- تلاميذ السنة الثالثة ثانوي : هم التلاميذ المتمدرسون بصفة عادية في السنة الثالثة ثانوي ، ويبلغ متوسط عمرهم 18 سنة في الشعب العلمية والأدبية بمؤسسة حكيم سعدان بسكرة 2020 .

سادسا: الدراسات السابقة والتعقيب عليها

1 -دراسة **ريم بنت سالم الكريديس (2000) بعنوان دافعية الإنجاز وعلاقته بقلق الاختبار والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى طلبة كلية التربية.**

التي هدفت إلى معرفة طبيعة العلاقة بين قلق الاختبار والدافعية للإنجاز والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى طالبات كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة ، وقد تحددت الدراسة الحالية بالعينة المستخدمة وعددها (67) طالبة للعينة الاستطلاعية و (270) طالبة للعينة الأساسية (151) من قسمي العلوم والرياضيات كي يمثل التخصص ا لأدبي ومن أدوات الدراسة مقياس قلق الاختبار ومقياس الدافعية للإنجاز واستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

– وتوصلت نتائج الدراسة إلى مايلي:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين قلق الاختبار والدافعية ل لإنجاز لدى طالبات التخصص العلمي .
- عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق الاختبار والدافعية لـلإنجاز لدى طالبات التخصص الأدبي .
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا في قلق الاختبار لدى طالبات كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية منخفضي الدافعية ومرتفعي الدافعية .
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الدافعية ل لإنجاز لدى طالبات التخصص العلمي وطالبات التخصص الأدبي لصالح طالبات التخصص العلمي .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق الاختبار لدى طالبات التخصص العلمي وطالبات التخصص الأدبي في كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية .

2 – دراسة السيد مصطفى السنباطي وعمر إسماعيل علي وعمر إسماعيل علي وأحلام عبد السميع العقباوي (2010) بعنوان دافع الإنجاز وعلاقته بمستوى قلق الاختبار ومستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على طبيعة العلاقة بين دافع ا لإنجاز وقلق الاختبار ، وعلى طبيعة العلاقة بين دافع ا لإنجاز والثقة بالنفس ، ومعرفة مدى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في دافع ا لإنجاز وقلق الاختبار والثقة بالنفس واشتملت عينة الدراسة على عينة عشوائية من (200) طالب وطالبة من مدارس الثانوية العامة وقد توصلت الدراسة إلى مايلي :

- عدم وجود علاقة ارتباطيه بين الدافع للإنجاز وقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة .
- عدم وجود علاقة ارتباطيه بين الدافع للإنجاز والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية العامة في الدافع للإنجاز لصالح الإناث .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية في قلق الامتحان وفي الثقة بالنفس لصالح الإناث .

3 -دراسة نعيمة غزال ومنصورين زاهي (2014) بعنوان قلق الاختبار وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ البكالوريا من التعليم الثانوي .

هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين قلق الامتحان والدافعية ا لإنجاز، كما هدفت إلى تفحص الفروق بين كل من الذكور والإناث ، والتخصص العلمي والأدبي ،وبلغت عينة البحث (120) طالبا وطالبة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة ورقلة الجزائر ، وخلصت الدراسة إلى مايلى :

- عدم وجود علاقة بين قلق الامتحان والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ عينة الدراسة.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الامتحان لدى طلبة عينة الدراسة تبعا لمتغير النوع (ذكور/إناث) والتخصص العلمي (حيث اتفقت جميع الدراسات السابقة على نفس الأهداف وهي الكشف ومعرفة طبيعة العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى أفراد العينة لدى كل دراسة ، وعلى الرغم من اختلاف عينات الدراسة ألا أن جميع الدراسات السابقة اتفقت أو توصلت إلى أنه لا يوجد علاقة بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى أفراد عينة البحث علمي/أدبي).

التعقيب على الدراسات السابقة

من حيث الهدف أجمعت الدراسات السابقة على نفس الهدف وهو التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان ، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية ، أما من حيث العينة فقد اختلفت عينات البحث لكل دراسة ففي دراسة **السنباطي** بلغت العينة 200 طالب وطالبة أما دراسة **ريم بنت سالم الكرديس** فقد اشتملت عينة البحث على 270 للعينة الاساسية أما دراسة **غزال نعيمة وبن زاهي منصور** فبلغت 120 عينة للدراسة أما الدراسة الحالية اشتملت على 30 عينة ، ولكن اتفقت هذه الدراسات في العينة المستخدمة وهي تلاميذ المرحلة النهائية وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية أي تلاميذ البكالوريا ، أما

من حيث النتائج المتوصل إليها توافقة دراسة **السنباطي وآخرون** مع دراسة **غزال نعيمة وبن زاهي منصور** في عدم وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى أفراد عينة البحث وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية ، أما دراسة **ريم بنت سالم الكرديس** اختلفت معهم حيث اسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى طالبات التخصص العلمي ، وعدم وجود علاقة بين دافعية الانجاز وقلق الامتحان لدى طالبات التخصص الادبي .

الفصل الثاني:
دافعية الإنجاز

تمهيد الفصل

أولا: مفهوم الدافعية

ثانيا : مفهوم دافعية الإنجاز

ثالثا: نظريات دافعية الإنجاز

رابعا: خصائص ذوي الدافعية العليا والدنيا للإنجاز

خامسا: أنواع دافعية الإنجاز

سادسا : مكونات دافعية الإنجاز

سابعا : أهمية دافعية الإنجاز

ثامنا : العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر دافعية الانجاز من الدوافع الإنسانية المهمة في حياة الفرد خاصة فئة المتعلمين ، لما لها من أهمية في تحقيق الأهداف والغايات المنشودة سواء المسطرة في المدرسة ، أو من خلال توقعات الفرد والوصول إلى التفوق والنجاح سنحاول في هذا الفصل تقديم أو التطرق إلى مفهوم الدافعية ، مفهوم دافعية الإنجاز ، النظريات التي فسرت دافعية الإنجاز ، خصائص ذوي الدافعية العليا والدنيا للإنجاز أنواع دافعية الإنجاز ومكوناتها وأهميتها في مجال المدرسة، والعوامل المؤثرة في دافعية الانجاز

أولا : مفهوم الدافعية

1 –**لغويا** : أن كلمة الدافعية **Motivation مشتقة** من اللفظ اللاتيني **Movere** معناه الحركة في السلوك وبهذا فإن الدافعية تعني عملية إحداث الحركة في السلوك.

2 –**اصطلاحا** : فإن كلمة الدافعية فهي تشير إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك سلوك الفرد من أجل تحقيق حاجاته ، وإعادة التوازن عندما يختل ، وهي حالة فسيولوجية – نفسية داخلية تحرك الفرد للقيام بسلوك ما في اتجاه معين لتحقيق هدف محدد وإذا لم يتحقق هذا الهدف يشعر الإنسان بالضيق والتوتر حتى يحققه .(الخوالدة محمد علي ، 2014 ، ص 15)

3 – **حسب معجم المصطلحات التربوية والنفسية :**

فإن الدافعية هي تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها وبأهميتها المادية أو المعنوية بالنسبة له وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه (حاجاته،خصائصه ، ميوله واهتماماته) أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشياء الأشخاص ، الموضوعات ، الأفكار والأدوات) (جناد عبد الوهاب ، 2014 ، ص 45)

4 – **حسب علماء النفس :**

أن مفهوم الدافعية من المفاهيم التي تعددت التعاريف بها من طرف علماء النفس وذلك لأهميتها خاصة في المجال التربوي أو التعليمي ومن بين هذه التعاريف نذكر منها .

تعريف **هاب 1949Hebb** "الدافعية بأنها عملية يتم بمقتضاها إثارة نشاط ا لكائن الحي وتنظيمه وتوجيهه إلى هدف محدد " (قوراري حنان ، 2014 ، ص 68).

أما حسب **كوني Connie 1997** " بأنها حافز داخلي توجه السلوك نحو بعض الغايات, وتعمل الدافعية على مساعدة الأفراد على التغلب على حالة الكسل والقصور وقد تعمل القوة الخارجية على التأثير في السلوك ولكن القوة الداخلية للدافعية هي التي تعمل على دفع السلوك وتحفيزه "

يعرفها **الترتوري 2006** " إلى أنها مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته ، وإعادة التوازن عندما يختل وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك ، وهي تحريكه وتنشطيه وتوجيهه والمحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة " (ثائر غباري أحمد ، 2008، ص 16)

من خلال التعاريف التي تناولت مفهوم الدافعية، فقد عرفت الطالبة الباحثة الدافعية بأنها شعور داخلي يحرك الفرد من أجل القيام بنشاط ما لتحقيق الحاجات وتحصيل الرضا عن الذات.

ثانيا: مفهوم دافعية الانجاز

يرجع استخدام مصطلح الدافع للإنجاز في علم النفس من الناحية التاريخية إلى **الفرد أدلر Adler** الذي أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي هدف تعويضي مستمد من خبرات الطفولة ، **وكورت ليفن k.levin** الذي عرض هذا المصطلح في ضوء تناوله لمفهوم الطموح وذلك قبل استخدام **موراي 1938Murray** لمصطلح الحاجة للإنجاز.

وعلى الرغم من هذه البدايات المبكرة ، فإن الفضل يرجع إلى عالم النفس الأمريكي **هنري موراي H.Mourry** في أنه أول من قدم مفهوم الحاجة للإنجاز بشكل دقيق بوصفه مكونا مهما من مكونات الشخصية وذلك في دراسته بعنوان استكشافات في الشخصية والتي عرض فيها **موراي Mourry** لعدة حاجات نفسية كان من بينها الحاجة للإنجاز **1938** . (خليفة عبد اللطيف محمد ، 2000، ص 88)

وتمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في الدوافع الإنسانية نظرا لأهميتها تعددت التعاريف بها من طرف علماء النفس ومن بين هده التعاريف نذكر منها :

- تعريف **موراي Mourry 1938** دافع الإنجاز ، والذي يرجع إليه الفضل في تحديد مفهوم الحاجة إلى الإنجاز على أنه "حرص الفرد على تحقيق الأشياء والسيطرة على البيئة الفيزيقية والاجتماعية والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء والاستقلالية ، والتغلب على المصائب وبلوغ

معايير الامتياز والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين ، والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة " (الزغبي رفعة، 2004 ، ص 5)

- يعرف **ماكليلاند واخرون McClelland et aL الدافع** للإنجاز بأنه "يشير إلى استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الرضا وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز" (العجال سعيدة ، 2015، ص 120)

- أما **فاروق عبد الفتاح 1981** يعرف الدافع للإنجاز "على أنه الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح المدرسي " (حامد أبو عون ضياء يوسف، 2014، ص 52)

من خلال ما تم تناوله من تعاريف لدافعية الإنجاز، عرفت الطالبة الباحثة مفهوم دافعية الإنجاز على أنه حافز داخلي يثير الفرد من أجل تخطي العقبات وبلوغ النجاح خاصة النجاح المدرسي وتحقيق الرضا الذاتي والامتياز فيه.

ثالثا: نظريات دافعية الانجاز

من بين النظريات التي ساهمت في تفسير دافعية الانجاز نذكر منها حسب اتجاهاتها:

1 -الاتجاه الانساني:

1-1-نظرية هنري موراي H.Murry

من أوائل من استخدم مفهوم الحاجة للإنجاز في دراساته التي تناولت جوانب الشخصية ، وهو من أول من حاول أن يضع أساليب لقياس الإنجاز ونظر **موراي Murry** إلى الدافعية للإنجاز باعتبارها أحد مكونات الشخصية الأساسية وافترض أن الحاجة للإنجاز تندرج تحت حاجة أكبر وهي الحاجة للتفوق

ويتفق معه **يونغ Young** في ذلك حيث يرى أن الحاجة للتفوق يتفرع منها ثلاثة حاجات ، وهي الحاجة إلى الإنجاز والحاجة إلى المكانة الاجتماعية والحاجة إلى الاستعراض ويشير **موراي** أن الحاجة للإنجاز من أهم الحاجات النفسية، وتنشأ عند الفرد كلما زاد تقديره لنفسه وتتعارض مع الحاجة للخضوع والاستسلام والإستكانة التي تصاحب دائما الأفراد الفاشلين وقد يكون الناتج عند توافر قدرة متوسطة مع دافعية إنجاز مرتفعة أفضل بكثير من قدرة عالية مع دافعية إنجاز منخفضة .

ويعد **موراي** أول من قدم أداة لقياس وتقييم الشخصية، وهي تعتبر من أعظم الأدوات في قياس الشخصية حتى الآن ،وهي اختبار تفهم الموضوع **(TAT)** وبذلك تعتبر اسهامات **موراي Murry** تمهيدا لبلورة النظريات التي تناولت دافعية الإنجاز فيما بعد . (السمان مي ، 2015 ، ص 53)

2 -الاتجاه المعرفي:

2-1-نظرية ماكليلاند McClelland الحاجة للإنجاز:

أن هذه النظرية تشير إلى أن هناك ارتباطا بين الخبرات السابقة وما يحققه الفرد من إنجازات فإذا كانت هذه الخبرات الأولية ايجابية بالنسبة للفرد فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة، أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فإن ذلك سوف ينشأ عنه دافع لتحاشي الفشل يعني أن الفرد مستعد للعمل وقادر عليه لرغبته في بلوغ مستويات عالية من الإنجاز والتفوق أو النجاح ، وسعيه المستمر في تجاوز المواقف الصعبة أو محاولته لتخفيف من تأثيرها عليه .

ويذكر **ماكليلاند McClelland أن** الأفراد المنجزين مستعدون للتعلم بدرجة أسرع إلى تبني مستويات مرتفعة من الطموح والميل إلى أدراك العالم من زوايا مختلفة ويفسر ذلك بخضوع الفرد للتدريب على الاستقلال وقد اقترح **ماكليلاند** هذه النظرية حيث يعتقد بأن العمل في المنظمة يوفر فرص الإشباع في ثلاث حاجات وهي :

2-1-1 الحاجة للإنجاز :

أي أن الأفراد الذين لديهم حاجة عالية إلى الإنجاز هم الذين يتوقون ويتطلعون إلى الأعمال التي تتضمن نوعا من التحدي والصعوبة ، فهم مدعون برغبة عارمة إلى التفوق في العمل وإلى حل المشكلات وإلى التميز في الأداء .

2-1-2 الحاجة إلى السلطة:

أي الحاجة إلى توجيه نشاطات الآخرين ، وضبطها إلى أن يكون الفرد صاحب النفوذ ، فالأفراد الذين يتمتعون بقدر كبير من الحاجة إلى السلطة والمكانة مدفون إلى الحصول على النفوذ والمكانة أكثر من اهتمامهم بحل المشكلات، أو تحقيق أهداف معينة خاصة بالعمل .

2-1-3 الحاجة للانتماء :

أي رغبة الفرد في أن يكون محبوبا ، أو مقبولا لدى الآخرين ويبذل هؤلاء جهدا لتكوين الصداقات والعلاقات الشخصية . (بريت محمد بن صالح المقيمية إنعام ، 2014 ، ص 19)

2-2 نظرية اتكنسون Atkinson:

من أهم ملامح هذه النظرية تركيزها على المعالجة التجريبية للمتغيرات ومفترضا دور الصراع بين الحاجة للإنجاز والخوف من الفشل وقد حدد **اتكنسون** أربعة عوامل في المخاطر في إنجاز العمل.

- **عاملان متعلقان بخصال الفرد:**

- **النمط الاول:** الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الحاجة إلى الإنجاز والنجاح بدرجة أكبر من الخوف من الفشل هؤلاء يتصفون بالدافع للإنجاز والنجاح أكبر من الدافع لتحاشي الفشل.
- **النمط الثاني:** الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل بالمقارنة بالحاجة للإنجاز، إما هؤلاء فيتصفون بالدافع لتحاشي الفشل أكبر من الدافع للإنجاز والنجاح

- **عاملان متعلقان بخصائص المهمة :**

- **العامل الأول احتمالية النجاح :** والتي تشير إلى كيفية إدراك المهمة، وهي أحد محددات المخاطرة.
- **الباعث للنجاح في المهمة :** ويقصد به الاهتمام الداخلي لأي مهمة بالنسبة للشخص حيث يتأثر الأداء بهذا الباعث للنجاح . (بقشة عز الدين، 2009، ص 93)

- **لدى اتكنسون:** تصور محدد للتنوع البيئي وأثاره على السلوك ، فافترض أن الباعث للنجاح في مهمة ما يكون مرتفعا عندما تتزايد صعوبة المهمة ، والعكس صحيح في المهمة السهلة ، كما افترض أن قيم الباعث

للنجاح هي دالة سلبية لاحتمالية النجاح فهناك متعة كبيرة بالنجاح في المهمة الصعبة عن المهمة السهلة ، ونفس الافتراض في الباعث السلبي للفشل حيث الخجل أكبر في حالة الفشل في المهام السهلة عن المهام الصعبة.

- **معادلة العلاقة بين العوامل المحددة للدافعية الإنجاز والميل لتحقيق النجاح:**

- الميل لتحقيق النجاح يشير إلى دافعية الدخول في موقف الإنجاز وعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$Ts=Ms\times Ps\times Is$$

بمعنى أن الميل إلى النجاح (**Ts**) = الدافع إلى بلوغ النجاح (**Ms**)× احتمالية النجاح (**Ps**)× قيمة الباعث للنجاح(**Is**) .

- الميل إلى تحاشي الفشل يكف قيمة الباعث للنجاح ، ويؤثر سلبا على الدخول في موقف الإنجاز وعلى أداء الفرد في الموقف .

وتتخلى معادلته في مايلي **TaF=MaF×PF×IF**

بمعنى أن الميل إلى تحاشي الفشل (**TaF**)= الدافع إلى تحاشي الفشل (**MaF**)× إلى احتمالية الفشل (**PF**) × قيمة الباعث على الفشل (**IF**) (بقشة عز الدين ، 2009 ، ص 94)

أي أن الدافع للإنجاز عند **اتكنسون** يتكون من شقين رئيسين الأول استعداد ثابت نسبيا عند الفرد لا يكاد يتغير عبر المواقف المختلفة ، أما الثاني فهو خاص باحتمالات النجاح أو الفشل وجاذبية الحافز الخارجي الموجب للنجاح أو قيمة الحافز السالب للفشل . (جعفر صباح ، 2016 ، ص121)

- **العوامل المسببة لدافعية الانجاز عند اتكنسون Atkinson**

يرى **اتكنسون** أن النزعة أو الميل للحصول على النجاح أمر متعلم ، وهو يختلف بين الأفراد كما أنه يختلف عند الفرد الواحد في المواقف المختلفة وهذا الدافع يتأثر بعوامل رئيسية ثلاثة عند قيام الفرد بمهمة ما ، وهذه العوامل هي :

- **الدافع للوصول إلى النجاح :**

أن الأفراد يختلفون في درجة هذا الدافع، كما أنهم يختلفون في درجة دافعهم لتجنب الفشل، فمن الممكن أن يواجه فردين نفس المهمة ، يقبل أحدهما على أدائها بحماس تمهيدا للنجاح فيها ، ويقبل الثاني بطريقة يحاول من خلالها تجنب الفشل المتوقع ، أن النزعة لتجنب الفشل عند الفرد الثاني أقوى من النزعة لتحصيل النجاح ، وهذه النزعة القوية لتجنب الفشل تبدو متعلمة نتيجة مرور الفرد بخبرات فشل متكررة وتحديده لأهداف لا يمكن أن يحققها ، أما عندما تكون احتمالات النجاح أو الفشل ممكنة فإن الدافع للقيام بهذا النوع من المهمات يعتمد على الخبرات السابقة عند الفرد ، ولا يرتبط بشروط النجاح الصعبة المرتبطة بتلك المهمة .

- احتمالات النجاح :

أن المهمات السهلة لا تعطي الفرد فرصة للمرور في خبرة نجاح مهما كانت درجة الدافع لتحصيل النجاح الموجودة عنده ، أما المهمات الصعبة جدا فإن الأفراد لا يرون أن عندهم القدرة على أدائها ، أما في حالة المهمات المتوسطة فإن الفروق واضحة في درجة دافع تحصيل النجاح تؤثر في الأداء على المهمة بشكل واضح ومتفاوت بتفاوت الدافع . (بن زاهي منصور ، 2007 ، ص 80).

