رقم الترتيب :.....
الرقم التسلسلي: .....

جامـــعة قاصدي مرباح ورقلـــــة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية

فـرع :تربية حركية

تخصص :نشاط بدني رياضي مدرسي

بـعنــوان:

دور الهوية الرياضية في تنمية دافعية الانجاز لدى التلميذات في حصة التربية البدنية

دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة ورقلة

إعـداد الطالبة: توهامي رميسة

نوقشت و أجيزت علناً بتاريخ: 13 جوان 2021م

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ (ة): د/ نور الدين غندير محاضر ب – جامعة قاصدي مرباح ورقلة. رئيسا

الأستاذ(ة): د/ جرمون علي مساعد أ– جامعة قاصدي مرباح – ورقلة مُشرفاً و مقرراً

الأستاذ (ة):د/ بلقاسم دودو مساعد أ– جامعة قاصدي مرباح ورقلة . مُناقشا

السنـة الجامعية:2020 /2021م

رقم الترتيب :.....
الرقم التسلسلي: .....

جامـــعة قاصدي مرباح ورقلـــــة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية

فـرع :تربية حركية

تخصص :نشاط بدني رياضي مدرسي

بـعنــوان:

دور الهوية الرياضية في تنمية دافعية الانجاز لدى التلميذات في حصة التربية البدنية

دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة ورقلة

إعـداد الطالبة: توهامي رميسة

نوقشت و أجيزت علناً بتاريخ:13 جوان 2021م

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ (ة): د/ نور الدين غندير محاضر ب – جامعة قاصدي مرباح ورقلة. رئيسا

الأستاذ(ة): د/ جرمون علي مساعد أ– جامعة قاصدي مرباح – ورقلة مُشرفاً و مقرراً

الأستاذ (ة):د/ بلقاسم دودو مساعد أ– جامعة قاصدي مرباح ورقلة . مُناقشا

السنـة الجامعيـة:2020 /2021م

الإهـــداء:

﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾ الأية 23 سورة الإسراء .

إلى منبع الحنان، التي رآني قلبها قبل عينها . . . .وحضنتني أحشاءها قبل يدها . . .لأهدي سلامي ومحبتي إليها "أمي" ذلك النبع الصافي إلى شجرتي التي لا تذبل إلى الظل الذي آوي إليه في كل حين أمي . . . .ربما لم أبرك تمام البر . . .لكنني أعلم أن قلبك أكبر من أي بر . . . *أمي الغالية* وإلى أبي رحمه الله وأسكنه في جنته وجعل مقامه الفردوس الأعلى وإليك يا أختي الحبيبة إلى قدوتي الأولى، إلى التي تنير دربي وإليك يا أخي من رفعت رأسي افتخارا به إليك يا من أفديك روحي أبعث إليك باقات احترامي وأدعو الله عزوجل أن يبقيك ذخرا لي ولا يحرمني حبك وحنانك .

إلى كل من كل من عمر وعلي وفؤاد وأخواتي فاطمة الزهراء ليندة نعيمة دليلة صليحة إلى كل العائلة وبنات إخوتي واخواتي شهرة أمينة بيلسان أريج تسنيم جوري رحمة وخديجة وإلى كل الأصدقاء والأقارب إلى أساتذتي الذين أنار والي الدرب من المرحلة الابتدائية مرورا بالمرحلة المتوسطة والثانوية والجامعة إلى كل الذين حملتهم ذاكرتي ولم تحملهم مذكرتي .

رميسة توهامي

شكروعرفان

قال الله تعالى ﴿ولئن شكرتم لأزيدنكم﴾

نحمد الله كثيرا ونشكره جزيلا الذي كان له الفضل والعطاء الكريم نحمده لأنه سهل علينا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم من لم يشكر الناس لم يشكر الله.

" أتقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير الى الأستاذ الفاضل*جرمون علي* على حسن الإشراف وتشجيعه المتواصل لي وأتقدم بشكر إلى نوال صديقتي العزيزة التي ساعدتني

واخيرا أتقدم بالشكر إلى كافة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وإلى عمال المكتبة.

توهامي رميسة

3DLAT.COM

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى الهوية الرياضية ومستوى دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط، وتحديد الفروق الفردية لدى التلميذات في درجة الدافعية والهوية تبعا للمستوى الدراسي لديهن، وتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (300) تلميذة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدمنا مقياس الهوية الرياضية، ومقياس دافعية الإنجاز.

وأفضت الدراسة إلى وجود مستوى متوسط للهوية الرياضية ولدافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة،مع عدم وجود فروق فردية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ووجود فروق في الهوية الرياضية حسب المستويات لصالح السنة الثالثة،ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة.

الكلمات المفتاحية: الهوية الرياضية، دافعية الإنجاز

Abstract:

The current study aimed to identify the level of sports identityand achievement motivation of middle schoolgirls, and to determine the individual differences of schoolgirlsin the degree of motivation and identity according to different levels. The researcher used the method of correlation description, The study sample consists of 300 middle schoolgirls.It was selected by random stratified method. sports identity scale and achievement motivation scale wereused.

The results show that the level of sports identity and achievement motivation in the sample is medium. There is no difference in achievement motivation among to the study level, and there is also difference in sports identity to third middle school. and There is a significant statistical relationship between the level of sports identity and achievement motivation of the study sample.

Key words: Sports identity, achievement motivation.

الفهـــــــرس

فهرس المحتويات

الإهداء

شكر وعرفان

الملخص

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

مقدمة ..... أ

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل للدراسة

1–مدخل الدراسة..... 06

1 – إشكالية الدراسة..... 06

2–حدود مشكلة الدراسة..... 07

3– تساؤلات الدراسة..... 07

4– أهداف الدراسة..... 07

5– فرضيات الدراسة..... 07

6– أهمية الدراسة..... 08

7– مصطلحات ومفاهيم الدراسة..... 08

3– الدراسة النظرية..... 10

1–الهوية الرياضية 10

2–مصادر الهوية حسب تصنيف هنتكتون..... 10

3–العناصر المتضمنة في تكوين الهوية..... 11

4– دافعية الإنجاز..... 11

4–1 أنواع دافعية الإنجاز..... 12

4–2 مكونات دافعية الإنجاز..... 13

5– نظريات دافعية الإنجاز..... 13

5–1النظرية المعرفية..... 13

5–2 نظرية سكينر..... 13

5–3 نظرية التعلم الإجتماعي..... 13

5–4 نظرية الحاجة للإنجاز لماكيلاند..... 14
5–5 نظرية أتكنسون..... 15

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

1– عرض و تحليل الدراسات السابقة والمشابهة..... 17
2– مناقشة الدراسات السابقة..... 21

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسية

1 – منهج الدراسة..... 24
2– الدراسة الاستطلاعية..... 24
3– مجتمع الدراسة..... 24
4– عينة الدراسة..... 26
5– حدود الدراسة..... 27
6– ادوات جمع البيانات..... 28
7–الخصائص السيكومترية للمقاييس..... 29
8– الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات..... 32
9–أساليب التحليل الاحصائي..... 33

الفصل الرابع: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

1– عرض نتائج الدراسة وتحليلها حسب الفرضيات..... 35
2– مناقشة و تفسير النتائج حسب الفرضيات..... 41
3– اهم الاستخلاصات..... 46
الاقتراحات والتوصيات..... 46
خاتمة..... 48
المراجع 49
الملاحق 54

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين توزيع مجتمع دراستنا بمدينة ورقلة	25
02	يبين خصائص عينات الدراسة	27
03	يبين نتائج اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس	29
04	يبين نتائج إختبار ألفا كرومباخ	30
05	يبين نتائج اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس.	31
06	يبين نتائج إختبار ألفا كرومباخ	31
07	يبين قراءة مقياس الهوية الرياضية	32
08	يبين قراءة مقياس دافعية الإنجاز	32
09	يبين توزيع أفراد العينة على مجالات مقياس الهوية الرياضية	35
10	يبين اختبار ت (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط	35
11	يبين توزيع أفراد العينة على المجالات المحددة لمقياس دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات التعليم المتوسط	36
12	يبين اختبار ت (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية	36
13	التحقق من إعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس دافعية	37
14	يوضح تباين الفروق مابين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس دافعية الإنجاز	38
15	التحقق من إعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس الهوية الرياضية	39
16	يوضح تباين الفروق مابين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس مقياس الهوية الرياضية	39
17	يبين نتائج اختبار مان ويتني لقياس الفروق بين المستويات الدراسية	40
18	يبين معامل الإرتباط بين درجات التلميذات لمقياس الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز	41

مقدمـــــــــة

مقدمة :

يعتبر تشكيل الهوية عملية استكشاف وتحديد المعرفة حول ذات الفرد والبيئة المحيطة به. كما أن تشكيل الهوية يمثل الجانب المهم للأمم والشعوب في العالم، وذلك بسبب التغيير السريع في كافة مجالات الحياة، والذي ولدا أثارا نفسية واجتماعية تتيح عنها التغيير في تفكير الأفراد ووعيهم بذاتهم ومفهومهم عن أنفسهم.[1]

وتعد الهوية أحد المفاهيم الأساسية في علم نفس النمو، وهي تتطور وتنمو مع المراحل العمرية والنمائية التي يمربها الإنسان وتعطي صورة واضحة للشخصية التي تمثل الفرد وتعرفه على المجتمع وتعطيه الملامح العامة لبيان التفاعل الاجتماعي والنفسي والعقلي للمرحلة التي يعيش فيها الأخرين، وأن يكون للمرء باستمرار كيان متميز عن الآخرين، والوعي بالذات ويمكن اعتبارها معادلة للأنا[2].

ويرى أن مفهوم الهوية في المجال الرياضي يكمن في تكامل الهوية مما يقود إلى المستويات العليا من اتصاف الشخصية بالاستقلالية والتفرد عن الآخرين أن الإدراك الرياضي لنفسه شيء منفصل عما حوله وإدراكه لذاته وفق إطار محدد ومرسوم يعتبر أمرا في غاية الأهمية لضمان تحديد السلوك الأدائي في المجال الرياضي بالشكل الذي يتناسب مع كل موقف من مواقف اللعب من خلال التكوين الذاتي لشخصية الرياضي دون أن يكون تأثير لأي من المؤثرات الخارجية في طبيعة السلوك الذي يؤديه، وغالبا ما ترتبط الهوية الرياضية بدوافع ممارسة النشاط الرياضي.

إن أهمية الهوية الرياضية تظهر من خلال ارتباطها بمواضيع حيوية ومهمة مثل: الثقافة الرياضية وتقدير الذات وفعالية الذات واتخاذ القرار الوظيفي لدى الرياضيين، والتوجيه الاجتماعي والأخلاقي لدى الرياضيين، ومحاربة المنشطات والهوية الوطنية، ومستوى النشاط الرياضي،والتفاؤل،والتسويق الرياضي في كرة القدم، والنضج الوظيفيواتخاذ القرار لدى الرياضيين في الجامعات، والرضا الوظيفي، والعوامل الثقافية – الاجتماعية في الدول المختلفة والإصابات الرياضية، واستراتيجيات التكيف بعد الاعتزال،والضبط الذاتي، إضافة على ذلك تأثيرها في بعض المتغيرات النفسية التي تأثر سلبا في الأداء مثل: تقليل الضغوطات النفسية الناجمة عن الإصابات الرياضية،وتقليل مستوى القلق إلا أن تشكيل الهوية لاينفصل عن السمات الشخصية الأخرى[3].

فلا شك أن عامل ما يسمى بدافعية الإنجاز هو أول وأهم هذه العوامل الأساسية التي يجب أن تتغذى به شخصية التلميذ، كما تعد من أهم القوى المحركة لسلوكاته العامة، فهي توجه هاته السلوكات ونشاطات الفرد لتجعل منه ذو اتجاه وهدف، وموضوع الدافعية من أهم الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ لعديد من العلماء

---

[1]–حسن عبد الله الحميدي، باسمة سالم البلوشي،**مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، جامعة السلطان قابوس، مجلد 12، 2019، ص 148.

[2]–الزبيدي عبد الودود أحمد خطاب،**تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة**، رسالة دكتوراه، فلسفة في التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2005، ص5.

[3]–فايزة مزاري، إبراهيم بيض القول،**مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي**، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران، العدد 5، 2018، ص 154.

والباحثين في علم النفس الرياضي خاصة، ولقد أشارخير الله (1883) الدافعية بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختبارالاستجابةالمفيدة وظيفيا له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين.[1]

فدافعية الإنجاز تعتبر من أهم القوى المحركة للسلوك الإنساني حيث تعمل على استثارة الفرد للقيام بسلوكات هادفة وعلى درجة من الدقة والفعالية في جميع أطوار الحياة، وهذا ما جعلها محورا أساسيا من محاور البحث في مجال الشخصية شأنها من شأن الهوية الرياضية، وبهذا يكون كل من الهوية الراضية ودافعية الإنجاز دور مهم في حياة الفرد عامة وحياة المتعلم خاصة، وهذا عندما يتعلق الأمر بمرحلة التعليم المتوسط ومن هذا المنطلق حاولنا من خلال دارستنا هذه معرفة علاقة الهوية الرياضية في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلميذات التعليم المتوسط في حصة التربية البدنية

ولقد تم تناول الموضوع في جانبية النظري والتطبيقي على النحو التالي:

الجانب النظري:

- **الفصل الأول (مدخل للدراسة):** وخصص لمدخل الدراسة،مصطلحات الدراسة،والدراسة النظرية.
- **الفصل الثاني (الدراسات السابقة):**وهو فصل عرض الدراسات السابقة وتحليلها ومناقشتها.

الجانب التطبيقي:

- **الفصل الثالث (طرق ومنهجية الدراسة):** شمل على منهج الدراسة،الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة،حدود الدراسة،أدوات جمع البيانات، الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي.
- **الفصل الرابع (عرض، تحليل ومناقشة النتائج):** تضمن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.

[1]– صادق مختار وعمايري يوسف،**دافعية الإنجاز وعلاقتها بالأداء المهاري في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية**، شهادة ماستر،علم الحركة وحركة الإنسان، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، 2014-2015 ، ص1.

الباب الأول:
الجانـــب النظـــري

الفصل الأول: مدخل للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. مصطلحات ومفاهيم الدراسة

1-إشكالية الدراسة:

تعتبر الرياضة عامل أساسي في تشكيل هوية الفرد والتي تنعكس في سلوكه الاجتماعي الذي يؤثر في تكيفه النفسي. فتكامل الهوية يساعد الرياضي على تحقيق الشخصية السوية وإدراكه لنفسه وللآخرين وفق إطار محدد واضح في العلاقات الاجتماعية لضمان تحديد السلوك الأدائي الأفضل في الإنجاز الرياضي بما يتناسب مع مواقف المنافسة والتدريب والتعلم للمهارات الرياضية المختلفة. [1]

فضلا عن ذلك فإن هذا الموضوع له أهمية رئيسية في كل ماقدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم وتطبيقات سيكولوجية ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: إن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوة دافعية معينة.

