

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



أنواع وعناصر البحث العلمي

إعداد وتقديم

د. عبير بنت عبدالمعطي المصري

وكيلة عمادة البحث العلمي
جامعة الملك سعود



aelmasri@ksu.edu.sa



محاور العرض

أنواع البحوث العلمية

خطة البحث: ماهيته وأهميته

عناصر ومكونات خطة البحث

عناصر ومكونات الدراسة البحثية

عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH



أهداف المحاضرة

أهداف تفصيلية

- طرق التصنيف المختلفة لأنواع البحوث العلمية.
- مفهوم خطة البحث وأهميتها.
- تحديد العناصر الأساسية المكونة لخطة البحث.
- تحديد العناصر الأساسية المكونة للدراسة البحثية.

أهداف عامة

- تهيئة الباحث للعملية البحثية.
- التعريف بأنواع البحوث العلمية.
- التعريف بعناصر البحث العلمي.



مقدمة

- أصبح البحث العلمي يمتلك أهمية كبرى لدى الدول، بل وأصبح معياراً لتقدمها وتطورها لما له الأثر في تقديم مستوى عالٍ من المعرفة وتطوير العلوم في شتى المجالات.
- من الأهمية التعرف على أنواع البحث العلمي المختلفة والإلمام بعناصره الأساسية والواجب اتباعها لإجراء البحوث في مختلف حقول المعرفة العلمية والصحية والإنسانية.
- ومن هذا المنطلق، نسعى من خلال هذه المحاضرة للتعرف على أنواع البحوث العلمية المختلفة وعناصرها الأساسية.





أنواع البحوث العلمية

- تختلف البحوث باختلاف حقولها وميادينها العلمية.
- تُصنّف البحوث العلمية إلى أنواع مختلفة.
- هناك أكثر من أساس يمكن أن نبني عليه تقسيم البحوث العلمية تبعاً للغرض من استخدامها.

حسب طبيعة البحث

حسب منهجية وطرق إجراء البحث

حسب مصادر جمع معلومات البحث

حسب جهات تنفيذ البحث



أنواع البحوث العلمية: وفقاً لطبيعتها

جـرى تقسيم البحوث العلمية إلى نوعين رئيسيين وفقاً لطبيعتها وصلتها بالتفكير النظري والواقع العملي:

بحوث تطبيقية (Applied)

تسمى أيضاً بالبحوث التجريبية أو الميدانية.

تعنى بتطبيق ما توصلت إليه البحوث النظرية من معرفة علمية والتأكد من قيمتها وفائدتها العملية.

تهدف إلى حل مشكلة علمية أو تصويبها أو تأكيدها أو تنقيحها أو بلورة نظريات جديدة.

تعتبر أكثر شيوعاً وأهدافها محددة بشكل أدق من البحوث الأساسية.

بحوث أساسية (Basic)

تسمى أيضاً بالبحوث التأسيسية أو النظرية أو المعيارية.

تجرى من أجل الحصول على المعارف النظرية والتوصل للحقائق العلمية بهدف الإضافة المعرفية والعلمية وتطوير المفاهيم النظرية.

تهتم بالإجابة على التساؤلات النظرية والتأكد من الحقائق والمفاهيم والعلاقات والنظريات العلمية.

يمكن أن يتم تطبيق نتائج هذه البحوث.

معظم البحوث العلمية هي مزيج من البحوث النظرية والتطبيقية.



أنواع البحوث العلمية: وفقاً لمنهجيتها وطرق إجرائها

تصنف البحوث العلمية وفقاً لمنهجيتها وطرق إجرائها إلى ثلاثة أنواع رئيسية:

بحوث تجريبية هي البحوث التي تجرى في المختبرات العملية المختلفة. تحتاج لإجرائها إلى ثلاثة أركان أساسية : المواد الأولية والأجهزة والباحثين. يتم جمع معلوماتها بالملاحظة والقياس.	بحوث ميدانية/ وصفية تعتمد على المنهج الوصفي في تفسير الظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها. تهدف لتقديم وصف علمي للظاهرة بالإعتماد على الحقائق المرتبطة بها. تعتمد في أدوات جمع معلوماتها على الاستبيان أو الاستقصاء أو المقابلة أو الملاحظة المباشرة. من أمثلتها البحوث المسحية والوصفية وبحوث دراسة الحالة.	بحوث وثائقية/ تاريخية تعتمد على المنهج التاريخي للظاهرة منذ نشأتها ومراحل تطورها والعوامل التي تتأثر بها. تهدف إلى تفسير الظاهرة في سياقها التاريخي. تعتمد في أدوات جمع معلوماتها على المصادر والوثائق المطبوعة وغير المطبوعة (كالسمعية والبصرية). من أمثلتها البحوث التي تتبع تحليل المحتوى والمضمون بالطرق الإحصائية.
--	--	---



مناهج وطرق البحث العلمي

تتنوع مناهج وطرق البحث العلمي وفقاً للمجالات العلمية المختلفة كما يلي:

• المنهج التجريبي:

يعتمد على التحكم بالمتغيرات والعوامل التي كونت الظاهرة باستثناء متغير واحد يتم إخضاعه للتغيير وقياس نتائجه على الظاهرة.

منها التجارب المعملية والتجارب الميدانية.

• منهج استنتاجي:

يعتمد على اختبار صحة التفسيرات المفترضة مستعيناً بالملاحظات المثبتة.

• المنهج المقارن والإرتباطي:

يعتمد على المقارنة بين مجموعتين لإقامة علاقة شبه واختلاف وتأثير دون التحكم بالمتغيرات.

• منهج استنباطي:

يعتمد على المنطق، ويُعنى بالشرح والتفكير والتأمل والتحليل للظاهرة للوصول إلى النتائج دون اللجوء إلى التجارب.

• المنهج الوصفي التحليلي:

يهتم بوصف الظاهرة وأسبابها والعوامل التي تؤثر فيها واستخراج النتائج وتعميمها وتفسيرها بشكل تفصيلي ودقيق. منها طريقة دراسة حالة وطريقة المسح وتحليل المحتوى.

• منهج مسحي استقصائي:

أسلوب يعتمد على جمع المعلومات عن طريق طرح أسئلة استقصائية متعددة لإجراء مسح طولي (لسنوات) أو مقطعي (خلال فترة محددة).

• المنهج التاريخي الوثائقي:

يهتم بالبحث عن الوثائق والأحداث الماضية ودراساتها وتفسيرها وتحليلها، ويمكن تسميته أيضاً بالمنهج النقلي.

• منهج استقرائي:

يهتم بملاحظة الظواهر وتجميعها وتحليلها وتوضيح مسيبتها.



أنواع البحوث العلمية: وفقاً لمصادر جمع معلوماتها

تصنف البحوث العلمية على أساس مصادر جمع معلوماتها وبياناتها وتحليلها إلى ثلاثة أنواع:

بحوث مختلطة

تستخدم في البحوث التي تتطلب جمع وتحليل ودمج للبحوث الكمية والنوعية.

تمتاز بتوفير نقاط القوة التي تعوض نقاط الضعف في كل من البحث الكمي والنوعي.

توفر فهماً أكثر شمولية واكتمالاً لمشكلة البحث من مناهج البحوث الكمية أو النوعية وحدها.

تساعد في شرح النتائج والعمليات السببية.

يعيها إمكانية أن يكون تصميم البحث معقداً.

قد تستغرق الكثير من الوقت والموارد للتنفيذ.

بحوث نوعية

بياناتها مبنية على الآراء، وقد تتكون من نصوص أو صور أو مقاطع فيديو بدلاً من الأرقام.

تجمع بياناتها عن طريق المراقبة، والمراجعة الأدبية، والمقابلات (الاستطلاع بأسئلة مفتوحة).

تتطلب القليل من المستجيبين (صغر عينة الدراسة).

أكثر صعوبة في التحليل، حيث يتم تحليل بياناتها بالتلخيص والتصنيف والتحليل الموضوعي والتفسير للمعاني والعبارات، ويتم التعبير عنها بالكلمات.

تركز على اكتشاف المواقف والسلوكيات والأفكار والمفاهيم ودراسة عمق الظاهرة وصياغة النظريات أو الفرضيات.

