

مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته
بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة
العاصمة عمان

**The Level of Private Basic School Principals` Perception of
Educational Technology Importance and Its Relation to
Teachers Application Of Technology from Teachers` Point of
View in the Capital Amman**

إعداد

ابتسام أحمد طه أبو ربيع

المشرف

الدكتور عاطف أبو حميد الشрман

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص إدارة وقيادة تربوية

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار 2015

تفويض

أنا الطالبة ابتسام أحمد طه أبو ربيع أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا وإلكترونيا للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: ابتسام أحمد طه أبو ربيع

التاريخ: 2015/5/31.

التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: "مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان" للطالبة ابتسام أحمد طه أبو ربيع في جامعة الشرق الأوسط وأجيزت

بتاريخ: 2015/5/31

أعضاء لجنة المناقشة: التوقيع

رئيساً
.....

أ.د. عبد الحافظ سلامة

مشرفاً
.....

د. عاطف أبو حميد الشمران

ممتحناً خارجياً
.....

أ.د. خالد العجنوني

شكر وتقدير

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات

الحمد لله حتى يبلغ الحمد منتهاه

الحمد لله الذي بفضلہ لم یکن لخطواتی أن تثمر لولا عناية ربی وتوفيقه
الحمد لله الذي من علي بلطفه ووده أن یسر لي أن أبدأ... فمنذ أن بدأت وحتى
أن أنهيت لم اكن وحدي بل كان معی كبار الأساتذة والأفاضل قد كانوا لي نعم
المرشدين الناصحين كانوا لي شموعا تبعث دائما بالأمل وتنير دربی وسط
لحظات من التصميم للمضي قدما في إعداد هذه الرسالة لطالما كنا جميعا ننتظرها
بفارغ الصبر.....

إلى أستاذي الذي لن أنساه ماحييت إلى الشعلة التي لا تنطفئ... أ.د. عبد الجبار
البياتي الموقر

إلى مرشدي الأكاديمي ومستشاري أ.د. عباس عبد مهدي الشريفي الموقر
إلى أستاذي الفاضل الذي كانت له علي بصمة واضحة لاتمحي مع الزمن أ.د.
كمال دواني الموقر

إلى الدكتورة الرقيقة والأخت الحكيمة رمز العطاء التي كنت ألوذ اليها في كل
حين

ملك الناظر الموقرة

إلى مشرفي المتميز والذي ترجم مواقف بلغة سهلة وبصدر رحب وكان صاحب
بصمة واضحة في طريقي

إلى دكتور عارف أبو حميد الشрман الموقر

وأقدم بالشكر لكل أعضاء اللجنة على تفضلهم علي بقبول رسالتي المتواضعة
الحمد لله دائما

الباحثة: ابتسام أبو ربيع

الإهداء

إلى روح أبي رحمه الله الذي لم أنسَ نبذة صوته حين تمناني أستاذة لك يا أبي ما تمنيت ولن أقف
هنا بل سأكمل المسير

إلى نبع الحنان والعطاء إلى الحضن الدافئ إلى من كانت تحترق لتنير لي الدرب
إلى التي سهرت أياما لمراعاتي إلى قلبي وروحي وريحاني إلى أمي
إلى أخواني وأخواتي وأبناءهم جميعا وأخص بالذكر أخي نبيل أبو ربيع والدي الثاني الذي
احتضنني منذ صغري ورباني ووقف بجانبني معنويا وماديا وساندني بأصعب اللحظات وأخي
الحبيب سمير أبو ربيع إليك يا من كنت داعما ومشجعا ومحفزا وكنت على يقين أنني سأصل، إلى
زوجة أخي أم جهاد لن أنسى تضحياتك ومساعداتك طيلة أيام الدراسة
إلى رفيق دربي ونصفي الثاني إلى الشخص الذي كان يأرق ويقلق بالتفكير لتطوير
إلى الشخص الذي ساندني ووقف بجانبني خطوة تلو الخطوة

زوجي وحبيبي د. مجدي الدراس

إلى فلذات أكبادي وشمعات أنارت دربي

همس الروح وملاكي الصغير ميس

إلى كل أصدقائي وصديقاتي الذين تابعوني وشجعوني ووقفوا معي بكل اللحظات

إلى صديقتي وتوأمتي الدكتورة آيتان

إلى زملائي وزميلاتي الدراسة والعمل

أهديكم هذا الجهد المتواضع

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	الإهداء
و	فهرس المحتويات
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الملحقات
ك	الملخص باللغة العربية
م	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: مقدمة عامة للدراسة
4	مشكلة الدراسة
5	هدف الدراسة وأسئلتها
6	أهمية الدراسة
6	حدود الدراسة
7	محددات الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
8	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة
8	الإطار النظري
19	الدراسات السابقة ذات الصلة
25	تعقيب على الدراسات السابقة وموقع الحالية منها

الصفحة	الموضوع
27	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
27	منهج البحث المستخدم
27	مجتمع الدراسة
28	عينة الدراسة
29	أداتي الدراسة
31	صدق الأداة
31	ثبات الأداة
32	متغيرات الدراسة
33	المعالجة الإحصائية
34	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
52	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
61	التوصيات
62	قائمة المراجع
70	الملحقات

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	توزيع أعداد المعلمين حسب مديريات التربية في محافظة العاصمة عمان	28
2	عينة الدراسة بحسب المتغيرات الديموغرافية	29
3	معاملات ثبات أداتي الدراسة	32
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً	34
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً	37
6	معامل الارتباط بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون	40
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير الجنس	41
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	42
9	تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	43
10	اختبار شيفيه للفروق لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي	43
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعاً لمتغير الخبرة	44
12	تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى إدراك مديري المدارس	45

الرقم	الجدول	الصفحة
	الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعاً لمتغير الخبرة	
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير الجنس	46
14	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	46
15	تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	47
16	اختبار شيفيه للفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي	48
17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير الخبرة	49
18	تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير الخبرة	50
19	اختبار شيفيه للفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة	51

قائمة الملحقات

الصفحة	الملحق	الرقم
71	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان	1
72	كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة إلى المدارس لتطبيق الاستبانة	2
73	أداتي الدراسة/ نسخة للتحكيم	3
81	كشف بأسماء الأساتذة محكمين أداتي الدراسة	4
82	الاستبانة بصورتها النهائية	5

مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى

توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان

إعداد

ابتسام أحمد طه أبو ربيع

إشراف

الدكتور عاطف أبو حميد الشрман

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان. حيث لاحظت الباحثة أن مدير المدرسة الذي يملك المهارات والكفايات يستطيع أن يفعل التكنولوجيا داخل المدرسة بشكل يخدم العملية التعليمية ويحسن من توظيف المعلمين لها. ويؤمل أن تساهم هذه الدراسة في توسيع مدارك مديري المدارس الأساسية الخاصة ووعيهم بأهمية توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم والإسهام في رفع كفاءة مديري المدارس بالتعامل مع التكنولوجيا الموجودة لديهم.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطوير استبانتيين تم التأكد من صدقهما وثباتهما، حيث ركزت الاستبانة الأولى على قياس مدى إدراك مديري المدارس لأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في حين ركزت الاستبانة الثانية على قياس مدى توظيف المعلمين للتكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين. حيث استخدم أسلوب المنهج الوصفي التحليلي الإرتباطي لمناسبته لهذه الدراسة.

تكونت عينة الدراسة من (331) معلما ومعلمة من المرحلة الأساسية للمدارس الخاصة في عمان

باستخدام أسلوب العينة الطبقية العشوائية. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:

أن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر

المعلمين كان متوسطاً. وأن مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم كان

متوسطاً. ولوحظ

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى إدراك

مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه

التكنولوجيا من وجهة نظرهم. وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

($\alpha \leq 0.05$) لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر

المعلمين تبعاً لمتغير الجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح

أصحاب الدراسات العليا وعدم فروق لمتغير الخبرة.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم ، توظيف التكنولوجيا في التعليم الإدارة المدرسية

إدراك مديري المدارس للتكنولوجيا.

**The Level of Private Basic School Principals' Perception of
Educational Technology Importance and Its Relation to Teachers'
Application Of Technology from Teachers' Point of View in the
Capital Amman**

by

Ibtisam Ahmed Taha Abu-rabee

Supervised

Dr. Atef Abuhmaid

Abstract:

This study aimed to find out the level principals' awareness of the importance of educational technology and its relation to the level of teacher' implementation of technology from teachers' point of view in Amman, the capital. The researcher noticed that the school principals who have effective leadership skills can facilitate technology utilization within their schools. And to achieve the objectives of this study two questionnaires were development their validity and reliability were measured. The first questionnaire focused on measuring school principals' awareness of the importance of technology in education, while the second questionnaire focused on teachers' implementation of technology from their point of view. The study used a descriptive analytical correlative method. The study sample consisted of (331) teachers from the basic stage of private schools in Amman using stratified random sampling.

The findings of the study showed that the principals' awareness level of the importance of educational technology from the teacher's point of view was average and the level of technology implementation by teachers was also average. In addition, the findings showed a statistically significant positive relationship at the level of ($\alpha \leq 0.05$) between the principal's of basic schools level of awareness of the importance of educational technology and the level of teachers' implementation of technology from

teachers' point of view. Furthermore, there were no statistically significant differences at the level ($\alpha \geq 0.05$) to the level of awareness of the basic school principals' of the importance of educational technology from teachers' point of view according to sex. However, there were statistically significant differences according to teachers' qualification for the benefit of graduate employers and not differences of variable experience.

Keywords: Educational technology, Educational administration, Technology in schools, the perception of school principals'.

الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

تمهيد:

للمدرسة دور مهم في تربية النشء، وتتأثر المدرسة في تربيتها للنشء الجديد بعوامل متعددة منها: المنهج الدراسي، والمعلم والإدارة، وتعد الإدارة أحد العناصر الأساسية في تطوير العملية التربوية إلا أن هذه الإدارة يجب أن تتمتع بصفات وخصائص متعددة منها إدراكهم لأهمية تكنولوجيا التعليم واستخدامها في العملية التربوية. فمحور عمل الإدارة المتمثل بمدير المدرسة تحديداً حول المعلمين حيث يتم رعايتهم وتطوير إنجازاتهم وتيسير الظروف وتجهيزها لتوجيه نموهم الفكري والعقلي والروحي والاجتماعي ليكونوا مؤهلين لقيادة العملية التعليمية التعلمية، وهذا يتم في ظل تطور تكنولوجيا التعليم التي تدخل بكل وظيفة من وظائف الإدارة من تخطيط وتنظيم ومراقبة وغيرها من أعمال موكله له تساهم في تحقيق أهداف المؤسسة.

ومع دخول التكنولوجيا الحديثة إلى المدرسة وبعد أن أصبحت واقعا لا يمكن تجاهله احتلت مكانة كبيرة في الوقت الحالي وأخذت منحى واسع الأبعاد وشملت جميع المجالات، وكذلك في مجال التعليم، وتسابقت كل المؤسسات في قطاعها الحكومي والخاص لإيجاد وسائل تعليمية فعالة تحسن من أداء مؤسساتهم وترفع من قدراتهم الإبداعية، لذلك ازداد تعقيد الدور الذي يقوم به مدير المدرسة، فالتكنولوجيا تحتاج مهارات ومعارف إضافية لدى مدير المدرسة.

ولمدير المدرسة دور فعال في رفع أداء مؤسسته التعليمية ويعمل على زيادة الثقة بين المؤسسة التربوية والمعلمين من جهة ومن أولياء الأمور من جهة أخرى، فمن أهم وظائف المدير في هذه المرحلة إدراك حاجته للتغيير في إدخال تكنولوجيا التعليم ضمن عمل المؤسسة وتفعيله

بشكل فعال لما له من أهمية في العصر الحالي بما له انعكاس على أداء الطلبة (دواني، 2013).

وذكر مرسى (2001) واجبات كثيرة ومسؤوليات كبيرة ومتنوعة إدارية وتعليمية، وواجبات تربوية، تقع على عاتق مدير المدرسة، فمن هذه الواجبات ما يتعلق بالمعلمين والطلبة ومنها ما يتعلق بالمجتمع المحلي. فتكنولوجيا التعليم واحده من أهم المفاهيم العصر الحديث التي ارتبطت ارتباطا وثيقا بالتعليم إذ أصبح لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال لما لها من آثار مهمة في ترشيد الموارد واستثمار الجهود البشرية، وتوفير الوقت وتطوير عملية التعليم في المؤسسة بحيث تضمن نجاح العمل ودقته. فلا بد من توفير الوعي الكامل لمدراء المدارس لاستخدام هذه التكنولوجيا.

ويبين سويدان، محمود ويونس والجزار (2004) بأن تكنولوجيا التعليم تتسع لتشمل عوامل أخرى تتعلق بتخطيط وتصميم وتطبيق مواقف قادرة على أنجاز الأهداف وتحقيقها بشكل متقن، بحيث ترفع كفاية التعليم وتختصر الوقت والجهد وتحدث عملية التعلم بشكل أسرع، وأكد (الزبون وعبابنة، 2010) على الدور الذي لعبته تكنولوجيا التعليم من حيث إلى رفع كفاءة التعليم وتحسين نوعيته بعد الانفجار السكاني الكبير الذي طرأ على العصر الحالي وأدى إلى انخفاض مستوى العملية التعليمية.

كما أشار شحادة (2010) إلى أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم المدرسي كونها تسهم إلى مدى بعيد في تصميم المواقف التعليمية ومساندة دور المعلم في أداء عمله وتكوين علاقة ايجابية بين المعلم والطالب وتأكيد التفاعل بينهما، كما تسهم في عمليات التخطيط والقياس والتقويم التربوي.

حيث توفر هذه التكنولوجيا مزايا عديدة عند استخدامها داخل الغرفة الصفية وتشمل:

1. توفير فرصة للمشاهدة بشكل جماعي.
2. إثارة وتشويق الطلبة أثناء عرض المادة التعليمية.
3. تسهيل القدرة على استرجاع أي مادة تعليمية وسهولة تخزينها.
4. السماح للطلبة بالتفاعل حركيا مع التقنية بشكل مفيد وممتع.
5. إضافة مادة جديدة وتبسيط الضوء على مادة معينة مخصصة للحصة.
6. تساهم هذه التكنولوجيا بتوفير بيئة متفاعلة ومتعاونة لتعليم جيد. (أبورزق، 2012).

كما أن لتكنولوجيا التعليم دور مهم في تحفيز المعلمين وإثارة دافعيتهم لعملية التعليم وتركيز انتباههم في الموضوع المعروض للدراسة، وتسهم في تقديم المعلومات بطريقة وأسلوب مناسبين، وتوفير التكلفة المادية وتختصر الزمن وتحقق أعلى النتائج (مرعي، 2005).

كما ذكر (Zembylas&Vrasidas,2008) أن التكنولوجيا التعليم الحديثة توفر بيئة تعليمية غنية للمتعلم تسمح له بحرية التفكير والتجريب واختيار النشاط الملائم وفق اهتماماته وحاجاته وتطلعاته وتسمح له المحاولة والخطأ دون تكليفه بأي مخاوف فشل. حيث تعد تكنولوجيا التعليم من أهم تطورات هذا العصر حيث غيرت دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مشرف وموجه للموقف التعليمي (بسيسو، 2013).

مما لا شك فيه أصبح هناك حاجة ملحة وضرورية لتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعليمية إذ تقوم على أساس التفاعل مابين المعلم والطالب مع عدد كبير من المصادر التعليمية المتنوعة حيث تقدم خبرة متكاملة وتأثير مباشر للطالب، بما يتلائم مع واقع العصر الذي نعيشه (حمدي، 1998). حيث ثبت أن هناك اتجاه إيجابيا لدى الطلبة والمعلمين نحو توظيف تكنولوجيا التعليم بالرغم من وجود كثير من المعوقات والمشاكل أثناء استخدامه، و أن التأثير يزداد

قوة في المرحلة الأساسية حيث أن المعلم بحاجة إلى أدوات ووسائل تكنولوجية التي تسهل من عملية التعليم. وتعتبر المدارس الخاصة ذات إمكانيات جيدة وتتنافس فيما بينها لتوفير التكنولوجيا الحديثة من أجل توظيفها واستخدامها في التعليم. ولأهمية دور مدير المدرسة في تلك العملية ستقوم الدراسة الحالية إلى استقصاء مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة وعلاقته بمستوى ممارسة المعلمين من وجهة نظرهم. (أبو رزق، 2012).

مشكلة الدراسة:

قد يكون إدراك مدير المدرسة لأهمية التكنولوجيا الحديثة ودورها في العملية التعليمية من العوامل المهمة التي يتوقف عليها أداء المدرسة بشكل عام وممارسات المعلمين بشكل خاص بما في ذلك دمج التكنولوجيا في التعليم وتوظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من أجل تحسين مخرجات التعليم.

أشارت عدد من الدراسات كدراسة باسكويرلا (Pasquerilla, 2008) ودراسة الشناق (2008) إلى دور مدير المدرسة الجوهري في نشر تكنولوجيا التعليم وتفعيلها على مستوى المدرسة، ودوره في تحسين أداء المعلمين وتحسين العملية التعليمية بشكل عام وانعكاس ذلك على تطوير إدراكاتهم وطرق التفكير لديهم.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة بين عامل الإدارة المدرسية وممارسة المعلمين لهذه التكنولوجيا. فقد أشار ليثوود وهاريس وهوبكينز (Leithwood, Harris & Hobkins, 2008) إلى أن الإدارة المدرسية تعد هي العامل الثاني الأكثر تأثيراً في أداء الطلبة بعد عامل التدريس الصفي. كما أشارت دراسة أبو حميد (Abuhmaid, 2009) إلى دور مدير المدرسة المحوري في نشر التكنولوجيا ودمجها في العملية التعليمية بشكل عام.

ومن خلال عمل الباحثة في المدارس الخاصة لعدة سنوات لاحظت أن ممارسة المعلمين للتكنولوجيا يتأثر بمدى إدراك مدير المدرسة ووعيه بأهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة في أداء المدرسة بشكل عام ودورها المحوري في ممارستهم لها بشكل خاص. وبما أن المعلم هو الذي يتأثر بشكل مباشر ارتأت الباحثة أن تبحث أهمية إدراك مدير المدرسة لأهمية دور تكنولوجيا التعليم الحديثة في ممارستهم لهذه التكنولوجيا. وقد لاحظت الباحثة أن مدير المدرسة الذي يملك المهارات والكفايات القيادية الفعالة يستطيع أن يفعل التكنولوجيا داخل المدرسة بشكل يخدم العملية التعليمية ويحسن من ممارسة معلميه لها.

ولذلك قامت الدراسة الحالية باستقصاء العلاقة بين إدراك مدير المدرسة لأهمية تكنولوجيا التعليم وممارسة المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة، التعرف إلى مستوى إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى ممارسة المعلمين لهذه التكنولوجيا وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين.

2. ما مستوى ممارسة المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم.

3. هل هناك علاقة بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وممارسة المعلمين لهذه التكنولوجيا.