فإن الدافع للإنجاز يعد مكونا جوهريا في سعي الفرد اتجاهتحقيق ذاته، حيث يشعر الإنسان من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده الإنساني الواعي، ويعتبرالدافع للإنجاز خلال سنوات المدرسة واحد من الدوافع المهمة التي توجه سلوك الفرد نحو تحقيق النجاح أو تجنب الفشل في المواقف التي تتطلب التفوق، ولذا لايكون من الغريب أن يصبح الدافع للإنجاز قوة مسيطرة في حياة التلاميذ.

كما ازدادتالبحوث المرتبطة بالدافعية للإنجاز في الرياضة وشغلت حيزا واضحا وملموسا في المؤتمرات العالمية وفي المجلات العلمية المختصة في علم النفس الرياضي أو في التربية الرياضية والرياضة أو كموضوعات بحث في رسائل الماجستير أو الدكتوراه في كليات ومعاهد التربية الرياضية وعلوم الرياضة.[2]

وقد ربطت بعض الأبحاث والدراسات العلمية لموضوع الهوية الرياضية مع بعض المتغيرات منها دراسة محمد القدومي تحت عنوان مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى تخصص طلبة التربية البدنية والرياضية والتي خلصت إلى وجود هوية لدى طلبة تخصص التربية البدنية والرياضية. كذلك دراسةالطالبة فايزة مزاري بعنوان علاقة الهوية الرياضية بالتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية والتي خلصت بوجود هوية رياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية.

---

[1]- الزبيدي عبد الودود أحمد خطاب،**تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة**، رسالة دكتوراه، فلسفة في التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2005، ص13.

[2]- أحمد عبد العزيز حسين،**دافعية الإنجاز الرياضي**، ط1، دار أبجد لنشر والتوزيع، 2018، ص108.

وعلى الرغم من توفر العديد من البحوث التي تناولت الهوية الرياضية فإن الحاجة لا تزال ماسة لإجراء المزيد من البحوث في البيئة الجزائرية ودراسة هذه المواضيع لدى الطور المتوسط للتلميذات تكاد تكون محدودة، وفي ظل النقص في الدراسات حول الموضوع في البيئة الجزائرية ظهرت مشكلة الدراسة التالية:

هل هناك علاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط؟

2-حدود مشكلة الدراسة:

- ✓ تقتصر دراستنا على تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة فقط.
- ✓ تقتصر دراستنا على تلميذات للموسم المدرسي 2020-2021.
- ✓ تقتصر دراستنا على التلميذات الممارسات لحصة التربية البدنية والرياضية فقط.

3- تساؤلات الدراسة:

- ✓ ما مستوى الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط؟
- ✓ ما مستوى دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟.
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟.
- ✓ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط؟.

4-أهداف الدراسة:

- ✓ تحديد مستوى الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط.
- ✓ تحديد مستوى دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط.
- ✓ تحديد الفروق الفردية لدى التلميذات في درجة الدافعية الإنجاز تبعا للمستوى الدراسي لديهن.
- ✓ تحديد الفروق الفردية لدى التلميذات في درجة الهوية الرياضية تبعا للمستوى الدراسي لديهن.
- ✓ تحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط.

5- فرضيات الدراسة:

- ✓ تبدي تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الهوية الرياضية
- ✓ تمتلك تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز

- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية قي مستوى الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي
- ✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط

6- أهمية الدراسة:

من خلال هذه الدراسة العلمية أردنا تزويد القائمين على الشأن التربوي بمستويات الهوية الرياضية لتلميذات التعليم المتوسط ودافعية الإنجاز التي تبديها، إمكانية مراعاة الفروق الفردية بحسب المستوى الدراسي هذا على افتراض وجودها قصد مراعاتها وتعزيزها لدى التلميذات بمختلف أطوارهن الدراسية، واستجابة للمتطلبات الهدف العام من دراستنا بالوقوف على الدور الذي تؤديه الهوية الرياضية في تنمية دافعية الإنجاز وأهمية إيجاد حلول علمية للرفع من مستوى الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز.

7-مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

تعريفالهوية الرياضية:

-لغة: الهُوي في السير مضى. ابن الأعرابي: الهُويُّ السريع إلى فوق وقال أبو زيد مثله.[1]

- التعريفالاصطلاحي:

يشير عبد الودود إن مفهوم الهوية في المجال الرياضي يكمن في تكامل الهوية مما يقود إلى المستويات العليا من اتصاف الشخصية باستقلالية والتفرد عن الآخرين إن إدراك الرياضي لنفسه شيء منفصل عما حوله إدراكه لذاته على وفق إطار محدد ومرسوم يعتبر أمرا في غاية الأهمية لضمان تحديد السلوك الأدائي في المجال الرياضي بالشكل الذي يتناسب مع كل موقف من مواقف اللعب ومن خلال التكوين الذاتي لشخصية الرياضي دون أن يكون هناك تأثير لأي من المؤثرات الخارجية في طبيعة السلوك الذي يؤديه وغالبا ما ترتبط الهوية الرياضية بدافعية ممارسة النشاط الرياضي.[2]

---

[1]-إبن المنظور،**لسان العرب**، الجزء الخامس عشر، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، 2003، ص433.

[2]-حسيني وليد، **قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات**،شهادة ماستر أكاديمي، التربية الحركية جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2018-2019ص6.

هي عبارة عن الدرجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه في الرياضة(Reifsteck,2011).[1]

- التعريف الإجرائي:

هي الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص (تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة) وذلك بالاستجابة من الدرجة الكلية المتحصل عليها في مقياس الهوية الراضية.

- تعريفدافعية الإنجاز:

الدافعية:

لغة: قال ابن المنظور: الدَّفع الإزالة بقوة، وتدَافع القوم أي دفع بعضهم بعضا.[2]

- التعريف الاصطلاحي:

ويضيف بول*Ball*.1977 أن الدافعية تزيد من قدرة الأفراد على ضبط أنفسهم في العمل الدؤوب لحل المشكلة، أنها تمكنهم من وضع خطط محكمة للسير عليها ومتابعتها بشكل حثيث لوصول إلى الحل.[3]

دافعية الانجاز:

-التعريف الاصطلاحي:

هي استعداد الناشئ للتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز، في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز، وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز،والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة.[4]

ويعرف موسى الدافع للإنجاز بأنه الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط السلوك ويوجهه، ويعد من المكونات المهمة للنجاح المدرسي.

كما عرفه عبد المجيد فيعرفه بأنه: "الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح إنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة، بأقل قدر ممكن من الوقت والجهد بأفضل مستوى من الأداء".[1]

---

[1]-هديل عامر عمر أبو بكر، **الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية**، درجة الماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية فلسطين، 2013، ص8.

[2]- إبن المنظور،**لسان العرب**، الجزء الثامن، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، 2003، ص103.

[3]- محمد حسام عرب وحسين علي كاظم،**علم النفس الرياضي**، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009،ص42.

[4]- محمد حسن علاوي، **مدخل في علم النفس الرياضي، ط3**، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص12.

- التعريف الإجرائي:

هي الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص (تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة) وذلك بالاستجابة من الدرجة الكلية المتحصل عليها في مقياس دافعية الإنجاز.

8- الدراسة النظرية

1-الهوية الرياضية:

مفهوم الهوية الرياضية:

تعرف الهوية الرياضية بأنها عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وجبه وتمسكه بالرياضة.

وقد أكد "لو وآخرون «أن الدافعية الداخلية والنظرة إلى الرياضةو الاختصاص وتأثير الزملاء على أنها جميعا من المؤشرات المهمة في الهوية الرياضية، وتمت الإشارة إلى أن الهوية الرياضية كونها حالة مركزية، وبأنها الموجه والمؤشر الوحيد لشرح المشاركة الرياضية، وبمعنى آخر فإن الهوية الرياضية تخدم كوسيط لتأثير عوامل أخرى على المشاركة الرياضية.

كما أشار بعض الباحثين إلى أن علاقات الزملاء في فترة المراهقة تستطيع أن تزيد المهارة التي هي بالتالي قد تؤثر على قرار المشاركة في الرياضة فإذا أظهر الزملاء الدعم الاجتماعي والمشاركة بالفعل تتحسن.[2]

2- مصادر الهوية حسب تصنيف هتنكتون:

وتتضمن بالدرجة الأولى:

- **السمات الشخصية:** تشمل العمر، الجنس.
- **السمات الثقافية:** وتشمل اللغة، القومية، الدين، الحضارة.
- **السمات الإقليمية:** تشمل المدينة، الإقليم، الولاية، البلد، القارة.
- **السمات السياسية:** تشتمل الانشقاق ضمن الجماعة، الجماعة ذات مصلحة معينة، الحركة الحزب الأيديولوجية الدولة.

---

[1]- محمد محمود بني يونس، **سيكولوجيا الدافعية والانفعالات**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، 2007،ص175.

[2]- هديل عامر عمر أبو بكر، مرجع سابق، ص13.

- **السمات الاقتصادية:** وتشمل الوظيفة، مجموعة العمل الصناعة، القطاع الاقتصادي، الطبقة.

كل هذه الخصائص متغيرة حسب طريقة استخدمها وتوظيفها،وأي منها يمكن من خلاله التعبير عن الهوية، إلاأن البعض يضيف أخرى مستقلة لكون الهوية وهي مضامين معنوية ذاتية لا مادية تتمظهر في وحدة المصالح والمصير والتاريخ المشترك، ومضامين معنوية مادية تتمظهر في الإقليم.

وتشير الأدبيات والدراسات الأكاديمية المتخصصة في الهوية، إلا أنهوية أي مجتمع هي هوية تاريخية، والتاريخ هو الذي يشكلها، وهذا يعني أن لاوجودلهوية خارج المجتمع والتاريخ فالأمة وحدها تمتلك الهوية سواء كان جماعة صغيرة أو كبيرة. بشرط تماثل أفرادها وانصهارهم في الوجود المجتمعي الجماعي، وبالتالي لا يستطيع أي فرد أن يستقيل خارج الإطار العام للجماعة، أي أنه في حاجة إلى هوية تجمعه مع الآخرين لأنه ليس بإمكانه، تكون له هوية لوحده. كما أنه ليس في إمكان أي قوة تفرض هوية ماعلى مجموعة ما من الناس، دون اختيار حر وراعي من طرفهم.

ويرى البعض أن رسم حدود الهوية أم الخصوصية أمر صعب على صعيد الواقع، حيث يرون أن الهوية أو الخصوصية مفهوم إيديولوجي أكثر منه علمي، خاصة أن الهوية يمكن تعبير عنها أو تجسيدها من خلال الدين أو اللغة أو الدولة الوطنية أو القومية. وكل هذه الخصائص متغيرة حسب طريقة استخدامها وتوظيفها، تعبر عن الهوية بشكل تصوريا ومن خيالي ذاتي أو بشكل وطريق مرسوم مخططه. لذلك يري معظم الباحثين أن الهوية أصلا مصطلح سياسي ولد ضمن عملية صراع سياسية، فهي بذلك تعني مجموعة نظامية من المفاهيم في موضوع الحياة أو الثقافة البشرية.

3- العناصر المتضمنة في تكوين الهوية:

يكشف *Erikson*عن ثلاثة عناصر متضمنة في تكوين الهوية وهي:

1. ينبغي أن يدرك الأفراد أنفسهم اعتبار أن لديهم نفس الاستمرارية الداخلية أو المماثلة، أي أنهم ينبغي أن يخبروا أنفسهم عبر الزمن باعتبار أنهم مازالوا في الحاضر نفس الأشخاص الذين كانوا في الماضي.
2. ينبغي أن يدرك الآخرين في نفس البيئة الاجتماعية المماثلة والاستمرارية في الفرد وهذا معناه أن الأفراد يحتاجون إلى أن يدرك الآخرون.. يصل لمفاهيم ذاته وصورها الاجتماعية بقدر ما تعوق المشاعر الشك والخلط وعدم الاكتراث إحساس بضياع هويته.

3. ينبغي أن تتوافر للأفراد ثقة تتزايد في النطاق بين خطوط الاستمرارية الداخلية والخارجية أي ينبغي أن تثبت مدركاتهم للذات مصداقيتها بالتغذية الراجعة المناسبة في خبراتهم مع الآخرين.[1]

4- دافعية الإنجاز:

تعد دافعية الإنجاز من المفاهيم النفسية التي أثارت جدلا ونقاشا بين علماء النفس وحظيت باهتمامهم إذ تصدت لها البحوث والدراسات لوصفها وتفسيرها وأخذ كل باحث يعرفها من إطار عمله ومن إطار النظرية التي يتبنها، ومن بين التعاريف نجد:

يعرفها "هول ولندري" بأنها تحقيق شيء صعب والتحكم في الموضوعات المادية (الفيزيقية) أو الكائنات البشرية أو الأفكار وتناولها أو تنظيمها وأداء ذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستقلالية والتغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم وزيادة تقدير وفاعلية الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرة".[2]

يحدد ماكليلاند"تعريفا لمصطلح دافعية الإنجاز بأنه "استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعى الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء وذلك في المواقف التي تقيم الأداء وفي ضوء مستوى محدد من الامتياز".[3]

يرى "عبد القادر طه" بأنها تشير إلى رغبة الفرد ومنه لإنجاز مايعهد إليه من أعمال ومهام وواجبات بأحسن مستوى وبأعلى ناحية ممكنة، حتى رضا رؤسائه و مخدومية فتنفتح أمامه سبل زيادة الدخل ويسهل أمامه سبل الترقية والتقدم نحو ما يوجد لدى بعض العاملين والموظفين.[4]

و"ألفرد أدلر" الذي أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة".[5]

ويمكن تعريف دافعية الإنجاز الرياضي أو التنافسية بأنها: استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في المواقف المنافسة الرياضية.

4-1-أنواع دافعية الإنجاز:

[1]- حسيني وليد،نفس المرجعالسابق، ص8-9.

[2]- محمد حسن علاوي،**مدخل في علم النفس الرياضي**، مركز الكتاب للنشر القاهرة، مصر، ط1، 2007، ص151.

[3]- قواري حنان، **الضغط المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أطباء الصحة العمومية**، شهادة ماجستير،علمالنفس،جامعة محمدخيضر بسكرة، 2014، ص71.

[4]- فرج عبد القادر، **موسوعة علم النفسوالتحليل النفسي**، دار الغريب للنشر والتوزيع، القاهرة مصر، ط2، 2009، ص352.

[5]- خليفة محمد عبد اللطيف،**دافعية الإنجاز**، دار غريب للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1، 2000، ص89.