- القيمة الباعثة للنجاح:

يعتبر النجاح في حد ذاته حافزا فكلما زادت صعوبة المهمة ، كلما تطلب ذلك ازدياد قيمة الباعث للنجاح للحفاظ على مستوى واقعي مرتفع عكس المهمات الأقل صعوبة فالمهام الصعبة المرتبطة ببواعث قليلة القيمة ، لا تستثير حماس الفرد من أجل أدائها بدافعية عالية والفرد نفسه هو الذي يقوم بتقدير المهمة وبواعثها . (جعفر صباح ، 2016 ، ص 122)

2-3- نظرية وينر Weiner's

أو نظرية العزو يتخذ **وينر Weiner's** في نظريته على التفسير السببي لدافعية الإنجاز منحنى جديدا في تفسيره لدافعية الإنجاز ، فقد كان تناول **وينر** قائما على أسس معرفية تقوم على فكرة رئيسية تتعلق بكيفية تفسير الأفراد لأسباب نجاهم وفشلهم ، وأن هذه التفسيرات تؤثر على مواقف الإنجاز اللاحقة حيث تختلف هذه التأثيرات باختلاف التفسيرات الأفراد لأسباب النجاح والفشل في حياتهم .

وتقوم نظرية **وينر Weiner's** في التفسير السببي لدافعية الانجاز على الأتي:

– يعزو الأفراد أسباب نجاهم وفشلهم إلى أحد أو أكثر من العوامل التالية القدرة ، الجهد ، صعوبة المهمة ، الحظ أو الصدفة .

– تعتمد دافعية الأفراد في أدائهم للمهام المماثلة لا على خبرات النجاح أو الفشل لديهم فقط وإنما إلى جانب تلك التفسيرات السلبية التي تعزو إليها نجاحهم أو فشلهم

– تتمايز التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز في ثلاثة أبعاد وهي :

- **بعد الثبات :** ويقصد به الثبات من موقف إلى موقف أخر مقابل عدم الثبات أو التغير من موقف إلى موقف أخر ، ويرتبط هذا البعد بالتوقع المبدئي للنجاح أو الفشل على مهمة لاحقة ، حيث أن إدراك الفرد لأسباب نجاحه أو فشله باعتبارها أسباب غير قابلة للتغيير يؤدي إلى ثبات نسبي في توقعاته اللاحقة والفشل بينما لا يكون هناك ثبات نسبي في التوقعات اللاحقة للنجاح والفشل لدى الفرد ، إذا كانت الأسباب التي يعزو إليها نجاحه وفشله غير ثابتة ويكون أداء الفرد على المهام التي يكون الفشل فيها متوقعا. (رشوان عبده ربيع ، 2006 ، ص 201)

- **بعد الأسباب الداخلية الخارجية :** ويقصد بها وجهة الضبط لدى الفرد وما يستشعره في العوامل التي تقف خلف نجاحه أو فشله (القدرة ، الجهد ، الحالة الداخلية ، العوامل الداخلية ، صعوبة المهمة مساعدة الآخرين الحظ أو الصدفة كعوامل خارجية)

- **بعد القابلية للضبط** أو **التحكم:** ويقصد به مدى قابلية عوامل النجاح أو الفشل للتحكم من قبل الفرد فيقبل الفرد على المهام التي يكون النجاح فيها محكوما بعوامل تمكنه أن يتحكم فيها ويعزف عن المهام التي يكون النجاح فيها محكوما بعوامل لا يمكنه أن يتحكم فيها ، ففي حالة النجاح يقبل الأفراد على المهام التي يكون النجاح فيها محكوما بأسباب قابلة للتحكم كبذل الجهد أو مساعدة الاخرين (أسباب التحكم داخلية وخارجية) بينما في حالة الفشل يقبل منخفضوا دافعية الإنجاز على المهام التي يكون فيها الفشل محكوما بأسباب غير قابلة للتحكم كصعوبة المهمة أو الحظ أو القدرة ،بينما يتجنبون المهام التي يكون الفشل محكوما بأسباب داخلية (الحظ) قابلية التحكم (القدرة) غير قابلة للتحكم.(رشوان عبده ربيع، 2006 ، ص 203).

4– الدافعية للإنجاز في ضوء التنافر المعرفي:

– تمثل نظرية التنافر المعرفي التي قدمها **ليون فستنجر Leon Festinger** امتداد لنمحى التوقع– القيمة والتي تفترض أن لكل منا عناصر معرفية تتضمن معرفة بذاته (مانحبه ، مانكرهه ، أهدافنا وأشكال سلوكنا) ومعرفة بالطريقة التي يسير بها العالم من حولنا فإذا ما تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر اخر ، بحيث يقضي وجود أحدهما منطقيا بغياب الأخر ، حدث التوتر الذي يملي على الفرد ضرورة التخلص منه ، وأشار **فستنجر Festinger أن** المصادر التنافر في أثار قرار ، اتخذ من دون معرفة لما سيترتب عنه ، وكذا أثار السلوك المضاد للاتجاهات وأداء الفرد في المواقف الإنجازية ، وعليه يعد الاتساق أحد المؤثرات الدافعية المهمة في سلوك الإنجاز. (خويلد أسماء ، 2005 ، ص 51)

– على ضوء هذه النظرية قدم **فيشباين واجزين Fishbein&Ajzen** نموذجا للفعل المبرر عقليا لتحديد العلاقة بين المعتقدات والاتجاهات والسلوك، وكذا الوقوف على العوامل المسؤولة على الاتساق وكان افتراضهما مفاده ، أن الفرد يقوم بسلوك معين انطلاقا من منطلق ما.

– ويتلخص هذا النموذج في كون أداء الفرد أو عدم أدائه لسلوك معين يرتبط بمعتقداته حول مترتبات ذلك ، وكذلك بمعتقداته حول نظرة الاخرين وتوقعاتهم لأدائه إضافة إلى دافعية لإتمامه ذلك السلوك وقد صاغا تصورهما في المعادلة التالية كما هو موضح في الجدول التالي :

السلوك= النية لأدائه= (معتقدات الفرد حول احتمال اداء السلوك إلى نتائج معينة × تقيمه لهذه النتائج) + (مجموع ادراكاته لتوقعات الجماعة المرجعية ×دافعية لإتمام أداء السلوك)

الجدول رقم (1) يمثل معادلة العلاقة بين المعتقدات والاتجاهات والسلوك لفيشباين واجزين .

من خلال عرض هذه النظريات التي تناولت تفسير دافعية الانجاز ، فإن هناك اختلاف بين هذه النظريات حيث أن نظرية **هنري موراي** ركزت على الحاجات النفسية للقيام بالإنجاز وأهمها الحاجة للإنجاز وهذا ما يتفق مع نظرية **ماكيلاند McClelland** ، أما نظريات الاتجاه المعرفي فقد اختلافا في كون **ماكيلاند** تحدث عن الخبرات السابقة وأثرها في تكوين خبرة الفشل أو النجاح لدى الفرد، أما **أتكنسون** فقد تحدث في نظريته على احتمالية النجاح في المهمة واحتمالية تجنب الفشل، أما **وينر** اخذ منحى أخر حيث يرى أن أسباب نجاح أو الفشل لدى الأفراد تعزو إلى عوامل داخلية أو خارجية ، أما نظرية التنافر المعرفي التي تفترض أن لكل منا عناصر معرفية تتنافر وأن الفرد يقوم بسلوك ما انطلاقا من منطلق معين ، ولكن تتفق هذه النظريات في كونها تحدثت عن النجاح والفشل في المهام ، إذن فخبرة الفشل أو النجاح في

المراحل السابقة تؤثر على الفرد المتعلم خاصة في موقف الامتحان مما يعيق نجاحه أو يكون حافز لتخطي موقف الامتحان .

رابعا: خصائص ذوي الدرجة العليا والدنيا للإنجاز

يتفاوت الأفراد في مستوى الدافعية نظرا لتأثيرها بالعديد من العوامل سواء الداخلية (خصائصهم ميولهم، واهتماماتهم) أو الخارجية أي البيئة المادية أو النفسية المحيطة بهم، ولذلك فإن للمتعلمين ذوي الدافعية العليا للإنجاز خصائص يتميزون بها وهي كالتالي:

الخصائص المعرفية	الخصائص الوجدانية	الخصائص السلوكية
– التطلع إلى خبرة جديدة – الدافع إلى المعرفة – القدرة على اتخاذ القرار – التفكير الإبتكاري – الإدراك – القدرة على ضبط المعرفة – التخيل – إدراك التلميذ لأسباب اندماجه في مهمة التعلم – إدراك التلاميذ بأن مشاركتهم في الأداء المهمة غاية وليست وسيلة – القدرة على التعبير عن أرائه وحاجاته. – حب الاستطلاع والاستكشاف – الاهتمام بالمثيرات ذات الخصائص المقارنة والتي تشمل	– الخوف من الفشل – القلق الدافع – الرضا الذاتي – الاستقلال الذاتي – الاتزان الانفعالي – الاستمتاع بالتعلم – المثابرة – مقاومة الفشل – ارتفاع مستوى الطموح – الرغبة في تقدير الاخرين. – البحث عن التفاعل بكفاءة مع البيئة من خلال التفوق والتمكن – اهتمام الفرد بذاته – الثقة بالنفس – الدافع للتفوق – الإحساس بالمسؤولية	– القدرة على حل المشكلات – الانشغال في الأعمال التنافسية. – الاستمرار في العمل لمدة اطول – القيام بالأعمال الفردية أثناء العمل – القدرة على إدارة الانشطة فيما يتعلق بالمهام. – التمكن من البيئة – يتوافق بمرونة مع المراحل الاستراتيجية التي يحتاج لها – النظام أثناء أداء العمل – الاندماج في المهمة – الاقبال على المشكلة باهتمام – اختيار المشكلة الصعبة – اختيار الفرد ما دون الاخر – استمرارية الدافعية – ارتفاع مستوى الأداء

الجدة ، التعقيد ، عدم التلاؤم الانتباه والتركيز. – إظهار مستويات أعلى من المعرفة العامة وتطور الذاكرة. – الدافع للإنجاز. – تفضيل المواقف الغامضة	– إدراك الفاعلية والكفاءة	– التفوق والاجتهاد – وضع أهداف بعيدة المدى والالتزام بها – تجنب المواقف التقليدية

جدول رقم (2)– يوضح خصائص ذوي الدافعية العليا للإنجاز.

(عبد الواحد سليمان يوسف، 2011 ، ص323)

أما خصائص المتعلمين ذوي الدافعية الدنيا للإنجاز هي :

– يفضلون المهام الصعبة جدا أو السهلة جدا
– تجنب المشكلات والتوقف عن حلها بمجرد مواجهة بعض الصعوبات
– مفهوم سلبي للذات
– درجة مخاطرة مرتفعة جدا أو منخفضة جدا
– توقعات مستقبلية متواضعة
– لا يحاول أن يسلك سبل النجاح
– يكونون أكثر استجابة للفشل منه إلى النجاح
– تجنب العمل أو المشاركة في الأنشطة
– الانسحاب من الموقف وأداء المهام عند أول صعوبة تواجهه
– عدم وجود دافع داخلي قوي للعمل لاعتقاده السيئ في قدرته المحددة
– طلب المساعدة عند التعرض لأي مشكلة والتوكل على الاخرين لأداء المهام (سهل فريدة 2009، ص 81)

– يتميز ذوي الدرجة العليا بدافعية إنجاز عاليا والثقة في النفس والإبداع مما يجعلهم أفراد ناجحين ومقبلين على تحمل الضغوط، في حين يتصف ذوي الدرجة الدنيا للانجاز بالتوكل على الاخرين وعدم الرضا عن الذات مما يجعلهم أفراد قابلين للفشل والاستسلام وعدم المثابرة .

خامسا: أنواع دافعية الانجاز

يميز **شارلز سمث Charles Smith 1969** بين نوعين أساسين من دافعية الإنجاز على أساس مقارنة الفرد بنفسه أو بالآخرين وهما :

1 -دافعية الانجاز الذاتية:

ويقصد بها أن يتنافس الفرد مع ذاته في مواجهة قدراته ومعاييره الذاتية الخاصة، وهو أقرب لنمط الدافع للإنجاز عند **ماكليلاند McClelland** والذي يبدو مدفوعا بالرغبة في الشعور بالفخر والاعتزاز بالنجاح وهي التي تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في الموقف كما يمكن أن تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في الموقف بل تعد معيارا مطلقا للانجاز (أبو حليمة أحمد أشرف 2018، ص 74)

2 -دافعية الإنجاز الاجتماعية:

وهي التي تتضمن معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية في الموقف كما يمكن أن يعمل كل منهما في نفس الوقت ، ولكن قوتهما تختلف وفقا لأيهما السائد في الموقف فإذا كانت دافعية الإنجاز الذاتية هي المسيطرة في الموقف ، فغالبا ما تتبع بدافعية الإنجاز الاجتماعية ، أو إذا كانت دافعية الإنجاز الاجتماعية ، هي المسيطرة في الموقف فإن كل منهما يمكن أن يكون فعالا في الموقف. (عثمان محمد أمينة ، 2017 ، ص 427)

يمكن القول أن الفرد يرى نجاحه في العمل من خلال استثارة دافعتيه الذاتية للإنجاز والتفوق في العمل من أجل الحصول على الرضا الذاتي، أو من خلال النجاح في المهمة من أجل الحصول على التقدير من الآخرين وهذا ما يمثل دافعية الانجاز الاجتماعية أي الاعتماد على المقارنة الاجتماعية في الموقف.

سادسا: مكونات دافعية الانجاز

1 -**حسب اوزيل:** يرى **اوزيل 1969** أن هناك ثلاث مكونات على الاقل لدافع الانجاز وهي:

1 1 -**الحافز المعرفي** : أي أن الفرد يحاول اشباع حاجاته لأن يعرف ويفهم ، وحيث أن المعرفة الجديدة تعين الافراد على أداء مهامهم بكفاءة أكبر فإن ذلك يعد مكافأة .

1 2 -**توجيه الذات:** وهو الدافع الذي يسعى الفرد من خلاله إلى اكتساب تقدير الاخرين والحصول على مكانة اجتماعية معينة ، وذلك عن طريق ما يقوم به من أعمال تؤدي إلى ذلك ، كالجهد والاجتهاد في الدراسة بالنسبة للطفل، وكثيرا ما تفيد مثل هذه الأعمال المميزة في اكساب صاحبها الكثير من السمات النفسية الإيجابية كالشعور بقيمة الأنا وما إلى ذلك، والدافع هذا يتعلق بالذات ويتوجه نحوها .

1 3 -**دافع الانتماء** : الذي يتجلى في الرغبة في الحصول على تقبل الآخرين ، ويتحقق إشباعه من هذا التقبل أي أن الفرد يستخدم نجاحه العام أداة للحصول على الاعتراف والتقدير من جانب أولئك الذين يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بنفسه.(جعفر صباح ، 2016 ، ص 109)

2- أما حسب **عبد القادر 1977** فقد قام بتحديد دافع الإنجاز من خلال ثلاث مكونات وهي :

- الطموح العام
- النجاح والمثابرة على بذل الجهد
- التحمل من أجل الوصول إلى الهدف . (قوراري حنان ، 2014 ، ص 79)

3- أما حسب **زكريا الشربيني 1981** فقد توصل إلى عشر سمات تعبر عن الدافع للإنجاز وهي :

1- الطموح
2- المثابرة
3- الاستقلال
4- تقدير الذات
5- الإتقان
6- الحيوية
7- الفطنة
8- التفاؤل
9- المكانة
10- الجرأة الاجتماعية .(حمري سارة ، 2012 ، ص 50)

4- أما **عبد المجيد 1985** فأعتبر أن الدافع للإنجاز دالة لسبعة عوامل وهي:

1 -التطلع والنجاح .
2 -التفوق عن طريق بذل الجهد والمثابرة .
3 -الإنجاز عن طريق الاستقلال عن الاخرين في مقابل العمل مع الاخرين بنشاط .
4 -القدرة على إنجاز الاعمال الصعبة بالتحكم فيها والسيطرة على الآخرين .
5 -الانتماء إلى الجماعة والعمل من أجلها.
6 -تنظيم الأعمال وترتيبها بهدف إنجازها بدقة وإتقان .
7 -مراعاة التقاليد والمعايير الاجتماعية المرغوبة أو مسايرة الجماعة والسعي لبلوغ مكانة مرموقة بين الآخرين . (قوراري حنان ، 2014 ، ص 79)

هناك اختلاف بين العلماء في تحديد مكونات دافعية الإنجاز ، وهذا راجع إلى اختلاف المرجعيات التي يعتمدها كل عالم في تحديد مكونات دافعية الإنجاز ، لكن يتفقون أن الدافع للانجاز يكمن في تحقيق الأهداف والوصول إلى النجاح عن طريق المثابرة والطموح والاجتهاد وتقدير الذات.

سابعا: أهمية دافعية الإنجاز في المدرسة

يؤثر الدافع للإنجاز في تحديد مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها وخاصة في مجال التعليمي فهو القوة التي تثير وتوجه سلوك الطالب نحو أداء يسهم في رفع مستوى تحصيله (عثمان محمد أمينة ، 2017، ص 227)

وتظهر أهميتها من حيث كونها هدفا تربويا في حد ذاته ، فمعرفة العوامل المساهمة في رفع أو خفض المجهودات المبذولة سواء من قبل المدرسين باعتبارهم مدخلات أساسية لتربية وتعليم الأجيال الصاعدة، والمتعلمين باعتبارهم مخرجات من المستويات الدراسية المحققة تعرف إلى أي مدى تحقق الاهداف التربوية التي خططت لها.

وتعتبر الدافعية للانجاز من العوامل المؤثرة في العملية التربوية من حيث اهتمامها بالحياة النفسية والمدرسية للمتعلم ،وذلك من خلال تحقيق حاجاته ودوافعه النفسية والاجتماعية والمدرسية.

ان استثارة دافعية التلاميذ وتوجيهها، وتوليد اهتمامات معينة لديهم، تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وسلوكية خارج نطاق العمل المدرسي في حياتهم المستقبلية (عمور ربيحة ، 2018 ص 97)

ويشير **كايج وبرلينر 1979 Cage&Berliner** إلى أن الدافعية تظهر أهميتها من الواجهة التعليمية من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أهداف تعليمية معينة على نحو فعال وذلك من خلال اعتبارها إحدى العوامل المحددة لقدرة المتعلم على التحصيل والإنجاز ، لأن الدافعية على علاقة بميول التلميذ فتوجه إنتاجه إلى بعض النشاطات دون الأخرى ، وهي على علاقة بحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في السلوك ، وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال .

وتشير دراسة **لويس وكتون Lewis&Cotton** إلى أن الأفراد يتعلمون بشكل أحسن إذا كان الدافع أقوى ، فالتعلم تحت ظروف أقوى يؤدي إلى مقاومة أكبر للانطفاء . (عمور ربيحة ، 2013، ص 98)

من خلال ذلك فإن أهمية دافعية الانجاز في المدرسة تكمن في :

- تحديد الاهداف التربوية وفق قدرات التلاميذ .
- تلبية حاجات التلاميذ النفسية والاجتماعية.
- تعمل على تحفيز التلاميذ نحو نشاطات معرفية حسب ميولهم واهتماماتهم.
- تعمل على زيادة الدافعية لذوي دافعية الانجاز المنخفضة وتعزيزها لديهم.
- تنمية دافعية الإنجاز لدى التلاميذ من طرف المعلمين والمحيط المدرسي.