4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات معلمي

المدارس الأساسية الخاصة عن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية تعزى لمتغيرات

الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

5. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغيرات

الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

أهمية الدراسة:

تستقي الدراسة الحالية أهميتها مما يأتي:

أولاً: الأهمية النظرية:

من المؤمل أن تضيف الدراسة الحالية للأدب النظري السابق بما يفيد الباحثين في مجالي

الإدارة التربوية وتكنولوجيا التعليم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن توسع مدارك مديري المدارس الأساسية الخاصة ووعيهم بأهمية

توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. كما أن نتائج هذه الدراسة ستسهم في رفع كفاءة

مديري المدارس بالتعامل مع التكنولوجيا الموجودة لديهم وتوسيع آفاقهم على دور تكنولوجيا التعليم

المتنامي في التعليم وعلاقته بتحصيل الطلبة. بالإضافة إلى ضرورة متابعة توظيف معلمي المدرسة

للإلكترونيات المتوفرة في مراحل عملية التعلم والتعليم.

حدود الدراسة:

تم تطبيق الدراسة الحالية ضمن الحدود الآتية:

الحد المكاني: العاصمة عمان - المدارس الأساسية الخاصة.

الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني 2014/2015

الحد البشري: مديري المدارس الأساسية الخاصة.

محددات الدراسة:

1. صدق أدوات الدراسة وثباتهما.
2. صدق وجدية أفراد العينة عند الإجابة عن فقرات الاستبانة .
3. مجتمع الدراسة والعينة المسحوبة منه.

مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على عدد من المصطلحات التي تم تعريفها مفاهيميا وإجراءيا على النحو الآتي:

تكنولوجيا التعليم:

عرفت شحادة (2010:16) تكنولوجيا التعليم بأنها "عملية الإفادة من المعرفة العلمية وطرائق البحث العلمي في تخطيط وحدات النظام التربوي وتنفيذها وتقييمها كل على إنفراد وكنل متكامل بعلاقاته المتشابكة بغرض تحقيق سلوك معين في المتعلم مستعينة في ذلك بكل من الإنسان والآلة "

وتعرفها الباحثة إجراءيا لأغراض الدراسة الحالية على أنها مجموعة الوسائل المستخدمة للمرحلة الأساسية في المدارس والتي تساعد في تحسين العملية التعليمية وزيادة أدائها الأكاديمي بشكل أفضل.

توظيف التكنولوجيا في التعليم.

يعرف إجراءيا على أنه دلالة استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة التي ستعدها الباحثة حول توظيف المعلمين.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري المتعلق بمتغيري الدراسة وهما: إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم و توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا كما سيتضمن عرضاً للدراسات السابقة العربية والأجنبية منها ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

أولاً: الأدب النظري

يتناول هذا الجزء وصفاً للأدب النظري المتعلق بمتغيرات الدراسة وهما تكنولوجيا التعليم وتوظيف المعلمين للتكنولوجيا في العملية التعليمية.

تكنولوجيا التعليم:

أكد سويدان وعبد الفتاح (2004) أن التكنولوجيا تلعب دوراً مهماً في مجال التعليم. فقد أدى التنوع والتطور في التكنولوجيا إلى سهولة دمجها في العملية التعليمية (الشorman، 2013). فالتطور السريع في تكنولوجيا التعليم يقدم للعالم طرقاً توفر الوقت والجهد في الحصول على المعرفة وهذا ما يسمى بالطريق السريع للمعلومات.

وذكر شمي، إسماعيل ومحمد (2008) أن ارتباط تكنولوجيا التعليم بالمدارس أصبح أمراً مهماً لا بد منه، حيث يجب تهيئته الطالب لمواجهة العالم المليء بالتكنولوجيا والتقنيات الحديثة بعد تخرجه من المدرسة، فقد أصبحت كل القطاعات تتطلب خبرة ومهارة في استخدام التكنولوجيا.

مفهوم تكنولوجيا التعليم

عرفت تكنولوجيا التعليم من قبل جمعية الاتصال التعليمي والتكنولوجيا المشار إليها في الشرمان (2015:49). بأنها "هي الدراسة والتطبيق الأخلاقي من أجل تيسير التعليم وتطوير الأداء من خلال إيجاد واستخدام وتنظيم عمليات تكنولوجياه مناسبة".

وتعرفها شحادة (2010: 16) بأنها "عملية الاستفادة من المعرفة العلمية وطرائق البحث العلمي في تخطيط وحدات النظام التربوي وتنفيذها وتقييمها كل على انفراد وكل متكامل بعلاقاته المتشابكة بغرض تحقيق سلوك معين في المتعلم مستعينة في ذلك بكل من الإنسان والآلة".

وقد عرف الطوبجي (2000) تكنولوجيا التعليم على أنها طريقة في التفكير فضلا على أنها منهج في العمل وأسلوب في حل المشكلات يعتمد على اتباع مخطط منهجي أو أسلوب نظام لتحقيق أهدافه.

أهمية تكنولوجيا التعليم:

تحاول المؤسسات التعليمية تعليم أكبر عدد ممكن من الطلبة بأقل التكاليف وبأقل زمن ممكن وأقل جهد فلجأت إلى استخدام تكنولوجيا التعليم لحل المشكلات التي قد تحصل في التعليم (السرعة، والشديقات، وارشيد، 2010). فقد أسهمت تكنولوجيا التعليم في تعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في الصفوف المزدحمة، كما عالجت الزيادة الهائلة في المعرفة الإنسانية، وكافحت الأمية بجميع أنواعها، إضافة إلى مساعدة المتعلم في مواجهة التربية الحديثة (الحيلة، 2004).

وأكد أبو السعود (2009). أن تكنولوجيا التعليم بدخولها إلى العملية التعليمية استحدثت طرائق تدريس وأساليب مختلفة، وعملت على حل العديد من المشكلات التربوية، وزودت الطلبة بقد كبير من المعارف والمهارات الضرورية وعملت على تنمية تفكيره وتوسيع أطره.

حيث غيرت من دور الطالب وتفعيله ، وتوفير مصادر متنوعة تناسب قدراته ورغباته في التعلم ، حيث تعرض المادة التعليمية بشكل سهل بإشراف المعلم وتوجيهاته ، ويراعا الفروق الفردية بين الطلبة (كرار، 2006).

ويشير الشمري (2007). إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى إيجاد بيئات فكرية تحفز الطالب على استكشاف مواضيع ليست موجودة ضمن المنهج الدراسي، والقدرة على توفير خبرات وفرص تعليمية عن طريق النمذجة والمحاكاة. وبذلك يمكن الإشارة إلى أن تكنولوجيا التعليم تستطيع إحداث تغيير في دور المتعلم من متلقي للمعلومة إلى باحث (الصالح، 2010). حيث توفر تكنولوجيا التعليم طرائق خاصة في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين في سن مبكرة، فتقلل من صعوبات التعلم، ولاسيما أن البرامج المحوسبة لها فائدة تفوق غيرها من وجهة نظر التربويين، إذ أنها تساعد الطفل على التفكير والتعلم بشكل أفضل (Clyton, 1992). تعد تكنولوجيا التعليم وسيلة لتطوير الأساليب التقليدية في التعلم مما تجعل المادة المتعلمة أكثر سهولة للفهم وأقل عرضة للنسيان، حيث تساعد في التعلم الفردي لدى المتعلم فتشجع عمليات التفكير وتقوي من دافعيته وتزيد رضاه عن ذاته، وتسهم في الاحتفاظ بما تعلمه (الشرعة وآخرون، 2010).

وتكمن أهمية تكنولوجيا التعليم كما حددها سلامة (2007) والحري (2010) كما يلي:

- استثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم وتكوين اتجاهاتهم الجديدة.
- اكتساب الخبرة وزيادة المشاركة الفاعلة للمتعلم مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم.
- إشراك جميع حواس المتعلم فتؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعلم.
- تحاشي الوقوع في اللفظية وتكوين مفاهيم سليمة.
- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين وتؤدي إلى تعديل سلوكهم.
- ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها المتعلم.

- تفعيل دور الطالب.
- توفير فرص التعلم الفردي سواء داخل الموقف الصفّي أو خارجه.
- معالجة البعدين الزماني والمكاني.
- معالجة الانفجار المعرفي والمعلوماتي.
- توفير فرص التعلم عن بعد عن طريق شبكة الإنترنت.
- معالجة الضعف لدى الطلبة.
- تطوير أساليب وتحسينها بدمج الصوت والصورة والحركة في الوسائط المتعددة.
- إظهار الحركة واللون والرسوم والصور التي تدعم وتوضح المادة التعليمية المقدمة.

أهداف تكنولوجيا التعليم:

أصبحت تكنولوجيا التعليم من أهم تطورات العصر الحديث الذي طرأت عليه حيث لا يمكن تجاهلها في مجال التعليم لما لها من أهمية كبيرة، أشار السالم (2004). إلى أهداف تكنولوجيا التعليم من أهمها:

- خلق بيئة تعليمية تفاعلية.
- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- إكساب الطلبة المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات.
- تتمية التعليم وتقديمه في صورة معيارية.
- إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسة التعليمية.
- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

وسائل تكنولوجيا التعليم واستخداماتها:

تساعد تكنولوجيا التعليم في إثراء العملية التعليمية من خلال ما تقدمه للمعلمين والطلبة بما يعمل على تحسين المخرجات التعليمية. فيتم توظيفها وتفعيلها بشكل يكفل تبسيط المادة أو أضافه معلومات جديدة للطلبة أو تسهيل عملية التعلم وتثبيت المهارات. و تساعد تكنولوجيا التعليم على التغلب على العديد من المشكلات التي تواجه العملية التعليمية. وتقوم تكنولوجيا التعليم بدور كبير في جميع عمليات التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية التي تعرف بالتعليم الرسمي أو النظامي مثل المدارس والمعاهد والجامعات، أو غير الرسمي التي يقوم الفرد بالتعلم على مسؤوليته الشخصية. كما يمكن استخدام هذه التكنولوجيا بمعالجة مشكلات التنمية البشرية والاجتماعية كالإذاعة والتلفاز والبريد الإلكتروني والأفلام التعليمية والمصورات، وغيرها التي تساهم في مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة واستثارة المتعلمين وتعديل سلوكهم إضافة إلى تكوين مفاهيم جديدة، كذلك مواجهة مشكلات التغيير المعاصر حيث أثرت هذه التغيرات التي يمر بها العالم كالانفجار السكاني وسرعة تزايد المعرفة وتطور فلسفة التعليم وتحويل دور المعلم فلا بد من المؤسسات استخدام هذه التقنية الحديثة للتغلب على مشكلات العصر. فهذه الوسائل ساهمت بحل بعض المشكلات كالأمية ونقص المعلمين والتدريب (الطوبجي، 2000).