يميز شارلز سميث بين نوعين أساسين من الدافعية للإنجاز على أساس مقارنة الفرد بنفسه أو بالآخرين وهما:

- **دافعية الإنجاز الذاتية:** وهي التي تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في الموقف كما يمكن أن تتضمن معيار مطلق للإنجاز.
- **دافعية الإنجاز الاجتماعية:** وهي التي تتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية في الموقف الاجتماعي. كما يمكن أن يعمل كل منهما في نفس الموقف ولكن قومها تختلف وفقا لأيهما السائد في الموقف الاجتماعي. كما يمكن أن يعمل كل منهما في نفس الموقف ولكن قوتهما تختلف وفقا لأيهما السائد في الموقف، فإذا كانت الدافعية للإنجاز الذاتية هي المسيطرة في الموقف فغالبا ما تتبع بالدافعية الاجتماعية، أي إذا كانت الدافعية للإنجاز هي المسيطرة في الموقف فإن كلاهما يمكن أنم يكون فعال في الموقف.[1]

4-2- مكونات دافعية الإنجاز: حسب "أوزيل" فإن الدافع للإنجاز يتكون من مكونات منها:

- **الحافز المعرفي:** والذي يعبر عن حالة "انشغال بالعمل" بمعنى أن الفرد والباحث يحاول أن يشبع حاجاته من المعرفة والفهم. وتكمن مكافأة اكتشاف معرفة جديدة في كونها تعينه على إنجاز مهامه بكفاءة أعلى.
- **تكريس الذات:** بمعنى أخر توجه الأنا والذات، ويمثله رغبة الفرد في المزيد في المكانة والشهرة والسمعة التي يبديها عن طريق أرائه المميزة، والملتزم في نفس الوقتبالتقاليد الأكاديمية المعترف بها مما يؤدي إلى شعوره بكفايته احترامه لذاته.
- **دافع الانتماء:** ويتمثل في سعي الفرد للحصول على الاعتراف والتقدير باستخدام نجاحه الأكاديمي وأداءه ويأتي هنا دور الوالدين كمصدر أولي لإشباع حاجات دافع الانتماء، ثم دور الأطراف المختلفة التي يتعامل معها الفرد، ويعتمد عليها في تكوين شخصيته ومن بينهم المؤسسات التعليمية المختلفة.

5- نظريات دافعية الإنجاز:

5-1- النظرية المعرفية: ترى النظرية المعرفية أن هناك تفسيرات معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطا بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية دافعة متأصلة فيه تشير غلى النشاط السلوكي كفاية في ذاته وليس كوسيلة.

فمظاهر حب الاستطلاع مثلا في نوع الدافعية الذاتية يمكن تصورها على شكل قصد يرجى إلى تأمين معلومات موضوع أو حادث أو فكرة عبر سلوك استكشافي وبهذا المعنى يمكن اعتبار حب الاستطلاع دافعا إنسانيا ذاتيا وأساسيا.

[1]-الطواب السيد المحمود،**التعلم والتعليم في علم النفس التربوي**، دار الكتب والوثائق القومية، القاهرة مصر، ط1، 2012، ص141.

5-2- نظرية سكينر: لقد فسر الدافعية على أساس المنعكس الشرطي انطلاقا من التجارب التي قام بها على الحيوان.

ويرى "سكينر" بأن الأفراد يولدون صفحة بيضاء، وتجارب الحياة والأحداث التي تقع في محيط الفرد والتي يسجلها الفرد في ذاكرته شيئا فشيئا وتتحول إلى مثيرات تؤدي به إلى القيام بسلوكات على نحو معين.

ولذا فمن منظور هذه النظرية دافعية التعلم والإنجاز لدى التلاميذ تستثار وترتفع بواسطة المحفزات والمكافئات عن طريق حثهم على مواصلة النجاحالذي يحرزونه على مستوى الأنشطة التعليمية، ويكون هذا التحفيز بمنح النقاط جيدة لهم وهدايا تشجيعية.[1]

5-3- نظرية التعلم الاجتماعي: تعتبر هذه النظرية أن التعلم السابق يعتبر من المصادر الرئيسية للدافعية، إذ أن نجاح أو فشل أو استجابة معينة تؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية، وبالتالي تنشأ الرغبة والدافع لتكرار السلوك الناتج، كما أن التعلم بملاحظة نجاح أو فشل الآخرين قد يكون كافيا لإنتاج حالات الدافعية وقد أشار"البرتوباندیور" أن نظرية التعلم الاجتماعي تتأسس على التعلم بالنمذجة، أو القدرة أي التعلم بملاحظة وتقليد الآخرين، كما أن التعلم يرتبط أيضا بالتعزيز الاجتماعي فالسلوك الذي يتم تعزيزه أو تدعيمه يكون بمثابة دافع أو حافز للفرد لتكرار مثل هذا السلوك والأداء مرة أخرى.[2]

5-4- نظرية الحاجة للإنجاز لماكيلاند:يعرف "ماكيلاند"دافعية الإنجاز بأنها نظام شبكي من العلاقات المعرفية والانفعالية الموجهة أو المرتبطة أو المرتبطة بالسعي من أجل بلوغ الامتياز والتفوق.

تتيح هذه النظرية الفرصة من الرغبة الكبيرة في اكتشاف دافع الإنجاز عند مشاهدة أفراد هذه النظرية عن ظاهرة جديرة بالاهتمام مؤداها أن الأفراد يختلفون في درجة المثابرة لتحقيق الأهداف ومدى السعادة التي يحصلون عليها من إنجازهم لهذه الأهداف وقد أشار "ماكيلاند" وأخرون 1953إلى أن هناك ارتباط بين الخبرات السابقة والأحداث الإيجابية، وما يحققه الفرد من نتائج فإذا كانت مواقف الإنجاز الأولية ايجابية بالنسبة للفرد فإنه يميل

[1]-رشيدة الساكر، **دافعية الإنجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**، مذكرة لنيل شهادة الماستر،علوم التربية، جامعة حمه لخضر بالوادي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، 2015، ص26-28.

[2]-عدس عبد الرحمان، **علم النفس التربوي نظرة معاصرة**، دار الفكرللنشر والتوزيع، عمانالأردن، ط1، 1999، ص13.

للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت هناك بعض الخبرات السلبية فإن ذلك سوف ينشئ دافعا لتحاشي الفشل.

وقد أوضح "كورمان1974" أن تصور ماكيلاند في الدافعية للإنجاز أهمية كبيرة لسببين:

السبب الأول: أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للإنجاز لدى بعض الأفراد، وانخفاضها لدى البعض الأخر حيث تمثل مخرجات أو نتائج الإنجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الإيجابي والسلبي على الأفراد، فإذا كان العائد إيجابيا ارتفعت الدافعية إن كان سلبيا انخفضت الدافعية مثل هذا التصور قديمكن من خلاله قياس الدافعية للإنجاز لدى الأفراد والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون بشكل جيد في مواقف الإنجاز مقارنة بغيرهم.

السبب الثاني: يتمثل في استخدام ماكيلاند لفروض تجريبية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصاديفي علاقته بالحاجة للإنجاز في بعض المجتمعات والمنطق الأساسي خلق هذا الجانب.[1]

5-5-نظرية أتكنسون:أسس" أتكنسون " نظريته في ضوء كل من النظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي ووضع نظرية الدافعية للإنجاز وافترض دور الصراع بين الحاجة للإنجاز والخوف من الفشل- كما قام أتكنسون بإلقاء الضوء على العوامل المحددة للإنجاز القائم على المخاطرة، وأشار إلى أن مخاطرة الإنجاز في عمل ما تحددها أربعة عوامل: منها عاملان يتعلقان بخصال الفرد وعاملان يرتبطان بخصائص المهمة أو العمل المراد إنجازه وهي على النحو التالي:

العوامل المتعلقة بخصال الفرد:يرى" أتكنسون" أن هناك نمطان من الأفراد يعملون نحو التوجه نحو الإنجاز هما:

النمط الأول: الأفراد الذين يتسمون بارتفاع الحاجة للإنجاز أكبر من الخوف من الفشل.

النمط الثاني: الأفراد الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل أكبر من المقارنة بالحاجة للإنجاز.

العوامل المتعلقة بخصائص المهمة: على حد تعبير" أتكنسون"هناك موقفان أو متغيران يتعلقان بالمهمة يجب أخذهما في الاعتبار هما.

العامل الأول: احتمالية النجاح وتشير إلى الصعوبة المدركة للمهمة وهي إحدى محددات المخاطرة.

[1]-قواري حنان، مرجع سابق، ص28-83.

العامل الثاني: الباعث للنجاح في المهمة: وهو يشير إلى الاهتمام الداخلي والذاتي لأي مهمة بالنسبة للشخص ويتأثر الأداء في مهمة ما للباعث في النجاح في هذه المهمة وقد تناول"أتكنسون" الباعث للنجاح في مهمة ما في علاقته بالصعوبة المهمة افترض أن الباعث يكون مرتفعا عندما تتزايد صعوبة المهمة.

وقد تحصل " أتكنسون" إلى المحصلة التالية:

ناتج دافعية الإنجاز=الميل إلى بلوغ النجاح + الميل إلى تحاشي الفشل=(الدافع إلى بلوغ النجاح×احتمالية النجاح ×قيمة الباعث للنجاح) + (الميل إلى تحاشي الفشل× احتمالية الفشل ×قيمة الباعث للفشل).[1]

[1]-غرم الله بن عبد الرزاق بن صالح الغامدي، **التفكير العقلاني والغير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينتي مكة المكرمة وجدة**، شهادة مكملة لنيل درجة الدكتورة، جامعة أم القرى، كلية تربية وعلم النفس السعودية، 2009، ص111-114.

الفصل الثاني: عرض ومناقشة الدراسات السابقة

1. عرض وتحليل الدراسات السابقة
2. مناقشة الدراسة السابقة

1- عرض الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة هديل عامر أبو بكر المعنونة ب: "الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة بضفة الغربية بفلسطين"2013 هدفت هذه الدراسة للتعرف على مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة بالضفة الغربية، وتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز،وكذلك الفروقبين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز وفقا لمتغيرات الدراسة(درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق)لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية على عينة قوامها 192لاعبا حيث تم اختيارهم اعتمادا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقد أظهرت النتائج أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة بالضفة الغربية كان عاليا جدا، وان مستوى دافعية الإنجاز الرياضي في مجال تجنب الفشل كان متوسطا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية في متغيري المؤهل العلمي والمهمة الرئيسية في الفريق إلا أن الفرق ظهر في متغيري درجة النادي والخبرة في اللعب.[1]

دراسة عبد الناصر القدومي المعنونة ب:"العلاقة بين الهوية الرياضية والتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية"2014هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، وتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية وتقديرالذات،وكذلكالتعرف على فروق الهوية الرياضية وتقدير الذات تعزى إلى الدراسي،والمعدل التراكمي)لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية،على عينة قوامها305طالب وطالبة من الجامعات الفلسطينية،وطبق عليها مقاييس الهوية الرياضية وتقدير الذات وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات كان عاليا وكذلك العلاقة إيجابية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات،أيضا أظهرت النتائج أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تعزى إلى متغيرات الجنس والجامعة والمعدل التراكمي بينما كانت الفروق دالة إحصائيا تبعا إلى متغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الرابعة.[2]

دراسة قويدري مولاي، توهامي عبد النور المعنونة ب: "انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي فرق الرياضية المدرسية"(2015-2016)جامعة ورقلة هدفت الدراسة إلى معرفة انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية، ومعرفة الفروق بين بعض

[1]-هديل عامر عمر أبو بكر، نفس المرجع السابق.

[2]-عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، **العلاقة بين الهوية الرياضية والتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية**،مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد2، 2014.

السمات الشخصية ونوع النشاط الرياضي البدني،ومعرفة الفروق بين دافعية الإنجاز ونوع النشاط الرياضي الممارس، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز حسب عمل الرياضية والجنس والمستوى، على مجتمع دراسي تكون من جميع الفرق المدرسية لمختلف الرياضات، 25ثانوية تم اختيار 6 ثانويات كعينةللدراسة بطريقة قصدية تكونت من 48لاعبا،واستخدم المنهج الوصفي التحليلي،وانتهت الدراسة على أنه لا توجد علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز في السمات التالية(الاجتماعية، السيطرة، الضبط، العصبية العدوانية، الاكتئابية)، إلا أنه لا توجد علاقة طردية سالبة بين سمة العصبية ودافعية الإنجاز على غرار لاتوجد فروق ذاتدلالة إحصائية في دافعية الإنجاز حسب عمل الرياضية والجنس والمستوى.[1]

دراسة محمد قدومي وسليمان العمد المعنونة ب: "مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية "2017جامعة النجاح الوطنية فلسطين هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، بالإضافة إلى تحديد الفروق في مستوىالثقافة الرياضية والهوية الرياضية تبعا غلى متغيري الجنس والسنة الدراسية، على مجتمع دراسي قوامه 500طالب وطالبة اختيرت عينة الدراسة بطريقة الطبقية العشوائية ب152طالب وطالبة واستخدم المنهج الوصفي انتهت الدراسة أن مستوى الثقافة الرياضية ومستوى الهوية الرياضية كان عاليا جدا لدى طلبة تخصص التربية الرياضية،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا لديهم في مستوى الثقافة الرياضية تبعا لمتغيري الجنس والسنة الدراسية.[2]

دراسة حجاج سعد المعنونة ب: "الإرشاد النفسي (الحاجات الإرشادية)وعلاقته بتنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-15)" 2017 جامعة عنابة، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الإرشاد النفسي وعلاقتها بتنمية دافعية الإنجاز عند الرياضي الناشئ لكرة القدم ومساهمتها في رفع مستوى الأداء في المؤسسة الرياضية، التعرف على مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالأداء الرياضي لدى النوادي الرياضية، التعرف على أهمية الحاجات الإرشادية والدور الذي تلعبه في تحسين دافعية الإنجاز عند الرياضي وذلك من خلال توفير الإرشاد النفسي ممثلا في الحاجات الإرشادية المقدمة(النفسية، الاجتماعية، الصحية) والتي تعود عليهم بإيجاب،

[1]- قويدري مولاي، توهامي عبد النور،**انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي فرق الرياضة المدرسية**، شهادة ماستر أكاديمي، تربية حركية لطفل والمراهق،جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2015-2016.

[2]-محمد القدومي وسليمان العمد، **مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، المجلد 31، 2017.

على مجتمع دراسي قوامه 100لاعب، اختيرت عينة الدراسة بطريقة العشوائية بـ 22لاعب، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وانتهت الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية للحاجات الإرشادية بين المتغيرينالإرشاد النفسي (الحاجات الإرشادية) ودافعية الإنجاز، توجد علاقة ارتباطية للحاجات الإرشادية في تنمية دافعية الإنجاز لدى رياضي كرة القدم.[1]

دراسة فايزة مزاري، إبراهيم بيض القول المعنونة ب: "علاقة الهوية الرياضية بالتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية" 2018جامعة الجلفة، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى درجة الهوية الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية، التعرف على مستوى درجة التوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية، الكشف على طبيعة العلاقة بين الهوية الرياضية والتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية، على مجتمع دراسي قوامه 112 طالب وطالبة اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بـ 25طالب وطالبة،استخدم المنهج الوصفي، انتهت الدراسة مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية متوسط، مستوى درجة التوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية متوسط، توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية والتوافق النفسي.[2]

دراسة نور جلال دويكات المعنونة ب: "مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية" 2018جامعة فلسطين،هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية،الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية تبعا إلى متغيرات نوع اللعبة والجامعة، على مجتمع دراسي قوامه 320 لاعبة، اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية، بـ 206 لاعبة واستخدم المنهج الوصفي المسحي،وانتهت الدراسة أن مستوى الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كان مرتفعا جدا، عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الكفاءة الذاتية لدى اللاعبات تبعا إلى متغير الجامعة ولصالح جامعة بيرزيت.[3]

---

[1]-حجاج سعد،**الإرشاد النفسي الحاجات الإرشادية وعلاقته بالتنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-15)**، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية والفنية، العدد11، 2017.