ثامنا: العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز

بينت الدراسات أن هناك عوامل تؤثر في دافعية الانجاز ، ومن بين أهم هذه العوامل نذكر منها:

1 -الأسرة:

- تعتبر الأسرة النظام الاجتماعي الأول الذي يتعامل معه الطفل ، فمن خلالها يكتسب الطفل إنسانيته واجتماعيته ، فيتحول من كائن حي إنساني يفكر ويستفيد من تجاربه وخبراته وينمي تجاربه في

الحياة، ويؤكد **ماكيليلاند McClelland (1975)** أن الفترة العمرية التي تنحصر بين 6 و 9 سنوات تعد حرجة في النمو الدافع للإنجاز والسلوك حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هذه الفترة من العمر هي فترة النضج الانفعالي والاجتماعي بالمقارنة الاجتماعية التلقائية عند وضع الطفل في وضعيته بالمقارنة مع أقرانه ، وربما تكون هذه الفترة التي يتم يهتم فيها الآباء بأداء أطفالهم مقارنة بأداء الآخرين ، وهذا يؤثر بصفة خاصة في المنافسة مع الإنجاز أو الإحساس القوي بالفشل . (بوقصاره منصور ، 2008 ، ص 37)

– ويشير **ماكيلاند McClelland** أيضا أن الأسرة تعتبر من أهم المؤسسات المسؤولة عن التنشئة الاجتماعية للأبناء ، وأنا طبيعة العلاقات ا لأسرية بين الوالدين والأبناء من شانها أن تخلق الجو المناسب لدعم دافعتيهم للإنجاز ، كما قد تكون السبب الرئيسي في إضعافها ، فالآباء المتسامحون مثلا مع أولادهم يضعف دافع الإنجاز لديهم ، الآباء المتشددون نجدهم يحاسبون أبنائهم على كل خطوة وهذا من شأنه أن يضعف دافع الإنجاز لديهم . (حمري سارة ، 2012 ، ص 59)

2 –المدرسة:

تعد المدرسة هي البيئة الثانية بعد الأسرة في تلقين الفرد المعارف والخبرات وذلك فهي المسؤولة عن زيادة دافعية الانجاز لدى التلاميذ أو خفض الدافعية لديهم وذلك من خلال ما تحويه المؤسسة التربوية من مناهج ، ومقررات ونظام وطرق التدريس فإذا كان المعلم لا يشجع تلاميذه على الدراسة وتخويفهم من صعوبة الامتحان فسوف يؤدي إلى فشلهم فيه ، وكذلك فإن لجماعة الرفاق دور في تعزيز الدافعية أو إضعافها وذلك من خلال الأنانية وتشجيع التلاميذ بعضهم على الهروب من المدرسة وكل هذه العوامل تؤدي إلى إضعاف دافعية الإنجاز عند الفرد .(حمري سارة ، 2012 ، ص 61)

3 –قيم المجتمع :

من بين العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز في المجتمع فهناك مجتمعات تقدر الإنجاز ، وتقدر الشخصيات المنجزة وترفع من مكانتها ، وهناك مجتمعات لا تشجع على الإنجاز أو تقدير الاشخاص المنجزين.

لقد توصل **ماكليلاند MacClelland** إلى نتيجة مفادها أن المجتمع عندما يرى في دافعية الإنجاز قيمة يحرص عليها ويستهدفها في سلوك أفراده ، فإنه يتخذ كافة الأساليب التي تتضمن تدريب أبنائه على السلوك والنشاطات التي تحقق تلك القيمة وتتماشى معها . (شويخي أمال ، 2013 ، ص 89)

من خلال ذلك فإن لهذه العوامل تأثير ايجابي أو سلبي على دافعية الإنجاز لديه فإذا كانت مشجعة كانت مساعدة على تنمية الدافع لديه وإذا كانت غير مساعدة فتؤدي إلى ضعف الدافعية لديه

خلاصة الفصل:

بعد التطرق إلى هذا الفصل ، اتضح أن دافعية الإنجاز هي أحد العوامل المساعدة في نجاح الفرد وذلك من خلال التفسيرات النظرية التي اتفقت أن دافعية الإنجاز المرتفعة تؤدي إلى النجاح والرغبة في الاستمرار في الوصول إلى الامتياز ، وأن دافعية الانجاز المنخفضة تؤدي إلى الفشل وضعف الدافعية خاصة لدى المتعلمين ، وكذلك لأهميتها في حياة الفرد المتعلم مما جعل العلماء يتناولونها بكثرة ، وكذلك اختلاف التلاميذ فذوي الدافعية العليا للإنجاز يحققون الأهداف والرغبات وذلك من خلال مجموعة الخصائص التي يتصفون بها مثل الثقة بالنفس وتقدير الذات وتوجيهها وهي أحد مكونات الدافعية للإنجاز عكس ذوي الدافعية الدنيا للإنجاز ، وهناك دوافع ذاتية ودوافع اجتماعية كأنواع لدافعية ا لإنجاز التي تتأثر بعوامل تسهم في إضعافها أو تنميتها من بينها الأسرة والمدرسة .

الفصل الثالث:
قلق الامتحـان

تمهيد الفصل:

أولا : مفهوم القلق

ثانيا: مفهوم قلق الامتحان

ثالثا: نظريات قلق الامتحان

رابعا : تصنيف قلق الامتحان

خامسا: مكونات قلق الامتحان

سادسا : أعراض ومظاهر قلق الامتحان

سابعا: أسباب قلق الامتحان

خلاصة الفصل

تمهيد :

يعتبر قلق الامتحان من المشكلات المدرسية التي تواجه التلاميذ خاصة في المرحلة الثانوية أو تلاميذ شهادة البكالوريا ، فهو يعيق أداء التلميذ في التعلم ويصيبه بمشكلات سلوكية ونفسية ومعرفية تؤثر على حياته التعليمية ، وكذلك على حياته المستقبلية ، ومن خلال ذلك سوف نتطرق في هذا الفصل أولا على مفهوم قلق وثانيا مفهوم قلق الامتحان ، أهم النظريات التي فسرت قلق الامتحان ، تصنيفات قلق الامتحان ومكوناته ، أعراض ومظاهر قلق الامتحان ، الأسباب المؤدية إلى قلق الامتحان .

أولا : مفهوم القلق

1 -حسب المعاجم :

- مفهوم القلق في معجم اللغة العربية:

تعددت المناحي المستخدمة في تعريف معنى القلق فقد جاء في معاجم اللغة العربية قلق قلقا أي لم يستقر في مكان واحد أو لم يستقر على حال ، وقلق أضطرب وأنزعج واقلق الهم فلانا أي أزعجه والمقلاق هو الشديد القلق ، وقد أقر معجم اللغة العربية على أن القلق هو حالة انفعالية تتميز بالخوف مما يحدث .

- مفهوم القلق في المعجم الاجنبي:

يعرف معجم **وبستر(Webster)** القلق على أنه احساس غير عادي وقاهر من الخوف والخشية وهو دائما يتصف بعلامات فسيولوجية مثل التعرق والتوتر وازدياد نبضات القلب وذلك بسبب الشك بشأن حقيقة طبيعة التهديد وبسبب شك ا لإنسان بنفسه حول قدرته على التعامل مع التهديد بنجاح .(بعلي مصطفى ، 2015 ، ص 88)

2 -مفهوم القلق عند علماء النفس :

يعد مفهوم القلق من بين المفاهيم التي تعددت التعاريف بها من طرف علماء النفس ، ويعد **فرويدFreud** أول من أعطى مفهوم للقلق ، الذي وصفه بأنه رد فعل لحالة من الخطر ، ومن بين تلك التعريفات لمفهوم القلق نذكر منها :

– تعريف **فرويد Freud** "هو حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يتملك الإنسان ، ويسبب له كثير من الكدر والضيق والألم والقلق يعني الانزعاج والشخص القلق يتوقع الشر دائما ، ويبدو متشائما متوتر الأعصاب ومضطربا ، كما أنا الشخص القلق يفقد الثقة بنفسه ، ويبدو مترددا عاجزا عن البت في الأمور ، ويفقد القدرة على التركيز". (السيد عثمان فاروق ، 2001 ، ص 18)

– تعريف **سبيلبرجر Spielberger 1989** " القلق بأنه ردود أفعال ترتكز أصلا على القلق الموضوعي عندما تكون المثيرات أو الإشارات داخلية".

– **تعريف علاء الدين كفافي 1990** "القلق بأنه خبرة انفعالية غير سارة ، يشعر بها الفرد عندما يتعرض لمثير مهدد أو مخيف أو عندما يقف في موقف صراعي أو إحباطي حاد وكثيرا ما يصاحب هذه الحالة الانفعالية الشعورية بعض المظاهر الفسيولوجية" . (عبد الله العطية أسماء ، 2011 ، ص 11)

– **تعريف حامد عبد السلام زهران 1995** "بأنه حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث ويصاحبها خوف غامض وأعراض نفسية وجسمية " . (قرشي محمد، 2013 ص 11)

من خلال التعاريف السابقة لمفهوم القلق عرفت الطالبة الباحثة القلق بأنه حالة انفعالية تواجه الإنسان خلال موقف يثير أعراض فسيولوجية ونفسية نتيجة توقع الخطر أو التهديد.

ثانيا: مفهوم قلق الامتحان

يعد قلق الامتحان من بين المشكلات الشائعة في الوسط المدرسي لذلك فمن بين التعاريف التي تناولت هذا المفهوم نذكر منها :

– **تعريف ديوسك Dusek 1980** "أن قلق الامتحان بشكل عام هو عبارة عن مشاعر غير مريحة ، أو حالة انفعالية لها أثارها السلوكية والفسيولوجية على الفرد تنتابه قبل الامتحان أو أثناءه" (سرور فائق سليم ناصر ، 2012 ، ص 19)

– **تعريف سبيلبرجر 1984 Spielberger** "قلق الامتحان على أنه سمة في الشخصية في موقف محدد، ويتكون من الانزعاج والانفعالية وهما أبرز عناصر قلق الامتحان ، ويحدد الانزعاج على أنه اهتمام معرفي للخوف من الفشل وتحدد الانفعالية على أنها رد فعل الجهاز العصبي الاوتونومي ". (سالم الهزوغي ابتسام ، 2011 ، ص 89)

– **تعريف الجلالي 1989** قلق الامتحان بأنه "حالة شعور الطالب بالتوتر وعدم الارتياح نتيجة حصول اضطراب في الجوانب المعرفية والانفعالية ، ويكون مصحوبا بأعراض فسيولوجية ونفسية معينة قد تظهر عليه ، أو يحس بها عند مواجهته لموقف الامتحان ، أو تذكره لها ، أو استثارة خبراته للمواقف الاختبارية " (سايحي سليمة ، 2012 ، ص 77)

– **تعريف الضباغ 1997** "قلق الامتحان هو حالة انفعالية مؤقتة تلازم الطالب في مواقف الامتحان تتميز بظهور أعراض جسمية واضطرابات نفسية تؤثر في العمليات العقلية فتسبب صعوبة في استرجاع المعلومات قبل الامتحان أو أثنائه". (أضواء عبد الكريم ، 2007، ص 227)

عرفت الطالبة الباحثة قلق الامتحان على أنه حالة انفعالية مؤقتة يشعر بها التلميذ أثناء الامتحان أو قبله ، تصاحبه أعراض فزيولوجية ونفسية تعيق أدائه في الامتحان ،نتيجة توقع الفشل أو عدم الحصول على نتيجة مرضية .

ثالثا: نظريات قلق الامتحان

تتمثل هذه النظريات في مايلي :

1 –نظرية القلق دافع:

يرى **تايلر وسبنس Tylor& Spence (1955)** أن زيادة القلق الدافع لا تؤدي إلى تحسين الأداء في الاعمال كلها لأن أي عمل يعتمد على قوة الدافع وقوة الاستجابة المسيطرة على المواقف أما

الأفراد ذو القلق العالي فيكون أداؤهم في ا لأعمال الصعبة ضعيفا بسبب انشغالهم بالقلق أكثر من انشغالهم بأداء العمل فتزداد أخطاؤهم فيتعذر عليهم الحصول على الاستجابة الصحيحة، بينما الأفراد ذو القلق المنخفض يتركز انتباههم على العمل فتقل اخطاؤهم ويصلون إلى الاستجابة الصحيحة بسرعة لذا فإن أصحاب هذه النظرية يرون أن القلق يدفع الشخص إلى العمل والنشاط والتعلم أي عندما يؤدي الإنسان عملا فإنه يقلق وهذا القلق يدفعه إلى انجاز العمل حتى يخفف من الشعور بالقلق فيتحسن أدائهم. (عبد الحداد القسي جيهان 2017 ، ص 282)

2 -نظرية القلق المعوق :

تفسر هذه النظرية قلق الامتحان على أساس أن شعور التلميذ بالقلق يجعله ينشغل بقلقه أكثر من انشغاله بالإجابة على اسئلة الامتحان فيحصل على درجات منخفضة.

والقلق حسب هذا النموذج يعمل كمعوق لسلوك التلميذ حيث أنه يثير استجابات مناسبة أو غير مناسبة لموقف الامتحان وقد يؤدي هذا إلى انخفاض مستوى أداء التلميذ ويستند هذا النموذج إلى وجهة نظر **تشايلد child** التي تقوم على أن القلق كحافز في موقف العمل قد يثير استجابات ملائمة للعمل أو استجابات لا علاقة لها بالعمل.

وقد اجريت دراسات كثيرة عن علاقة القلق بالتحصيل الدراسي في الامتحان في ضوء مفهوم هذه النظرية، ومن أمثلتها: دراسة **برود هيرست Braud Hurst(1957)** ودراسة **مونتاكو Montaquo** واشارت نتائجها إلى أن القلق يعوق التحصيل في الامتحان، وكلما كانت المهمة صعبة كلما زاد القلق أعاق التلميذ على الأداء. (سايحي سليمة ، 2004 ، ص 942)

3 -نظرية التداخل:

نتيجة لبحوث **ماندلر وساراسونMandler& Sarason (1952)**، **وسارسون** وآخرون **Sarasin&al(1972) (1980) واين wain (1971) (1980)** قامت نظرية قلق الامتحان بصفة أساسية على نموذج التداخل ورأت أن التأثير الرئيسي للقلق في الموقف الاختباري هو في دخول وتأثير

عوامل اخرى ،حيث ينتج القلق العالي استجابات غير مرتبطة بالمهام المطلوبة مثل عدم التركيز والميل نحو الأخطاء أو الاستجابات المركزة نحو الذات التي تتنافس وتتداخل مع الاستجابات الضرورية المرتبطة بالمهام الأساسية ذاتها، والتي هي ضرورية للإنجاز الطيب في الموقف الاختباري .

أن الآثار السيئة لقلق الامتحان قد يكون لها تفسيرا يتصل بالانتباه إذا يرى **واين waine** أن التلاميذ ذوي القلق العالي للامتحان يصبحون منشغلين ويقسمون غالبا انتباههم بين ا لأمور المرتبطة بالذات حيث أن الأفراد المنخفضين في قلق الامتحان غالبا ما يركزون على الأمور المرتبطة بالمهام المطلوبة فقط بدرجة أكبر. (رحالي حمزة، 2015، ص 71)

ووفقا لوجهة نظر **واين waine فإن** الانتباه في موقف الامتحان موزع بين استجابات مرتبطة بالمهمة المطلوبة في الموقف ألاختباري ، واستجابات غير مرتبطة بالمهمة ، وهي استجابات القلق ، ففي حالة الأفراد ذوي المستويات العالية من قلق الامتحان تخصص كمية كبيرة من الانتباه إلى الاستجابات غير المرتبطة بالمهام المطلوبة ، تاركين كمية قليلة من الاستجابات المرتبطة بالمهام ذاتها ، الأمر الذي يؤدي بدوره إلى خفض الإنجاز الأكاديمي عند هؤلاء التلاميذ .

وبالتالي فنموذج التداخل يفترض أن تأثير قلق الامتحان على الأداء يحدث في موقف الامتحان نفسه أي أن القلق في أثناء الامتحان يتداخل مع قدرة التلميذ على أن يسترجع المعلومات المعروفة له ويستخدمها بطريقة جيدة والتعامل مع قلق الامتحان حسب هذه النظرية كما يراها **لازوس وديلونجس LazaruS& Delongs (1983)** تتمثل في أنه ما أن يتعرض التلميذ لموقف الامتحان حتى يقوم بعملية تقدير معرفي سلبي يتداخل مع المهام المطلوبة لأداء الامتحان وقد قامت دراسات كثيرة منها: دراسات **موريس وليبرت Libert & Morris (1970)** وأيدت النتائج المتوصل إليها في هذه النظرية. (رحالي حمزة، 2015 ، ص 71)

4 – نظرية معالجة المعلومات أو تجهيز المعلومات :

قدم **بنجمين** وزملائه **Benjamin & all** نموذج معالجة المعلومات والذي يزودنا بمفاهيم مفيدة في تحليل موقف الامتحان ووفقا لهذا النموذج يعد قصور الطلبة ذوي القلق العالي للامتحان إلى مشكلات في تعلم المعلومات أو تنظيمها ، أو مراجعتها قبل الامتحان ، أو استدعائها في موقف الامتحان ذاته ، أي أنهم يرجعون الانخفاض في التحصيل عند الطلبة ذوي القلق العالي في موقف الامتحان إلى قصور عمليات الترميز أو تنظيم المعلومات واستدعائها في موقف الامتحان . (بدويي يحياوي زينب ، 2018 ، ص 734)

وقد حاول كل من **بنجامين ومكيشين ولين Benjamin & lin & Mcheachine (1987)** التحقق من فائدة نموذج تجهيز المعلومات في تفسير الإنجاز السيئ للتلاميذ أصحاب القلق العالي في الامتحان عن طريق استخدام أسلوب يقيس تنظيم مواد الدراسة للتلاميذ ذوي القلق العالي بطريقة مباشرة وفي موقف حقيقي في قاعة الدراسة .

ولقد اشارت هذه الدراسة إلى أن التلاميذ ذوي القلق العالي في الامتحان لديهم قصور في تنظيم المواد الدراسية مقارنة بالتلاميذ الآخرين ذوي القلق المنخفض أي أن هؤلاء التلاميذ ليس لديهم القدرة على تنظيم مفاهيم المواد حتى في المواقف غير التعليمية كما بينت النتائج أيضا أن التنظيم السيئ يرتبط بالإنجاز الأكاديمي الضعيف ولهذا يبدوا أن أحد أسباب هذا ا لإنجاز السيئ عند التلاميذ العالين في قلق الامتحان يعود إلى عادات دراسية سيئة وقصور في تعلم وتنظيم المواد التي سبقت دراستها. (سايحي سليمة ، 2004 ص 93)

5– نظرية قصور التعلم:

قدم **كولر وهولهان Culler & Halahan (1980)** هذا النموذج يوضح مدى تأثير القدرات العقلية وسلوك الاستذكار في ا لإنجاز الاكاديمي عند التلاميذ ذوي القلق المرتفع والقلق المنخفض في الامتحان ، فالتلاميذ ذوي القلق المرتفع في الامتحان لديهم قدرات عقلية منخفضة وعادات دراسية غير

مناسبة، ونتيجة لذلك فإن إنجازهم ا لأكاديمي منخفض وبهذا فإن استجابات الانشغال الناشئة في موقف الامتحان إنما هي نتيجة القلق المتزايد الذي يعود لمعرفة أقل بالمواد الدراسية بسبب القدرات المنخفضة أو عدم الأعداد المناسب للامتحان وهذا يعني أن التلميذ ليس لديه مهارات استذكارية عالية ، وبالتالي يعد نفسه جيدا للامتحان يمكن أن يتعرض لدرجة عالية من الانشغال أثناء موقف الامتحان نفسه ، وبالتالي يكون لديه انتباه أقل لمهمة الامتحان .

ويؤكد ذلك **عبد الحميد (1984)** بأن الاهتمام بالعادات الدراسية يعتبر محورا مهما لتحسين مستوى قدرات التلميذ المعرفية وا لإنجاز الفعلي، حتى يصبحوا قادرين على استرجاع المعلومات المعروفة لهم بسهولة في موقف الامتحان التي يحيطها القلق. (سايحي سليمة ، 2012 ، ص 86)

من خلال النظريات التي تم عرضها ، يتضح أن هناك اختلاف بين النظريات، فنظرية القلق الدافع ترى أن زيادة القلق الدافع لا تؤدي إلى تحسين العمل فينشغلون بهذا القلق أما الذين لديهم قلق منخفض يصلون إلى الاستجابة المطلوبة ، أما نظرية القلق المعوق فترى أن زيادة في القلق يعوق التلميذ على الوصول إلى المهمة المطلوبة ، أما نظرية التداخل فترى أن استجابة التلاميذ ذوي القلق العالي للامتحان تتداخل مع المهمة المطلوبة فالتلاميذ ذوي القلق العالي يركزون انتباههم على المهام الغير مرتبطة بالمهمة المطلوبة ا لأمر الذي يؤدي إلى خفض ا لأداء ا لأكاديمي ، أما نظرية تجهيز المعلومات ترى أن قصور الطلبة ذوي القلق العالي للامتحان يعود إلى مشكلات في تنظيم المعلومات أو قصور في عمليات الترميز أو تنظيم المعلومات واستدعاؤها أما نظرية قصور التعلم فترى أن التلاميذ ذوي القلق العالي للامتحان لديهم قدرات عقلية منخفضة وعادات دراسية غير مناسبة ، وهذا الاختلاف راجع إلى أن لكل نظرية اتجاه تستند عليه في التفسير ولكن معظمها ركزت على الطلبة ذوي القلق المرتفع .