سمات تكنولوجيا التعليم:

تمتاز تكنولوجيا التعليم بأنها غنية بالخبرات، ولها قيمة وفاعلية في بعض المواضيع التي تحتاج إلى خبرات ومعلومات إضافية، أي أنها تمتاز بميزات عديدة كما أشير إليها في الكيلاني (

2006) وعبد الحي (2005)

- خلق بيئة متفاعلة ومتعاونة بين الطلبة أنفسهم وبذلك ينمو لديهم التعلم التعاوني،

- تخطي الحواجز الجغرافية والسياسية والعرقية، الأمر الذي يساعد على فتح خيارات تعليم واسعة.
- التعامل مع آلاف من المواقع التعليمية.
- إمكانية تبادل الحوار والنقاش.
- تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير.
- استخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية والتي قد لا تتوفر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية.
- تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بمواقع مختلفة على الإنترنت.
- سهولة وسرعة تحديث المحتوى المعرفي.
- تحسين استخدام المهارات التكنولوجية.
- تحسين وتطوير مهارات الإطلاع والبحث.
- دعم الابتكار والإبداع للمتعلمين وإمكانية الاستعانة بالخبراء النادرين.

عيوب تكنولوجيا التعليم:

كما لتكنولوجيا التعليم ميزات ايجابية يستفاد منها في مجال التعليم أيضا لها عيوب تحد من استخدامها أحيانا فتتمثل أهم عيوب تكنولوجيا التعليم في ضعف التعامل بين المعلم والطالب والاهتمام بالجانب المعرفي والشعور بالملل والإرهاق نتيجة لاستخدام هذه الوسائل التكنولوجية، وضعف التواصل مع الآخرين، وكثرة الأعطال، وأكثر القائمين على عمل وسائل تكنولوجيا التعليم هم تقنيين ولا يرجعون إلى مختصين تربويين.

بالإضافة إلى الخوف من اختراق الخصوصية وسرية المعلومات في حال تصميم اختبارات خاصة، وعدم وجود متابعة من قبل هذه الشركات المنتجة لتدريب المعلمين والإداريين للاطلاع على آخر التطورات التقنية في هذا المجال. (الموسى، 2008):

توظيف تكنولوجيا التعليم:

تطورت تكنولوجيا التعليم ومستويات أخرى من التكنولوجيا خلال الفترة الماضية بشكل سريع من حيث نقل المعلومات وتخزينها وترميزها وأصبح الدور الرئيس للمعلمين يتطلب استخدام تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفاعلية عند تقديم التعليم وهناك مجموعه من تقنيات لنظام تكنولوجيا التعليم التي يستخدمها المعلم:

1. المواد المطبوعة مثل البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
2. التكنولوجيا المعتمدة على الصوت مثل الأشرطة والبث الإذاعي والتلفازي.
3. الرسوم الإلكترونية مثل اللوحة الإلكترونية والفاكس.
4. تكنولوجيا الفيديو مثل التلفاز التربوي والعادي والأشرطة وغيرها.
5. الحاسوب وشبكاته مثل الحاسوب التعليمي والإنترنت وغيرها. (بحري، 2006).

مبررات توظيف التكنولوجيا في التعليم:

أتاحت التقنيات الجديدة فرصا للمعرفة بطرائق مختلفة وجديدة فقد أصبحت تحمل العلم للتعلم في مكان وزمان يختاره بدلا من ذهابه للتعلم في أماكن بعيدة، وهناك عدة أسباب أسهمت في تبني خيار تكنولوجيا التعليم للجيل القادم كما حددها الراشد (2004) والنملة (2004) بالآتي:

1. حاجة الطلبة إلى الاهتمام وهذا يستدعي أن يكون هناك طريقة مميزة لعرض

المنهج.

2. نمو الطلب على المعرفة ، فالمعرفة أصبحت حالياً قاعدة عامة وشاملة للاقتصاد

فالاستثمار في الإنسان وتنمية مهاراته ومعرفته أصبحت هي أساس الاستثمار

وبذلك أصبح الاستثمار في تعليم الإنسان يعود بأفضل النتائج. استخدام عدد من

مساعدات التعلم والوسائل التعليمية التي قد لا تتوافر لدى عدد من المتعلمين من

الوسائل البصرية والسمعية.

3. التقويم الفور والسريع والتعرف إلى النتائج وتصحيح الأخطاء.

4. مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم بسبب تحقيق الذاتية في الاستخدام.

5. تعدد مصادر المعرفة بسبب الاتصال بالمواقع المختلفة على الإنترنت.

6. تغيير دور المعلم من الملقى والملقن والمصدر الوحيد للمعلومات إلى دور المشرف

والموجه.

7. سرعة تطوير المناهج وتغييرها والبرامج على الإنترنت بما يواكب خطط الوزارة

ومتطلبات العصر دون تكاليف إضافية باهظة كما هو الحال في تطوير البرامج

على أقراص الليزر مثلاً.

أهمية توظيف التقنيات الحديثة في التعليم.

تعد نظم التعليم في مقدمة المجالات التي ينبغي أن تتناولها عملية التطوير والتجديد؛ وذلك

لمواجهة المستجدات التربوية، والنمو المتسارع للمعرفة والتجدد المستمر في جميع نواحي الحياة.

والتقنيات التربوية كعملية منظمة في تصميم عملية التعلم والتعليم تلعب دوراً هاماً في تطوير مجمل

مكونات العملية التعليمية بوجه عام وعناصر النظام التعليمي بوجه خاص، ويأتي الحاسب الآلي

على رأس هذه التقنيات التربوية فمنذ العام 1960م تركّز استخدام الحاسب في التعليم على الطرق

المتلى لتعزيز عملية التعلم والتعليم، مما أدى إلى بداية استخدام الشبكات في التعليم في بداية

التسعينات، وعزز من الرغبة في استخدامها ظهور الوسائط المتعددة، وتطور لغات التأليف التي أصبح بالإمكان استخدامها بشكل أفضل وأكثر فاعلية، مما أدى إلى نقلة نوعية في أساليب تقديم البرامج التعليمية، وفي نهاية التسعينات بدأ استخدام الإنترنت في التعليم، وبدأت المؤسسات التعليمية في معالجة عدم توفر مقاعد للدراسة للمتقدمين إليها بإدخال مفهوم التعليم عن بعد واستخدام الإنترنت. أن العصر الذي نعيش يتطلب منا توظيفها في العملية التعليمية لمواجهة المشكلات التربوية بأنواعها المختلفة، وإيجاد الحلول العملية التي تهيأت من خلال وسائل الاتصال الحديثة (الفهد والموسى، 2002). أن شكل وتصميم تكنولوجيا التعليم يختلف عن التعلم الصفي التقليدي، فالفصول التقليدية محدودة المساحة، حيث يعامل التعلم إلى حد كبير على أنه نظام مغلق يحدث ضمن حدود حيزه في الصف والمدرسة، والكتاب، ولا تعتبر المقررات المعطاة في الفصول الدراسية بالضرورة نظاماً مغلقاً فالعديد من المعلمين يوجهون طلابهم إلى إعداد أوراق بحثية في المكتبة، والإنخراط في أنشطة تعليمية ميدانية حتى تنطلق مبادراتهم التعليمية إلى آفاق أبعد بكثير من الفصل الدراسي ذاته. إلا أن الفصل الدراسي مغلق بشكل يكون معه محددا بهؤلاء الطلبة الذين باستطاعتهم الحضور فردياً إلى موقع الدرس، وفي المقابل فإن تكنولوجيا التعليم توسع حدود التعلم حيث يمكن أن يحدث في الفصول الدراسية ومن المنزل، أو مكان العمل، والتعلم الإلكتروني صورة مرنة للتربية؛ لأنه يوجد بدائل للمتعلمين من حيث مكان وزمان تعلمهم (خان، 2005).

تكنولوجيا التعليم والدور الجديد للمعلم:

تكنولوجيا التعليم ليست مجرد استخدام الآلات ولكنها في المقام الأول طريقة في التفكير ومنهجاً في العمل، لذلك فإن الدور الذي يلعبه المعلم قد تغير في عهد تكنولوجيا التعليم فيهدف دوره في الدرجة الأولى إلى تطبيق مبدأ أن المتعلم هو محور عمليتي التعلم والتعليم وأن المتعلم

هو المسؤول عن القيام بنشاط التعلم بشكل كامل ،وعلى المعلم أن يعي دوره كمدير لمصادر التعلم وأن يتم تدريبه على الوظائف التالية (شحادة،2010):

1. التخطيط: تحديد الأهداف التعلم ورسم الاستراتيجيات المناسبة لتحقيقها.
 2. التنظيم:ترتيب مصادر التعلم وتنظيم عملية الرجوع إليها.
 3. القيادة:متابعة نشاط الطلاب وتشجيعهم وتنظيم الموقف التعليمي.
 4. المتابعة والتقييم: يسعى إلى تحديد ما إذا كانت وظيفة التنظيم ووظيفة القيادة قد حققتا الأهداف التي حددها بنجاح أم لا.
- كما أكد اشتيوه وعليان (2010) على دور المعلم في عصر تكنولوجيا التعليم أنه يوفر مجالات الخبرة للمتعلم ومتابعته وتوجيهه ليكون قادرا على مواجهة التحديات والمتغيرات المتواصلة في الحياة والمشاكل المصاحبة لها ،وأن تحقيق مثل ذلك لابد من تغيير من دور المعلم والمتعلم فالمعلم مصمم ومقوم وموجه للعملية التعليمية والمتعلم باحث ومكتشف.حيث يلعب المعلم دورا مهما وأساسيا في إعداد البرمجيات الخاصة التي يستخدمها داخل الغرفة الصفية فعليه أن يصوغ الأهداف التعليمية بطريقة مناسبة ويحلل المحتوى الدراسي ويحدد المفاهيم والحقائق ، حيث تضمن معرفة خصائص الطالب النمائية ومستواه العلمي والمهاري ليتمكن من تحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة وطريقة عرضها للموقف الصفي بإتقان، حيث يراعي المعلم أثناء التطبيق التنوع في المنبرات الصوتية والشكلية والألوان لإتاحة الفرصة لدى الطالب المشاركة والتفاعل ليحقق الهدف منها (الفار،2002).وأكدت تكنولوجيا التعليم ضرورة اتباع المعلم لأسلوب الأنظمة في التدريس فلم تعد مهمته مقتصرة على الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية ، بل أصبحت مسؤوليته عمل مخطط لإستراتيجية الدرس لتحقيق أهداف محددة، حيث تساعد وسائل تكنولوجيا

التعليم في تعليم المفاهيم وتطويرها ونموها وتحقيق الأهداف الوجدانية من خلال التأثير وتقديم القدوة والصورة المثالية للمتعلم (الحيلة، 2003).