[2]-فايزة مزاري، إبراهيم بيض القول، **مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي**، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران، العدد 5، 2018، ص 154.

[3]-نور جلال دويكات، **مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية**،شهادة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، 2018.

دراسة عنتر حمود المعنونة ب: "دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط (11-14)"(2018-2019) جامعة أم البواقي،هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز، كيف تساهم الأنشطة الرياضية في رفع معنويات التلاميذ، توضيح أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في الرفع من دوافع النجاح، تجنب الفشل لدى التلاميذ الممارسين لكرة اليد، مدى فاعلية دافعية الإنجاز في تحقيق النجاح أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية، على مجتمع دراسي قوامه 489تلميذا اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية ب50 تلميذا،استخدم المنهج الوصفي الارتباطي،وانتهت الدراسة بأن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، للأنشطة الرياضية دور في الرفع من دافع إنجاز النجاح في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، الأنشطة الرياضية اللاصفية ليس لها دور دال إحصائيا في الرفع من دافع تجنب الفشل في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.[1]

دراسة حسيني وليد المعنونة ب:" قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات"(2018-2019) جامعة ورقلة، هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قياس مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معرفة العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،التعرف على فروق مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، على مجتمع دراسي قوامه 420 طالبا، اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ب120طالبا، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وانتهت الدراسة مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع جدا، مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضيةمرتفع جدا، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى.[2]

دراسة بوزيدي عمر المختار المعنونة ب: "علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بجامعة المسيلة" (2019-2020)، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة الموجودة بين تقدير الذات الأسري ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أثناء

---

[1]-عنتر حمود،**دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط(11-14)**، شهادة ماستر أكاديمي، النشاط البدني الرياضي مدرسي، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي، 2018-2019.

[2]- حسيني وليد،**قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات**،شهادة ماستر أكاديمي، التربية الحركية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2018-2019.

ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية، معرفة طبيعة العلاقة الموجودة بين تقدير الذات المدرسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية، على مجتمع قوامه 244 تلميذ وتلميذة، اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بـ 30تلميذ وتلميذة، واستخدم المنهج الوصفي، وانتهت الدراسة وجود علاقة إرتباطية طردية بين تقدير الذات الأسري ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية، وجود علاقة إرتباطية طردية بين تقدير الذات المدرسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية.[1]

2- مناقشة على الدراسات السابقة:

تعقيبنا على الدراسات السابقة التي استعرضناها يتضح أن هذه الدراسات تعددت واختلفت الموضوعات التي تناولتها،اختلاف المناطق التي تما فيها، هذا بالإضافة إلى إلقاء الضوء على الكثير من النقاط التي أفادت البحث الحالي، كما استعملت هذه الدراسات المنهج الوصفي، حيث أن الدراسة الحالية هدفت إلى التعرف على دور الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبات الطور المتوسط، لذلك سنلجأ لاستخدام المنهج الوصفي اختلفت الدراسات السابقة في عينة البحث، من حيث المراحل العمرية والدراسية، فقد اشتملت العينة على المرحلة الإعدادية والثانوية ومرحلة التعليم الجامعي، كما اختلفت العينات من حيث نوعية الجنس، فقد اشتملت العينات على الجنسين (ذكور وإناث) ولكن معظم العينات تجدها تناولت جنس الذكور أكثر من الإناث، أما في دراستنا العينة المنتقاة تشتمل على الإناث.

[1]- بوزيدي عمر المختار،**علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي**، شهادة ماستر، النشاط البدني لرياضي المدرسي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2019-2020.

الباب الثاني:
الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. مجتمع الدراسة
4. عينة الدراسة
5. حدود الدراسة
6. أدوات جمع البيانات
7. الخصائص السيكومترية لأدوات القياس
8. الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات
9. أساليب التحليل الاحصائي

1-منهج الدراسة:

يعرف المنهج بأنه هو الطريق الأقصر والأسلم للوصول إلى الهدف المنشود[1]، وتماشيا مع طبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي الإرتباطي، والذي يعتبر على أنه الدراسة الوصفية التي تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف أو مجموعة من الأوضاع.[2]

2-الدراسة الاستطلاعية:

إن إجراء الدراسات الاستطلاعية يعد أمرا ضروريا في كثير من البحوث، حيث تقابل الباحث صعوبات تواجهه في مختلف مراحل بحثه،سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية،أو في التعرف على الظواهر الجديدة بالدراسة وبالظروف المحيطة بها، أو في مرحلة صياغة التساؤلات صياغة دقيقة، أو في تحديد فروضها للإجابة مؤقتا عن تساؤلات الدراسة، هذا بالإضافة إلى الصعوبات الأخر المتعلقة بمنهج البحث والأدوات المستخدمة، ورصد خصائص المجتمع والعينة المختارة ومجالات الدراسة وأساليب جمع البيانات ومعالجتها و من خلال قيامنا بالدراسة الاستطلاعية تمكنا من تحديد ما يلي :

- التعرف على خصائص مجتمع و عينة الدراسة، وسيتم تفصيلها فيما سيأتي.
- معرفة مدى استجابة أفراد العينة لأدائهم على أدوات جمع البيانات.
- تحديد ميدان الدراسة، ضبط كل متغيرات الدراسة خاصة المتغيرات التصنيفية.
- التحقق من مدى صلاحية أدوات القياس،وخصائصها السيكومترية بحساب الصدق و الثبات وفقا للعرض اللاحق.

3- مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة أو البحث ويقصد به جميع المفردات أو الأشياء التي نريد معرفة حقائق عنها وقد تكون أعداد كما في حالة تقييم مضمون وسائل الإعلام كما قد تكون برامج إذاعية أو نشرات إخبارية وفي حالة دراسة الرأي العام فإن المجتمع هو جميع الأفراد الذين يضمهم مجتمع الدراسة.[3]

---

[1]-محمد عبيدات، محمد أبوناصر، **منهجية البحث العلمي القاعد والمراحل التطبيقية**، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، 1999، ص72.

[2]-مروان عبد المجيد ابراهيم، **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 2000، ص125.

[3]-محمد منير حجاب، **الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية**، ط3، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000، ص29.

حيث كان مجتمع دراستنا مكون من 2490تلميذة متمدرسة في مرحلة التعليم المتوسط بمدينةورقلةلسنة الدراسية 2020-2021، كلهن يمارسن حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام، والجدول التالي يوضح خصائص مجتمع دراستنا:

الجدول رقم (01): يبين توزيع مجتمع دراستنا بمدينة ورقلة

المؤسسة	الفوج التربوي	عدد الأفواج	عدد التلميذات
متوسطة الشطي الوكال ورقلة	أولى	5	85
	ثانية	5	89
	ثالثة	3	64
	رابعة	3	64
متوسطة عبد الحميد إبن باديس	أولى	5	72
	ثانية	3	53
	ثالثة	4	56
	رابعة	5	93
متوسطة عائشة أم المؤمنين	أولى	8	131
	ثانية	6	99
	ثالثة	5	91
	رابعة	4	84
متوسطة سيد روحو	أولى	5	84
	ثانية	5	86
	ثالثة	5	75
	رابعة	4	72
متوسطة مولاي العربي	أولى	5	79
	ثانية	4	90
	ثالثة	4	56
	رابعة	4	75
متوسطة لالة فاطمة نسومر	أولى	5	66

	ثانية	4	82
	ثالثة	4	66
	رابعة	3	53
متوسطة الشهيد بن هجيرة أحمد	أولى	4	55
	ثانية	4	57
	ثالثة	4	59
	رابعة	3	38
متوسطة الخليل بن أحمد	أولى	2	31
	ثانية	2	44
	ثالثة	2	24
	رابعة	2	39
متوسطة أبي ذر الغفاري بني ثور	أولى	6	87
	ثانية	4	62
	ثالثة	4	66
	رابعة	4	63
المجموع		أولى	690
		ثانية	662
		ثالثة	557
		رابعة	581

4-عينة الدراسة:

اما العينة فيمكن تعريفها على أنهاجزءمنالمجتمعيتماختيارهاوفققواعدخاصةبحيثتكونالعينةالمسحوبةممثلةقدرالإمكان لمجتمعالدراسة.[1]

وقد إشتملت عينة دراستنا الحالية على تلميذات التعليم المتوسط للسنة الدراسية 2021/2020بمدينة ورقلة، وكانت العينة مكونة من (300) تلميذة كلهن يمارسن التربية البدنية والرياضية، وقد تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية، والجدل التالي يوضح خصائص عينة الدراسة:

[1]- حمدعبدالعليالنعيميوأخرون،**طرقومناهجالبحثالعلمي**،ط1،الأردن، 2009، ص79-80.

الجدول رقم(02): يبين خصائص عينات الدراسة

العينات			الحجم	النسبة المئوية		الملاحظة
عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة الصدق		50	2%		لم يتم استبعادهم من الدراسة
	عينة الثبات		50	2%		لم يتم استبعادهم من الدراسة
عينة البناء	أولى	75	300	10.86%	12.04%	تم اختيارهم بطريقة العشوائية الطبقية
	ثانية	75		11.32%		
	ثالثة	75		13.46%		
	رابعة	75		12.90%		

5-حدود الدراسة: حددت الدراسة بعدد من المحددات البشرية والمكانيةوالزمنيةالاتية:

-الحدودالبشرية:

اقتصرت الدراسة على تلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة.

- الحدودالمكانية:

قمنا بإجراء الدراسة الأساسية في أهم مراحلها بمتوسطات مدينة ورقلة، متوسطة لالة فاطمة نسومر، متوسطة خليل ابن أحمد، متوسطة عبد الحميد ابن باديس.

-الحدود الزمانية:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية خلال السنة الدراسية 2021/2020 وفي الفترات الزمنية التالية:

من 7فيفري2021 إلى 22فيفري2021 تمت الدراسة الاستطلاعية الأولية، وتوزيع أدوات جمع البيانات.

من3مارس إلى 12أفريل2021 التفريغ والمعالجة الإحصائية.

6-أدوات جمع البيانات:

ومن هنا اطلع الباحث على عدة مراجع ودراسات سابقة، التي بدورها ساعدت في الكشف عن جوانب البحث، حيث استقر الباحث على مقياس الهوية الرياضية ومقياس دافعية الإنجاز، باعتبارهما الأداتين الملائمتين لجمع البيانات.

6-1-مقياس الهوية الرياضية

يعد مقياس بروركورلنز(*Cornelius, 2001&Brewer*)[1] المقياس الأكثر استخداما في الدراسات السابقة لقياس الهوية الرياضية، حيث يتكون المقياس من (7) فقرات، وتطلب الاستجابة عليها على سلم سباعي من (1-7)، حيث تمثل الدرجة (1) اقل درجة من الموافقة (لا أوافق بشدة)، والدرجة (7) أعلى درجة من الموافقة (أوافق بشدة)، ويطلب من المفحوص وضع دائرة على الرقم الذي يعكس رأيه في الفقرة وفق ما ينطبق عليه، وبهذا تكون الدرجة الدنيا درجة واحدة وأقصى درجة (7) درجات. وكان توزيع هذه الفقرات على ثلاثة أبعاد هي: بعد الهوية الاجتماعية (3) فقرات، وبعد التفرد فقرتان، وبعد الانفعال السلبي فقرتان.[2]

وتم ترجمته واستخدامه في البيئة العربية في دراسة القدومي (2014) واستخرج له الصدق والثبات، وتم إعداده في المرة الأولى باستخدام الصدق العاملي، وكان عدد الفقرات (10) ولاحقا تم التوصل إلى المقياس (7) فقرات، والمقياس له صفة العالمية وغالبية الدراسات تقوم باستخدامه.[3]

6-2-مقياس دافعية الإنجاز:

قام جوولسن (1982) بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الإنجاز الرياضي ويتضمن ثلاثة أبعادهي: دافع القدرة ودافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل. وبعد ذلك قام علاوي (1998) بتعريب القائمة وفي ضوء التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين ثم الاقتصار على بعدي دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل. وعدد 20فقرة فقط وفيما يتعلق بتوزيع الفقرات كانت الفقرات الزوجية لبعد انجاز النجاح وهي:(2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18،20) أما الفقرات لبعد تجنب الفشل كانت تمثله الفقرات الفردية وهي:(1، 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 17،19)

كانت الفقرات السلبية في المقياس:(4، 8، 11، 12، 17، 19) والتي تم عكسها قبل إجراء التحليل الإحصائي، وتكون سلم الاستجابة على المقياس من (5) استجابات هي: بدرجة كبيرة جدا (4) درجات، بدرجة متوسطة(3) درجات، بدرجة قليلة درجتين، بدرجة قليلة جدا درجة واحدة، ويعد المقياس ثابت وصادق وتم استخدامه بكثرة في الدراسات العربية، وتم استخراج الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ حيث وصل الثبات لبعد إنجاز النجاح إلى (0.83) ولبعد تجنب الفشل (0.79) وهما جيدان لأغراض الدراسة.[4]

---

[1]-Brewer, B. W., & Cornelius, A. E. (2001). Norms and factorial invariance of the Athletic Identity Measurement Scale **Academic Athletic Journal**, 15, 103-113

[2]- عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، **العلاقة بين الهوية الرياضية والتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية**، مجلة العلوم التربويةوالنفسية العدد2، 2014، ص555-581.

[3]-عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، **الهوية الرياضية صمام الامان للتربية الرياضية وللرياضيين**،2017، رابطة الأكاديميين العرب للتربية البدنية وعلوم الرياضة، http://arabacademics.org/articles/page/8/، اطلع عليه في 2021/01/04م الساعة 10:57.

[4]- هديل عامر عمر أبو بكر، **نفس المرجع السابق**، ص47-48.

7-الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات:

7-1- الخصائص السيكومترية لمقياس الهوية الرياضية:

قامت الباحثة بتحديد الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال الخطوات التالية:

الصدق التمييزي لمقياس الهوية الرياضية: صدق المقارنة الطرفية: (الملحق رقم 01)

تم استخراج معامل الصدق التمييزي باختبار المقارنة الطرفية للمقياس، وذلك بتوزيع المقياس على عينة من تلميذات التعليم المتوسط قوامها 50 تلميذة، تم تفريغ النتائج وترتيبها تنازليا، وتعاملنا مع درجات الثلث الأعلى (27%) (درجات 14 تلميذة) على أنها المجموعة الأولى، ودرجات الثلث الأدنى (درجات 14 تلميذة) (27%) على أنها المجموعة الثانية ثم قمنا بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين باختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات المجموعتين المستقلتين وبالتالي التمييز بينهما وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (03): يبين نتائج اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس.

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
الثلث الأعلى	14	42.50	3.41	18.47	26	0.000
الثلث الأدنى	14	18.36	3.50			

تحليل الجدول (03):

يتضح من الجدول (04) أن قيمة ت المحسوبة هي**18.47** وعند الرجوع إلى القيمة الدلالية المصاحبة لها نجدها **0,000** وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة 0,05 مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الثلث الأعلى (المجموعة الأولى، 42.50) ومتوسطات الثلث الأدنى (المجموعة الثانية، 18.36)، إذا المقياس يميز بين المجموعتين وعلى هذا نستطيع القول بأن المقياس له قدرة تمييزية بين المستجوبين وهو بذلك يمتاز بالصدق.