رابعا: تصنيف قلق الامتحان

يوجد تصنفان لقلق الامتحان وذلك بفضل الدراسات التي اجريت لتحديد تصنيفات قلق الامتحان حيث كان للمحاولة الرائدة التي قام بها **ألبرت وهاربر Albert & Harbber (1960)** أثرها في تصنيف

وتمييز بين نوعين من القلق الامتحان : القلق المساعد (الميسر) والقلق المعوق (المعسر) ، ونجح الباحثان في تصميم أداة لقياس كل منهما، كما أسفرت دراستهما عن نتائج تتمثل في أن القلق المساعد يؤدي إلى تحصيل مرتفع، بينما يؤدي القلق المعوق إلى تحصيل منخفض لدى التلاميذ .

وأشارت دراسات أخرى منها دراسة **جاردي وسبيلبرجر Gaudry & Spielberger (1971)** إلى وجود علاقة منحنية بين القلق التحصيل أي أنه كلما زاد القلق تحسن التحصيل إلى أن يصل القلق إلى مستوى معين بعده يضعف التحصيل بازدياد القلق .

وهذا ما يؤكده **دكن Dunkin (1981)** بأن مستوى القلق سواء كان منخفضا أم مرتفع يعبر عن إحساس عام بالقلق يكون مرتفعا أو منخفضا ستكون له أثار سيئة على الفرد عندما يكون معتدلا ف إنه يكون دافع يرفع مستوى أداء الفرد. (خليفة قدوري ، 2017 ، ص 29)

وعليه يصنف قلق الامتحان إلى نوعين وهما:

1 –**قلق الامتحان الميسر** : وهو قلق الامتحان المعتدل ذو التأثير الايجابي المساعد، والذي يعتبر قلقا دافعا يدفع الطالب للدراسة والاستذكار والتحصيل المرتفع، وينشطه ويحفزه على الاستعداد وييسر أداء الامتحان.

2 –**قلق الامتحان المعسر** : وهو قلق الاختبار المرتفع ذو التأثير السلبي المعوق حيث تتوتر الأعصاب ويزداد الخوف والانزعاج والرهبة، ويستثير استجابات غير مناسبة، مما يعوق قدرة الطالب على التذكر والفهم ويربكه حيث يستعد للامتحان ويعسر أداء الاختبار ، وهكذا فإن قلق الامتحان المعسر الزائد أو المرتفع ،قلق غير ضروري يجب خفضه وترشيده . (السنباطي السيد مصطفى وآخرون، 2010 ، ص 348)

يعود الفضل إلى لكل من **هاربر وألبرت Albert& Haerbbe** في وضع مقياس لقياس قلق التحصيل **(TAT)** في **1960** يتكون المقياس من **28** فقرة، عشرة منها لقياس القلق المعوق وعشرة لقياس مستوى القلق الميسر وباقي الفقرات تقيس مستويات اخرى من القلق .(سايحي سليمة ، 2012 ، ص 89)

يوجد هناك نوعان من قلق الامتحان قلق الامتحان الميسر الذي يساعد على الدراسة والتشجيع عليها والتفوق فيها وقلق الامتحان المعسر الذي يعيق أداء التلميذ فيها وتكون نتائجه سلبية على التلميذ نتيجة الخوف والتوتر من الامتحان .

خامسا: مكونات قلق الامتحان

لقد اجريت دراسات عديدة حول مكونات قلق الامتحان مثل دراسة **موريس ولبرت Moris & Libert (1967)** ، ودراسة **سبيلبرجر Spielberger (1966)** ، ودراسة **ساراسون وسبيلبرجر Spielberger & Sarson& (1975)**، ودراسة **سبيلبرجر وآخرون Spielberger & al (1980)** لتوضيح المكونات التي يتكون قلق الامتحان حيث اسفرت نتائج هذه الدراسات على أن قلق الامتحان يتكون أساسا من مكونين على الأقل هما:

1 -المكون المعرفي:

أو ما يسمى الانزعاج والذي يشكل انشغال الفرد بأدائه المعرفي ويتضمن الانزعاج التفكير في تبعات الفشل وإدراك الذات والوعي بها بشكل مسرف وبخاصة في موقف الامتحان الفعلي ومن مظاهر الانزعاج بوصفه مكونا معرفيا لقلق الامتحان مايلي: التفكير في عواقب الفشل والتعبير عن الشكوك المتصلة بقدرة الفرد فضلا عن الشعور بعدم الكفاءة أو العجز وتوقع العقاب أو الخشية من فقدان المكانة أو التقدير. (العنزي عويد فريح ، 2003، ص 179)

وبالتالي فهو يشير إلى العناصر العقلية أو المعرفية من خبرة القلق مثل توقع الفشل أو الانشغال بالتفكير بالذات وبالموقف الحالي وبحساب الوقت وفي التوابع المحتملة للفشل.

وهذا يمثل سمة القلق كما اشار له دراسة **كسادي Cassady (2001)** التي هدفت إلى التحقق من الاستقرار مستوى قلق الامتحان المعرفي فكانت النتيجة الاستقرار النسبي لمستوى الامتحان المعرفي فكانت النتيجة الاستقرار النسبي لمستوى قلق الامتحان المعرفي وهذا شبيه بقلق السمة.

تلعب العوامل المعرفية دورا هاما في عملية القلق لأن القلق يثار عندما يدرك الفرد موضوعا باعتباره مثيرا للخطر فالإدراك هنا عملية وسيطية بين المثير والقلق. (سايحي سليمة، 2012، ص 70)

حيث يؤكد العديد من المنظرين على المكونات المعرفية لقلق الامتحان خصوصا عمليات التركيز والانتباه إذ ذوي قلق الامتحان المرتفع يكون تفكيرهم وانتباههم مركزا حول ذواتهم أكثر من المهمات الواجب إنجازها في حين أن ذوي القلق المنخفض يكون اهتمامهم مرتكزا حول المهام الواجب انجازها.

ويؤكد **ساراسون Sarasin (1981)** أنه بالرغم من أن لأساليب التعليم تأثيرا واضح على نشاط الفرد المتعلق بالمهمة المطلوبة ، إلا أن الانشغال في مواقف الامتحانات يظهر عندما يتفقد التلميذ الإجابة المطلوبة والخاصة بالمهمة، ولذلك ينشغل بالشكوك الذاتية ويقلل من قدراته ويشعر بعدم الكفاءة وتكون هذه الانشغالات مرتفعة لدى ذوي قلق الامتحان المرتفع.

ويذكر **أحمد عبد الخالق ومايسة النيال (1990)** أن التلاميذ ذوي قلق الامتحان المرتفع تعاق معلوماتهم في مواقف الامتحانات في الوقت الذي يستطيعون استرجاعها بسهولة ويسر عندما يبتعدون عن موقف الامتحانات .(سايحي سليمة ، 2012 ، ص 71)

2 –المكون الانفعالية :

يعرف **سبيلبرجر Spielberger (1980)** المكون الانفعالي بأنه ردود الفعل التي تصدر عن الجهاز العصبي الذاتي نتيجة الضغط التقويمي ، فيشير مكون الانفعالية إلى الحالة الوجدانية والانفعالية المصاحبة والناتجة عن الإثارة التلقائية والتي هي عبارة عن ا لإحساس بالتوتر والضيق الذي يشعر به الفرد في مواقف التقويم ، وهذا يمثل حالة القلق كما أوضحها **سبيلبرجر Spielberger** إذ يعتبر قلق الامتحان حالة تتأثر بردود الأفعال العاطفية والتي تنتج من الاستجابات غير المناسبة للمواقف المتصلة بها.

يذكر **أحمد عبادة ونبيل الزهار (1987)** أن مكون الانفعالية يؤدي إلى زيادة الاثارة لتحقيق أداء مرتفعا إذا كان ملازما للإثارة المناسبة، إلا أن التطرف في الاثارة والانفعال يتعارض مع ا لأداء. (رحالي حمزة ، 2015 ، ص 55)

والجانب الانفعالي يؤثر في جميع الجوانب لاسيما الجانب المعرفي حيث اكدت دراسة **كلاينسميت وكابلان Kleinsmith & Kaplan (1963)** أن المعلومات التي يتلقاها الفرد في أثناء الانفعال من اضطراب وتشتت .

كما أكد **سبيلبرجر Spielberger** أن الاشخاص الذين لديهم قلق الامتحان عالي ينظرون إلى مواقف الامتحان على أنه تهديد شخصي لهم ، وهم في مواقف الامتحان غالبا ما يكونون متوترين خائفين وعصبين ومستثارين انفعاليا ، وذلك نتيجة خبرتهم السابقة، والتي تؤثر في انتباههم وتتداخل في تركيزهم في أثناء الامتحانات. (رحالي حمزة ، 2015 ، ص 56)

3– المكون الفزيولوجي:

ويمثل فيما يترتب على حالة القلق من استثارة وتنشيط شيط الجهاز العصبي المستقل اللاإرادي مما يؤدي إلى تغيرات فيزيولوجية عديدة منها : ارتفاع ضغط الدم ، انقباض الشرايين الدموية ، الغثيان.

وذهب بعض الباحثين أمثال **روبش Roubech (1963)** إلى أنه يمكن تمييز القلق بصورة واضحة عن الاضطرابات الأخرى بوجود المصاحبات الفسيولوجية. (نسيمة ملاك ، 2018 ، ص 113)

ولتوضيح عمل هذه المكونات الثلاثة أثناء التعامل مع الامتحان باعتباره من الوضعيات الضاغطة التي يعيشها التلميذ، نستعرض نموذج **شفارزان واخرون Schwarzer &al** المشتق من التقييم المعرفي للانفعال والضغط الذي يحدده **لازروس Lazarus** مع ادماج مفهوم العجز المكتسب الذي حدده **سيلغمان Siligman** يشرحون من خلاله المراحل التي يمر بها التلميذ المقبل على اجتياز الامتحان والموصلة للقلق وهي كما يلي:

- **مرحلة التحدي** : يتغلب الفشل على التلميذ غير أن هذا الاخير يحتفظ بالثقة في قدرته على مواجهة الوضعية .
- **المرحلة الأولى للتهديد** : تظهر هذه المرحلة عندما يدرك التلميذ أن المهمة المطلوبة منه صعبة جدا فيشعرنا بالتوتر والقلق لكنه يبقي الثقة في نفسه ويواصل نشاطه.
- **المرحلة الثانية للتهديد** : ازاء القلق الذي يشعر به التلميذ يجعله لا يتأكد من قدرته على مواصلة النشاط فيبدأ يشك في امكانياته وأدائه ، بالتالي يكون تفكيره محصورا في الفشل والتخوف منه وهذا التفكير يرهقه ويوصله إلى العجز وتظهر بعض الاضطرابات الانفعالية والفسيولوجية.
- **مرحلة فقدان التحكم:** يشعر التلميذ بعدم القدرة على التحكم في الوضع وبالتالي يوقف جهده ولا يواصل النشاط المطلوب منه الأمر الذي يجعل الفشل يظهر(سايحي سليمة ، 2004 ، ص 81)

4-المكون السلوكي:

يتمل في انخفاض مستوى الاستذكار متمثلا في عدم الاستغلال الجيد لوقت الدراسة وقصور في تدوين الملاحظات وإدارة الوقت والاستعداد الجيد للامتحان وكذلك نقص أداء مهارات الامتحان ، بحيث اتفقت مجموعة من الدراسات على ذلك من بينها دراسة **ويتماير witmaier(1972) ، و زكريا أحمد**

(1986) وماهر الهوا ري ومحمد الشناوي (1987) ، حيث أوضحت هذه الدراسات أن التلاميذ لديهم قلق عالي في الامتحانات تكون مهارات الاستذكار لديهم ذات مستوى منخفض عن ذوي قلق المنخفض .

ويقدم **كولر وهولان QuIIer& Holan(1980)** تفسير تأثير سلوك الاستذكار على ارتفاع قلق الامتحان وانخفاض الأداء ، أن الطلبة يمتلكون مهارات جيدة في الدراسة والتحضير، يكون قلقهم اقل في مواقف الامتحانات و أن استجابات الانشغال الناشئة في موقف الامتحان ، أنما هي نتيجة لكل من القلق المتزايد وعدم الأعداد الجيد للامتحان. (سايحي سليمة، 2012، ص 29)

من خلال ذلك يمكن القول أن لمكونات قلق الامتحان تأثير على أداء التلميذ في موقف الامتحان حيث أن شعور التلميذ بالتوتر والخوف أثناء الامتحان مع وجود أعراض فزيولوجية كارتفاع ضغط الدم وتسارع نبضات القلب يؤدي إلى اضطراب في العمليات العقلية والمعرفية للتلميذ أثناء الامتحان مما يؤدي إلى الفشل في الامتحان نتيجة عدم الاستذكار جيدا أو عدم استغلال الوقت للمراجعة وهذا يوصف أصحاب القلق العالي للامتحان عكس ذوي القلق المنخفض للامتحان .

سادسا: أعراض ومظاهر قلق الامتحان

هناك مجموعة من المظاهر والأعراض التي تصيب التلميذ قبل أو أثناء الامتحان ومن بين هذه المظاهر والأعراض نذكر منها :

1 -الأعراض الفزيولوجية :

سرعة ضربات القلب / زيادة التنفس / جفاف الفم والشفتين / صعوبة الكلام / الصداع الشديد خصوصا عند استلام ورقة الاسئلة / الشعور بالضيق في التنفس / الغثيان / فقدان الشهية / تصبب العرق وألم في المعدة / الضيق النفسي الشديد أثناء الامتحان وقبل الامتحان

2 -الأعراض السلوكية :

الخوف والرهبة من الامتحان والتوتر قبل الامتحان / نقص الثقة بالنفس والارتباك / عدم الاستقرار / صعوبة مسك القلم أثناء فترة الامتحان /الرعب الانفعالي الذي يشعر فيه الطالب ب أن عقله صفة بيضاء /تناول الكثير من المهدئات عند اقتراب موعد الامتحان / العصبية الشديدة / اضطراب النوم أثناء الامتحانات

3 -الأعراض المعرفية :

كثرة التفكير في الامتحانات والانشغال قبل الامتحان وأثناءه في النتائج المترتبة عليه / اضطراب العمليات المعرفية العقلية كالانتباه والتركيز والتفكير /تشتت الانتباه وضعف القدرة على التركيز / صعوبة استدعاء المعلومات أثناء أداء الامتحان / أفكار سلبية غير مناسبة في الامتحانات / نقص إمكانية المعالجة المعرفية للمعلومات / نسيان المعلومات /توقع تقديرات منخفضة أو الرسوب في الامتحان / توقع حدوث أشياء سيئة أثناء الامتحان(خنيش ليلى، 2015، ص 108)

من خلال هذه المجموعة من ا لأعراض والمظاهر المصاحبة لقلق الامتحان فـإن لهذه ا لأعراض تأثير سلبي للتلميذ في موقف الامتحان مما يؤدي به في التركيز على ا لأعراض عوض تركيزه على المهمة المطلوبة منه الأمر الذي يؤدي به إلى الفشل في الامتحان.

سابعا: أسباب قلق الامتحان

يرى المهتمون في مجال الصحة النفسية والأخصائيون في المجال التربوي أن قلق الامتحان يعزى إلى العديد من الأسباب لعل من أبرزها التالي:

1 -نقص المعرفة بالموضوعات الدراسية.

2 -نقص الرغبة في النجاح والتفوق .

3 -وجود مشكلات في تعلم المعلومات أو تنظيمها أو مراجعتها قبل الامتحان أو استدعائها في موقف الامتحان ذاته .

4 -ارتباط الامتحان بخبرة فشل في حياة الطالب وتكرار مرات الفشل .

5 -قصور في الاستعداد للامتحانات كما يجب وقصور في مهارات أخذ الامتحان .

6 -التمركز حول الذات ونقص الثقة بالنفس.

7 -الاتجاهات السالبة لدى الطلاب والمعلمين والوالدين نحو الامتحانات .

8 -صعوبة الامتحانات والشعور بأن المستقبل يتوقف على الامتحانات.

9 -الضغوط البيئية وخاصة الأسرية لتحقيق مستوى طموح لا يتناسب مع قدرات الطالب .

10 -الضغوط المباشرة ،حيث يتعرض الطالب للتهديد أو يواجه الفشل.

11 -محاولة ارضاء الوالدين والمنافسة مع الرفاق.

12 -اكتساب قلق الامتحان حين يقترن بمثيرات منفرة مثل التقييم الاجتماعي السالب والمصاحبات الفسيولوجية غير السارة.

13 - العجز المتعلم وتوقع الفشل ونقص السيطرة .(خليفة قدوري وآخرون، 2015، ص 225)

وتشير بعض الدراسات التي اجريت حول أسباب الخوف من الامتحانات إلى مايلي:

1 -الخوف من المستقبل المجهول نتيجة الرسوب أو عدم الحصول على المعدل.

2 -الضعف في المواد الدراسية.

3 -الخوف من الفشل والخوف من الأهل وكلام الآخرين .

4 -الخوف من صعوبة اسئلة الامتحان ونوعيتها .

5 -الخوف من قاعة الامتحان والمراقبين وعدم وجود وقت كاف للاستعداد للامتحان .

6 -الخوف من نسيان المعلومات في أثناء تأدية الامتحان .

7 -الخوف من أهمية الامتحان ومن الهالة التي تحاط به. (قدوري خليفة وأخرون ، 2015 ، ص 226)

بعد عرض مجموعة من الأسباب المؤدية إلى قلق الامتحان لدى التلاميذ فإن هذه الأسباب تعد العائق الذي يواجه التلاميذ أثناء فترة الامتحان مما يؤدي إلى ظهور قلق الامتحان لديهم لذلك يجب علاجه من طرف المختصين وترشيده .

خلاصة الفصل :

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل يتضح أن قلق الامتحان أحد المعوقات التي تواجه التلاميذ في المدرسة وذلك من خلال مجموعة التعاريف التي اتفقت على ا لأعراض والمصاحبات التي تظهر على الفرد ذوي قلق الامتحان والنظريات المفسرة له لذوي الامتحان عامة ومرتفعي قلق الامتحان خاصة لما يسببه من اضطرابات معرفية وسلوكية وفسيولوجية أثناء الامتحان أو قبله ، ولذلك فإن لقلق الامتحان الميسر تأثير ايجابي على التلاميذ أما المعسر يؤدي إلى اضطرابات معرفية وانفعالية وهي من مكونات قلق الامتحان التي تؤدي إلى مظاهر وأعراض سلوكية وفسيولوجية كالتوتر والخوف والعصبية أثناء الامتحان مما يؤدي إلى الفشل في الامتحان وهذا راجع إلى قلق الامتحان المرتفع الذي يركز فيه التلميذ على خوفه بدل تركيزه على الامتحان والنجاح فيه .

الجانب الميداني

الفصل الرابع:
الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد الفصل

أولا: الدراسة الإستطلاعية

1 مفهوم الدراسة الإستطلاعية
2 -الهدف من الدراسة الإستطلاعية
3 إجراءات الدراسة الإستطلاعية
3-1- عينة الدراسة
3-2- أدوات الدراسة
4 الأساليب الإحصائية

ثانيا: الدراسة الأساسية

1 -مجتمع وعينة الدراسة
2 منهج الدراسة
3 -أدوات الدراسة
4 -الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات

خلاصة الفصل

تمهيد :

بعد الإتمام من الجانب النظري يأتي الجانب الميداني الذي يعتبر كخطوة أساسية في البحث العلمي من أجل التأكد من صحة النتائج في الدراسة الحالية ، وذلك من خلال إتباع إجراءات منهجية منظمة وعلمية ، من خلال ذلك سوف نتطرق في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية ، إجراءات الدراسة الاستطلاعية التي تتضمن العينة ,ادوات الدراسة ، الأساليب الإحصائية المعتمدة في هذه الدراسة الاستطلاعية ، الدراسية الاساسية التي تتضمن منهج الدراسة ، مجتمع وعينة الدراسة ، أدوات الدراسة خصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز ، الأساليب الإحصائية في معالجة البيانات .