كما أكد (الشرمان، 2013) على دور المعلم في العملية التعليمية ووصفه بالطبيب الذي يلجأ إليه الطلبة . حيث تعتمد عليّة العملية التعليمية والمجتمع ككل . وإعداد الطلبة للمستقبل بشكل جيد وفعال ليعود بالنفع على الطالب أولاً ومن ثم المجتمع . فالمعلم هو حجر الأساس في أي مشروع تربوي تعليمي بشكل عام ودمج التكنولوجيا بشكل خاص .

وأكد (عبد الحي، 2005) على أن تكنولوجيا التعليم ضرورة حتمية لكل المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء وخاصة في ظل المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة، وخاصة أن هذه التكنولوجيا تقدم فرصاً وخدمات تعليمية قد تتعدى الصعوبات والمحددات المتضمنة في التعليم التقليدي ويتمثل ذلك في:

- الوصول إلى جمهور عريض من المتعلمين.
- تلبية احتياجات المتعلمين غير القادرين على استكمال دراستهم بالتعليم الرسمي النظامي في المدارس والجامعات.
- تحقيق مبدأ الديمقراطية والعدالة وتكافؤ الفرص والتعليم للجميع من خلال انتشار هذا التعليم.

الدراسات السابقة ذات الصلة بأهمية تكنولوجيا التعليم:

وفي دراسة فلانجن وميشيل (Flanagan & Michele, 2003) والتي هدفت إلى تطوير الكفاءة التكنولوجية للإدارة المدرسية في كندا، ووضع خطط للنمو المهني وطرق دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم لدعم الأدوار التقليدية والمسؤوليات لمسؤولي المدارس وتحديد معيقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وطبقت استبانة لهذا الغرض، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة تحديد أهم القضايا في استخدام التكنولوجيا لدى المسؤولين.

وفي دراسة العكور (2006).هدفت الدراسة إلى التعرف درجة ممارسة مديري ومديرات المدارس الثانوية والأساسية الدنيا بمنطقة العين في الإمارات لمهارات استخدام الحاسوب وعلاقته بمستوى أدائهم الإداري. حيث استخدم المنهج الوصفي وتطوير استبانتين إحداها للمدير والأخرى للمعلمين. وتكونت العينة من (29) مديرا ومديرة، و(167) معلما. وقد أشارت النتائج إلى استخدام المديرين في أعمالهم الإدارية.

وفي دراسة للعلاونة (2006) بعنوان "درجة استخدام مديري المدارس الأردنية للحاسوب في أداء مهماتهم الإدارية والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظر معلمهم"، هدفت الدراسة إلى تعرف درجة استخدام مديري المدارس الأردنية للحاسوب في أداء مهماتهم الإدارية والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظر معلمهم، وتكونت عينة الدراسة من (77) مديرا ومديرة، و(296) معلما ومعلمة من مديريات تربية إربد الأولى والثانية. واستخدمت الباحثة لهذا الغرض استبانة مكونة من قسمين الأولى معلومات عامة عن افراد عينة الدراسة والثانية تحتوي على 40 فقرة خصصت لهذا الغرض. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام الحاسوب في مهامهم الإدارية كبير جدا من وجهة نظرهم وبينت أهم الصعوبات التي تواجههم وبينت أن درجة استخدامهم متوسطه من وجهة

نظر المعلمين ومجموعه من الصعوبات التي تواجههم. كما أظهرت أيضا عدم وجود فوارق ذات دلالة احصائية في استجابات أفراد العينة لدرجة استخدام مديري المدارس للحاسوب والصعوبات التي تواجههم تعزى لمتغيري (الجنس والمديرية) كما أنه ظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة لدرجة استخدام مديري المدارس للحاسوب والصعوبات التي تواجههم تعزى لمتغير المسمى الوظيفي حيث كانت الفروق لصالح المديرين ومتغير الخبرة لصالح (10 سنوات فأكثر).

وفي دراسة الشناق (2008). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في توظيف تكنولوجيا المعلومات في المدارس الإستكشافية الأردنية. واستخدم فيها الدراسة النوعية من خلال التحقق من البيانات لمواقع المدارس وربطها ومقارنتها مستخدما عدة أدوات (ملاحظه، مقابلة، واستبانة). وتكونت عينة الدراسة من (18) موقعا. وكانت النتائج كما يلي:توظيف الإدارات لتكنولوجيا المعلومات في المدارس الإستكشافية أكبر من المدارس الاعتيادية في مجال خدمة الأنشطة المدرسية، والوثائق المدرسية وتنظيم السجلات. أما في مجال تنظيم الاختبارات النتيجة متقاربة.

وفي دراسة اللامي (2008) هدفت الدراسة إلى التعرف لواقع استخدام تطبيقات الحاسوب في الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس الثانوية و(63) وكلاء يمثلون (80%) من المجتمع الأصلي للدراسة وأسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية: توجد ممارسات حقيقية من قبل مديري المدارس ووكلائهم لأعمالهم الإدارية من خلال استخدام تطبيقات الحاسوب الإدارية بدرجة عالية.توجد مساهمة حقيقية تقدمها التطبيقات الحاسوبية الحالية للإدارة المدرسية وبدرجة عالية جدا. حاجة التطبيقات الحاسوبية الحالية لمزيد من التطور والترقية للتنافس مع متطلبات

الإدارة المدرسية الحالية. قصور دور الجهات المختصة وذات العلاقة في جانب تطوير مهارات المديرين والوكلاء في مجال استخدام تطبيقات الحاسوب والإرتقاء بها.

دراسة افشاري (2008، Afshari). هدفت الدراسة إلى معرفة أثر القيادة التربوية على استخدام تكنولوجيا المعلومات في مدراس طهران وتحديد درجة استخدام المديرين بالأسلوب الوصفي التحليلي وصممت استبانة ذات مجالين يقيسان مستوى استخدام المديرين وخبرتهم، وأشارت النتائج إلى أن 56.7% من المديرين يستخدمون الحاسوب لأداء المهمات الإدارية و 50% من المديرين لديهم خبرة متوسطة في استخدام الحاسوب في الأعمال الإدارية.

كما أجرى أبوحميد (2009، AbuHmaid) دراسة بعنوان "دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في النظام التعليمي الأردني: دراسة تحليلية" في المدارس الحكومية الأردنية حيث تم اختيار عينة قصدية اشتملت على 12 مدرسة موزعة على ثلاث مناطق في الأردن (الشمال والوسط والجنوب). واعتمدت الدراسة المنهج الخليط الذي يجمع بين البحث الكمي والبحث النوعي. وأشارت النتائج إلى أن مدير المدرسة الذي يتمتع بشخصية قوية وعلاقات شخصية ضمن النظام التعليمي والذي يكون من المهتمين بالتكنولوجيا والداعمين لها بقوة يكون له تأثير قوي على دمج التكنولوجيا في البيئة المدرسية وتبنيها من قبل المعلمين والطلبة.

أجرى هيجينز (2012، Higgins) دراسة هدفت إلى تقصي أثر التكنولوجيا الرقمية على التعلم ممثلاً بتحصيل الطلبة ، لاسيما أن انجلترا تتفق مبالغ طائلة في نشر استخدام التكنولوجيا الرقمية لأغراض التعلم والتي انتشرت بشكل واسع وجاءت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الذي أصبح يطرح بشكل مستمر هل نستخدم تكنولوجيا الرقمية في التعليم أم لا؟؟ وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج التجريبي وشبه التجريبي والتي أجريت منذ عام 2000 إلى 2012 والتي بحثت في أثر التكنولوجيا على التعليم

واستهدفت الطلبة ذوي الفئات العمرية من (5) إلى (18) سنة وقد توصلت الدراسة غالبية الدراسات على وجود أثر للتعليم الإلكتروني في أداء الطلبة.

الدراسات ذات الصلة بتوظيف المعلمين للتكنولوجيا:

أجرى العمایرة (2003) دراسة هدفت إلى معرفة آراء بعض معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية/الأردن حول أهمية استخدام التقنيات التعليمية ومعرفة ما إذا كان لمتغيرات الجنس والخبرة في التدريس والمؤهل العلمي والمرحلة التي يدرس فيها المعلم/المعلمة أثر في آراء المعلمين نحو أهمية استخدام التقنيات في التدريس. تكونت العينة من (151) معلما ومعلمة يعملون في (24) مدرسة إبتدائية وإعدادية ومن خلال التحليل الإحصائي للدراسة تبين أن كلا من الخبرة والتخصص والمؤهل العلمي ليس لها تأثير في درجة استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات في التدريس بخلاف المرحلة التي يتم تدريسها وكشفت عن مجموعة من الصعوبات التي تواجه المعلمين عند استخدام التقنيات التعليمية في التدريس مثل عدم وجود غرف مجهزة وعدم توافر التسهيلات اللازمة في المدرسة ، وعدم توافر الإمكانيات المدرسية التي تساعد على استخدام التقنيات التعليمية وكثرة أعداد الطلبة داخل الغرف الصفية.