يستطيع فهم السياق ويعييه احتمالية التفسيرات المتحيزة وصعوبة تعميم النتائج على مجموعة كبيرة.

بحوث كمية

تتبع طرق بحثية عددية (كالبث التجريبي، والإرتباطي، والاستقصائي).

تجمع بياناتها عن طريق التجارب، والملاحظات، والاستطلاع (أسئلة مغلقة متعددة الإجابات).

تستند وتتعامل مع الأرقام والنماذج وعلاقة المتغيرات القابلة للقياس. وليست مبنية على الآراء.

بياناتها دقيقة وموثوقة وأكثر شمولية، ويمكن جمعها بشكل أسرع، وتتطلب العديد من المستجيبين (كبر عينة الدراسة).

ذات نطاق أوسع لتحليل البيانات من خلال استخدام الرياضيات والتحليل الإحصائي، ويتم التعبير عنها بشكل أرقام ورسوم بيانية وجداول.

تركز على تأكيد أو اختبار المتغيرات والنظريات والفرضيات.

يمكن تعميم نتائجها، ولكنها ضعيفة في فهم السياق أو المكان الذي يتصرف فيه الأفراد.

تعد البحوث الكمية والنوعية من أكثر الأبحاث استخداماً في الدراسات العلمية.



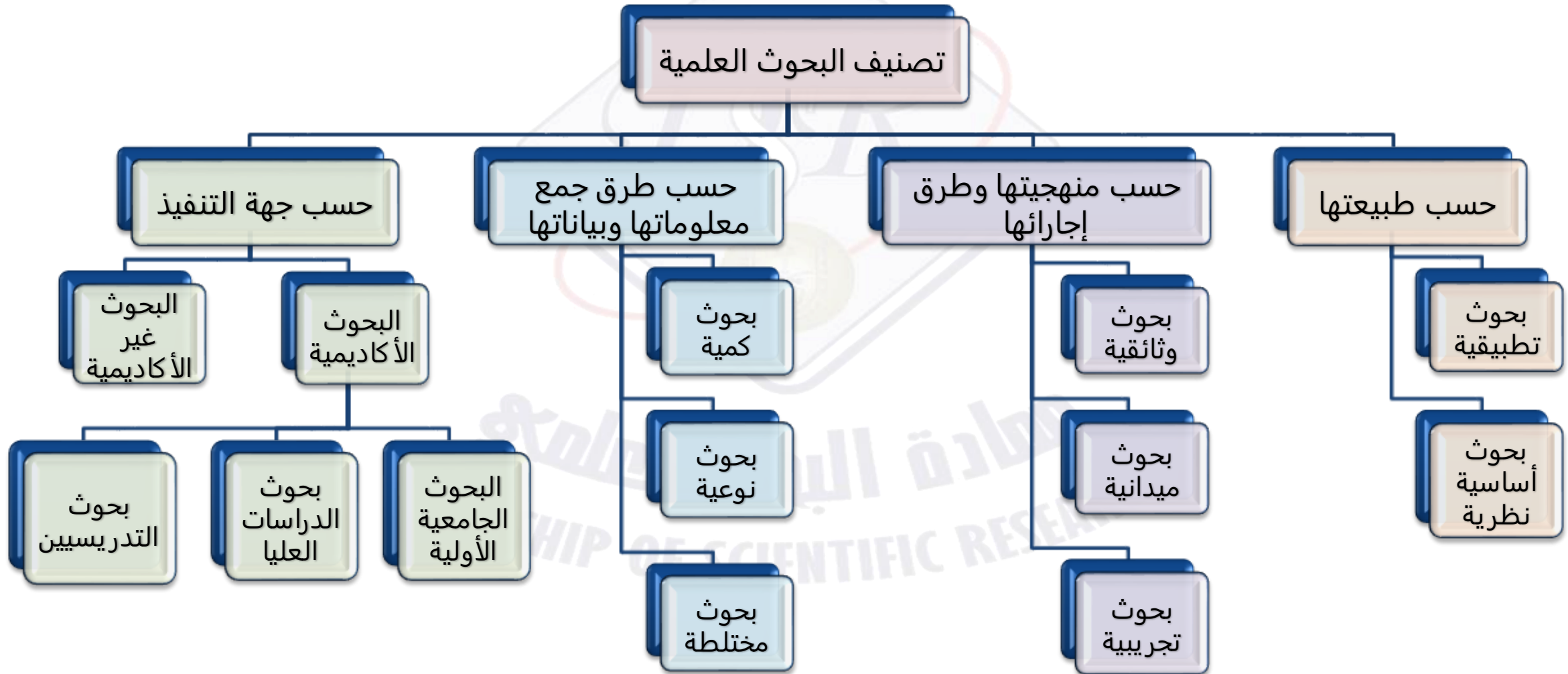
أنواع البحوث العلمية: وفقاً لجهات تنفيذها