أولا : الدراسة الاستطلاعية

1- مفهوم الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في اختيار الموضوع وتحديد جوانب الدراسة ، أيضا معرفة بعض العلاقات الاشتراطية بين المتغيرات وبلورة بعض الفروض والتنبؤات ودراسة أداة من أدوات القياس والتأكد من صلاحيتها قبل استعمالها في الدراسة الأساسية .(مزيان محمد ، 1999 ، ص 54)

2- الهدف من الدراسة الاستطلاعية الحالية :

أن الهدف من الدراسة الاستطلاعية الحالية هي :

- التعرف على مكان إجراء البحث ، ومدى إمكانية تطبيق الدراسة الأساسية .
- التأكد من وجود العينة المحددة .
- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ، من حيث صدقها وثباتها ، وبالتالي صلاحيتها لعينة الدراسة الأساسية .
- التأكد من مدى ملائمة عبارات المقياس بعد إعادة صياغته على عينة الدراسة الأساسية .
- التأكد من صحة صياغة فرضيات الدراسة .

3- إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

بما أن الدراسة الاستطلاعية خطوة أولية وجوهرية في البحث الميداني ، وعليه تمت الدراسة الاستطلاعية أولا بأخذ تصريح من الأستاذة المشرفة لإجراء البحث ، وكذلك أخذ تصريح بالدخول إلى ثانوية حكيم سعدان بسكرة بعد موافقة مديرة الثانوية وتمت الدراسة الاستطلاعية في 23 فيفري إلى غاية 24 فيفري 2020 بالثانوية وتم إجراء البحث ، وهذا فيما يخص الجانب الإداري ، أما من حيث العينة ,ادوات الدراسة تمت إجراءات الدراسة الاستطلاعية كما يلي :

3-1 العينة :

بما أن العينة جزء مهم في الدراسة ، تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية البسيطة ، وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، حيث بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية 30 تلميذ وتلميذة من مجموع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لكل من التخصص العلمي والأدبي .

3-2-أدوات الدراسة :

حيث تعتبر أدوات الدراسة وسيلة لجمع المعلومات والبيانات .

تم الاعتماد في الدراسة الحالية على مقياسين :

-**مقياس قلق الامتحان لسليمة سايحي** الذي يتكون من 82 عبارة حيث تم استخدامه كما هو دون تغيير فيه نظرا للخصائص السيكومترية التي يتمتع بها المقياس من صدق وثبات وأيضا مطبق على البيئة الجزائرية وعلى نفس عينة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لولاية بسكرة .

- **ومقياس دافعية الانجاز لهيرمانز تعريف فاروق عبد الفتاح** الذي يتكون من 28 بند ، حيث قمت بتقسيم المقياس إلى بعدين بعد يمثل دافعية الإنجاز الذاتية وبعد يمثل دافعية الإنجاز الاجتماعية ، كما هو موضح في الجدول التالي :

أبعاد المقياس	البنود	عدد البنود
دافعية الإنجاز الذاتية	1-2-3-4-5-6-7-8 - 9-10-11-12-13-14-15-16-17-18	17
دافعية الإنجاز الاجتماعية	19-20-21-22-23-24-25-26-27-28	11
المقياس الكلي	من البند رقم (1) إلى البند رقم (28)	28 بند

جدول رقم (03) يوضح أبعاد مقياس دافعية الإنجاز

- ومن أجل التأكد من بنود مقياس دافعية الإنجاز أنها تتناسب مع عينة الدراسة الأساسية ، تم إخضاعه للتحكيم من طرف أساتذة علم النفس وعلوم التربية من كلية العلوم الاجتماعية لجامعة محمد

خيضر بسكرة ، لحساب صدق المحكمين وبعد استرجاعه تم الأخذ بعين الاعتبار توجيهات الأساتذة وتم تعديل بعض عباراته ، وكذلك قمت بحساب ثباته عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية .

4- الأساليب الإحصائية :

تم الاعتماد على الأساليب التالية :

-معادلة لوشي

-استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **(spss20)**

-معامل ألفاكرونباخ

-معامل التجزئة النصفية

-معادلة سبيرمان براون

-معامل الارتباط بيرسون

ثانيا : الدراسة الأساسية

1- مجتمع عينة الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ ثانوية حكيم سعدان بسكرة بحيث نعتبر أن مجتمع الأصلي هو 30بنسبة 30% والعينة 30 من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على الشعبة الأدبية والعلمية حيث تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة وتمثلت عينة الدراسة كما هو مبين في الجدول رقم 4 المبين أدناه :

التخصص	العينة	النسبة المئوية
شعبة الآداب والفلسفة	11	%36.67
شعبة العلوم التجريبية	19	%63.33
المجموع	30	%100

الجدول رقم (4) : يوضح توزع عينة الدراسة من حيث التخصص

2-منهج الدراسة

بما أن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، اعتمدت الطالبة الباحثة على المنهج الوصفي الذي يعرف "بأنه المنهج الذي يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية أو عدة فترات ، من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد على فهم الواقع " (ربحي عليان مصطفى ، 2001 ، ص 87)

وكذلك على الأسلوب الارتباطي لمعرفة العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة أي قلق الامتحان ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، فالدراسة "الارتباطية تهتم بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية " (جعفر صباح ، 2016 ، ص 156)

3- أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية

تم في هذه الدراسة الاعتماد على مقياسين :

- ✓ **مقياس قلق الامتحان : إعداد سليمة سايحي**
- ✓ **مقياس دافعية الانجاز لهيرمانز تعريب فاروق عبد الفتاح موسى سنة 1981**

1 -3 **مقياس قلق الامتحان :**

لقد أعد المقياس من طرف الباحثة **سليمة سايحي** ، حيث يتكون المقياس من 82 عبارة موزعة على اربعة أبعاد وهي (البعد الانفعالي ، البعد المعرفي ، البعد الفسيولوجي ، البعد السلوكي) بحيث يتكون بعد الانفعالية من (**24**) عبارة ، بعد المعرفية من (**26**) عبارة ، بعد الفسيولوجية من (**18**) عبارة وبعد السلوكية على (**14**) عبارة ، حيث يجاب عنها باختيار إجابة من ثلاثة إجابات متدرجة ، وتكون أعلى درجة (**3**) للبديل (**غالبا**) ودرجة (**2**) للبديل (**احيانا**) ودرجة (**1**) للبديل (**نادرا**) ، ويتم التقدير على المقاييس الفرعية وتحسب الدرجة الكلية للمقياس ككل بجمع تقدير المقاييس الفرعية ، يتراوح التقدير على المقياس ككل من (**82-246**)درجة تكون اعلى درجة محتملة للمقياس (**246**) وادنى درجة (**82**)

مفتاح التصحيح للمقياس كما في رقم 4 الجدول التالي :

	الدرجة	**المستوى**
مفتاح تصحيح	من **82** إلى **164**	منخفض في مستوى قلق الامتحان
	من 165 إلى 247	مرتفع في مستوى قلق الامتحان

جدول رقم(5) : يوضح مفتاح التصحيح لمقياس لقلق الامتحان

- **الخصائص السيكومترية لمقياس قلق الامتحان :**

حيث قامت معدة المقياس بالتحقق من خصائصه السيكومترية من صدق وثبات بعدة طرق :

- **الصدق:** لقد طبقت معدة المقياس أربعة أنواع من الصدق وهي :

- **الصدق المنطقي** : بحيث توفر هذا النوع من الصدق في المقياس من خلال تعريف مفهوم أو السمة المراد قياسها ، وتحديد الأبعاد التي تغطيها ، وتمثيل هذه الأبعاد بالفقرات التغطي المساحات الهامة منها وقد توفر هذا النوع من الصدق في المقياس من خلال تعريف قلق الامتحان والأبعاد التي يشملها وصياغة الفقرات التي تغطي كل بعد .

- **الصدق الظاهري** : يشير هذا النوع من الصدق إلى المظهر العام للمقياس ومدى مناسبته لما يقيس ولمن يطبق عليهم ، ويبدو مثل هذا الصدق في وضوح البنود ومدى علاقتها بالسمة أو البعد الذي يقيسه المقياس ، وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس من خلال عرضه على عدد من المحكمين للحكم

على دقة تعليمات المقياس ، ومدى اتفاقه مع إطار مجتمع البحث الذي صمم من أجله ، والإمكانيات المفروض توافرها من أجل التطبيق والتصحيح وقد توفر هذا النوع من الصدق في المقياس من خلال عرضه على عدد من الخبراء للحكم على مدى صلاحيته .

- **صدق البناء** : لقد تم التحقق من هذا الصدق من خلال تطبيقه على عينة التحليل الاحصائي مكونة من **100** تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من ثانوية مكي مني بسكرة للسنة الدراسية **2008-2009** ، تتراوح أعمارهم بين (17-20) سنة ، من ثم تم حساب معامل الارتباط بين :

✓ **فقرات المقياس بالدرجة الكلية** : وأوضحت النتائج بان معاملات الارتباط دالة عند مستوى **0.01** و**0.05** بحيث ما بين (**0.20** و **0.63**).

- درجة كل بعد بالدرجة الكلية للبعد : بحيث تراوح معامل الارتباط بين :
  - فقرات بعد المعرفية والدرجة الكلية للبعد مابين (**0.25** و **0.57**)
  - فقرات بعد الانفعالية والدرجة الكلية للبعد (**0.23** و **0.69**)
  - فقرات بعد الفسيولوجية والدرجة الكلية للبعد (**0.35** و **0.72**)
  - فقرات بعد السلوكية والدرجة الكلية للبعد (**0.33** و **0.65**) ، وهي دالة عند مستوى **0.01**

- العلاقة بين أبعاد المقياس ببعضها البعض : علاقة دالة عند مستوى (**0.01**).

✓ **البعد بالدرجة الكلية للمقياس** : بحيث تراوحت معاملات الارتباط مابين (**0.82** و **0.90**) وانطلاقا مما سبق يتضح بأن المقياس يتمتع بصدق الاتساق الداخلي .

- **الصدق التميزي**: لقد تم حساب الصدق التمييزي للمقياس من خلال تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي **100** تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من ثانوية مكي مني بسكرة للسنة الدراسية **2008 – 2009** وذلك بالنسبة للمقياس ككل وأبعاده الأربعة ، واستخدمت اختبار (**T**) لحساب دلالة الفرق بين متوسطي العينتين ، إذ قدرت قيمة ت **ب19.60** وهي قيمة دالة عند مستوى (**0.01**) وهذا ما يؤكد القدرة التمييزية للمقياس وأبعاده .

- **الثبات**: استخدمت معدة المقياس ثلاث أنواع من طرق حساب الثبات وهي (الثبات بإعادة التطبيق الثبات بالتجزئة النصفية ، ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ):

- **ثبات إعادة التطبيق :** تم حساب معامل الثبات بإعادة التطبيق بعد مرور ثلاث اسابيع ، لكن تم إعادة التطبيق على **98** تلميذ وتلميذة نظرا لغياب تلميذتين أثناء إعادة التطبيق ، بحيث قدر معامل الثبات ب (**0.95**) وهو دال عند مستوى (**0.01**) ، وعليه توفر المقياس على مستوى مرتفع من الثبات الذي أستدل عليه من نتائج إعادة التطبيق .

- **الثبات بالتجزئة النصفية** (معامل التناسق الداخلي) : تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية عن طريق تقسيم المقياس وأبعاده الى فقرات فردية وزوجية ، بحيث قدر معامل ثبات المقياس بالتجزئة النصفية ب : (**0.95**) وهي قيمة دالة عند مستوى (**0.01**) ، وهذا ما يؤكد توفر المقياس على مستوى مرتفع من الثبات الذي تم الاستدلال عليه من نتائج التجزئة النصفية .

- **ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) :** لقد قدر ثبات الاتساق الداخلي عن طريق ألفا كرونباخ ب : (**0.65**) وهي قيمة دالة عند مستوى (**0.05**) و (**0.01**) وهذا ما يؤكد توفر المقياس على مستوى مرتفع من الثبات الذي تم الاستدلال عليه من خلال ثبات ألفا كرونباخ .

وعليه فإن المقياس يتمتع بمستوى مرتفع من الصدق والثبات من خلال النتائج التي تحصلت عليها معدة المقياس ، وهذا ما أدى إلى اعتماده في الدراسة الحالية كما هو دون تغيير نظرا لما يتميز به من خصائص سيكومترية .

3 2 -مقياس دافعية الانجاز :

أعد هذا الاختبار في الأصل هـ – ج – م– **هيرمانز Hermans (1970)** من جامعة **نيجمرجن Nijmergen** بهولندا بعد جملة من الدراسات المكثفة ، وقد قام باقتباسه وتعريبه فاروق عبد الفتاح موسى سنة **1981** ، ويذكر **هيرمانز** أنه عند أعداد فقرات هذا الاختبار استخدمت الصفات العشر التي تميز ذوي الدافعية المرتفعة عن ذوي عن ذوي الدافعية المنخفضة للانجاز وذلك بعد أن أنتقى المظاهر المتعلقة بهذا المفهوم والأكثر شيوعا على أساس ما أكدته الدراسات والبحوث السابقة وهي : مستوى الطموح ، السلوك المرتبط بالمخاطرة ، الحراك الاجتماعي ، المثابرة ، توتر العمل ، أدراك الزمن ، التوجه نحو المستقبل ، اختيار الرفيق ، سلوك التعرف ، سلوك الانجاز .

يتكون الاختبار من **(28)** فقرة اختيار من متعدد ، تتكون كل فقرة من جملة ناقصة يليها خمس عبارات تقابلها الرموز(أ- ب – ج – د – هـ) أو أربع عبارات تقابلها الرموز (أ – ب – ج – د) على المفحوص وهو يستجيب لأي فقرة أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة ، ثم يضع علامة (×) بين القوسين الموجودين أمام العبارة .

- طريقة تقدير درجات المقياس :

يتم تقدير درجات المقياس حسب اتجاه الإجابة ففي فقرات الموجبة تكون الدرجات (5- 4- 3 – 2- 1) وفي الفقرات السالبة تكون الدرجات (1- 2- 3- 4- 5) وبالمثل في حالة الفقرات التي تليها أربع عبارات على ذلك تكون أقصى درجة هي **(130)** وادني درجة **(28)** والدرجة المتوسطة **(70)** والجدول رقم 5 التالي يوضح توزيع فقرات مقياس دافعية الانجاز حسب اتجاه الإجابة

الفقرات الموجبة	الفقرات السالبة
-2 -5 -6 -7 -8 -11 -12 -13 **-14 -17 -18 -20 -21 -22 -23** **-24 -25 -26**	1 -3- 4- 9- 10- 15- 16- 27- 28

جدول رقم (6) يوضح توزيع فقرات مقياس دافعية الانجاز

- الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز :

- الثبات :

- **الثبات بطريقة ألفا كرونباخ :**

توصل **هيرمانز** سنة **1970** إلى معاملات ثبات على ثلاث عينات من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، تلاميذ المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية تبلغ على التوالي **0.80**)،(0.82) ، (**0.80**).

أما عند تطبيقه لمقياس دافعية الانجاز على عينة من **125** طالبا من الجامعة توصل باستخدام معامل ألفا كرونباخ الى معامل ثبات يقدر ب **0.82** .

أما **فاروق عبد الفتاح موسى (1981)** بعد تطبيقه للمقياس على عينة شملت **598** فردا بواقع **372** من الذكور و**226** من الإناث ، ينتمون إلى المراحل الابتدائية والثانوية والجامعية في محافظة الشرقية بمصر ، يتراوح مدى العمر لديهم من **13** الى **24** سنة ، توصل إلى معاملات الثبات التالية بحساب معامل ألفا كرونباخ :

- فيما يتعلق بالذكور **0.803**
- فيما يتعلق بالإناث **0.643**

- **الثبات بطريقة التجزئة النصفية :**

قام **فاروق** عبد **الفتاح موسى** بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين دراجات أفراد العينة في نصف المقياس المكون من البنود ذات الترتيب الفردي ، والبنود ذات الترتيب الزوجي ، وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان براون توصل إلى معاملات الثبات التالية في نصف الاختبار والاختبار ككل على التوالي :

- فيما يتعلق بالذكور **0.772** ، **0.871**
- فيما يتعلق بالإناث **0.724** ، **0.839**
- فيما يتعلق بالعينة الكلية **0.765** ، **0.86**

- **الصدق**

-الصدق الذاتي :

توصل **هيرمانز (1970)** عند حساب الصدق الذاتي إلى معاملات الصدق التالية:

لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية **0.89**

لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية **0.90**

لدى تلاميذ المرحلة الثانوية **0.89**

- **صدق المحكمين :**

لقد استخدم **فاروق عبد الفتاح موسى (1981)** صدق المحكمين ، وذلك بعرض صور من المقياس على ثمانية محكمين من المشتغلين في ميدان علم النفس التربوي والقياس النفسي ، وتوصل إلى ما يلي :

دلت تقديرات المحكمين على أن كافة فقرات المقياس تنتمي إلى الدافع للانجاز حيث أن النسبة المئوية لاتفاق المحكمين لم تقل عن **87.5** .

كما اتفق المحكمين على أن المقياس يتضمن تسع فقرات سالبة وباقي الفقرات موجبة .

- **الصدق التجريبي :**

لقد قام **فاروق عبد الفتاح موسى** بحساب الصدق التجريبي على عينة عشوائية بلغ عددها 200 فردا مناصفة بين الذكور والإناث ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجاتهم على مقياس الدافع للانجاز ، ودرجات تحصيلهم الدراسي في نهاية العام ، فبلغت قيمة معامل الارتباط **0.67**

-الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز على الدراسة الحالية :

- **صدق المحكمين:** و يشير هذا النوع من الصدق إلى المظهر العام للمقياس ومدى مناسبته لما يقيس ولمن يطبق عليهم ، ويتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس من خلال عرضه على عدد من المحكمين للحكم على دقة فقراته وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وموضوعيتها ، ودقة تعليمات المقياس ومدى اتفاقه مع إطار مجتمع البحث الذي صمم من أجله .(سايحي سليمة ، 2017 ، ص90)

حيث قامت الطالبة بتوزيع مقياس دافعية الانجاز على مجموعة من الاساتذة في قسم العلوم الاجتماعية وقسم علم النفس للتأكد من مدى ملائمة فقرات المقياس مع موضوع الدراسة وتناسب فقراته من حيث اللغة والمضمون ليتناسب مع العينة ، والمحكمين هم :

- **أ دبر راسو فطيمة / أ. جابر نصر الدين / أ. أمال بوعيشة / أ. دامخي ليلى / أ.عقاقبة عبد الحميد / أ . رابحي اسماعيل / أ .مليوح خليدة /** وذلك بجامعة محمد خيضر بسكرة شتمة .