وفي دراسة أجرتها رودريجو (Rodrigo, 2003) لمعرفة واقع استخدام الحاسوب في التدريس في المدارس الحكومية والخاصة في (مانیلا-الفلبین) مقارنة مع الدول المتطورة، وذلك من خلال استبانة أعدتها الباحثة تكونت من (75) فقرة حول أهم مجالات ومعوقات استخدام الحاسوب في التدريس، إضافة إلى إجراء المقابلات الهاتفية مع المعلمين، حيث توصلت الباحثة إلى أن استخدام الحاسوب محدود ويقتصر على إدخال البيانات الأساسية وإعداد الأسئلة، وكانت عينة المسؤولين في المدارس تدعو إلى استخدام الحاسوب في التعلم المفرد والنشط، وتحسين تحصيل الطلبة والتطبيق في بيئة حقيقية واستخدام الحاسوب في تدريس علم الحاسوب والتوظيف البرمجي،

ومن معوقات استخدام الحاسوب: قلة الأجهزة ومحدودية الطرقات والبرمجيات والدخول إلى الإنترنت، كما توصلت الباحثة إلى أن وضع المدارس الخاصة في استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات أفضل من الحكومية

ودراسة فورجاسز (Forgasz, 2003) التي أجريت بهدف التعرف إلى استخدام المعلمين الحاسوب في تدريس الرياضيات للمرحلة الثانوية والتعرف على العوامل التي تساعد أو تعيق هذا الاستخدام في مدارس ولاية فيكتوريا، وتم اختيار عينة تكونت من (1613) طالبا وطالبة من الصفوف السابع-العاشر وطبق استبانة حول مهارات المعلمين في استخدام الحاسوب، ومدى توظيف الحاسوب في التدريس، كما تضمنت فقرات حول أهم معوقات استخدام الحاسوب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن (89%) من المعلمين في العام (2001)، اعتبروا مهاراتهم في الحاسوب متوسطة، بمقابل (81%) في العام (2003)، وقد تضمنت العوامل التي تشجع على استخدام المعلمين للحاسوب، فأكثر العوامل المشجعة تتعلق بالبرمجيات ومكونات الحاسوب المادية ومهارات المعلمين، أما العوامل التي تعيق أو لا تشجع على استخدام الحاسوب، فتركزت على صعوبة الدخول إلى مختبرات الحاسوب، والحاجة إلى التطوير المهني للمعلمين والعاملين في مجال تقنية الحاسوب في المدارس، والصيانة الدورية لأجهزة الحاسوب في المدارس، وعدم توفر الوقت الكافي لاستخدام الحاسوب بسبب نصاب المعلم وتوزيع الجدول الدراسي، ونقص الخبرة والمهارة لدى المعلمين.

وهدف دراسة شعبان (2004) إلى معرفة مدى توافر المواد والأجهزة التعليمية، ومدى استخدامها في العملية التدريسية إضافة إلى معرفة اتجاه المعلمين نحوها والمعوقات التي تعترض استخدامها بشكل فعال بالتدريس، تكون مجتمع الدراسة من الحلقة الأولى (4/1) سنوات بـمدارس التعليم الأساسي بالمديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة الظاهرة بعمان، وتكونت العينة من

المعلمات وعددهن (52) معلمة مجال تم اختيارهن بشكل عشوائي و(6) مدارس اختيروا بطريقة مقصودة. وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم توافر أعداد كافية من الأجهزة والمواد والبرامج التعليمية في المدارس الأساسية، وعدم معرفة المعلمات بكيفية تشغيل الأجهزة التعليمية مع عدم اطلاعهم على آخر المستجدات الحديثة في ميدان تكنولوجيا التعليم إضافة إلى عدم ملائمة الأبنية والقاعات الدراسية لاستخدام التقنيات في التعليم.

وهدف دراسة دومي،(2010). إلى تعرف درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء بعض متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، والتخصص العلمي وأثر دراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية، تكونت عينة الدراسة من (92) معلما ومعلمة من معلمي العلوم في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة تكونت من (116) كفاية موزعة على سبعة مجالات، وكانت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية. ووجود فروق دالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وإلى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأطول.

وفي دراسة المجالد (2011). هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال واتجاههن نحوها كما كشفت عن معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد استبانة مكونة من (105) فقرات موزعة على ثلاث محاور، تكونت عينة الدراسة من (215) معلمة موزعة على (13) مدرسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، كما تم اختيار (46) معلمة موزعة على (6) مدارس بالطريقة العشوائية لأغراض الملاحظة الصفية. وأظهرت نتائج

الدراسة أن استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بدرجة متوسطة، وبالنسبة للمجالات فقد جاء مجال استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني بالدرجة الأولى وبدرجة متوسطة، كما بينت النتائج أن اتجاه المعلمات نحو تكنولوجيا المعلومات نظرة ايجابية، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدامها يعزى للتخصص أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

وفي دراسة البركاتي، (2012). هدفت هذه الدراسة الكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج العلوم المطور للصف الأول المتوسط في مدارس القريات للبنات بالمملكة العربية السعودية ولتحقيق هذه الدراسة استخدمت أداتين الأولى بطاقة ملاحظة مكونة من (40) فقرة والثانية استبانة معوقات مكونة من (16) فقرة وتم تطبيقها على كامل مجتمع الدراسة وعددهن (40) معلمة من معلمات العلوم للصف الأول المتوسط التابعين لإدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات في المملكة العربية السعودية. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج العلوم المطور لدى معلمات العلوم قد جاء بدرجة متدنية وأن استخدام السبورة الذكية بشكل متدني ، وأن المعوقات كانت بعدم تجهيز الغرف الصفية بأدوات تكنولوجيا الاتصالات.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في منهجية البحث، وتم تطوير أداتا الدراسة. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة العلونة (2009) والعقيلي (2013) حيث أظهرت أن وجود مستوى متوسط لإدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس. واختلفت مع دراسة دومي (2010) من حيث وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث وكذلك للمؤهل العلمي من نفس الدراسة حيث قال دومي (2010) أنه

لا يوجد فروق تعزى لحملة الشهادات العليا ، واختلفت أيضا مع دراسة العلونه (2009) ودومي (2010) حيث تعزى الفروق لصالح الخبرات من 10 سنوات فأكثر. وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث المجتمع والعينة والنتائج والتوصيات التي ممكن أن تقدمها لتطوير استخدام التكنولوجيا في الإدارات المدرسية تحديدا لزيادة تحصيل الطلبة من خلالها بارتباطها بتوظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا. فمعظم الدراسات السابقة تناولت المدير واستخدامه للتكنولوجيا في عمله الإداري والمعوقات التي تعترضه ولم تتطرق إلى أثر ذلك على توظيف المعلمين وتحسين العملية التعليمية التعليمية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد منهج الدراسة ومجتمع الدراسة، وعينتها، واستخدام أداتي الدراسة، وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها، إضافة إلى وصف تصميم الدراسة، والطرق الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات حيث تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان ملحق رقم (1) وأيضاً الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة إلى المدارس لتطبيق الاستبانة ملحق رقم (2).

منهج الدراسة

تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وذلك للتعرف إلى مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، ويعتمد هذا المنهج على جمع البيانات والحقائق عن الظاهرة موضوع البحث ثم القيام بتحليلها وبيان العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة من أجل تقديم تفسيرات لها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (7522) معلماً ومعلمة وفق إحصاءات وزارة التربية والتعليم العالي للعام 2013/2014 من معلمي المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية الدنيا لمديرتي تربية قسبة عمان والجامعة في محافظة العاصمة عمان، واختير هذا المجتمع كون الباحثة عملت لدى المدارس الخاصة عدة سنوات.

الجدول (1)

توزيع أعداد المعلمين حسب مديريات التربية في محافظة العاصمة عمان

المديرية	عدد معلمي المرحلة (ذكور)	عدد معلمات المرحلة (إناث)	المجموع
لواء قصبة عمان	33	1143	1176
لواء الجامعة	112	1069	1181
لواء سحاب	2	219	221
لواء القويسمة	1071	1105	2176
لواء ماركا	75	1573	1648
لواء وادي السير	489	511	1000
لواء ناعور	3	117	120
لواء الجيزة	0	0	0
لواء الموقر	0	0	0
المجموع	1785	5737	7522

عينة الدراسة:

قامت الباحثة بتوزيع (360) استبانة على عينة عشوائية طبقية ممثلة لعدد من المعلمين والمعلمات في المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية الدنيا لمديرتي تربية قصبة عمان والجامعة في محافظة العاصمة عمان، وقد تم استرداد (330) استبانة، تم تحييد (13) استبانة منها لعدم صلاحيتها للتحليل.

وشكلت العينة النهائية للدراسة (317) استبانة، أي ما نسبته (24%) من مجتمع الدراسة، ونسبة (88%) من الاستبانات التي تم توزيعها. والجدول (2) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة.

جدول رقم (2)

عينة الدراسة بحسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	المتغير الفرعي	العدد
الجنس	ذكر	27
	أنثى	290
المجموع		317
المؤهل العلمي	بكالوريوس	190
	دبلوم عالي	80
	دراسات عليا (ماجستير -	47
	المجموع	317
سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	121
	من خمس إلى أقل من	151
	من (10) سنوات فأكثر	45
	المجموع	317

ويلاحظ الفرق الكبير بين عدد الذكور وعدد الإناث في عينة الدراسة والذي يعزى إلى أن

الغالبية العظمى من معلمي المرحلة الأساسية في المدارس هم من الإناث.