تصنف أنواع البحوث العلمية وفقاً للجهات المسؤولة عن تنفيذها إلى قسمين:

البحوث غير الأكاديمية	البحوث الأكاديمية
هي البحوث المتخصصة.	أقرب ما تكون للبحوث الأساسية النظرية ويمكن تطبيقها والاستفادة من نتائجها وتوصياتها، وتنقسم إلى ثلاثة أنواع:
أقرب ما تكون إلى البحوث التطبيقية.	بحوث جامعية أولية: وتعتبر بمثابة البحوث التدريبية للطلاب.
يتم تنفيذها في المؤسسات والدوائر المختلفة.	بحوث الدراسات العليا: كرسائل الماجستير والدكتوراه والدبلوم العالي. تكون أكثر عمقاً من البحوث الأولية الجامعية وقد يتوصل فيها الباحث إلى إضافة علمية جديدة.
تهدف إلى تطوير أعمالها ومعالجة المشاكل والتحديات.	بحوث التدريس: ويقوم بها أعضاء هيئة التدريس للحصول على الترقية وزيادة النشر العلمي في مجال التخصص.



ملخص لأنواع البحوث العلمية





خطة البحث العلمي

عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH



مفهوم خطة البحث

- التخطيط هو الإنجاز المنظم لإنجاز العمل.
- لحصول الباحث على إنجاز متميز وناجح، فإن ذلك يتطلب منه التخطيط الدقيق والمنظم.
- **خطة البحث** هي التصور المستقبلي والمسار المسبق الذي يضعه الباحث لطريقة تنفيذ البحث وجمع المادة العلمية واختبارها وتحليلها وكيفية كتابته للبحث وعرض النتائج ومناقشتها بعد التنفيذ.
- **خطة البحث** هي بمثابة الخطوات التفصيلية والقواعد التي يجب أن يلتزم بها الباحث خلال العملية البحثية.

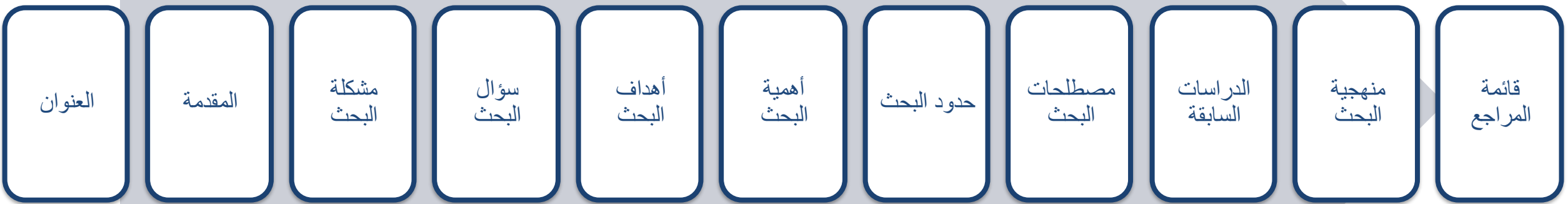


أهمية خطة البحث

- تعتبر **خطة البحث** من أهم أجزاء البحث العلمي والتي يجب على الباحث الإعتناء بها.
- تحدد **الخطة البحثية** جودة البحث وتعتبر بمثابة مرجعاً للباحث خلال فترة إنجازه للبحث.
- خطة البحث** تساعد الباحث على تقويم البحث قبل تنفيذه من حيث أهميته وحجم الجهد المطلوب لإنجازه، كما تساعد على تقويم الخطوات البحثية خلال فترة إنجاز البحث.
- خطة البحث** تضمن توفير الوقت والجهد والمال للباحث وتساعد في توقع العقبات المتوقعة عند تنفيذ البحث.
- وضوح منهجية البحث يسهل على الباحث تحقيق أهدافه المرجوة.
- يفضل أن يحدد الباحث أيسر الطرق البحثية لتحقيق الأهداف المرجوة.