– وبعد استرجاعها من لجنة المحكمين ، تم حساب صدق المحكمين

- حساب صدق المحكمين
- حساب التكرار المئوي باستعمال المعادلة التالية :

$$\text{ت م} = \frac{\text{س} \times 100}{\text{مج}}$$

بحيث:

ت م : التكرار المئوي

س: تكرار البند

مج : عدد المحكمين

وقد حددنا معيار المعتمد في المقياس : للبنود أو التعديل أو الرفض بحيث :

– قبول البند من 50% فما فوق

– تعديل البند من 40% إلى 30%

– حذف البند أقل من 30%

- حساب صدق بنود المقياس باستخدام معادلة لوشي :

$$\text{ص ب} = \frac{\text{نعم–لا}}{\text{عدد البنود}}$$

حيث ص ب : صدق البند

- حساب الصدق الذاتي للمقياس باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{ص ذ م} = \frac{\text{مج ص ب}}{\text{عدد البنود}}$$

مج ص ب : مجموع صدق البند

إذن : ص ذ م = 27.8 / 28 = 0.99

وبعد تطبيق المعادلات تحصلنا على النتائج التالية كما هي موضحة في الجدول رقم 7 أدناه :

رقم البند	تقيس		لا تقيس		صدق البند
	ت	%	ت	%	
1	7	%100	0	%0	1
2	7	%100	0	%0	1
3	6	%85	0	%0	0.8
4	7	%100	0	%0	1
5	7	%100	0	%0	1
6	7	%100	0	%0	1
7	7	%100	0	%0	1
8	7	%100	0	%0	1
9	7	%100	0	%0	1
10	7	%100	0	%0	1
11	7	%100	0	%0	1
12	7	%100	0	%0	1
13	7	%100	0	%0	1
14	7	%100	0	%0	1
15	7	%100	0	%0	1
16	7	%100	0	%0	1
17	7	%100	0	%0	1
18	7	%100	0	%0	1
19	7	%100	0	%0	1
20	7	%100	0	%0	1

21	7	%100	0	%0	1
22	7	%100	0	%0	1
23	7	%100	0	%0	1
24	7	%100	0	%0	1
25	7	%100	0	%0	1
26	7	%100	0	%0	1
27	7	%100	0	%0	1
28	7	%100	0	%0	1
المجموع	/	/	/	/	27.8

جدول رقم(7) يوضح طريقة حساب العبارات لإيجاد صدق المقياس

-يتبين من الجدول رقم 7 نتائج تطبيق الصدق الذاتي أن المقياس **صادق**

الرقم	العبارة	تعديلها
1	إن العمل شيء	إن العمل المدرسي شيء
14	- غير مشغول كثيرا	-قليل الانشغال
16	التنظيم شيء : - أحب أن أمارسه كثيرا جدا - أحب أن أمارسه كثيرا - لا أحب أن أمارسه كثيرا جدا - لا أحب أن أمارسه مطلقا	أحب أن أمارس التنظيم : -كثيرا جدا -كثيرا -قليلا -مطلقا
17	- أنهيه بنجاح نادرا - أنهيه بنجاح أحيانا - أنهيه بنجاح عادة	- نادرا ما أنهيه بنجاح - أحيانا ما أنهيه بنجاح - عادة ما أنهيه بنجاح
18	أنا بصفة عامة : -أخطط للمستقبل كثيرا جدا -أخطط للمستقبل كثيرا -لا أخطط للمستقبل كثيرا	أنا بصفة عامة أخطط للمستقبل : -كثيرا جدا -كثيرا -قليلا

	-أخطط للمستقبل بصعوبة	-قليلا جدا
19	في المدرسة يعتقدون أني	-في المدرسة يعتقدون أني :
	-أعمل بشدة جدا -أعمل بتركيز -غير مهتم جدا	-أعمل بشدة -أعمل بتركيز كبير -غير مهتم كثيرا
22	-بالنسبة للمدرسة أكون	-بالنسبة لوجودي في المدرسة أكون
24	-محظوظين لأن آباءهم مديرين	-محظوظين لأن آباءهم مديرون

جدول رقم(8) يوضح الاقتراحات المتعلقة بصياغة العبارات (قبل وبعد) التعديل لمقياس دافعية الإنجاز.

- **الثبات :**

مفهوم الثبات :يعني الثبات مدى الدقة والاستقرار والاتساق في نتائج الاداة لو طبقت مرتين أو أكثر على نفس الخاصية في مناسبات مختلفة ، أي أن يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد (معمرية بشير ، 2007 ، ص 167)

للتحقق من ثبات مقياس دافعية الإنجاز اعتمدت الطالبة الباحثة على طريقتين لحساب الثبات :

- **معامل ألفاكرونباخ** :يعتبر ألفا كرونباخ من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة ، ومعامل ألفا يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده ، فازدياد نسبة تباينات البنود بالنسبة إلى التباين الكلي يؤدي إلى انخفاض معامل الثبات (معمرية بشير ، 2007 ، 184)

حيث قامت الطالبة بحساب ثبات مقياس دافعية الإنجاز وذلك بمساعدة الأستاذة ريحاني الزهرة باستعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**spss20**)وتوصلت إلى النتائج التالية كما هو موضح في الجدول أدناه :

المقياس	عدد البنود	قيمة معامل ألفاكرونباخ
دافعية الإنجاز	28	0.67

جدول رقم (09) يوضح قيمة معامل ثبات ألفاكرونباخ لمقياس دافعية الإنجاز

من خلال الجدول رقم (09) نجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ الكلية للمقياس أي درجة التناسق الداخلي تساوي 0.67 وبالتالي يمكن القول بأن المقياس ثابت .

-**طريقة التجزئة النصفية** :يتم تقسيم بنود المقياس إلى بنود زوجية وبنود فردية ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بين البنود .

حيث قامت الطالبة الباحثة بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية بمساعدة الأستاذة ريحاني الزهرة ، باستعمال نظام الحزمة الإحصائية (**spss20**)وتوصلت إلى النتائج التالية كما هو موضح في الجدول أدناه

المقياس	قيمة التجزئة النصفية	قيمة معادلة سبيرمان براون
دافعية الإنجاز	**0.45**	**0.62**

جدول رقم (10) يوضح قيمة ثبات التجزئة النصفية لمقياس دافعية الإنجاز

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن قيمة التجزئة النصفية قدرت بـــ **0.45** وبعد حساب معادلة الطول لسبيرمان براون التي قدرت بـــ 0.62 وهي دالة إحصائية عند مستوى 0.05 و 0.01 وعليه فإن مقياس دافعية الإنجاز ثابت وصالح للاستعمال في الدراسة .

4- الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات

- تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**spss20**) لحساب الثبات ، استخدم معامل الارتباط بيرسون لحساب العلاقة الإرتباطية بين متغيرات الدراسة .

خلاصة الفصل

بعد التطرق إلى الفصل المنهجي لإجراءات الدراسة ، تم التأكد من وجود العينة واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ، والاعتماد على المنهج الوصفي المناسب للدراسة ، وتم تحديد أدوات الدراسة والتأكد من خصائصها السيكومترية من خلال عرضها على الأساتذة المحكمين وتم تعديل بعض بنود مقياس دافعية الإنجاز وحساب صدقه حيث أظهرت النتائج أن المقياس يتمتع بصدق ذاتي ، وحساب ثباته بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية من خلال الاستعانة بالحزمة الإحصائية (**spss20**) وأظهرت النتائج أن المقياس ثابت .

الفصل الخامس:
عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد الفصل

أولا: عرض نتائج الدراسة

1 -عرض نتائج الفرضية العامة

2 -عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى

3 -عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية

ثانيا: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

1 -مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة

2 -مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الأولى

3 -مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية .

خلاصة الفصل

تمهيد:

يتمثل هذا الفصل في عرض نتائج فرضيات الدراسة ومناقشتها وتحليلها وهذا ما سيتم التطرق إليه في هذا الفصل من الدراسة .

أولا: عرض نتائج فرضيات الدراسة

1-عرض نتائج الفرضية العامة :

حيث نصت الفرضية العامة : **بوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الانجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .**

وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لعينة قوامها 30 تلميذ وتلميذة وذلك :

الحل بحساب درجات المتغيرات كما هو موضح في الجدول رقم 11 أدناه :

العينة	قلق الامتحان X	دافعية الانجاز Y	قلق الامتحان	دافعية الانجاز	Y*X
1	183	97	33489	9409	**17751**
2	196	86	38416	7396	**16856**
3	166	78	27556	6084	**12920**
4	193	85	37249	7225	**16465**
5	215	88	46225	7744	**18920**
6	185	89	34225	7921	**16465**
7	184	99	33856	9801	**18216**
8	163	94	26569	8836	**15322**
9	179	95	32041	9025	**17005**
10	220	100	48400	10000	**22000**
11	197	90	38809	8100	**17730**
12	209	97	43681	9409	**20273**
13	194	104	37636	10816	**20176**
14	176	101	30976	10201	**17776**
15	171	94	24964	8836	**16074**
16	158	90	24964	8100	**14220**

17	201	98	40401	9604	**19698**
18	174	80	30276	6400	**13920**
19	136	80	18496	6400	**10880**
20	199	88	39601	7744	**17512**
21	202	90	40804	8100	**18180**
22	166	101	10201	10201	**16766**
23	180	99	27556	9801	**17820**
24	104	91	32400	8281	**9464**
25	172	97	10816	9409	**16684**
26	142	98	29584	9604	**13916**
27	141	122	20164	14884	**17202**
28	214	95	19881	9025	**20330**
29	164	90	45796	8100	**14760**
30	147	101	21609	10201	**14847**
المجموع	5331	2817	967613	266657	**500116**

جدول رقم (11) : يوضح درجات المتغيرات

-التعويض في قانون بيرسون والحصول على العلاقة الارتباطية كما هو موضح في الجدول رقم 12 أدناه .

دافعية الإنجاز / قلق الامتحان	العينة	معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
	30	-0.22	28	0.36

الجدول رقم(12) : يوضح العلاقة الارتباطية بين متغيري الدراسة

ومن خلال النتائج فالجدول رقم 12يتضح أن قيمة معامل الارتباط بيرسون ر= -0.22 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 28 ، أي أن قيمة معامل الارتباط أقل من القيمة المجدولة وبالتالي غير دالة إحصائيا بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان. أي أن الفرضية المطروحة لم تتحقق وبالتالي ،رفض الفرضية المطروحة .

2-عرض نتائج الفرضية الفرعية الاولى :

- تنص الفرضية الفرعية الاولى : توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دافعية الانجاز الذاتية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

- وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين دافعية الإنجاز الذاتية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لعينة قوامها 30 تلميذ وتلميذة وذلك :

- الحل بحساب درجات المتغيرات كما هو موضح في الجدول رقم 13 أدناه:

العينة	قلق الامتحان X	دافعية الانجاز الذاتيY	قلق الامتحان	دافعية الانجاز الذاتية	Y*X
1	183	63	33489	3369	11529
2	196	52	38416	2704	10192
3	166	54	27556	2916	8964
4	193	54	37249	2916	10422
5	215	56	46225	3136	12040
6	185	52	34225	2704	9620
7	184	63	33856	3969	11592
8	163	58	26569	3364	9454
9	179	62	32041	3844	11098
10	220	65	48400	4225	14300
11	197	60	38809	3600	11820
12	209	60	43681	3600	12540
13	194	64	37636	4096	12416
14	176	61	30976	3969	10736
15	171	60	29241	3600	10260
16	158	56	24964	3136	8848
17	201	62	40401	3844	12462

18	174	51	30276	2601	8874
19	136	54	18496	2916	7344
20	199	49	39601	2401	9751
21	202	57	40804	3249	11514
22	166	63	27556	3969	10458
23	180	60	32400	3600	10800
24	104	60	10816	3600	6240
25	172	59	29584	3481	10836
26	142	63	20164	3969	8946
27	141	78	19881	6084	10998
28	214	62	45796	3844	13268
29	164	61	26896	3721	10004
30	147	63	21609	3969	9261
المجموع	5331	1782	967613	106996	316587

جدول رقم (13)يوضح دراجات المتغيرات

-التعويض في قانون بيرسون والحصول على العلاقة الارتباطية كما هو موضح في الجدول رقم 14 أدناه :

دافعية الانجاز / قلق الامتحان	العينة	معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
	30	-0.04	28	0.36

الجدول رقم (14)العلاقة الارتباطية بين متغيري الدراسة

-من خلال الجدول رقم 14يتضح أن قيمة معامل الارتباط بيرسون ر = 0.04- عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 28 ، أي أن قيمة معامل الارتباط أقل من القيمة المجدولة وبالتالي هي غير دالة ، وفي ضوء هذه النتائج نلاحظ أنه لا توجد هناك علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية **بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان** أي أن الفرضية المطروحة لم تتحقق وبالتالي **نرفض الفرضية المطروحة** .

3- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية :

تنص الفرضية الفرعية الثانية : توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الانجاز الاجتماعية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

- وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب **معامل الارتباط لبيرسون** بين دافعية الإنجاز الاجتماعية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لعينة قوامها 30 تلميذ وتلميذة وذلك :

- الحل بحساب درجات المتغيرات كما هو موضح في الجدول رقم 15 أدناه :

العينة	قلق الامتحان X	دافعية الانجاز الاجتماعية Y	قلق الامتحان	دافعية الانجاز الاجتماعية	Y*X
1	183	34	33489	1156	**6222**
2	196	33	38416	1089	**6468**
3	166	24	27556	576	**3984**
4	193	31	37249	961	**5983**
5	215	32	46225	1024	**6880**
6	185	37	34225	1369	**6845**
7	184	37	33856	1369	**6808**
8	163	36	26569	1296	**5868**
9	179	33	32041	1089	**5907**
10	220	35	48400	1225	**7700**
11	197	31	38809	961	**6107**
12	209	34	43681	1156	**7106**
13	194	40	37636	1600	**7760**
14	176	39	30976	1521	**6864**
15	171	33	29241	1089	**5643**
16	158	35	24964	1225	**5530**
17	201	37	40401	1369	**7437**

18	174	29	30276	841	**5046**
19	136	26	18496	676	**3536**
20	199	34	39601	1156	**6766**
21	202	33	40804	1089	**6666**
22	166	38	27556	1444	**6308**
23	180	39	32400	1521	**7020**
24	104	31	10816	961	**3224**
25	172	38	29584	1444	**6536**
26	142	35	20164	1225	**4970**
27	141	49	19881	2401	**6909**
28	214	32	45796	1024	**6206**
29	164	29	26896	841	**4756**
30	147	43	21609	1849	**6321**
المجموع	5331	1037	967613	3647	**183376**

جدول رقم (15) يوضح درجات المتغيرات

- التعويض في قانون بيرسون والحصول على العلاقة الارتباطية كما هو موضح في الجدول رقم 16أدناه :

دافعية الإنجاز / قلق الامتحان	العينة	معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
	30	-0.023	28	0.36

الجدول (16)يوضح العلاقة الارتباطية بين متغيري الدراسة

-من خلال الجدول رقم 16يتضح أن قيمة **معامل الارتباط بيرسون** ر = **0.023-** عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 28 ، أي أن قيمة معامل الارتباط أقل من القيمة المجدولة وبالتالي هي غير دالة وفي ضوء هذه النتائج نلاحظ أنه لا توجد هناك علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين دافعية الإنجاز الاجتماعية وقلق الامتحان . أي أن الفرضية المطروحة لم تتحقق وبالتالي **نرفض الفرضية المطروحة** .

ثانيا : مناقشة وتفسير نتائج الدراسة :

1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

التي تنص : **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الانجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .**

من خلال نتائج الجدول رقم 12 يتضح أن قيمة معامل الارتباط بيرسون ر= 0.22 - عند مستوى دلالة 0.05 وهي غير دالة إحصائيا بين **دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي** .أي أن الفرضية العامة المطروحة لم تتحقق ، وهذا ما أشارت إليه دراسة **نعيمة غزال ومنصور بن زاهي (2014)** وتوصلت النتائج إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

كما أشارت أيضا دراسة كل من **السنباطي السيد مصطفى وعلي اسماعيل عمر وأحلام عبد السميع العبقاوي (2010)** إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من دافعية الإنجاز وقلق الاختبار لدى طلاب التعليم الثانوي .

هذا ما فسره العديد من العلماء من بينهم **يونغ** تنشأ الدافعية عند الفرد كلما زاد تقديره لنفسه وتتعارض مع الحاجة للخضوع والاستسلام والإستكانة التي تصاحب دائما الأفراد الفاشلين (السمان مي ، 2015 ، ص 53)وبالتالي الدافع للإنجاز يعمل كمحرك لدفع الفرد إلى التفوق والنجاح وزيادة تقديره لذاته كلما زاد تقديره لذاته زادت دافعتيه للإنجاز وهذا ما يفسر على أن نجاح الفرد في مهمة ما يعتمد على قوة الدافع لديه وليس لشعوره بالقلق ، فنجاح التلميذ في الامتحان يعتمد على الدافع للإنجاز لديه وليس لشعوره بالقلق في الامتحان ، فقلق الامتحان يؤدي إلى إعاقة التلميذ على أداءه في الامتحان والنجاح فيه نتيجة انشغاله بقلقه وهذا ما فسره **تايلور وسبنس (1955)** في **نظرية القلق المعوق** أن قلق الامتحان على أساس أن شعور التلميذ بالقلق يجعله ينشغل بقلقه أكثر من انشغاله بالإجابة على أسئلة الامتحان فيحصل على درجات منخفضة ، وقد يؤدي هذا إلى انخفاض مستوى أداء التلميذ (سايحي سليمة ، 2004 ، ص 942)

2- مناقشة وتفسير الفرضية الفرعية الاولى :

التي تنص : **بوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دافعية الانجاز الذاتية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .**

من خلال نتائج الجدول رقم 14يتضح أن قيمة معامل الإرتباط بيرسون ر=0.04- عند مستوى دلالة 0.05 وهي غير دالة ، وفي ضوء هذه النتائج نلاحظ أنه **لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز الذاتية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي** أي أن الفرضية الأولى المطروحة لم تتحقق ، وها مايفسر أن دافعية الإنجاز تتأثر بعوامل ذاتية لدى الفرد يعزو لها أسباب النجاح والفشل في الامتحان ، وعلى ضوء نظرية **وينر** في **العزو** التي أوضحت أن الأفراد يعزون أسباب فشلهم ونجاحهم إلى أحد أو أكثر من العوامل التالية : القدرة ن الجهد ، المهمة ، الحظ (رشوان عبده ربيع ، 2006 ، ص 203)

3- مناقشة وتفسير الفرضية الفرعية الثانية :

التي تنص : **بوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دافعية الانجاز الاجتماعية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .**

من خلال نتائج الجدول رقم 16يتضح أن قيمة معامل الإرتباط **بيرسون** = 0.023- عند مستوى 0.05 وغير دالة وفي ضوء هذه النتائج نلاحظ أنه **لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائيا بين دافعية الإنجاز الاجتماعية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي** ، أي أن الفرضية المطروحة لم تتحقق .

أن الفرد يسعى إلى تحقيق دافعية الإنجاز من خلال الوصول إلى الحاجة للإنجاز والحاجة إلى المكانة الاجتماعية وتقدير الآخرين من أجل تحقيق طموحاته وحصول على المكانة المرموقة مما يزيد من تحقيق دافعتيه للإنجاز والنجاح وتخطي الشعور بالقلق من الامتحان ، فقلق الامتحان يعيق أداء التلميذ على

تحقيق حاجاته وطموحاته مما يجعله ينشغل بذاته تاركا المهمة المطلوبة منه وهو النجاح في الامتحان ، مما يفسر أن قوة الدافع للإنجاز تدفع الفرد إلى الأداء وتحصيل الرغبات وهي الحاجة إلى المكانة الاجتماعية والانتماء والرغبة من طرف الآخرين مما يؤدي إلى التركيز على النجاح في الامتحان بدل الانشغال بذاته ، مما يفسر عدم وجود علاقة بين دافعية الإنجاز الاجتماعية وقلق الامتحان أي كلما زاد دافع الإنجاز الاجتماعي لدى الفرد قل قلق الامتحان لديه .

إذن على ضوء هذه النتائج المتحصل عليها يمكن القول :

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة **نعيمة غزال ومنصور بن زاهي (2014)** وتوصلت النتائج إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة احصائية بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، ودراسة كل من **السنباطي السيد مصطفى وعلي إسماعيل عمر وأحلام عبد السميع العبقاوي (2010)** إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين كل من دافعية الإنجاز وقلق الاختبار لدى طلاب التعليم الثانوي . بينما اختلفت مع **نتائج أحمد عبد الخالق ومايسة النيال 1991 وريم بنت سالم الكرديس 2000** والتي توصلت إلى وجود علاقة دالة سالبا بين كل من دافعية الإنجاز وقلق الاختبار (السيد السنباطي مصطفى وآخرون ، 2010 ، ص 16) . وقد يرجع سبب الاختلاف بين الدراسات السابقة والحالية إلى :

- قلة العينة المستخدمة في الدراسة الحالية نتيجة لظروف كرونا 19
- إلى البيئة التي يعيش فيها **تلاميذ السنة الثالثة الثانوي لتلك المؤسسة** غير ضاغطة ومريحة والظروف فيها مشجعة لها مناسبة لقدراتهم واستعداداتهم وطاقاتهم وإمكاناتهم وخالية من المثيرات المقلقة والضاغطة .
- قد يرجع ذلك إلى أن العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي علاقة سلبية . أي أنه كلما زاد دافع الإنجاز قل قلق الامتحان .