ثبات مقياس الهوية الرياضية: الثبات بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ(الملحق رقم 02)

إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (50) تلميذة في التعليم المتوسط وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائيا بحساب معامل الارتباط ألفا كرومباخ لقياس الاتساق الداخلي للمقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول (04): يبين نتائج اختبار ألفا كرومباخ

فقرات المقياس	العينة	معامل الاتساق ألفا كرومباخ
07	50	0.749

تحليل الجدول رقم (04):

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ قد بلغ 0.749 وهي قيمة ثبات تعبر على وجود اتساق مقبول داخل فقرات المقياس، وهي تعبر على وجود ثبات عال لمقياس الهوية الرياضية.

7-2- الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز:

قام الباحث بتحديد الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال الخطوات التالية:

الصدق التمييزي لمقياس دافعية الإنجاز: صدق المقارنة الطرفية (الملحق رقم 03)

تم استخراج معامل الصدق التمييزي باختبار المقارنة الطرفية للمقياس، وذلك بتوزيع المقياس على عينة من تلميذات التعليم المتوسط قوامها 50 تلميذة، تم تفريغ النتائج وترتيبها تنازليا، وتعاملنا مع درجات الثلث الأعلى (27%) (درجات 14 تلميذة) على أنها المجموعة الأولى، ودرجات الثلث الأدنى (درجات 14 تلميذة) (27%) على أنها المجموعة الثانية ثم قمنا بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين باختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات المجموعتين المستقلتين وبالتالي التمييز بينهما وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (05): يبين نتائج اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس.

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
الثلث الأعلى	14	73.57	3.458	14.66	26	0.000
الثلث الأدنى	14	56.93	2.464			

تحليل الجدول رقم (05):

يتضح من الجدول (06) أن قيمة ت المحسوبة هي**14.66 وعند** الرجوع إلى القيمة الدلالية المصاحبة لها نجدها **0,000** وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة 0,05 مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الثلث الأعلى (المجموعة الأولى73.57) ومتوسطات الثلث الأدنى (المجموعة الثانية،56.93)، إذا المقياس يميز بين المجموعتين وعلى هذا نستطيع القول بأن المقياس له قدرة تمييزية بين المستجوبين وهو بذلك يمتاز بالصدق.

ثبات مقياس دافعية الإنجاز: الثبات بطريقة الاتساق الداخلي الفا كرومباخ: (الملحق رقم 04).

إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (50) تلميذة في التعليم المتوسط وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائيا بحساب معامل الارتباط ألفا كرومباخ لقياس الاتساق الداخلي للمقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول (06): يبين نتائج إختبار ألفا كرومباخ

فقرات المقياس	العينة	معامل الاتساق ألفا كرومباخ
20	50	0.725

تحليل الجدول رقم (06):

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ قد بلغ 0.725 وهي قيمة ثبات تعبر على وجود اتساق مقبول داخل فقرات المقياس، وهي تعبر على وجود ثبات عال لمقياس دافعية الانجاز

8- الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات:

بعدما قمنا بدراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الهوية الرياضية ومقياس دافعية الانجاز في التربية البدنية والرياضية حيث وجدنا بأن الأدوات تتميز بصدق وثباتعاليين، لهذا حافظنا على المقاييس كما تم وصفهما سابقا في الصورة الأولية (ملحق رقم 05: الصورة النهائية لمقياس الهوية الرياضية، ملحق رقم06: الصورة النهائية لمقياس دافعية الإنجاز)، ويقرأ المقياسين كالتالي:

الجدول رقم (7): يبين قراءة مقياس الهوية الرياضية:

المجـــــــالات	مستوى الهوية
]21-7]	مستوى منخفض
]35-21]	مستوى متوسط
[49-35]	مستوى مرتفع

الجدول رقم (8): يبين قراءة مقياس دافعية الإنجاز:

المجـــــــالات	مستوى الدافعية
]46.67-20]	مستوى منخفض
]73.34-46.67]	مستوى متوسط
[100-73.34]	مستوىمرتفع

9- أساليب التحليل الإحصائي:

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الإحصائيةالتالية:

- النسب المئوية
- المتوسط الحسابي
- المتوسط الفرضي.
- التكرار.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- اختبارات
- اختبار التحقق من اعتدالية التوزيع كلوموجروف سيمنوف، واختبار شابيروا.
- اختبارات تحليل التباين اللامعلمية كروسكال ويليس، الاختبار البعدي مان ويتني
- (*IBM SPSS Statistics 20*) .

الفصلالرابع: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

1. عرض نتائج الدراسة وتحليلها
2. مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات
3. أهم الاستخلاصات
4. الاقتراحات والتوصيات
5. الخاتمة

1-عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

الفرضية الأولى: تبدي تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الهوية الرياضية

الجدول رقم (09):يبينتوزيع أفراد العينة على مجالات مقياس الهوية الرياضية

المجال	التكرارات	النسبة المئوية	مستوى الهوية الرياضية
]21-7]	56	18.67%	**منخفض**
]35-21]	104	34.67%	**متوسط**
[49-35]	140	46.67%	**مرتفع**
المجموع	300	%100	/

تحليل

الجدول رقم (09):

يتضح من خلال الجدول أعلاه الذي يبين مستويات الهوية الرياضية لدى عينة الدراسة ان اغلب التلميذات والمقدر عددهن بـ40تلميذة من اصل 300تلميذة لديهنمستوى الهوية الرياضية عالية ممثلة بنسبة **46.67 %**من حجم العينة، بينما كان عدد التلميذات ذويالمستوى المتوسط للهوية الرياضية104تلميذة بنسبة مقدرة ب **34.67 %**، في حين ان عدد التلميذاتاللواتي يملكن مستوى منخفض من الهوية الرياضية كان 56 وهي اقل نسبة حيث تمثلت ب**18.67 %**ومن خلال النتائج نلاحظ فرق كبير في مستويات الهوية الرياضية لدى أفراد العينة لصالح المستوى المرتفع وهذا ما يجعلنا نقر بوجود مستوى مرتفع للهويةالرياضية لدى تلميذات التعليم المتوسط لمدينة ورقلة.

الجدول رقم (10): يبين اختبار "ت" (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياسالهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط (الملحق رقم 07).

نوع المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	اختبار-t test	درجة الحرية	الدلالة
الهوية الرياضية	300	29.91	28	9.514	3.476	299	**0.001**

تحليل الجدول رقم (10):

نلاحظمن الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على المقياس قد بلغ قيمة (29.91) والانحراف المعياري (9.514)، كما نلاحظ أن قيمة "ت" قد بلغت (3.476) بمستوى الدلالة

(0.001) وهي أقل من مستوى الدلالة المسموح به (0.05) وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأكبر، وهذا ما بينه جدول التكرارات والنسب المئوية، وبما أن المتوسط الحسابي (29.91) أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس (28) فإن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة وليس للمتوسط الفرضي، أي أنه يوجد مستوى متوسطللهوية الرياضية لدى تلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة، ومنه نقول أن الفرضية البحثية غير محققة.

الفرضية الثانية: تمتلك تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز

الجدول رقم (11): يبين توزيع أفراد العينة على المجالات المحددة لمقياس دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات التعليم المتوسط

المجال	التكرارات	النسبة المئوية	المستوى
]46.67-20]	3	1%	منخفض
]73.34-46.67]	247	82.33%	متوسط
[100-73.34]	50	16.66%	مرتفع
المجموع	300	100	

تحليل الجدول رقم (11):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه الذي يبين مستويات دافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة أن أغلب التلميذات والمقدر عددهن ب247تلميذة من أصل 300تلميذة لديهن مستوى دافعية الإنجاز متوسط ممثلة بنسبة 82.33%من حجم العينة، بينما كان عدد التلميذات ذوي المستوى المرتفع لدافعية الإنجاز 50تلميذة بنسبة مقدرة بـ 16.66%، في حين أن عدد التلميذات اللواتي يملكن مستوى منخفض من الدافعية الإنجاز والمقدر عددهم بـ 3 تلميذات وهي أقل نسبة حيث تمثلت بـ 1%، ومن خلال النتائج نلاحظ فرق كبير في مستويات دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة لصالح المستوى المتوسط وهذا ما يجعلنا نقر بوجود مستوى متوسط لدافعية الإنجاز لدى تلميذات التعليم المتوسط لمدينة ورقلة.

الجدول رقم (12):يبين اختبار "ت" (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة (الملحق رقم 08).

نوع المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	إختبار–*t* ***test***	درجة الحرية	الدلالة
دافعية الإنجاز	300	65.97	60	6.903	14.988	299	**0.00**

تحليل الجدول رقم (12):

من خلال الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة قد بلغت قيمة (65.97) وبانحراف معياري (6.903)، كما نلاحظ أن قيمة t-tes قد بلغت (14.988) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة المسموح به (0.05) وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأكبر، وبرغم من أن المتوسط الحسابي (65.97) أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس (60)، فإن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة وليس للمتوسط الفرضي وبالرجوع إلى الجدول رقم 12 فإن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال الثاني المعبر عن المستوى المتوسط لدافعية.مما يعني أن التلميذات يبدين مستوى متوسط من دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية، مما يجعلنا نرفض الفرضية البحثية القائلة بـ "تبدي تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز".

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي

الجدول رقم (13): التحقق من اعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس دافعية الإنجاز (الملحق رقم 09).

مستوى الدراسي	العينة	متوسط الحسابي	قيمة اختباركلوموجروف	دلالة	قيمة اختبارشابيروا	دلالة	درجة الحرية
السنة الأولى	75	66.31	0.078	0.200	0.974	0.133	75
السنة الثانية	75	67.47	0.077	0.200	0.988	0.683	75
السنة الثالثة	75	65.52	0.117	0.012	0.968	0.056	75
السنة الرابعة	75	64.60	0.86	0.200	0.972	0.098	75

تحليل الجدول رقم (13):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم كل من اختباركلوموجروف سيمينوف واختبارشابيروا تختلف من مستوى إلى أخر حيث نلاحظ وجود دلالة إحصائية عند بعض المستويات وهذا كافي للقول بأن درجات تلميذات التعليم المتوسط في مقياس دافعية الإنجاز تتبع توزيع غير اعتدالي وهذايقودنالاستخداماالاختبارات اللامعلمية لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الأربعة للتلميذات وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

الجدول رقم(14):يوضح تباين الفروق مابين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس دافعية الإنجاز (الملحق رقم :10)

مستوى الدراسي	العينة	المتوسط الرتبي	قيمة إختباركروسكالويليس	دلالة	درجة الحرية
السنة الأولى	75	153.32	**6.819**	**0.78**	**3**

السنة الثانية	75	169.67			
السنة الثالثة	75	145.23			
السنة الرابعة	75	133.79			

تحليل الجدول رقم (14):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة اختباركروسكال ويليس قدرت بـ 6.819تحت درجة حرية 3 جاءت قيمتها الدلالية 0.78وهي بذلك أكبر من مستوى الدلالة المسموح به 0.05، وهذا يدل إحصائيا على عدم وجود فروق فردية معنوية بين المستويات الدراسية الأربعة للتلميذات.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

الجدول رقم (15): التحقق من إعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس الهويةالرياضية(الملحق رقم:11).

مستوى الدراسي	العينة	متوسط الحسابي	قيمة إختباركلوموجروف	دلالة	قيمة إختبارشابيروا	دلالة	درجة الحرية
السنة الأولى	75	28.51	0.112	**0.021**	**0.961**	**0.22**	**75**
السنة الثانية	75	32.87	0.127	**0.05**	**0.964**	**0.032**	**75**
السنة الثالثة	75	31.76	0.097	**0.81**	**0.974**	**0.124**	**75**
السنة الرابعة	75	26.51	0.68	**0.200**	**0.984**	**0.461**	**75**

تحليل الجدول رقم (15):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاهأن قيم كل من اختباركلوموجروف سيمينوف واختبار شابيروا تختلف من مستوى إلى أخر حيث نلاحظ وجود دلالة إحصائية عند بعض المستويات وهذا كافي للقول بأن درجات تلميذات التعليم المتوسط في مقياس الهوية الرياضية تتبع توزيع غير اعتدالي، وهذا يقودنا للاستخدام الاختبارات اللامعلمية لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية الأربعة للتلميذات وهذا مايوضحه الجدول الآتي:

الجدول رقم (16): يوضح تباين الفروق مابين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس الهوية الرياضية (الملحق رقم 12)

مستوى الدراسي	العينة	المتوسط الرتبي	قيمة إختباركوسكال ويليس	دلالة	درجة الحرية
السنة الأولى	75	136.43	21.316	0.000	3
السنة الثانية	75	178.28			
السنة الثالثة	75	166.80			
السنة الرابعة	75	120.49			

تحليل الجدول رقم (16):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة اختباركروسكال ويليس قدرت بـ 21.316 تحت درجة حرية 3 جاءت قيمتها الدلالية 0.000وهي بذلك أصغر من مستوى دلالة المعمول به 0.005، وهذا يدل إحصائيا على وجود فروق فردية معنوية وذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية الأربعة للتلميذات وتبقّى علينا إثبات لصالح مَن يؤول هذا الفرق والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول رقم (17): يبين نتائج اختبارمان ويتني لقياس الفروق بين المستويات الدراسية (الملحق رقم 13)

المستويات		العينة		المتوسط الرتبي		قيمة اختبار مان ويتني	الدلالة
سنة أولى	سنةثانية	75	75	65.35	85.65	2051.000	0.004
سنة أولى	سنة ثالثة	75	75	67.81	83.19	2235.500	0.030
سنة أولى	سنة رابعة	75	75	79.28	71.72	2529.000	0.286

سنة ثانية	سنة ثالثة	75	75	78.33	72.67	2600.000	0.424
سنة ثانية	سنة رابعة	75	75	90.29	60.71	1703.000	0.000
سنة ثالثة	سنة رابعة	75	75	86.94	64.06	1954.500	0.001

تحليل الجدول رقم (17):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط مان ويتني بين المستويات الدراسية تراوحت مابين 1703.000و2235.500، وكانت الفروقات دالة إحصائيا بين السنة الأولى والسنة الثانية(0.004)، وبين السنة الأولى والسنة الثالثة (0.030)، وبين السنة الثانية والسنة الرابعة (0.000)، وأخيرا بين السنة الثالثة والسنة الرابعة كانت (0.001)، حيث سجلت أعلى قوة ارتباط بين تلميذات السنة الأولى والسنة الثالثة قدرت بقيمة 2235.500، ولصالح السنة الثالثة بمتوسط رتبي 83.19، وعليه يمكننا القول بأن الفروق الموجودة بين المستويات الدراسية للتلميذات تعزى أساسا للفروق القوية بين درجة تلميذات السنة الثالثة متوسط وتلميذات السنة الأولى في مقياس الهوية الرياضيةولصالح تلميذات السنة الثالثة.