أداتي الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة تم مراجعة الأدب النظري والتربوي للمصادر والمراجع والدراسات والدوريات لموضوع الدراسة الحالية المتعلقة عن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين. ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانتيين الأولى تقيس إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم والثانية تقيس مستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا وذلك من خلال إجاباتهم عن فقرات الأداة المستخدمة في هذه الدراسة لجمع البيانات. وقد تمّ تطوير أداة للتعرف مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم

من وجهة نظر المعلمين بالرجوع إلى الأدب النظري وبعض الدراسات مثل: دراسة العلانة (2009) والعقيلي (2013) والمجلاد (2011).

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم تطوير استبانتيين، الاستبانة الأولى مكونة من (27) فقرة لقياس مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم في المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية الدنيا لمديرتي تربية قسبة عمان والجامعة في محافظة العاصمة عمان، والاستبانة الثانية مكونة من (29) فقرة لقياس مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم والإجابة على فقرات الاستبانة. والملحق (4) يبين الاستبانة بصورتها الأولى.

وأعطي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وزنا متدرجا وفقا لسلم ليكرت الرباعي بدرجة (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا)، وقد تم إعطاء التدرج الرقمي لتلك التقديرات (1.2.3.4) على التوالي. وقد تم اختيار مقياس ليكرت الرباعي لأنه يعتبر من أكثر المقاييس استخداما لسهولة فهم وتوازن درجاته، حيث يشير أفراد العينة الخاضعين للاختبار على مدى موافقتهم على كل عبارة من المتغيرات على النحو التالي: (دائما ، غالبا، أحيانا، نادرا) وتقابلها بالأرقام (1,2,3,4).

وتم تحديد مستوى المؤشرات باستخدام المعادلة التالية:

$$1 = \frac{3}{3} = \frac{1-4}{3}$$

وعليه يكون معيار الحكم:

المنخفض: 1 - 2.00

المتوسط: 2.01 - 3.00

المرتفع: 3.01 - 4

صدق أدواتي الدراسة:

للتحقق من الصدق الظاهري لأداتا الدراسة، عرضت الباحثة الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من محكمين - والملحق رقم (4) يبين أسماءهم - وعددهم (8) من ذوي الاختصاص والخبرة لإبداء رأيهم حول فقرات الاستبانة، ومدى مناسبتها وشمولها لما تقيسه، وبعد إجراءات تحديد الصدق لأداتا الدراسة، قامت الباحثة بالأخذ بملاحظات المحكمين من حيث الحذف والدمج والإضافة لفقرات الاستبانة بنسبة اتفاهم (80%) فأكثر، وتكونت الاستبانة الأولى في صورتها الأولية من (29) فقرة، وبعد تحكيمها تم تعديل بعض الفقرات، إلى أن أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (29) فقرة. وتكونت الاستبانة الثانية في صورتها الأولية من (27) فقرة، وبعد تحكيمها تم تعديل بعض الفقرات إلى أن أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (27) فقرة. والملحق رقم (6) يوضح أداتا الدراسة بصورتها النهائية. وبذلك اعتبرت أداة الدراسة صالحة للتطبيق.

ثبات أدواتي الدراسة

للتأكد من ثبات أدواتي الدراسة، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار - test (retest)، إذ قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (15) معلما ومعلمة من خارج عينة الدراسة بفاصل زمني مدته أسبوعان بين مرتي التطبيق وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما استخدمت طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)، والجدول (3) يبين معاملات ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

جدول رقم (3)

معاملات ثبات أداتي الدراسة

الأداة	معامل ارتباط بيرسون	كرونباخ الفا
مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم	0.86	900.
مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم	890.	0.92

بعد التأكد كم صدق أداتا الدراسة وثباتها تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة وتوضيح الهدف من الدراسة، وإعلام المستجيبين بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستُعامل بسريّة تامة، وأنها لغايات البحث العلمي فقط، وتمّ الطلب من أفراد العينة الإجابة عن جميع فقرات الأدوات بدقة وموضوعية. وقد باشرت الباحثة بتوزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة بنفسها.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة الوسيطة:

1. الجنس وله مستويان (ذكر) و (أنثى).
2. المؤهل العلمي وله ثلاث مستويات: (بكالوريوس)، (دبلوم عالي)، (دراسات عليا) (ماجستير ودكتوراه).
3. الخبرة ولها ثلاث مستويات: (5 سنوات فأقل)، و (من 5 سنوات إلى أقل 10 سنوات)، و (10 سنوات فأكثر).

المتغيرات التابعة:

1. مدى إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم.
2. توظيف معلمي المدارس لتكنولوجيا التعليم.

المعالجة الإحصائية

بعد تفريغ إجابات أفراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة (SPSS) .

1. للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات الاستبانة المتعلقة بمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا.
2. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات الاستبانة المتعلقة بمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم.
3. تم حساب معامل الارتباط بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم وبين مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم باستخدام معامل ارتباط بيرسون.
4. للإجابة عن السؤال الرابع للمتغير الأول (الجنس) تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test). وللإجابة عن متغير المؤهل العلمي ومتغير الخبرة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) وأيضاً تم استخدام اختبار شيفيه للفروق لمعرفة عائدية الفروق.
5. للإجابة عن السؤال الخامس للمتغير الأول (الجنس) تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test). وللإجابة عن متغير المؤهل العلمي ومتغير الخبرة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) وأيضاً تم استخدام اختبار شيفيه للفروق لمعرفة عائدية الفروق.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من أجل الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

السؤال الأول: ما مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين بشكل عام ولكل فقرة من فقرات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (4) ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية

لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الإدراك
13	يعمل على تطوير نفسه في مجال تكنولوجيا التعليم	3.02	0.93	1	مرتفع
26	يستثمر خبرات المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم ويوظفها	3.01	0.88	2	مرتفع
10	يتابع السجلات الخاصة بالطلبة من حيث القبول والنقل والغياب إلكترونياً.	2.92	0.76	3	متوسط
27	يشرك المعلمين في تحديد الدورات التدريبية التي يحتاجونها في مجال تكنولوجيا التعليم .	2.90	0.86	4	متوسط

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الإدراك
21	يوفر حاجات المدرسة من الأدوات التكنولوجية الضرورية.	2.87	0.88	5	متوسط
20	يقوم بتحديد الإجراءات الضرورية لاستخدام تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .	2.74	0.65	6	متوسط
19	يوظف التكنولوجيا في متابعة اليوم الدراسي	2.73	0.96	7	متوسط
7	يشجع المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم .	2.72	1.06	8	متوسط
17	يهيئ الفرص أمام المعلمين للكشف عن المبدعين في مجال تكنولوجيا التعليم .	2.70	0.81	9	متوسط
12	ينظم جدول الحصص المدرسية باستخدام تكنولوجيا التعليم	2.67	0.93	10	متوسط
23	يوثق بعض الحصص الصفية التي يتم استخدام تكنولوجيا التعليم فيها إلكترونياً.	2.63	0.90	11	متوسط
15	يقسم الأعمال التكنولوجية بين المعلمين حسب تخصص كل معلم لرفع كفاءة العملية التعليمية	2.57	0.92	12	متوسط
25	يشترط حصول المعلمين على شهادة (ICDL) ليتم توظيفهم في المدرسة	2.56	0.97	13	متوسط
14	يحاول الاستفادة من خبرات المدارس الأخرى في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم	2.55	0.85	14	متوسط
18	يعقد اجتماعات دورية لمناقشة مدى توظيف تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .	2.53	0.66	15	متوسط
16	يتابع التزام المعلمين باستخدام تكنولوجيا التعليم في الحصة الدراسية.	2.52	0.74	16	متوسط
24	يسعى إلى الاستفادة من خبرات أعضاء المجتمع المحلي في مجال تكنولوجيا التعليم	2.51	0.84	17	متوسط
1	يستخدم جهاز عرض بيانات خلال الاجتماعات	2.49	0.96	18	متوسط
22	يضع ميزانية محددة لتوفير أدوات تكنولوجيا التعليم في المدرسة	2.49	0.96	18	متوسط
2	يستخدم الإنترنت في الاتصال مع مديرية التعليم الخاص	2.48	1.01	20	متوسط

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الإدراك
8	يوظف التكنولوجيا في التخطيط الاستراتيجي للمدرسة	2.48	0.82	20	متوسط
5	يركز على ضرورة استخدام التكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة المدرسية	2.46	0.98	22	متوسط
6	يقوم بعقد دورات تدريبية للمعلمين على توظيف التكنولوجيا في تدريس المواد الدراسية	2.43	0.87	23	متوسط
9	يستخدم التكنولوجيا في التخطيط بهدف تطوير التعليم	2.43	0.71	23	متوسط
4	يتصل إلكترونياً مع المديرين الآخرين في ما يخص تحسين الأداء.	2.35	0.96	25	متوسط
3	يستخدم الإنترنت للاتصال بأولياء الأمور	2.28	0.95	26	متوسط
11	يتابع آخر التطورات في مجال تكنولوجيا التعليم .	2.22	0.76	27	متوسط
الدرجة الكلية		2.59	0.52	متوسط	

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين كأحد متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.59) والانحراف المعياري (0.52)، وجاءت الفقرات في المستويين المرتفع والمتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.85-3.02)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (13) التي تنصّ على "يعمل على تطوير نفسه في مجال تكنولوجيا التعليم"، بمتوسط حسابي (3.02) والانحراف المعياري (0.93) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (26) التي تنصّ على "يستثمر خبرات المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم ويوظفها" بمتوسط حسابي (3.01) والانحراف المعياري (0.88) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (3) التي تنصّ على "يستخدم الإنترنت للاتصال بأولياء الأمور" بمتوسط حسابي (2.28) والانحراف المعياري (0.95)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة

الأخيرة الفقرة (11) التي تنصّ على "يتابع آخر التطورات في مجال تكنولوجيا التّعليم" بمتوسط حسابي (2.22) والانحراف المعياري (0.76) وبمستوى متوسط.