خلاصة الفصل:

تم التطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة بعد حساب العلاقة الارتباطية بين فرضيات الدراسة بعامل الارتباط بيرسون وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة بالاعتماد على الدراسات السابقة لهذه الدراسة والتفسيرات النظرية ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى **عدم وجود علاقة إرتباطية بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان ، وكذا عدم وجود علاقة إرتباطية بين دافعية الإنجاز الذاتية وقلق الامتحان ، عدم وجود علاقة إرتباطية بين دافعية الإنجاز الاجتماعية وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .**

الخاتمة

الخاتمـــــة

بما أن الدراسة الحالية تهدف إلى دراسة **العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي** .

حيث يعتبر قلق الامتحان أحد المشكلات المدرسية التي يعاني منها التلاميذ الذي يتمثل في حالة انفعالية يمر بها التلميذ أثناء فترة الامتحان ، إلا أن دافعتيه للإنجاز والنجاح في الامتحان تجعله يتخطى ذلك الشعور ، وذلك لكونها حافز داخلي يدفع الفرد إلى التفوق والوصول إلى النجاح ، وقد بينت العديد من الدراسات أهمية الدوافع في حياة الفرد خاصة التعليمية منها فهي تعمل على رفع مستوى أداء التلميذ على الرغم من شعوره بالقلق من الامتحان إلا أنها تحقق له الحاجة للإنجاز وتحصيل التفوق المدرسي.

من خلال النتائج المتوصل إليه في هذه الدراسة بعدم وجود علاقة ارتباطيه بين متغيرات الدراسة وذلك قد يكون التلميذ يعيش في بيئة عادية غير ضاغطة وخالية من المثيرات المقلقة ، وأن نجاح التلميذ أو فشله في الامتحان يتأثر بعوامل ذاتية أو اجتماعية تزيد أو تضعف من دافعتيه للإنجاز بعيد عن شعوره بالقلق من الامتحان الذي يعد عائق أمام التلميذ للنجاح في الامتحان .

وعلى ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية أنها قد **ساهمت ولو بشكل بسيط** في إثراء هذا **الموضوع** لذلك أردنا أن نقدم مجموعة من **الاقتراحات** والتي قد تفيد المهتمين والباحثين في مجال علم النفس نلخصها في مايلي :

1 – التكفل النفسي بالتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا من خلال الدعم والتحفيز من طرف الأساتذة ومستشاري التوجيه ومشرفي التربية .

2 –تفعيل دور الأخصائيين النفسانيين في تقديم دورات تحسيسية لفائدة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لتخفيف من الضغط والخوف من الامتحان وتعزيز الثقة بالنفس والنجاح في الامتحان المصيري .

3 –التكفل الأسري للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا من خلال توفير الاستقرار داخل الأسرة ، وتقديم الدعم النفسي والنصح والإرشادات في حالة الخوف وتقبل الذات في حالة الفشل في الامتحان .

4 –تقديم استراتجيات في كيفية التعامل مع التلاميذ السنة الثالثة ثانوي من الناحية النفسية لكونها فترة مراهقة ومن الناحية التدريسية للأساتذة من طرف الأخصائي النفسي في المدرسة لتحقيق النجاح في الامتحان .

5 –الاستفادة من البحوث العلمية في تحسين نوعية التدريس ، ومعرفة متطلبات وحاجات التلاميذ النفسية والتعليمية من خلال هذه البحوث العلمية .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1) أحمد أبو حليمة أشرف ،(2018) ، **دافعية الإنجاز** ، (ط1) ،الأردن ، دار الموهبة للنشر والتوزيع .

2) أمينة محمد عثمان ،سارة مبارك أحمد عباس ، (2017) ، **فاعلية برنامج إرشادي لتحسين دافعية الإنجاز لدى الطالبات المتعثرات دراسيا بكلية التربية** ، مجلة البحث العاشر ، جامعة المجمعة السعودية العدد السابع والثمانون .

3) أضواء عبد الكريم ، (2007) ، **أثر أسئلة التحضير وقلق الامتحان لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التاريخ المعاصر** ، مجلة التربية والعلم ، جامعة الموصل – العراق ، المجلد (14) ، العدد (3)

4) الزغبي رفعة ، (2004) ، **العلاقة بين دافعية الإنجاز والمناخ الصفي لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس العربية الحكومية والخاصة في منطقة الناصرة** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية الدراسات العليا جامعة الأردن .

5) الخوالدة محمد علي ، ذياب الجراح عبد الناصر ، الربيع خليل فيصل ، (2014) ، **دافعية التعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات** ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية جامعة اليرموك– الأردن ،المجلد (10)، العدد (2) .

6) السيد عثمان فاروق ، (2001) ، **القلق وإدارة الضغوط النفسية** ،(ط 1) ، القاهرة – مصر ، دار الفكر العربي للطبع والنشر .

7) السمان مي ، (2015) ، **الذكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الإنجاز** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية علم النفس ، جامعة دمشق– سوريا .

8) السنباطي السيد مصطفى ، عمر إسماعيل علي ، عبد السميع العبقاوي أحلام ، (2010) ،**دافع الإنجاز وعلاقته بمستوى قلق الاختبار ومستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية** ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق – مصر ، العدد (28) يوليو .

9) العجال سعيدة ، (2015) ،**الفروق في أنماط التعلم والتفكير وعلاقتها بكل من الاتجاه نحو مادة الرياضيات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الحاج لخضر باتنة – الجزائر .

10) بعلي مصطفى ، (2015) ، **القبول والرفض الوالدي كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية** ، رسالة دكتورا منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة – الجزائر.

11) بن زاهي منصور ، (2007) ، **الشعور بالاغتراب الوظيفي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى إطارات الوسطى لقطاع المحروقات** ، رسالة دكتورا منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة قسنطينة – الجزائر .

12) بقشة عز الدين ، (2008) ، **عوامل استثارة دافعية الإنجاز لدى طلبة LMD** ، رسالة ماجستر منشورة ، كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي – الجزائر.

13) بدوي حياوي زينب ، (2018) ، **فاعلية برنامج إرشادي سلوكي معرفي في خفض قلق الامتحان لدى طالبات كلية التربية للعلوم الانسانية** ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة البصرة – العراق ، العدد (38)

14) بوقصاره منصور ، (2008) ، **الدافع للإنجاز ومركز الضبط وتقدير الذات** والإنجاز **الأكاديمي لدى تلاميذ الثانوية** ، رسالة دكتورا منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة وهران – الجزائر .

15) بنت محمد بن صالح المقيمية إنعام ، (2014) ، **فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تنمية دافعية الإنجاز لدى العاملين في دائرة تقنية المعلومات بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية** رسالة ماجستير منشورا ، كلية العلوم والآداب ، جامعة نزوى – عمان .

16) ثائر غباري أحمد ، (2008) ، الدافعية النظرية والتطبيق ، (ط1)، الأردن ، دار المسيرة .

17) جعفر صباح ، (2016) ، **أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة محمد خيضر** بسكرة ، رسالة دكتورا منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة – الجزائر .

18) جناد عبد الوهاب ، (2014) ، **الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح** ، رسالة دكتورا منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة وهران – الجزائر .

19) حامد أبو عون ضياء يوسف ، (2014) ، **الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز وفاعلية الذات لدى عينة من الصحفيين بعد حرب غزة** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة – فلسطين .

20) حمري سارة ، (2012) ، **علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز لدى تلامذة الثانوية** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة وهران – الجزائر .

21) حوال العتيبي محمد ، (2018) ، **قلق الاختبار والتحصيل الدراسي في علاقتهما ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من طلاب كلية التربية بعفيف** ، المجلة التربوية ، جامعة الشقراء السعودية ، العدد الثالث والخمسون .

22) خويلد أسماء ، (2005) ، **الدافعية للإنجاز في ظل التوجيه المدرسي بالجزائر** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة ورقلة – الجزائر .

23) خليفة قدوري ، (2017) ، **قلق الامتحان وعلاقته بفاعلة الذات ومستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لولاية الوادي** ، رسالة دكتورا منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة ورقلة – الجزائر

24) خليفة قدوري ، عمروني تارزولت حورية ، (2015) ، **ظاهرة قلق الامتحان** ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الوادي – الجزائر ، العدد (18) مارس.

25) خليفة عبد اللطيف محمد ، (2000) ، الدافعية للإنجاز ، القاهرة – مصر ، دار غريب للطباعة والنشر.

26) خنيش ليلى ، (2015) ، **الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز وقلق الامتحان** ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة حمة لخضر الوادي – الجزائر ، العدد (21) .

27) ربحي عليان مصطفى ، (2001) ، **البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه وإجراءاته** ،عمان – الأردن بيت الأفكار الدولية للنشر .

28) رحالي حمزة ، (2015) ، **الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بقلق الامتحان ودافعية الإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الحاج لخضر باتنة – الجزائر.

29) رشوان عبده ربيع ، الطيب علي عصام ، (2006) ، **علم النفس المعرفي الذاكرة وتشفير المعلومات** (ط1) ، القاهرة – مصر ، عالم الكتب .

30) سايحي سليمة ، (2004) ، **فاعلية برنامج إرشادي لخفض مستوى قلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة ورقلة – الجزائر .

31) سايحي سليمة ، (2012)، **الكشف على بعض خصائص اليد لدى تلاميذ ذوي مستوى قلق الامتحان المرتفع دراسة جرافولوجية على تلاميذ السنة ثالثة ثانوي بمدينة بسكرة** ، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة – الجزائر .

32) سايحي سليمة ، (2012) ، **قلق الامتحان وبعض العوامل المساعدة لظهوره لدى التلاميذ** ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة محمد خيضر بسكرة – الجزائر ، العدد السابع جانفي .

33) سايحي سليمة ، (2017) ، **مقياس مكونات قلق الامتحان للتلاميذ السنة الثالثة ثانوي** ، الجزائر دار المجدد للطباعة والنشر والتوزيع .

34) سرور فائق سليم ناصر ، (2011) ، **مدى فاعلية برنامج إرشادي جمعي لتخفيض ظاهرة قلق الامتحان لدى طلبة الصف الحادي عشر في مديرية جنوب نابلس** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية جامعة القدس – فلسطين .

35) سهل فريدة ، (2009) ، **أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر .

36) سالم المزوغي ابتسام ، (2011) ، **الفروق في الذكاء وقلق الامتحان بين الطلبة مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي** ، المجلة العربية لتطوير والتفوق ، جامعة الجبل الغربي ليبيا ، العدد (3).

37) شرقي رابح ، (2010) ، **النمط القيادي للمديرين وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة منتوري قسنطينة – الجزائر.

38) شويخي أمال ، (2013) ، **نمط التوجيه الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان – الجزائر .

39) عبد الحداد القيسي جيهان ، (2017) ، **قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة المتوسط** ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد – العراق ، العدد 54 .

40) عبد الواحد سليمان يوسف ، (2011) ، **ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية** ، (ط1) الأردن – عمان ، دار المسيرة .

41) عبد الله العطية أسماء ، (2011) ، **الإرشاد السلوكي المعرفي لاضطرابات القلق لدى الأطفال** الاسكندرية – مصر ، حورس الدولية للنشر والتوزيع .

42) عمور ربيحة ، (2018) ، **الذكاء الانفعالي وعلاقته بالدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي** ، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة مولود معمري تيزي وزو– الجزائر .

43) عويد العنزي فريح ، (2003) ، **التحصيل الدراسي وعلاقته بالمخاوف المرضية وقلق الامتحان لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية** ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ،جامعة الكويت ، العدد (111) .

44) قرشي محمد ، قرشي عبد الكريم ، (2013) ، **مستوى القلق لدى تلاميذ المرحلة الثانوية** ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة ورقلة – الجزائر ، العدد (13) .

45) قطامي يوسف ، عدس عبد الرحمن ، (2002) ، علم **النفس العام** ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر.

46) قوراري حنان ، (2014) ، **الضغط المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أطباء الصحة العمومية** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة – الجزائر .

47) معمرية بشير ، (2007) ، **القياس النفسي وتصميم أدواته** ، (ط2) ، الجزائر ، منشورات الحبر.

48) ملاك نسيمة ، (2018) ، **الضغط النفسي وقلق الامتحان وعلاقة كل منهما بظهور سلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي** ، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة تيزي وزو – الجزائر .

49) محمد العمري نادية ، (2017) ، **التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض** ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الرياض – السعودية ، العدد(173) الجزء الأول أبريل .

50) مزيان محمد ، (1999) ، **مبادئ في البحث النفسي والتربوي** ، (ط2) ، وهران – الجزائر ، دار العرب للنشر والتوزيع .

الملاحق

الملحق رقم 1

مقياس قلق الامتحان

البيانات الشخصية :

الاسم واللقب : السنة الدراسية :

الجنس : تاريخ إجراء الاختبار

التخصص :

التعليمات

يتضمن هذا المقياس مجموعة من العبارات التي تصف مشاعرك وانفعالاتك عندما تكون مقبلا على الامتحانات ، لذا فإنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة ، لأن كل إجابة تعبر عن مشاعرك وأحاسيسك الخاصة .

والمطلوب قراءة كل عبارة بعناية والاستجابة لتلك العبارات بما يتناسب مع حالتك أنت شخصيا بصدق وصراحة

- إذا كانت العبارة تنطبق عليك غالبا ، ضع علامة (×) تحت كلمة غالبا .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك أحيانا ، ضع علامة (×) تحت كلمة أحيانا .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك نادرا ، ضع علامة (×) تحت كلمة نادرا .

الرجاء الاستجابة لكل العبارات

ليس هناك وقت محدد للإجابة ولكن يرجى ألا تستغرق وقتا طويلا ويجب الإجابة على كل الاسئلة

الرقم	الفقرات	غالبا	أحيانا	نادرا
1	أعتقد أن الآخرين سوف يصابون بخيبة أمل في عندما أفشل			
2	أتوقع أن يكون أدائي سيء لهذا الامتحان			
3	أنا مشغول البال بسبب حصولي على تقدير جيد في الامتحان			
4	أشعر بالخوف من الفشل في الامتحان بالرغم من استعدادي الجيد له			
5	كلما أقترب موعد الامتحانات ازددت ارتباكا			
6	أشعر بالقلق الشديد عند الاستعداد لامتحان مهم			
7	أشعر بضيق التنفس أثناء الامتحان			
8	أشعر بجفاف في الفم والحلق أثناء تأدية الامتحان			
9	تتسارع دقات قلبي أثناء توزيع أوراق أسئلة الامتحان			
10	أكثر شيء يهددني أن تأتي أسئلة الامتحان من المحاور التي لم أراجعها			
11	تسرعي في قراءة ورقة الأسئلة يجعلني أرتكب أخطاء كثيرة أثناء تأدية الامتحان			
12	سوء تنظيم الوقت أثناء الامتحان يسبب لي الفشل فيه			
13	تفكيري في النقطة يعيق أدائي في الامتحان			
14	أثناء أدائي للامتحان أنشغل بالتفكير في الاخرين حين يرون نتائجي			
15	أتوقع نسيان الكثير من المعلومات أثناء أدائي للامتحان			
16	قبل انتهاء الامتحانات لا أستمتع بأي شيء			
17	أشعر بنقص الثقة بالنفس أثناء الإجابة على أسئلة الامتحان			
18	بعد الانتهاء من الامتحان لا أستطيع إيقاف قلقي عليه			
19	يتصبب عرقي عندما أتقدم لامتحان مهم			
20	ترتعش يداي أثناء الإجابة على أسئلة الامتحان			
21	أشعر بصداع شديد قبل وأثناء الامتحان			
22	أغير ورقة الإجابة عدة مرات أثناء تأدية الامتحان			
23	كثيرا ما أستبدل الجواب الصحيح بالخطأ وأنا متأكد من ذلك			
24	أضيع الكثير من فرص الإجابة على الأسئلة السهلة بسبب سوء توزيع			
25	أنا مشغول بأن يضن المدرس أنني طالب ضعيف المستوى			
26	يعاق تركيزي بمجرد التفكير في احتمال رسوبي في الامتحان			
27	أفكر فيما سيحصل لي عندما أفشل في الامتحان			

28	أشعر بالإحباط عندما لا أوفق في الاجابة على أسئلة الامتحان			
29	تراودني أحلام مزعجة ليلة الامتحان			
30	أشعر أن أعصابي مشدودة في أثناء الامتحان			
31	تقل شهيتي للطعام خلال فترة الامتحانات			
32	أصاب بنوبات الإسهال قبل وأثناء الامتحان			
33	تنتابني نوبات من الدوار أو الاغماء أثناء الامتحان			
34	عند وجودي في قاعة الامتحان لا أستطيع قراءة ورقة الاسئلة بدقة			
35	سوء إدارتي للوقت يجعلني لا أنهي المراجعة للدخول للامتحان			
36	أجهد نفسي كثيرا في المراجعة عندما يقترب موعد الامتحانات			
37	أعتقد أنني لا أملك الكفاءة اللازمة لتحقيق النجاح في الامتحان			
38	أبالغ في تخيلاتي حول صعوبة الامتحان			
39	أجد نفسي مشغولا بمدى تفوق أقراني علي أثناء الامتحان			
40	أشعر بحيرة شديدة عند انتظار نتائج الامتحان			
41	أتوتر كثيرا بسبب إحساسي بأن الوقت لا يكفيني للإجابة عن أسئلة الامتحان			
42	أنزعج عندما يتحدث زملائي في الساحة عن الامتحانات			
43	أشعر بالتعب والإعياء الجسمي في أيام الامتحانات			
44	يصيبني الأرق الشديد خلال أيام الامتحانات			
45	كلما أقترب موعد الامتحان تضطرب معدتي ويصيبني المغص			
46	أجد صعوبة في تنظيم ورقة الإجابة عن أسئلة الامتحان			
47	أناقش زملائي عن المادة التي أمتحن فيها قبل أو بعد الامتحان			
48	أتسرع كثيرا في تحديد السؤال الذي سأبدأ به الإجابة			
49	أثناء أدائي للامتحان أجد نفسي أفكر بأشياء لا علاقة لها بالمادة التي أمتحن فيها			
50	بعد انتهاء الامتحان أسترجع كل المعلومات التي فقدتها سابقا			
51	أنا لا أستطيع إيقاف تفكيري في نتائج الامتحان بعد الانتهاء منه مباشرة			
52	أشعر بالضيق عندما أراجع إجابتي على أسئلة الامتحان			
53	أعاني عدم الاستقرار في مقعدي أثناء تأدية الامتحان			
54	أرتبك كثيرا كلما أعلن الاستاذ الحارس عن الوقت المتبقي			

55	أهز رجلي كثيرا وأنا أنتظر توزيع أوراق أسئلة الامتحان			
56	في أثناء الامتحان أشعر بالغثيان			
57	أشعر ببرودة في جسمي أثناء الامتحان			
58	من عيوبي أنني لا أستطيع تنظيم جدول المذاكرة لأستعد للامتحان			
59	أراجع وأنا في الطريق للمؤسسة لأداء الامتحان			
60	ينشغل بالي بمدى إتقاني للإجابة على الأسئلة بعد الانتهاء من الامتحان			
61	بعد خروجي من الامتحان أعتقد أن إجابتي على الأسئلة كانت كلها خاطئة			
62	قبل دخولي قاعة الامتحان ينتابني الشعور بأني لن أجيب عن كل الأسئلة			
63	يتقلب مزاجي خلال أيام الامتحان			
64	ألوم نفسي أثناء الامتحان عن الوقت الذي أضعته دون استذكار (مراجعة)			
65	أميل إلى الانعزال عن الغير عندما يقترب موعد الامتحانات			
66	أصاب باصفرار الوجه خلال فترة الامتحان			
67	أشعر أن وزني يتناقص خلال فترة الامتحانات			
68	ترتفع حرارة جسمي كلما واجهت صعوبة في الإجابة على أسئلة الامتحان			
69	تتداخل أفكاري قبل دخولي للامتحان			
70	تراودني ذكريات مزعجة عن الرسوب في امتحان سابق في أثناء الامتحان			
71	قبل بداية الامتحان تمر بخاطري أفكار بأنني لن أستطيع إكماله			
72	يزيد ضغطي عندما يحث تشويش داخل قاعة الامتحان			
73	أستيقظ عدة مرات ليلة الامتحان			
74	عندما أجيب على أسئلة الامتحان يصيبني النسيان المفاجيء لبعض المعلومات المهمة التي كنت أحفظها			
75	أشعر أن أيام الامتحان طويلة			
76	أفكر كثيرا في رد فعل أسرتي عندما أرسب في الامتحان			
77	تشغلني طموحات والدي في أثناء الامتحان			

78	أكرر النظر في ساعتي أثناء تأدية الامتحان			
79	يثير أعصابي التأخير في توزيع أسئلة الامتحان			
80	ألوم نفسي عن الأخطاء التي ارتكبها في الامتحان			
81	أجد صعوبة في التعبير عن أفكاري أثناء الامتحان			
82	ألجأ إلى استرجاع قدر كبير من المعلومات في الدقائق الأخيرة قبل الامتحان			

الملحق رقم 2

استمارة تحكيم مقياس دافعية الإنجاز

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس تخصص علم النفس المدرسي

الاستاذة (ة) :

موضوع طلب التحكيم

تقوم الطالبة غانم سعاد بإجراء دراسة ميدانية استكمالا للحصول على شهادة الماستر تخصص علم النفس الموسومة بعنوان دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تحت إشراف الاستاذة طاع الله حسينة .