الفرضية الخامسة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط

الجدول رقم (18):يبين معامل الارتباط بين درجات التلميذات لمقياس الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز (الملحق رقم:14)

المقاييس	العينة	المتوسط الحسابي	قيمة بيرسون	الدلالة
مقياس الهوية	300	29.91	0.280	0.000
مقياس الدافعية	300	65.97		

تحليل الجدول رقم (18):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بيرسونبين درجات التلميذات في مقياس الهوية الرياضية ومقياس دافعة الإنجاز قدر ب (0.280)، وقيمة دلالية قدرها(0.000)، وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المسموح به والمقدرة ب(0.05)، وبناءً عليه يمكننا القول أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الرياضية ودرجات دافعية الإنجاز لعينة الدراسة.وعليه يمكننا قبول الفرضية البحثية القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة.

2-مناقشة وتفسيرات النتائج حسب الفرضيات:

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:تبدي تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الهوية الرياضية.

من خلال عرض النتائج وتحليلها تبين لنا وجود مستوى متوسط للهوية الرياضية لدى تلميذات التعليم المتوسط، مما جعلنا نرفض الفرضية البحثية التي تنص على أن التلميذات تمتلكنمستوى مرتفع من الهوية الرياضية. ويمكن أن نفسر مستوى الهوية الرياضية المتوسط عند تلميذات التعليم المتوسط أنه لميتعرضن سابقا لمادة التربية البدنية والرياضية كرافد من روافد الهوية الرياضية ومصدر لها، إذ تعتبر هذه المادة حديثة العهد بتلميذات التعليم المتوسط لأنهن لم يدرسنها في مرحلة التعليم الابتدائي وبالتالي منطقيا مرحلة التعليم المتوسط تعتبر لهن كأول تجربة لتطوير هويتهن الرياضية مع مرور سنوات الممارسة ولهذا جاء المستوى العام لعينة الدراسة مستوى متوسط.

وجاءت نتائج دراستي هذه تتفق مع ماوصلت إليه دراسة "فايزة وإبراهيم بيض القول" بعنوانعلاقة الهوية الرياضية بالتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية (2018)، والتي هدفت إلى معرفة مستوى درجة الهوية الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية، ومن بين نتائجها مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية متوسط، وتعارضت بعض الدراسات السابقة مع نتائج دراستي هذه كدراسة "عبد الناصر القدومي" بعنوان العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية (2014)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية، ومن بين نتائجها أن مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات كان عاليا. وايضا تعارضت مع دراسة"نور جلال دويكات" بعنوانمساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية (2018)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية الرياضية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، ومن بين نتائجها أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الضفة الغربيةكان مرتفعاجدا.وأيضا تعارضت مع دراسة "حسيني وليد" بعنوانقياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات (2018-2019)، هدفت هذه الدراسة لقياس مستوى الهوية لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومن بين نتائجها أن مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع جدا.

ويرجع ذلك بأن البيئة الجامعية مصدرا لتنمية النواحي المعرفية والاجتماعية والنفسية والتربوية للطلبة وذلك من خلال إكسابهم للخبرات المتنوعة أثناء مسيرتهم الدراسية حيث ينعكس ذلك في خلق الشخصيةالمستقلة للطالب وبناء الهوية الثابتة له وتنمية قدرته على تنظيم علاقاته وفقا لأهدافه المستقلة وأسلوبه في الحياة.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:تمتلك تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز.

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد تبين لنا وجود مستوى متوسط لدافعية الإنجاز لدى تلميذات التعليم المتوسط، مما جعلنا نرفض الفرضية البحثية التي تنص على أن التلميذات تمتلكن مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز.ونفسر مستوى دافعية الإنجاز المتوسط للتلميذات بسبب عدم اهتمامهن بحصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى الكثير من الأسباب (مرفولوجية، إجتماعية، ثقافية) أو فكرة أن التربية البدنية تخص الذكور فقط، وأن ممارسة الفتاة للرياضة أمر مناف للأداب العامة يخدش الحياء ويزيل عنها صفة الاحتشام.

وجاءت نتائج دراستي تتفق مع ماوصلت إليه دراسة"هديل عامر أبو بكر"بعنوانالهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة بالضفة الغربية بفلسطين(2013)،والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة بالضفة الغربية، ومن بين نتائجها مستوى دافعية الإنجاز الرياضي في مجال تجنب الفشل كان متوسطا، وتعارضت بعض الدراسات السابقة مع نتائج دراستي هذه كدراسة"حجاج سعد" بعنوان الإرشاد النفسي (الحاجات الإرشادية)وعلاقته بتنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-15) عنابة (2017)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالأداء الرياضي لدى النوادي الرياضية،ومن بين نتائجها توجد علاقة إرتباطية للحاجات الإرشادية في تنمية دافعية الإنجاز لدى رياضي كرة القدم، وتعارضت أيضا مع دراسة"عنتر حمود بعنوان دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط (11-14) جامعة أم البواقي (2018-2019)،والتي هدفت إلى التعرف إلى معرفة دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز، وانتهت الدراسة بأن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، للأنشطة الرياضية دور في الرفع من دافع إنجاز النجاح في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أظهرت عدم وجود فروق فردية معنوية بين المستويات الدراسية الأربعة للتلميذات.ونفسر ذلك بعدم وجود الإمكانيات والتجهيزات الرياضية أثناء الحصة مما تسبب في التقليل من حماس وإثارة الطالبات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، كما أن ممارسة الرياضة التنافسية تضفي على التلميذات الممارسات التميز الرياضي والذي يعد من أهدافهن الأساسية وتصبحن أكثر نضجا ومثابرة بالإضافة إلى وضعهن في المدرسة كلاعبات في منتخب المدرسة يزيد من دافعية الإنجاز والتفوق أمام التلميذات وإدارة المدرسة على غرار الحصة العادية.

وجاءت نتائج دراستي تدعم ما وصلت إليه دراسة "هديل عامر عمر أبو بكر" بعنوان الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة بالضفة الغربية بفلسطين(2013)،هدفت إلى معرفة

الفروقبين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز وفقا لمتغيرات الدراسة (درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق) لدى لاعبي الكرة الطائرة بالضفة الغربية، ومن بين نتائجهالاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لبعد إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات (المؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق).وايضا دراسة "قويدري مولاي، توهامي عبد النور" تدعم دراستي بعنوانانعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية المدرسية جامعة ورقلة (2015-2016)، هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين دافعية الإنجاز ونوع النشاط الرياضي الممارس،وبين نتائجها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز حسب التخصص الرياضي والجنس والمستوى.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أقرت بوجود فروق فردية معنوية ذات دلالة إحصائية في الهوية الرياضية حسب المستويات لصالح السنة الثالثة.ونفسر ذلك أن تلميذات السنة الثالثة يكونون قد امتلكوا سنوات من الخبرة والتدريب طوال فترة الدراسة، أو السبب يعود إلى طبيعة الحياة الاجتماعية والبيئية من حيث انفتاح المجتمع وتقبل الأهالي وتشجيعهم للاعبات على ممارسة الرياضة والسماح لهن بالانخراط في منتخب المدرسة الصفية واللاصفية وبسبب التنوع في أساليب التدريب وهذا بدوره يؤدي إلى تعزيز الانتماء والحب للرياضة وينعكس على اللاعبات في تفجير الطاقة الإيجابية نحو الأفضل أثناء الحصة.

اتفقت دراستي مع دراسة "عبد الناصر القدومي" بعنوانالعلاقة بين الهوية الرياضية والتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية (2014)، هدفت الدراسة التعرف على فروق الهوية الرياضية وتقدير الذات تعزى إلى متغيرات (الجنس، الجامعة، و المستوى الدراسي، والمعدل التراكمي) لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية، ومن بين نتائجها وجود فروق دالة إحصائيا تبعا إلى متغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الرابعة.وجاءت نتائج دراستي هذه تدعم ما و صلت إليه دراسة "هديل عامر عمر أبو بكر" بعنوان الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة بالضفة الغربية بفلسطين (2013)، هدفت إلى معرفة الفروقبين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز وفقا لمتغيرات الدراسة (درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق) لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، ومن بين نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية في متغيري المؤهل العلمي والمهمة الرئيسية في الفريق إلا أن الفرق ظهر في متغيري درجة النادي والخبرة في اللعب. ايضا ما وصلت إليه دراسة "محمد القدومي وسليمان العمد" بعنوان مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية جامعة النجاح الوطنية فلسطين (2017)، هدفت الدراسة إلى تحديد الفروق في مستوىالثقافة الرياضية

والهوية الرياضية تبعا إلى متغيري الجنس والسنة الدراسية، ومن بين نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور.وتعارضت درستنا مع ما وصلت إليه دراسة"حسيني وليد"بعنوان قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات جامعة ورقلة (2018- 2019)، التعرف على فروق مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى.وايضا دراسة"نور جلال ديكات"بعنوان مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية جامعة فلسطين (2018)، هدفت إلى تحديد الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية تبعا إلى متغيرات نوع اللعبة والجامعة، ومن بين نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الكفاءة الذاتية لدى اللاعبات تبعا إلى متغير الجامعة ولصالح جامعة بيرزيت.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة:توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط.

من خلال عرض النتائج وتحليلها تبين لنا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة. ونفسر ذلك من خلال مشاهدة أو ممارسة الأنشطة الرياضية والتي بدورها تنعكس على تنمية القيم لمكونات الهوية الرياضية ، حيث أن التلميذات اللواتي يتميزن بمستوى عال من الهوية يحسن ذلك من هويتهن الرياضية، ويعود ذلك إلى الإعداد المتكامل في الجوانب البدنية والمهارية والنفسية لدى اللاعبات، اتفقت دراستي مع دراسة "عبد الناصر القدومي" بعنوان العلاقة بين الهوية الرياضية والتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية(2014)، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات، و بين نتائجها بوجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات، أيضا دراسة "حجاج سعد" بعنوان الإرشاد النفسي (الحاجات الإرشادية) وعلاقته بتنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-15) جامعة عنابة (2017)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الإرشاد النفسي وعلاقتها بتنمية دافعية الإنجاز عند الرياضي الناشئ لكرة القدم ومساهمتها في رفع مستوى الأداء في المؤسسة الرياضية، ومن بين نتائجها توجد علاقة إرتباطية للحاجات الإرشادية في تنمية دافعية الإنجاز لدى رياضي كرة القدم. أيضا دراسة"فايزة مزاري، إبراهيم بيض القول" بعنوان علاقة الهوية الرياضية بالتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية جامعة الجلفة (2018)، هدفت هذه الدراسة للكشف على طبيعة العلاقة بين الهوية الرياضية والتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية، ومن بين نتائجهاوجود علاقة إرتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية والتوافق النفسي. أيضا دراسة"حسينيوليد"بعنوان قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات جامعة ورقلة (2018-2019)، هدفت الدراسة معرفة

العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومن بين نتائجها توجد علاقة إرتباطية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. أيضا دراسة"بوزيدي عمر المختار" بعنوان علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بجامعة المسيلة(2019-2020)، هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة الموجودة بين تقدير الذات المدرسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية،ومن بين نتائجها وجود علاقة ارتباطية طردية بين تقدير الذات المدرسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية.وتعارضت دراستي مع نتائج دراسة"قويدري مولاي، توهامي عبد النور"بعنوان انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي فرق الرياضية المدرسية جامعة ورقلة (2015-2016)، هدفت الدراسة إلى معرفة انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية، ومن بين نتائجهاعدم وجود علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز في السمات التالية (الاجتماعية، السيطرة، الضبط، العصبية العدوانية، الاكتئابية).

3-أهم الاستخلاصات:

لاشك أن لكل دراسة هدفها تسعى إلى تحقيقه وذلك من خلال استخدام المنهج العلمي للوصول إلى حقائق أو بالأحرى للوصول إلى الإجابة على تساؤلات الدراسة المطروحة في الإشكالية، وبتالي التحقق من مدى صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة، و كانت الدراسة الحالية تبحث عن الإجابة من خلال التساؤلات التي شكلت الإشكالية المطروحة، و يتضح من النتائج التي تم عرضها وتفسيرها ومناقشتها و المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة، حيث تحققت الفرضية الثالثة والخامسة، بينما الفرضية الأولى والثانية، والفرضية الرابعة لم تحقق، وقدآلت نتائج الدراسة بعد تحليل فرضياتها إلى وجود مستوى متوسط للهوية الرياضية و لدافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة، مع عدم وجود فروق فردية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ووجود فروق في الهوية الرياضية حسب المستويات لصالح السنة الثالثة متوسط، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها توصي الباحثة بالتوصيات الآتية:

- ❖ الاهتمام بالبرامج النفسية للطلبات تتضمن تهيئتهم لرفع دافعية الإنجاز وتنمية اتجاههم في درس التربية الرياضية.
- ❖ الاهتمام بواقع درس التربية البدنية فيما يتعلق بالإمكانيات والتجهيزات مما يجعله أكثر إثارة ويزيد حماس الطالبات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

- ❖ تشجيع التلميذات على الانخراط في الفرق الرياضية المدرسية
- ❖ الاهتمام بزيادة عدد البرامج على القنوات الرياضية الفضائية لتقوية الهوية الرياضية.

الاقتراحات:

- إجراء دراسة أخرى في دور الهوية الرياضية وعلاقتها بتنمية دافعية الإنجاز لعينات أخرى في البيئة المحلية.
- إجراء دراسة أخرى مشابهة على تلاميذ التعليم المتوسط ذكور في ورقلة.
- تأثير الهوية الاجتماعية على الهوية الرياضية لدى التلميذات في حصة التربية البدنية والرياضية.

خاتمـــــــــــة

تعتبر دراسة الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز ذات أهمية بالغة في علم النفس الرياضي والاجتماعي، حيث من خلال هذه الدراسة حاولت تسليط الضوء على طبيعة العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط، ولقد سلطت الضوء على مفاهيم كلا من الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز، كما تطرقت أيضا إلى المصادر والعناصر المهمة في تكوين الهوية، وكذا أنواع ومكونات وبعض النظريات لدافعية الإنجاز رغم ما واجهته من بعض الصعوبات خاصة فيما يخص توزيع و جمع المقياس، و رغم هذا فقد حاولت الإحاطة بموضوع دراستي من شتى الجوانب وأهمها، والخروج بنتائج موضوعية دقيقة. وقد توصلت إلىوجود مستوى متوسط للهوية الرياضية ولدافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة، مع عدم وجود فروق فردية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ووجود فروق في الهوية الرياضية حسب المستويات لصالح السنة الثالثة،وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة.

وفي الأخير أسئل الله العلي القدير أن تكون هذه الدراسة ذا فائدة ومنفعة للطلبة والأساتذة والباحثين ولكل من ينفعه بقليل أو بكثير وتطرق لهذا الموضوع.