العناصر المكونة لخطة البحث







العنوان: أخطاء شائعة

- طول عنوان البحث: العناوين الطويلة تكون أقل معنى من العناوين القصيرة.
- عدم وضوح عنوان البحث.
- صعوبة لغة العنوان.
- اختلاف العنوان عن مضمون البحث.
- عدم إظهار العنوان للمتغيرات البحثية للبحث.



المقدمة

تشمل المقدمة تمهيداً لموضوع البحث وخلفيته البحثية ومتغيراته المتصلة بمشكلة البحث، وتنتهي المقدمة بتوضيح لأهمية البحث وأسباب اختياره والجهات المستفيدة من نتائجه.

يتعين التوسط في الإسهاب والإختصار (لاتزيد عن صفحتين).

يجب صياغة المقدمة بأسلوب مترابط وبأفكار متسلسلة متجانسة.

يجب كتابة الخلفية البحثية لموضوع البحث بطريقة الهرم المقلوب مع تحليل الدراسات السابقة ذات الصلة وعرض لنقاط تقاطعها مع الدراسة الحالية.

أن يراعى في كتابتها التسلسل الزمني والموضوعي.

أن يراعى فيها قواعد الكتابة العلمية في إعادة الصياغة والتوثيق العلمي.

يجب أن يعكس محتوى المقدمة عنوان البحث.

يجب أن يذكر في المقدمة أهداف البحث وتساؤلاته.

يجب أن يوضح في المقدمة المتغيرات المرتبطة بمشكلة البحث.



المقدمة: أخطاء شائعة

- المقدمة غير واضحة.
- التطويل بما لا علاقة له بموضوع البحث.
- الإختصار المخل أو الإسهاب الممل.
- عدم الترابط بين الفقرات.
- عدم مراعاة التسلسل الزمني والموضوعي.
- عدم الإلتزام بالكتابة العلمية بالنقل الحرفي وعدم التوثيق العلمي.



مشكلة البحث

يتعين على الباحث إجراء دراسة مسحية استطلاعية لتحديد فجوة البحث ومشكلته.
يعرض الباحث نتائج بعض الدراسات السابقة المتصلة والتي تبرز وتؤكد مشكلة البحث.

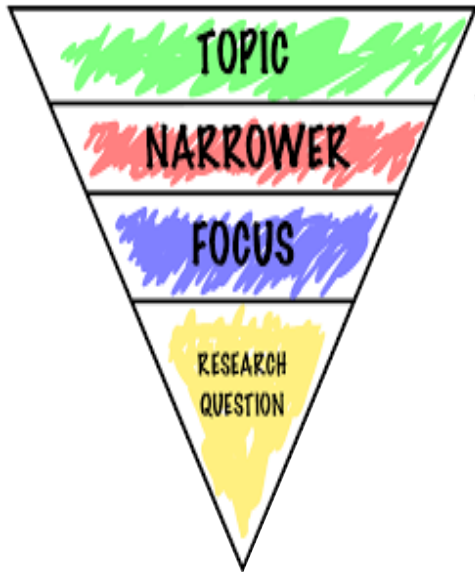
يتعين تحديد مشكلة الدراسة على هيئة سؤال يصاغ بعبارات محددة ودقيقة وواضحة ومرتبطة بمشكلة البحث.

يتعين أن تشير مشكلة البحث إلى الفئة المستهدفة بالدراسة.

يتعين أن تشير مشكلة البحث إلى عدد من المتغيرات.