تساؤل الدراسة : هل توجد علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

التساؤلات الفرعية : هل توجد علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز الذاتية وقلق الامتحان لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

هل توجد علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز الاجتماعية وقلق الامتحان لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

نرجو من سيادتكم الاطلاع على المقياس وإبداء أرائكم حوله مع فائق الشكر والتقدير لمساعدتكم .

الطالبة غانم سعاد

الابعاد	الرقم	العبارات	تقيس	لا تقيس	إعادة صياغة
دافعية الانجاز	1	**-إن العمل شيء :** – اتمنى أن لا أفعله – لا احب أداءه كثيرا – اتمنى أن افعله – احب أداءه – احب أداءه كثيرا			
	2	**– أرى الحياة التي لا يعمل فيها الإنسان مطلقا :** – مثالية – سارة جدا – سارة – غير سارة – غير سارة جدا			
	3	**– أن تنفق قدرا من الوقت للاستعداد لشيء هام :** – لا قيمة له في الواقع – غالبا يكون الأمر ساذجا – غالبا ما يكون الأمر مفيد – له قدر كبير من الأهمية – ضروري للنجاح			
	4	**-عند عمل شيء صعب فإنني :** – أتخلى عنه سريعا جدا – أتخلى عنه سريعا – لا أتخلى عنه سريعا – اظل أواصل العمل عادة			
	5	**– عندما أعمل تكون مسؤوليتي أمام نفسي :** – مرتفعة جدا – مرتفعة – ليست مرتفعة ولا منخفضة			

		– منخفضة – منخفضة جدا			
	6	**-أعمل عادة :** – أكثر مما قررت أن أعمله – أكثر بقليل مما قررت أن أعمله – أقل بقليل مما قررت أن أعمله – أقل بقليل مما قررت أن أعمله			
	7	**-إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ :** – استمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي – ابذل جهدي مرة اخرى للوصول إلى هدفي – أجد صعوبة أن أحاول مرة أخرى – اجدني راغبا في التخلي عن هدفي – اتخلى عن هدفي عادة			
	8	**-أعتقد أن عدم اهمال الواجب المدرسي :** – غير هام جدا – غير هام – هام – هام جدا			
	9	**-إن البدا في أداء الواجب المنزلي يتطلب مني :** – مجهودا كبيرا جدا – مجهود كبير – مجهودا متوسطا – مجهودا قليلا جدا			
	10	**-عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعها لنفسي بالنظر لدروسي :** – مرتفعة جدا – مرتفعة – متوسطة			

		– منخفضة – منخفضة جد			
	11	**–إذا دعيت أثناء أداء الواجب المنزلي إلى مشاهدة التلفزيون أو سماع الراديو :** – أعود مباشرة إلى المذاكرة ومراجعة الدروس – استريح قليلا ثم أعود إلى العمل – أتوقف قليلا قبل أن ابدأ في العمل مرة اخرى – أجد أن الأمر شاق كي أبدء مرة أخرى			
دافعية	12	**–إن العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة :** – أحب أن اؤديه كثيرا – أحب أن اؤديه احيانا – أؤديه فقط إذا كنت قادرا عليه جدا – لا أعتقد أن أكون قادرا على تأديته – لا يجذبني تما			
	13	**–عندما أرغب في عمل شيء اتسلى به:** – عادة لا يكون لدي الوقت لذلك – غالبا لا يكون لدي وقت لذلك – أحيانا يكون لدي قليل جدا من الوقت – دائما يكون لدي وقت			
الانجاز	14	**–أكون عادة :** – مشغولا جدا – مشغول – غير مشغول كثيرا – غير مشغول – غير مشغول على الإطلاق			
	15	**–يمكن أن أعمل في شيء ما بدون تعب لمدة :** – طويلة جدا – طويلة – متوسطة – قصيرة – قصيرة جدا			

	16	– **التنظيم شيء :** – أحب أن أمارسه كثيرا جدا – أحب أن أمارسه كثيرا – لا أحب أن أمارسه كثيرا جدا – لا أحب أن أمارسه على الإطلاق			
	17	**عندما أبدا شيء فإنني :** – لا أنهيه بنجاح على الإطلاق – انهيه بنجاح نادرا – انهيه بنجاح احيانا – أنهيه بنجاح عادة			
الذاتية	18	**–أنا بصفة عامة :** – أخطط للمستقبل كثيرا جدا – أخطط للمستقبل كثيرا – لا أخطط للمستقبل كثيرا – أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة			
دافعية	19	**–في المدرسة يعتقدون أني :** – أعمل بشدة – أعمل بتركيز – أعمل بغير تركيز – غير مهتم بعض الشيء – غير مهتم جدا			
	20	**–بالنسبة للمدرسة أكون :** – في غاية الحماس – متحمسا جدا – غير متحمس بشدة – قليل الحماس – غير متحمس على الإطلاق			
	21	**–يعتقد الآخرون أني :** – أذاكر بشدة جدا – أذاكر بشدة – أذاكر بدرجة متوسطة			

		– لا أذاكر بشدة جدا – لا أذاكر بشدة			
الإنجاز	22	**–بالنسبة للمدرسة أكون :** – متضايقا كثيرا جدا – متضايقا كثيرا – اتضايق أحيانا – اتضايق نادرا – لا أتضايق مطلقا			
	23	**–إن علاقتي الطيبة بالمعلمين في المدرسة :** – ذات قدر كبير – ذات قدر – أعتقد أنها غير ذات قدر – أعتقد أنها مبالغ في قيمتها – أعتقد أنها غير هامة تماما			
	24	**–يتبع الأولاد اباءهم في إدارة الأعمال لأنهم :** – يريدون توسيع وامتداد الأعمال – محظوظين لأن آباءهم مديرين – يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الاختبار – يعتبرون أن هذه الوسيلة اسهل وسيلة لكسب المال			
	25	**–اعتقد أن الوصول إلى المركز المرموق في المجتمع يكون :** – غير هام – له أهمية قليلة – ليس هام جدا – هام إلى حد ما – هام جدا			
	26	**–ارى زملائي في المدرسة الذين يذاكرون بشدة جدا:** – مهذبين			

		– مهذبين كالآخرين الذين لا يذاكرون بنفس الشدة. – غير مهذبين – غير مهذبين على الإطلاق			
الإجتماعية	27	**في المدرسة اعجب بالأشخاص الذين يحققون مركز مرموقا في الحياة :** – كثيرا جدا – كثيرا – قليلا – بدرجة الصفر			
	28	**عندما يشرح المعلم الدرس :** – أعقد العزم على أن أبذل قصارى جهدي لأعطي عن نفسي إنطباعا حسنا . – أوجه انتباهي شديدا عادة إلى الأشياء التي تقال. – تتشتت أفكاري كثيرا في أشياء أخرى – لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة.			

الملحق رقم 3

مقياس دافعية الإنجاز في صورته النهائية

البيانات الشخصية

الأسم وللقب السنة

الجنس تاريخ إجراء الاختبار

التخصص

التعليمات

إليك هذا المقياس الذي يهدف إلى معرفة مستوى دافعية الإنجاز لديك ، يتكون من 28 فقرة غير كاملة ، ويلي كل منها عبارات التي يمكن أن تكمل كل فقرة منها وذلك بوضع علامة (×) أمام العبارة التي تكمل الفقرة الناقصة وتصف رأيك بكل صدق وصراحة .

لذلك نرجو الإجابة على كل الأسئلة لذا المقياس ولن يستخدم إلا لغرض البحث العلمي وشكرا لحسن تعاونكم .

مثال أرى أن المواد التي تدرسها

( ) (أ) صعبة جدا

( ) (ب) صعبة

( ) (ج) لا صعبة ولا سهلة

(×) (د) سهلة

( ) (هـ) سهلة جدا

فإذا كنت ترى أن المواد التي تدرسها سهلة ضع (×) أمام (د) أي سهلة

الابعاد	الرقم	الاجابة	العبارات
دافعية	1		**-إن العمل المدرسي شيء:**
		أ	-أتمنى أن لا أفعله
		ب	- لا أحب اداءه كثيرا جدا
		ج	-اتمنى ان أفعله
		د	-أحب أداءه
		هـ	-أحب أداءه كثيرا
الإنجاز الذاتية	2		**-أرى أن الحياة التي لا يعمل فيها الانسان مطلقا :**
		أ	-مثالية
		ب	-سارة جدا
		ج	-سارة
		د	-غير سارة
		هـ	-غير سارة جدا
	3		**-أن تنفق قدرا من الوقت للاستعداد لشيء هام :**
		أ	-لا قيمة له في الواقع
		ب	-غالبا ما يكون الامر ساذجا
		ج	-غالبا ما يكون الامر مفيدا
		د	-له قد كبير من الاهمية
		هـ	-ضروري للنجاح
	4		**-عند عمل شيء صعب فإنني :**
		أ	-أتخلى عنه سريعا جدا
		ب	-اتخلى عنه سريعا
		ج	-اتخلى عنه بسرعة متوسطة
		د	-لا أتخلى عنه سريعا
		هـ	-أظل أواصل العمل عادة
	5		**-عندما أعمل تكون مسؤوليتي أمام نفسي :**
		أ	-مرتفعة جدا
		ب	-مرتفعة
		ج	-ليست مرتفعة ولا منخفضة

		د	-منخفضة
		هـ	-منخفضة جدا
	6		**-أعمل عادة :**
		أ	-أكثر بكثير مما قررت أن أعمله
		ب	-أكثر بقليل مما قررت أن أعمله
		ج	-أقل بقليل مما قررت أن أعمله
		د	-أقل بكثير مما قررت أن أعمله
	7		**-إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ :**
		أ	-أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي
		ب	-أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي
		ج	-أجد صعوبة أن أحاول مرة أخرى
		د	-أجدني راغبا في التخلي عن هدفي
		هـ	-أتخلى عن هدفي عادة
	8		**-أعتقد أن إهمال الواجب المدرسي :**
		أ	-غير هام جدا
		ب	-غير هام
		ج	-هام
		د	-هام جدا
	9		**-إن البدء في أداء الواجب المنزلي يتطلب مني :**
		أ	-مجهودا كبيرا جدا
		ب	-مجهود كبير
		ج	-مجهود متوسطا
		د	-مجهودا قليلا جدا
	10		**-عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعها لنفسي بالنسبة لدروسي :**
		أ	-مرتفعة جدا
		ب	-مرتفعة

		ج	-متوسطة
		د	-منخفضة
		هـ	-منخفضة جدا
	11		**-إذا دعيت أثناء أداء الواجب المنزلي إلى مشاهدة التلفزيون أو سماع الراديو :**
		أ	-أعود مباشرة إلى المذاكر ومراجعة الدروس
		ب	-أستريح قليلا ثم أعود إلى العمل
		ج	-أتوقف قليلا قبل أن أبدا في العمل مرة أخرى
		د	-أجد أن الأمر شاق جدا كي أبدا مرة أخرى
	12		**إن العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة :**
		أ	-أحب أدائه كثيرا
		ب	-أحب أن أؤديه أحيانا
		ج	-أؤديه فقط إذا كنت قادرا عليه جيدا
		د	-لا أعتقد أن أكون قادرا على تأديته
		هـ	-لا يجذبني تماما شيء
	13		**-عندما أرغب في عمل أتسلى به :**
		أ	-عادة لا يكون لدي وقت لذلك
		ب	-غالبا لا يكون لدي وقت لذلك
		ج	- أحيانا يكون لدي وقت
		د	-دائما يكون لدي وقت
	14		**-أكون عادة :**
		أ	-مشغولا جدا
		ب	-مشغول
		ج	-قليل الانشغال
		د	-غير مشغول
		هـ	-غير مشغول على الإطلاق
	15		**-يمكن أن أعمل في شيء ما بدون تعب لمدة :**
		أ	-طويلة جدا
		ب	-طويلة
		ج	-متوسطة

		د	-قصيرة
		هـ	-قصيرة جدا
	16		**-أحب أن أمارس التنظيم :**
		أ	-كثيرا جدا
		ب	-كثيرا
		ج	-قليلا
		د	-مطلقا
	17		**عندما أبدا شيئا فإنني :**
		أ	-لا أنهيه بنجاح على الاطلاق
		ب	-نادرا ما أنهيه بنجاح
		ج	-أحيانا أنهيه بنجاح
		د	-عادة ما أنهيه بنجاح
	18		**-أنا بصفة عامة أخطط للمستقبل :**
		أ	-كثيرا جدا
		ب	-كثيرا
		ج	-قليلا
		د	-قليلا جدا
دافعية	19		**-في المدرسة يعتقدون أني :**
		أ	-أعمل بشدة
		ب	-أعمل بتركيز كبير
		ج	-أعمل بغير تركيز
		د	-غير مهتم بعض الشيء
		هـ	-غير مهتم كثيرا
الإنجاز	20		**-بالنسبة للمدرسة أكون :**
		أ	-في غاية الحماس
		ب	-متحمسا جدا
		ج	-غير متحمس جدا
		د	-قليل الحماس
		هـ	-غير متحمس على الإطلاق
الاجتماعية	21		**يعتقد الآخرون أني :**
		أ	-أذاكر بشدة جدا

		ب	-أذاكر بشدة
		ج	-أذاكر بدرجة متوسطة
		د	-لا أذاكر بشدة جدا
		هـ	-لا أذاكر بشدة
	22		**-بالنسبة لوجودي في المدرسة أكون :**
		أ	-متضايقا كثيرا جدا
		ب	-أتضايق كثيرا
		ج	-أتضايق أحيانا
		د	-أتضايق نادرا
		هـ	-لا أتضايق مطلقا
	23		**-أن علاقتي الطيبة بالمعلمين في المدرسة :**
		أ	-ذات قدر كبير جدا
		ب	-ذات قدر
		ج	-أعتقد أنها غير ذات قدر
		د	-أعتقد أنها غير هامة
	24		**-يتبع الأولاد آباءهم في إدارة الأعمال لأنهم :**
		أ	-يريدون توسيع وامتداد الأعمال
		ب	-محظوظين لأن آباءهم مديرون
		ج	-يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الاختبار
		د	-يعتبرون أن هذه الوسيلة أسهل لكسب قدر من المال
	25		**-أعتقد أن الوصول إلى المركز المرموق في المجتمع يكون :**
		أ	-غير هام
		ب	-ليس هام جدا
		ج	-له أهمية قليلة
		د	-هام إلى حد ما
		هـ	-هام جدا
	26		**-أرى زملائي في المدرسة الذين يذاكرون بشدة جدا :**
		أ	-مهذبين جدا
		ب	-مهذبين
		ج	-مهذبين كا الآخرين الذين لا يذاكرون بنفس الشدة

		د	-غير مهذبين
		هـ	-غير مهذبين على الإطلاق
	27		**-في المدرسة أعجب بالأشخاص الذين يحققون مركزا مرموقا في الحياة :**
		أ	-كثيرا جدا
		ب	-كثيرا
		ج	-قليلا
		د	-بدرجة الصفر
	28		**-عندما يشرح المعلم الدرس :**
		أ	-أعقد العزم على أن أبذل قصارى جهدي لأعطي عن نفسي انطباعا حسنا
		ب	
		ج	-أوجه انتباها شديدا عادة إلى الأشياء التي تقال
		د	-تتشتت أفكاري كثيرا في أشياء أخرى
		هـ	-لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة

الملحق رقم 04: يمثل درجات العينة في مقياس دافعية الإنجاز

العينة		البنـــــود																												المجموع
/	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	/
1	5	3	5	5	4	5	2	5	4	1	5	2	4	2	4	1	5	3	3	4	1	3	2	4	3	4	4	4	95
2	4	3	1	5	5	2	5		3	2	5	4	5	3	4	4	4	4	1	5	4	5	3	3	2	4	3	3	101
3	3	2	4	5	2	4	4	4	3	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	90
4	2	1	1	5	1	1	3	5	4	4	3	3	4	2	3	1	4	2	4	3	2	4	1	3	3	3	3	3	78
5	2	3	5	5	2	1	3	4	4	5	4	3	2	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	93
6	2	1	1	5	2	5	4	4	4	5	3	2	5	4	3	4	5	2	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	96
7	5	5	4	5	3	4	4	5	1	5	4	4	4	3	4	1	5	2	3	3	3	5	1	3	5	3	4	3	101
8	4	2	5	5	4	4	3	5	3	5	2	3	4	3	4	3	5	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	98
9	2	3	4	5	4	3	3	5	4	5	3	4	5	3	4	1	5	4	2	4	3	5	1	3	5	4	3	4	101
10	1	4	4	5	2	4	3	5	2	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	91
11	1	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	3	1	5	3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	3	103
12	2	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	1	4	1	3	3	5	1	1	1	2	3	4	4	4	3	3	5	86
13	2	3	5	5	3	3	3	5	1	5	2	4	2	3	3	3	5	4	3	3	3	3	2	4	5	4	3	4	97
14	2	2	4	5	2	2	3	5	2	4	5	4	4	2	2	3	3	4	1	3	3	3	4	5	5	4	1	4	91
15	2	3	5	4	2	4	3	4	1	5	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	2	3	2	4	1	3	3	4	83
16	1	5	5	5	3	5	3	5	1	5	3	4	2	4	4	3	4	3	1	4	1	3	1	3	2	2	4	4	90
17	2	5	4	3	3	5	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	95

99	4	3	3	4	5	2	5	3	5	2	1	4	1	4	5	4	4	3	5	2	5	3	5	2	5	5	4	1	**18**
100	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	5	1	3	4	5	4	2	5	1	5	5	5	2	5	5	3	2	**19**
95	4	1	4	5	5	4	3	3	3	1	4	3	3	2	3	4	4	5	4	1	5	4	2	1	5	5	5	2	**20**
106	4	3	4	3	5	4	4	3	5	2	3	5	4	4	3	1	3	5	5	4	5	4	4	5	5	1	4	4	**21**
122	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	**22**
99	4	1	3	4	3	1	3	3	5	3	2	5	3	4	4	4	3	4	5	2	5	4	4	4	5	4	4	3	**23**
86	4	3	4	1	5	2	3	1	2	3	3	4	1	2	3	3	4	3	5	3	4	3	3	2	5	5	3	2	**24**
80	1	4	2	5	5	4	5	3	5	1	1	5	4	1	4	2	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	1	**25**
78	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	5	3	1	1	5	1	3	5	1	1	5	2	2	3	1	3	2	**26**
91	3	3	3	5	4	2	2	1	3	3	4	3	1	4	3	5	4	5	5	2	4	3	1	3	5	5	3	2	**27**
95	2	4	4	5	3	3	5	3	4	2	1	5	3	3	1	5	1	3	5	4	5	4	1	4	5	5	1	4	**28**
99	4	3	3	4	5	2	5	3	5	2	1	4	1	4	5	4	4	3	5	2	5	3	5	2	5	5	4	1	**29**
90	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	1	4	3	2	4	3	3	1	4	3	4	3	2	4	4	5	3	4	**30**

المجموع الكلي : 2829