قائمـــة المراجـــع

قائمة المراجع باللغة العربية:

أولا: المصادر

1. **القرآن الكريم**

ثانيا: الكتب

2. أحمد عبد العزيز حسين،**دافعية الإنجاز الرياضي**، ط1، دار أمجد لنشر والتوزيع، 2018.
3. حمدعبدالعلي النعيمي و أخرون،**طرق ومناهج البحث العلمي**،الطبعةالأولى،الأردن2009.
4. خليفة محمد عبد اللطيف،**دافعية الإنجاز**، دار غريب، للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1، 2000
5. الطواب السيد المحمود،**التعلم والتعليم في علم النفس التربوي**، دار الكتب والوثائق القومية، القاهرة، مصر، ط1، 2012.
6. عدس عبد الرحمان،**علم النفس التربوي نظرة معاصرة**، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان،الأردن، ط1، 1999.
7. عطاء الله أحمد، بوداود عبد اليمين، **المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009.
8. محمد حسام عرب وحسين علي كاظم،**علم النفس الرياضي**، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009.
9. محمد حسن علاوي، **مدخل في علم النفس الرياضي**، مركز الكتاب للنشر القاهرة مصر، ط1، 2007.
10. محمد محمود بني يونس،**سيكولوجيا الدافعية والانفعالات**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، 2007.

11. مروان عبد المجيد ابراهيم، **اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 2000.

12. محمد عبيدات، محمد أبوناصر، **منهجية البحث العلمي القاعد والمراحل التطبيقية**، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، 1999.

ثالثا: الدراسات العلمية:

13. حجاج سعد، **الإرشاد النفسي الحاجات الإرشادية وعلاقته بالتنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-15)**، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية والفنية، العدد11، 2017

14. حمد القدومي وسليمان العمد،**مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، المجلد 31، 2017.

15. حسن عبد الله الحميدي، باسمة سالم البلوشي،**مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، جامعة السلطان قابوس، مجلد 12، 2019

16. فايزة مزاري، إبراهيم بيض القول،**مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي**، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران، العدد 5، 2018.

رابعا: الرسائل والمذكرات الجامعية:

17. بوزيدي عمر المختار،**علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي**، شهادة ماستر، النشاط البدني لرياضي المدرسي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2019-2020.

18. حسيني وليد،**قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات**، شهادة ماستر أكاديمي، التربية الحركية جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2018-2019.

19. رشيدة الساكر، **دافعية الإنجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**، مذكرة لنيل شهادة الماستر، علوم التربية، جامعة حمه لخضر بالوادي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية،2015 .

20. الزبيدي عبد الودود أحمد خطاب،**تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة**، رسالة دكتوراه، فلسفة في التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2005.

21. صادق مختار وعمايري يوسف،**دافعية الإنجاز وعلاقتها بالأداء المهاري في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية**، شهادة ماستر،علم الحركة وحركة الإنسان، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، 2014-2015.

22. عنتر حمود،**دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط(11-14)**، شهادة ماستر أكاديمي، النشاط البدني الرياضي مدرسي، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي، 2018-2019.

23. غرم الله بن عبد الرزاق بن صالح الغامدي، **التفكير العقلاني والغير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينتي مكة المكرمة وجدة**، شهادة مكملة لنيل درجة الدكتورة، جامعة أم القرى، كلية تربية وعلم النفس السعودية، 2009، ص111-114.

24. قواري حنان، **الضغط المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أطباء الصحة العمومية**، شهادة ماجستير،علم النفس،جامعة محمد خيضر بسكرة، 2014ص71.

25. قويدري مولاي، توهامي عبد النور،**انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي فرق الرياضة المدرسية**، شهادة ماستر أكاديمي، تربية حركية لطفل والمراهق،جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2015-2016.

26. نور جلال دويكات،**مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية**،شهادة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، 2018

27. هديل عامر عمر أبو بكر، **الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي في الضفة الغربية**،رسالة ماجستير،جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا،2013.

خامسا: المعاجم ومراجع أخرى:

28. إبن المنظور،**لسان العرب**، الجزء الخامس عشر، ط1، دار الكتب العلمية بيرت لبنان، 2003.

29. إبن المنظور، **لسان العرب**، الجزء الثامن، ط1، دار الكتب العلميةبيرت لبنان، 2003.

30. فرج عبد القادر، **موسوعة علم النفس والتحليل النفسي**، دار الغريب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ط2، 2009، ص352

31. عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، **الهوية الرياضية صمام الامان للتربية الرياضية وللرياضيين**،2017، رابطة الأكاديميين العرب للتربية البدنية وعلوم الرياضة،http://arabacademics.org/articles/page/8، اطلع عليه في 2021/01/04م الساعة 10:57

سادسا:قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

32. Brewer, B. W., & Cornelius, A. E. (2001). Norms and factorial invariance of the Athletic Identity Measurement Scale **Academic Athletic Journal**, 15, 103-113

الملاحـــــــــق

ملحق 01: الصدق التميزي للمقياس الهوية الرياضية بالطريقة المقارنة الطرفية

```
T-TEST GROUPS=الفئات(الثلث الأدنىالثلث الأعلى)
  /MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES= الدرجات
  /CRITERIA=CI (.95).
```

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

الفئات		N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الدرجات	الثلث الأعلى	14	42,50	3,414	,912
	الثلث الأدنى	14	18,36	3,500	,935

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الدرجات	Equal variances assumed	,011	,919	18,478	26
	Equal variances not assumed			18,478	25,984

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference
الدرجات	Equal variances assumed	,000	24,143	1,307
	Equal variances not assumed	,000	24,143	1,307

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
الدرجات	Equal variances assumed	21,457	26,829
	Equal variances not assumed	21,457	26,829

ملحق 02:ثبات مقياس الهوية الرياضية بطريقة الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLE

Case ProcessingSummary

		N	%
Cases	Valid	50	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,749	7

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
الفقرة 1	25,52	71,969	,457	,720
الفقرة 2	26,54	76,866	,424	,728
الفقرة 3	27,38	73,547	,416	,729
الفقرة 4	27,06	68,139	,459	,721
الفقرة 5	27,18	77,008	,399	,732
الفقرة 6	26,58	66,208	,572	,692
الفقرة 7	26,46	67,682	,526	,704

ScaleStatistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
31,12	93,577	9,674	7

ملحق03: الصدق التمييزي لمقياس دافعية الإنجاز بالطريقة المقارنة الطرفية

```
T-TEST GROUPS=الفئات (الثلث الأدنىالثلث الأعلى)
  /MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES= الدرجات
  /CRITERIA=CI (.95).
```

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	الفئات	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الدرجات	الثلث الأعلى	14	73,57	3,458	,924
	الثلث الأدنى	14	56,93	2,464	,659

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الدرجات	Equal variances assumed	2,187	,151	14,666	26
	Equal variances not assumed			14,666	23,496

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference
الدرجات	Equal variances assumed	,000	16,643	1,135
	Equal variances not assumed	,000	16,643	1,135

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
الدرجات	Equal variances assumed	14,310	18,975
	Equal variances not assumed	14,298	18,988

ملحق4: ثبات مقياس دافعية الانجاز بطريقة الاتساق لداخلي ألفا كرومباخ

Fiabilité

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	50	100,0
	Exclus[a]	0	,0
	Total	50	100,0

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,725	20

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
الفقرة 1	63,98	113,653	,255	,718
الفقرة 2	63,04	105,713	,641	,685
الفقرة 3	63,62	116,036	,219	,720
الفقرة 4	64,12	118,802	,109	,730
الفقرة 5	63,54	105,968	,578	,689
الفقرة 6	63,60	118,694	,136	,727
الفقرة 7	63,64	112,766	,283	,715
الفقرة 8	64,12	113,455	,272	,716
الفقرة 9	64,46	117,560	,150	,727
الفقرة 10	63,52	112,132	,358	,709
الفقرة 11	63,94	119,853	,067	,735
الفقرة 12	64,52	114,500	,229	,720
الفقرة 13	63,92	115,789	,245	,718
الفقرة 14	63,42	112,657	,420	,705
الفقرة 15	64,04	114,774	,303	,714
الفقرة 16	63,04	112,039	,404	,706
الفقرة 17	64,32	121,283	,036	,736
الفقرة 18	62,94	109,935	,505	,698
الفقرة 19	64,34	117,984	,146	,727
الفقرة 20	63,16	104,219	,622	,684

Statistiques d'échelle

Moyenne	Variance	Ecart-type	Nombre d'éléments
67,12	124,393	11,153	20

ملحق 5: الصورة النهائية مقياس الهوية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

عنوان المذكرة: دور الهوية الرياضية في تنمية دافعية الإنجاز لدى التلميذات في حصة التربية البدنية(11-14) دراسة ميدانية لمدينة ورقلة

نرجو من التلميذات العزيزات ملأ هاته الاستمارة وذلك بالإجابة على كل الأسئلة على أن تكون الإجابة بكل مصداقية حتى يتسنى لنا الوصول إلى المعلومات والحقائق التي تفيدنا في دراستنا.

التعليمات:

ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تكتبينها مباشرة كما تشعرينا بها في اللحظة، والمطلوب منك وضع علامة (+)أمام العبارة التي ترينها مناسبة

نشكركم على حسن تعاونكم معنا لإجراء البحث

معلومات عامة:

المستوى التعليمي: 1متوسط ☐ 2 متوسط ☐ 3 متوسط ☐ 4 متوسط ☐

الرقم	العبارة	1	2	3	4	5	6	7
1	أعتبر نفسي رياضيا							
2	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة							
3	غالبية أصدقائي من الرياضيين							
4	الرياضة أهم شيء في حياتي							
5	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر							
6	أشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفا							

7	أشعر بالاكتئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المساقات العلمية								

ملحق 6: الصورة النهائية لمقياس دافعية الانجازفي حصة التربية البدنية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

نرجو من التلميذات العزيزات ملأ هاته الاستمارة وذلك بالإجابة على كل الأسئلة على أن تكون الإجابة بكل مصداقية حتى يتسنى لنا الوصول إلى المعلومات والحقائق التي تفيدنا في دراستنا.

التعليمات: ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تكتبينها مباشرة كما تشعرينا بها في اللحظة، والمطلوب منك وضع علامة (+)أمام العبارة التي ترينها مناسبة.

معلومات عامة:

المستوى التعليمي: 1 متوسط ☐ 2 متوسط ☐ 3 متوسط ☐ 4 متوسط ☐

ت	العبارات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	أجد الصعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواها.					
3	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4	الامتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية.					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة.					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.					
9	في بعض الأحيان عندما أنهزم أثناء الحصة في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.					
10	لدي الاستعداد لتدريب أثناء الحصة طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.					

11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.					
12	الفوز في منافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.					
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة الرسمية					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.					
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.					
19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.					
20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.					

الملحق رقم 07: يبين إختبار ت (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الهوية الرياضية

```
T-TEST
  /TESTVAL=28
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=VAR00002
  /CRITERIA=CI (.95).
```

Test-t

[Ensemble_de_données0]

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الدرجات	300	29,91	9,519	,550

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 28					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
الدرجات	3,476	299	,001	1,910	,83	2,99

الملحق رقم 08:اختبار ت لعينة واحدة لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس دافعية الإنجاز

T-TEST
/TESTVAL=60

T-Test

[DataSet0]

One-SampleStatistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
درجات التلميذات	300	65,97	6,903	,399

One-Sample Test

	Test Value = 60					
	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
درجات التلميذات	14,988	299	,000	5,973	5,19	6,76

ملحق رقم 09: اختبار التحقق من إعتدالية توزيع درجات أفراد العينة باستخدام اختبار كلوموجروفسيمنوف، ومقياس شابيروا:

Case ProcessingSummary

	المستويات الدراسية	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
درجات التلميذات	سنة أولى	75	100,0%	0	0,0%	75	100,0%
	سنة ثانية	75	100,0%	0	0,0%	75	100,0%
	سنة ثالثة	75	100,0%	0	0,0%	75	100,0%
	سنة رابعة	75	100,0%	0	0,0%	75	100,0%

Descriptives

	المستويات الدراسية			Statistic	Std. Error
درجات التلميذات	سنة أولى	Mean		66,31	,838
		95% Confidence Interval for Mean	LowerBound	64,64	
			UpperBound	67,98	
		5% TrimmedMean		66,41	
		Median		65,00	
		Variance		52,648	
		Std. Deviation		7,256	
		Minimum		42	
		Maximum		84	
		Range		42	
		Interquartile Range		9	
		Skewness		-,288	,277
		Kurtosis		1,180	,548
	سنة ثانية	Mean		67,47	,812
		95% Confidence Interval for Mean	LowerBound	65,85	
			UpperBound	69,08	
		5% TrimmedMean		67,56	
		Median		68,00	
		Variance		49,468	
		Std. Deviation		7,033	
		Minimum		50	
		Maximum		83	
		Range		33	
		Interquartile Range		9	
		Skewness		-,230	,277
		Kurtosis		,014	,548
	سنة ثالثة	Mean		65,52	,721

		95% Confidence Interval for Mean	LowerBound	64,08	
			UpperBound	66,96	
		5% TrimmedMean		65,59	
		Median		66,00	
		Variance		39,010	
		Std. Deviation		6,246	
		Minimum		51	
		Maximum		78	
		Range		27	

Descriptives

	المستويات الدراسية			Statistic	Std. Error
درجات التلميذات		Interquartile Range		10	
		Skewness		-,214	,277
		Kurtosis		-,821	,548
		Mean		64,60	,791
		95% Confidence Interval for Mean	LowerBound	63,02	
			UpperBound	66,18	
		5% TrimmedMean		64,82	
		Median		65,00	
		Variance		46,919	
	سنة رابعة	Std. Deviation		6,850	
		Minimum		46	
		Maximum		82	
		Range		36	
		Interquartile Range		8	
		Skewness		-,412	,277
		Kurtosis		,982	,548

Tests of Normality

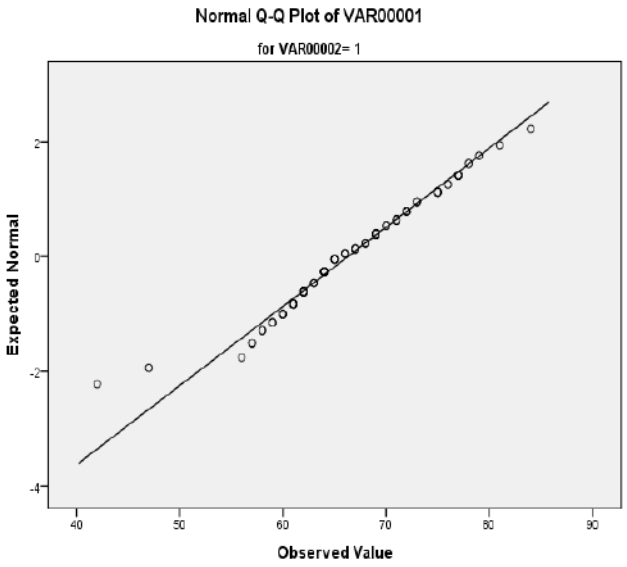
	المستويات الدراسية	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
درجات التلميذات	سنة أولى	,078	75	,200*	,974	75	,133
	سنة ثانية	,077	75	,200*	,988	75	,683
	سنة ثالثة	,117	75	,012	,968	75	,056
	سنة الرابعة	,086	75	,200*	,972	75	,098

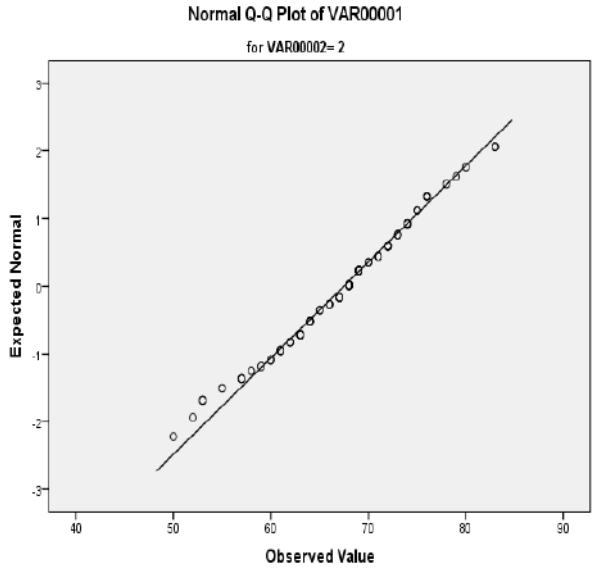
*. This is a lower bound of the true significance.