معايير الاختيار الجيد لمشكلة البحث:

- يجب أن تكون مشكلة البحث قابلة للقياس.
- يجب أن تعالج المشكلة موضوعاً هاماً وحديثاً وليس مكرراً.
- يجب أن يساهم حل المشكلة في إضافة علمية والوصول إلى حقائق علمية جديدة.
- يجب أن يؤدي حل المشكلة إلى توجيه الإهتمام لبحوث ودراسات أخرى.
- يجب أن يقدم حل المشكلة فائدة للمجتمع.





مشكلة البحث: أخطاء شائعة

- اختيار مشكلة بحثية غير هامة.
- اختيار مشكلة بحثية شائعة ومكررة.
- عدم إجراء دراسة استطلاعية تمهيدية للتأكد من المشكلة.
- صياغة أسئلة غير مرتبطة بمشكلة البحث.
- صياغة أسئلة مركبة وغير دقيقة.
- صياغة أسئلة غامضة وغير واضحة.
- صياغة أسئلة فضفاضة غير قابلة للقياس.
- صياغة أسئلة معقدة تفوق قدرات الباحث.
- عدم صياغة أسئلة.

أهداف البحث وأهميته



أهداف البحث:

- على الباحث توضيح الأهداف العامة والفرعية التي يسعى لتحقيقها من خلال إنجاز البحث.
- تجيب أهداف البحث على سؤال (لماذا؟): لماذا يقوم الباحث بهذه الدراسة؟ وما الغرض منها؟
- يجب أن تكون الأهداف وثيقة الصلة ومرتبطة بتحقيق مشكلة البحث.
- ينبغي أن تكون الأهداف موضوعية (غير شخصية) وقابلة للتطبيق (واقعية) والقياس في ضوء الوقت والجهد والدعم المالي المخصص للبحث.
- يجب أن تصاغ الأهداف بطريقة واضحة وبكلمات محددة ودقيقة، وتكتب على شكل نقاط.

أهمية البحث:

- تشير **أهمية الدراسة** للقيمة والفائدة الحقيقية المرجوة من البحث والإضافة العلمية الجديدة للعلم والإنسانية.
- على الباحث ذكر أهمية تحقيق أهداف البحث وإنجازه النظرية والتطبيقية على الفرد والمجتمع.
- تتطلب الإجابة على السؤال: **لماذا** هذا البحث مهم؟



أهداف وأهمية البحث: أخطاء شائعة

- الخلط بين أهداف البحث وأهميته.
- عدم ارتباط الأهداف بمشكلة البحث.
- عدم صياغة الأهداف بطريقة واضحة ومحددة.
- عدم صياغة أهمية البحث النظرية والتطبيقية.

عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH



حدود البحث

يقصد بها حدود الدراسة التي تواجه الباحث والقيود المتعلقة بالإمكانات المتاحة.

حدود البحث المختلفة:



حدود زمانية

حدود مكانية

حدود بشرية

حدود موضوعية

حدود منهجية

حدود مالية

مصطلحات الدراسة



والمقصود بمصطلحات الدراسة هو التعريف بالمفاهيم والمتغيرات الأساسية بالبحث والقابلة للقياس.

على الباحث تحديد مصطلحات البحث وتعريفها تعريفاً إجرائياً علمياً دون الخوض بالتفصيلات اللغوية.

عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH

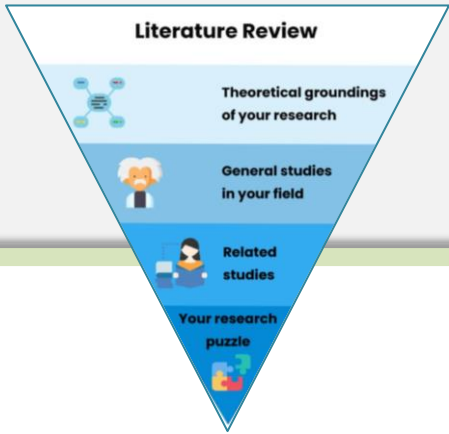


مصطلحات الدراسة: أخطاء شائعة

- الإكثار من المصطلحات.
- عدم وجود تعريفات إجرائية قابلة للقياس.
- تبني تعريفات من مصادر ثانوية أو غير معروفة.

عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH

الدراسات السابقة



ويقصد بها الإطار النظري والمرجعي للبحث.

يتعين على الباحث تقديم موجزاً ملخصاً عن الدراسات السابقة ذات الصلة بدراسته البحثية.

يشتمل ملخص الدراسات السابقة على الإشارة لأهدافها وأدواتها المستخدمة وعينة ومجتمع البحث والنتائج المرتبطة بأهدافها مع ربطها بموضوع الدراسة بطريقة منطقية.

تعرض الدراسات السابقة بشكل تصاعدي من الأقدم إلى الأحدث، وبشكل تنازلي باتجاه موضوع الدراسة.

تعرض الدراسات السابقة بشكل منطقي وعميق دون إسهاب وعلى شكل فقرات غير مرقمة.

يتعين على الباحث توضيح مدى تقاطع الدراسات السابقة مع دراسته الحالية، ويبين أوجه التشابه والاختلاف بينهم وما يميز الدراسة الحالية عنها.

يتعين أن تكون الدراسات السابقة مواكبة للتطورات الحديثة في المعلومات.

يفضل جمع الدراسات السابقة من مصادر البحث في قواعد المعلومات الأولية وليس الثانوية.

يتعين الإلتزام بالكتابة العلمية وتوثيق الدراسات السابقة.

تشير الدراسات السابقة إلى مدى تعمق الباحث وإلمامه في موضوع البحث.

تؤكد الدراسات السابقة على مقدار العمل المنجز من قبل وعلى مدى دقة وجدوى حجج وبراهين الباحث في بحثه.

يتعين أن يشير الباحث خلال كتابتها إلى الفجوة العلمية وإلى أهمية دراسته الحالية وأهدافها.



الدراسات السابقة: أخطاء شائعة

- الدراسات المرجعية غير كافية.
- عدم ارتباط الدراسات السابقة بمشكلة البحث.
- عدم وجود ترابط بين الفقرات مما يعكس عدم فهم الباحث لمشكلة البحث.
- التركيز على كم الدراسات وليس الكيف.
- الإعتماد على دراسات قديمة أو دراسات مذكورة في مصادر ثانوية.
- عدم توضيح أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة.
- عدم توثيق الدراسات السابقة.
- الإكثار من الإقتباسات الحرفية والقص واللصق.
- اتباع أسلوب واحد كاتباع كلمات ثابتة في الكتابة.
- طول كتابة الفقرات (أكثر من صفحة) وطول الجمل (أكثر من ثلاثة أسطر).

منهجية الدراسة



ويقصد بها الطرق والإجراءات التي سيتبعها الباحث لإنجاز البحث (تصميم البحث).

يتعين على الباحث اختيار منهجية مناسبة للبحث للإجابة على مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

يتعين على الباحث تحديد منهج البحث المتبع: وصفي، تجريبي، تاريخي، مقارنة.

يتعين أن تحتوي منهجية الدراسة على وصف دقيق وواضح ومفصل لطريقة وتصميم الدراسة والإجراء البحثي.

يتعين أن تشمل منهجية البحث على:

- تحديد لعينة (عينة البحث) وحجم الدراسة (مجتمع البحث).

- تحديد للأدوات المستخدمة في الدراسة (أدوات البحث) ودواعي اختيارها.

- تحديد الطرق و (الأساليب الإحصائية) وتقنيات التحليل الإحصائي التي سيتم استخدامها والمناسبة للإجابة على مشكلة وسؤال البحث.





منهجية الدراسة: أخطاء شائعة

- ❁ عدم اختيار المنهج المناسب للبحث.
- ❁ المنهجية غير كافية لتحقيق الأهداف.
- ❁ عدم الإشارة إلى مجتمع الدراسة والإكتفاء بعينة البحث.
- ❁ عدم توضيح سبب اختيار عينة البحث، أو عدم وصفها بشكل كافٍ.
- ❁ اختيار أدوات غير مناسبة.
- ❁ اختيار أساليب إحصائية غير مناسبة أو غير مربوطة بتحقيق سؤال البحث.
- ❁ عدم الإشارة إلى طرق التحقق من الصدق والثبات.



قائمة المراجع

- تظهر المراجع المصادر المستخدمة في البحث.
- تؤكد على دقة وجدوى حجج وبراهين الباحث في البحث.
- تمنح القارئ القدرة على تحديد المصادر والوصول إليها لمعرفة المزيد من المعلومات.
- توثيق الباحث للمراجع والدراسات السابقة يدل على أمانته العلمية وتقديره لصاحب العمل الأصلي، كما تشير إلى أخلاقياته ونزاهته البحثية إذ يساعد توثيق الأبحاث في حماية حقوق الباحثين و الابتعاد عن السرقة و الإنتحال.
- يتعين على الباحث اختيار نظام توثيق مناسب وموحد لتوثيق قائمة المراجع والمصادر والدراسات العلمية السابقة والتي تم الرجوع إليها في إعداد خطته البحثية بما يتوافق مع منهج البحث المتبع، مع إدراج كامل البيانات المطلوبة للمصدر.
- يتعين على الباحث الإستعانة بمراجع تواكب التطورات المعلوماتية الحديثة.
- يتعين على الباحث استخدام المراجع الأولية للتوثيق.



العناصر المكونة للدراسة البحثية





الملخص

يتم فيه تلخيص الجوانب الرئيسية للدراسة البحثية.

عادة يكون الملخص موجزاً مكوناً من فقرة واحدة أو من (200-300) كلمة.

يحتوي على معلومات كافية لفهم العمل.

يشتمل على العناصر التالية بإيجاز:

- أهداف الدراسة والغرض منها: تلخص في جملة أو جملتين وتوضح اختلافها عن الدراسات المماثلة.
- منهج الدراسة وطرق إجرائها: تلخص الطرق المهمة المستخدمة لتحقيق المشكلة في جملة أو جملتين.
- نتائج البحث: تلخص في جملة أو جملتين النتائج الرئيسية والمهمة المتوصل إليها في البحث وليس كل النتائج.
- تفسيرات واستنتاجات الباحث: تلخص تفسيرات الباحث للنتائج واستنتاجاته في جملة أو جملتين.
- يتعين أن يصاغ الملخص بطريقة تجذب القارئ لإكمال قراءة الورقة العلمية.
- يكتب الملخص بعد كتابة البحث نفسه.



النتائج

- يتعين على الباحث تقديم وصف مفصل للنتائج مع تفاصيلها.
- تعرض النتائج باستخدام الرسومات والجداول والنصوص السردية.

عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH



المناقشة

- على الباحث أن يقدم مناقشة كافية يقوم فيها بتقييم وتفسير نتائج دراسته البحثية.
- على الباحث ربط نتائج دراسته البحثية ومقارنتها بالدراسات السابقة ذات الصلة.
- يجب ألا تتجاوز المناقشة البيانات ونتائج الدراسة البحثية.
- قد تتجاوز المناقشة الصفحتين.







- تحتوي على مواد تكميلية.
- تحتوي على معلومات إضافية هامة.
- تتضمن نصوصاً إضافية وقوالب استطلاع.



نقاط هامة

- على الباحث معرفة الأنواع المختلفة من البحوث العلمية.
- على الباحث اختيار منهجية البحث المناسبة لتحقيق أهدافه المرجوة.
- على الباحث اتباع الخطوات الأساسية والعناصر المكونة لإعداد خطة البحث.
- على الباحث اتباع العناصر المكونة للدراسة البحثية.

عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH

المراجع

- محمد إبراهيم آل مشلح (1442هـ)، كتابة عناصر البحث العلمي.
- محمد سرحان المحمودي (2019)، مناهج البحث العلمي.
- شذى العتيبي (2017)، "خطوات البحث العلمي".
- شؤون التطوير (2015/2016)، "دليل الباحث في كتابة البحث وشكله"، طرابلس - لبنان: جامعة الجنان، (إصدار 2).
- زينب الهنداوي (2016)، "خطوات البحث العلمي".
- Matthew Schieltz (2017), "Steps & Procedures for Conducting Scientific Research", www.sciencing.com.

”وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا“
”وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا“

شكراً لحضوركم
واستماعكم



aelmasri@ksu.edu.sa