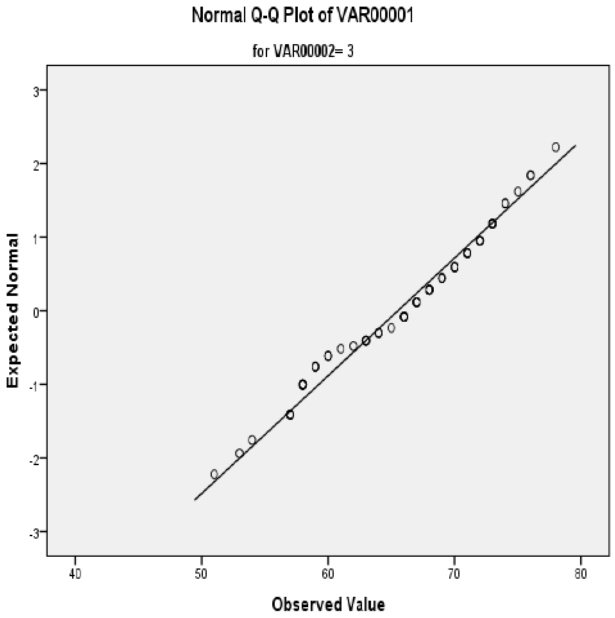
a. LillieforsSignificance Correction

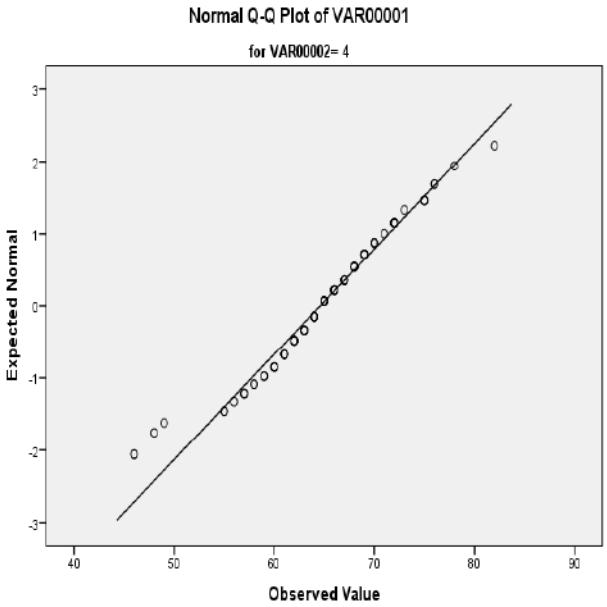
درجات التلميذات

Normal Q-Q Plots









ملحق رقم10: نتائج اختبار تحليل التباين اللامعلميكروسكال ويليس

NPar Tests

[DataSet0

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles 25th
درجات التلميذات	300	65,97	6,903	42	84	61,25
المستويات الدراسية	300	2,50	1,120	1	4	1,25

Descriptive Statistics

	Percentiles	
	50th (Median)	75th
درجات التلميذات	66,00	71,00
المستويات الدراسية	2,50	3,75

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	المستويات الدراسية	N	Mean Rank
درجات التلميذات	سنة أولى	75	153,32
	سنة ثانية	75	169,67
	سنة ثالثة	75	145,23
	سنة رابعة	75	133,79
	Total	300	

Test Statistics[a,b]

Chi-Square	6,819
df	3
Asymp. Sig.	,078

a. Kruskal Wallis Test
b. Grouping Variable : المستوى الدراسي

ملحق رقم 11: التحقق من إعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس الهوية الرياضية

```
EXAMINE VARIABLES=VAR00003 BY VAR00002
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

المستويات

Case ProcessingSummary

	المستويات	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
الدرجات	سنة أولى	75	100,0%	0	0,0%	75	100,0%
	سنة ثانية	75	100,0%	0	0,0%	75	100,0%
	سنة ثالثة	75	100,0%	0	0,0%	75	100,0%
	سنة رابعة	75	100,0%	0	0,0%	75	100,0%

Descriptives

	المستويات			Statistic	Std. Error
الدرجات	سنة أولى	Mean		28,51	1,105
		95% Confidence Interval for Mean	LowerBound	26,31	
			UpperBound	30,71	
		5% TrimmedMean		28,34	
		Median		29,00	
		Variance		91,497	
		Std. Deviation		9,565	
		Minimum		13	
		Maximum		47	
		Range		34	
		Interquartile Range		15	
		Skewness		,223	,277
		Kurtosis		-,948	,548
	سنة ثانية	Mean		32,87	1,043
		95% Confidence Interval for Mean	LowerBound	30,79	
			UpperBound	34,94	
		5% TrimmedMean		33,13	
		Median		35,00	
		Variance		81,523	
		Std. Deviation		9,029	
		Minimum		11	
		Maximum		49	
		Range		38	

		Interquartile Range		12	
		Skewness		-,447	,277
		Kurtosis		-,424	,548
	سنة ثالثة	Mean		31,76	1,027
		95% Confidence Interval for Mean	LowerBound	29,71	
			UpperBound	33,81	
		5% TrimmedMean		31,80	
		Median		33,00	
		Variance		79,131	
		Std. Deviation		8,896	
		Minimum		13	
		Maximum		48	
		Range		35	

Descriptives

	المستويات			Statistic	Std. Error
الدرجات	سنة رابعة	Interquartile Range		14	
		Skewness		-,110	,277
		Kurtosis		-,866	,548
		Mean		26,51	1,082
		95% Confidence Interval for Mean	LowerBound	24,35	
			UpperBound	28,66	
		5% TrimmedMean		26,49	
		Median		27,00	
		Variance		87,875	
		Std. Deviation		9,374	
		Minimum		7	
		Maximum		49	
		Range		42	
		Interquartile Range		12	
		Skewness		-,023	,277
		Kurtosis		-,152	,548

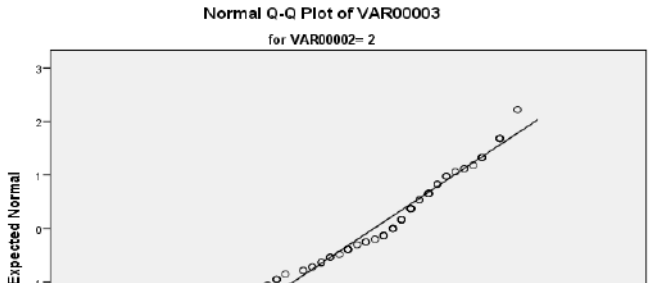
Tests of Normality

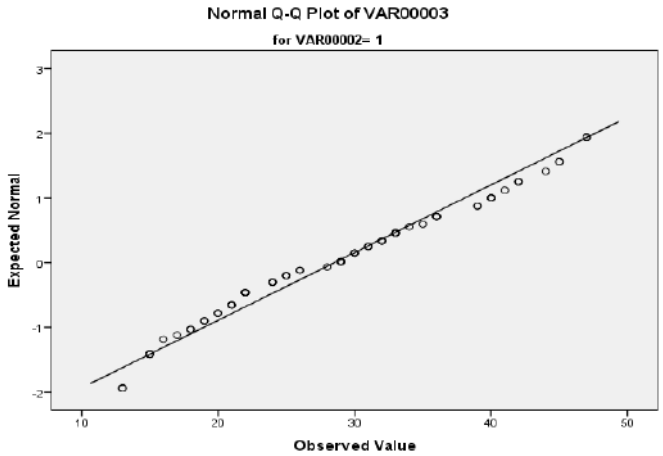
	المستويات	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الدرجات	سنة أولى	,112	75	,021	,961	75	,022
	سنة ثانية	,127	75	,005	,964	75	,032
	سنة ثالثة	,097	75	,081	,974	75	,124
	سنة رابعة	,068	75	,200*	,984	75	,461

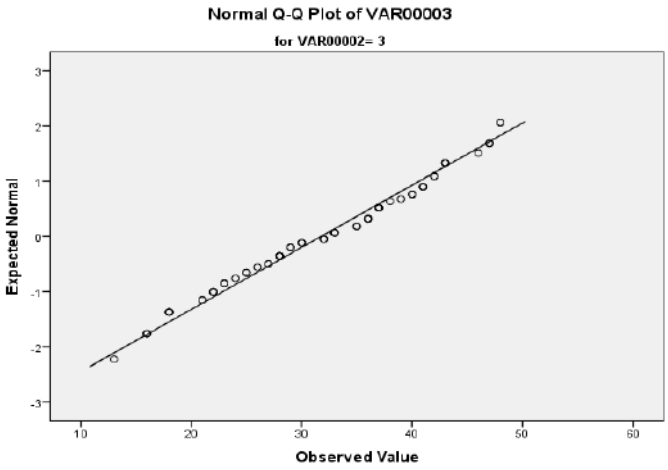
*. This is a lower bound of the true significance.
a. LillieforsSignificance Correction

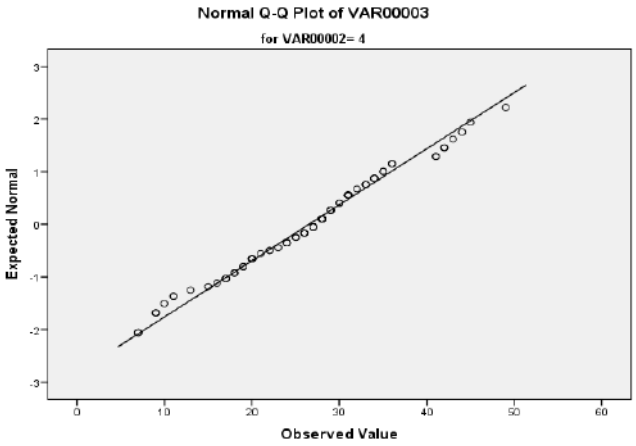
الدرجات

Normal Q-Q Plots









Detrended Normal Q-Q Plots

ملحق رقم 12: نتائج إختبار تحليل التباين اللامعلميكروسكال ويليس

NPar Tests

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles
						25th
الدرجات	300	29,91	9,519	7	49	22,00
المستويات	300	2,50	1,120	1	4	1,25

Descriptive Statistics

	Percentiles	
	50th (Median)	75th
الدرجات	30,00	37,00
المستويات	2,50	3,75

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	المستويات	N	Mean Rank
الدرجات	سنة أولى	75	136,43
	سنة ثانية	75	178,28
	سنة ثالثة	75	166,80
	سنة رابعة	75	120,49
	Total	300	

Test Statistics[a,b]

	الدرجات
Chi-Square	21,316
df	3
Asymp. Sig.	,000

a. Kruskal Wallis Test
b. Grouping Variable: المستوى الدراسي

ملحق رقم 13:تباين الفروق مابين درجات التلميذات حسب المستوياتالدراسية مقياس الهوية الرياضية

NPAR TESTS
/M-W= الدرجات BY المستويات (سنة أولىسنة الثانية)
/MISSING ANALYSIS.

Mann-Whitney Test

Ranks

	المستويات	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الدرجات	سنة أولى	75	65,35	4901,00
	سنة ثانية	75	85,65	6424,00
	Total	150		

Test Statistics[a]

	الدرجات
Mann-Whitney U	2051,000
Wilcoxon W	4901,000
Z	-2,865
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004

a. Grouping Variable : المستويات

NPAR TESTS
/M-W= الدرجات BY المستويات (سنة أولىسنة الثالثة)
/MISSING ANALYSIS.

Mann-Whitney Test

Ranks

	المستويات	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الدرجات	سنة أولى	75	67,81	5085,50
	سنة ثالثة	75	83,19	6239,50
	Total	150		

Test Statistics[a]

	الدرجات
Mann-Whitney U	2235,500
Wilcoxon W	5085,500
Z	-2,171
Asymp. Sig. (2-tailed)	,030

a. Grouping Variable : المستويات

NPAR TESTS
/M-W= الدرجات BY المستويات (السنة أولىالسنة الرابعة)
/MISSING ANALYSIS.

Mann-Whitney Test

Ranks

	المستويات	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الدرجات	سنة أولى	75	79,28	5946,00
	سنة رابعة	75	71,72	5379,00
	Total	150		

Test Statistics[a]

	الدرجات
Mann-Whitney U	2529,000
Wilcoxon W	5379,000
Z	-1,066
Asymp. Sig. (2-tailed)	,286

a. Grouping Variable : المستويات

NPAR TESTS
/M-W= الدرجات BY المستويات (السنة الثانيةالسنة الثالثة)
/MISSING ANALYSIS.

Mann-Whitney Test

Ranks

	المستويات	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الدرجات	سنة ثانية	75	78,33	5875,00
	سنة ثالثة	75	72,67	5450,00
	Total	150		

Test Statistics[a]

	الدرجات
Mann-Whitney U	2600,000
Wilcoxon W	5450,000
Z	-,799
Asymp. Sig. (2-tailed)	,424

a. Grouping Variable : المستويات

NPAR TESTS
/M-W= الدرجات BY المستويات (السنة الثانيةالسنة الرابعة)
/MISSING ANALYSIS.

Mann-Whitney Tes

Ranks

	المستويات	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الدرجات	سنة ثانية	75	90,29	6772,00
	سنة رابعة	75	60,71	4553,00
	Total	150		

Test Statistics[a]

	الدرجات
Mann-Whitney U	1703,000
Wilcoxon W	4553,000
Z	-4,173
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable : المستويات

NPAR TESTS
/M-W= الدرجات BY المستويات (السنة الثالثةالسنة الرابعة)
/MISSING ANALYSIS.

Mann-Whitney Test

Ranks

	المستويات	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الدرجات	سنة ثالثة	75	86,94	6520,50
	سنة رابعة	75	64,06	4804,50
	Total	150		

Test Statistics[a]

	الدرجات
Mann-Whitney U	1954,500
Wilcoxon W	4804,500
Z	-3,227
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable : المستويات

ملحق رقم14: معامل الإرتباط بين درجات التلميذات لمقياس الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
مقياس الهوية الرياضية	29,91	9,519	300
مقياس دافعية الإنجاز	65,97	6,903	300

Correlations

		مقياس الهوية الرياضية	مقياس دافعية الإنجاز
مقياس الهوية الرياضية	Pearson Correlation	1	,280**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	300	300
مقياس دافعية الإنجاز	Pearson Correlation	,280**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	300	300

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).