السؤال الثاني: ما مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم بشكل عام ولكل فقرة من فقرات أداتا الدراسة، ويظهر الجدول (5) ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوظيف
25	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تطوير ذاتي	3.03	1.03	1	مرتفع
27	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تنفيذ مهمتي بشكل متقن	2.96	1.19	2	متوسط
13	أوظف تكنولوجيا التعليم في تبسيط المعلومات المقدمة للطلبة	2.93	1.14	3	متوسط
12	أستخدم تكنولوجيا التعليم في جميع المواد	2.93	1.01	3	متوسط
29	أرغب بالمشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد من أجل متابعة آخر التطورات التكنولوجية	2.91	1.03	5	متوسط
28	أستخدم تكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف المنهاج	2.85	0.87	6	متوسط
26	أشعر بالرضا الذاتي عند استخدام تكنولوجيا التعليم	2.84	1.02	7	متوسط
11	أشارك مع المعلمين الآخرين في إعداد الحصص المحوسبة	2.77	1.10	8	متوسط

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوظيف
17	أوظف تكنولوجيا التعليم في ربط المعرفة العلمية بواقع الطلبة	2.76	1.07	9	متوسط
2	أوظف تكنولوجيا التعليم للتنوع في استراتيجيات التعليم	2.69	1.02	10	مرتفع
19	أوظف تكنولوجيا التعليم في متابعة أداء الطلبة	2.68	1.16	11	متوسط
3	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنظيم وقت الحصة لتوزيعه على عناصر الدرس المختلفة	2.67	1.08	12	مرتفع
1	أوظف تكنولوجيا التعليم في إجراء الحوار داخل الغرفة الصفية	2.66	1.03	13	مرتفع
23	أستخدم تكنولوجيا التعليم في علاج الضعف الأكاديمي لدى الطلبة	2.61	1.06	14	متوسط
14	أوجه الطلبة للبحث عن المعلومات بواسطة الإنترنت	2.60	1.11	15	متوسط
20	أوظف تكنولوجيا التعليم لإثارة دافعية الطلبة	2.56	1.20	16	متوسط
4	توظيف تكنولوجيا التعليم يعد استثماراً للوقت	2.51	1.10	17	مرتفع
15	أستخدم تكنولوجيا التعليم لزيادة تركيز طلبة	2.51	1.00	18	متوسط
22	أشجع الطلبة على تنفيذ مشروعات صغيرة باستخدام تكنولوجيا التعليم	2.48	1.06	19	متوسط
10	أصمم برمجيات تعليمية خاصة لتحقيق أهداف المنهاج	2.46	1.07	20	مرتفع
24	أستخدم تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات الأكاديمية	2.44	0.90	21	متوسط
5	أوظف التكنولوجيا في إعداد الخطط الدراسية	2.43	1.06	22	مرتفع
21	أستخدم تكنولوجيا التعليم في الإدارة الصفية	2.43	1.13	22	متوسط
16	أوظف تكنولوجيا التعليم في الاختبارات المدرسية	2.40	0.99	24	متوسط
18	أوظف تكنولوجيا التعليم لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	2.26	0.73	25	متوسط

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوظيف
7	أوظف الإنترنت التعليم في البحث عن مصادر متنوعة للتعلم	1.96	0.99	26	منخفض
8	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنمية مهارات التفكير العليا	1.93	0.95	27	منخفض
9	أوظف الإنترنت التعليم للاتصال مع المعلمين من أجل إثراء المنهاج	1.85	0.84	28	منخفض
6	أوظف الإنترنت في الاتصال مع الطلبة خارج المدرسة	1.70	0.72	29	منخفض
الدرجة الكلية		2.54	0.60	متوسط	

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.54) والانحراف المعياري (0.60)، وجاءت الفقرات في المستويات المرتفع والمتوسط والمنخفض، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.70 - 3.03)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (25) التي تنصّ على "تساعدني تكنولوجيا التعليم على تطوير ذاتي"، بمتوسط حسابي (3.03) والانحراف المعياري (1.03) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (27) التي تنصّ على "تساعدني تكنولوجيا التعليم على تنفيذ مهمتي بشكل متقن" بمتوسط حسابي (2.96) والانحراف المعياري (1.19) وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (9) التي تنصّ على "أوظف الإنترنت التعليم للاتصال مع المعلمين من أجل إثراء المنهاج" بمتوسط حسابي (1.85) والانحراف المعياري (0.84)، وبمستوى منخفض، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (6) التي تنصّ على "أوظف الإنترنت في الاتصال مع الطلبة خارج المدرسة" بمتوسط حسابي (1.70) والانحراف المعياري (0.72) وبمستوى منخفض.

السؤال الثالث: هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب معامل الارتباط عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول (6) يبين هذه النتائج:

الجدول (6)

معامل الارتباط بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون

المجال	مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم
معامل الارتباط	0.182**
مستوى الدلالة	0.000

**دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يظهر من الجدول السابق وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظرهم، إذ بلغ معامل الارتباط (0.182) وبمستوى دلالة (0.000).

السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات معلمي المدارس الأساسية الخاصة عن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة؟

1- متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (7) ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية

تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكر	27	2.75	0.33	1.672	0.096
أنثى	290	2.58	0.53		

تشير النتائج في الجدول (7) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

($\alpha \leq 0.05$) لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر

المعلمين تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (1.672) وبمستوى دلالة

(0.096).

2- متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ويظهر الجدول (8) ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية

تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بكالوريوس	190	2.53	0.41
دبلوم عالي	80	2.68	0.65
دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)	47	2.73	0.61
المجموع	317	2.59	0.52

يلاحظ من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، إذ حصل أصحاب فئة (دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)) على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.73)، وجاء أصحاب فئة (دبلوم عالي) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.68) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة (بكالوريوس) إذ بلغ (2.53)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (9):

الجدول (9)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية

تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.238	2	1.119	4.288	*0.015
داخل المجموعات	81.936	314	0.261		
المجموع	84.174	316			

تشير النتائج في الجدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعاً

لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (4.288)، وبمستوى دلالة

(0.015). ولمعرفة عائدة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي تم استخدام اختبار شيفيه للفروق كما

هو واضح في جدول (10).

الجدول (10)

اختبار شيفيه للفروق لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم تعزى

لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)	دبلوم عالي	بكالوريوس
		2.73	2.68	2.53
دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)	2.73	-	0.05	*0.20
دبلوم عالي	2.68		-	0.15
بكالوريوس	2.53			-

• الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يظهر من الجدول رقم (10) أن الفرق جاء لصالح فئة (دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)) عند مقارنتها مع فئة (بكالوريوس).

3- متغير الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة، ويظهر الجدول (11) ذلك.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من خمس سنوات	121	2.63	0.49
من خمس إلى أقل من (10) سنوات	151	2.61	0.55
من (10) سنوات فأكثر	45	2.43	0.44
المجموع	317	2.59	0.52

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة، إذ حصل أصحاب فئة (أقل من خمس سنوات) على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.63)، وجاء أصحاب فئة (من خمس إلى أقل من (10) سنوات) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.61) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة (من (10) سنوات فأكثر) إذ بلغ (2.43)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل

التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (12):

الجدول (12)

تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية

تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.364	2	0.682	2.586	0.077
داخل المجموعات	82.810	314	0.264		
المجموع	84.174	316			

تشير النتائج في الجدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$(\alpha \leq 0.05)$ لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر

المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (2.586)، وبمستوى دلالة

(0.077).

السؤال الخامس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في

استجابات معلمي المدارس الأساسية الخاصة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من

وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ؟

1- متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا

التعليم من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (13)

ذلك.

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من

وجهة نظرهم، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكر	27	2.64	0.48	0.853	0.394
أنثى	290	2.54	0.61		

تشير النتائج في الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

($\alpha \leq 0.05$) لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس،

استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (0.853) وبمستوى دلالة (0.394).

2- متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا

التعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، ويظهر الجدول (14) ذلك.

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من

وجهة نظرهم، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بكالوريوس	190	2.48	0.51
دبلوم عالي	80	2.54	0.60
دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)	47	2.83	0.81
المجموع	317	2.54	0.60

يلاحظ من الجدول (14) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، إذ حصل أصحاب فئة دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه) على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.83)، وجاء أصحاب فئة (دبلوم عالي) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.54) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة (بكالوريوس) إذ بلغ (2.48)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (15):

الجدول (15)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من

وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4.787	2	2.393	6.930	*0.001
داخل المجموعات	108.441	314	0.345		
المجموع	113.227	316			

*الفرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة

تشير النتائج في الجدول (15) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (6.930)، وبمستوى دلالة (0.001).

ولمعرفة عائدة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي تم استخدام اختبار شيفيه للفروق كما

هو واضح في جدول (16).

الجدول (16)

اختبار شيفيه للفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم تعزى لمتغير

المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)	دبلوم عالي	بكالوريوس
		2.83	2.54	2.48
دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)	2.83	-	*0.29	*0.35
دبلوم عالي	2.54		-	0.06
بكالوريوس	2.48			-

• الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يظهر من الجدول (16) أن الفرق جاء لصالح فئة (دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)) عند

مقارنتها مع فئة (دبلوم عالي) وفئة (بكالوريوس) بينما لا توجد فروق بين فئة دبلوم عالي وفئة بكالوريوس.

3- متغير الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا

التعليم، تبعا لمتغير الخبرة، ويظهر الجدول (17) ذلك.

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من

وجهة نظرهم، تبعا لمتغير الخبرة

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من خمس سنوات	121	2.83	0.53
من خمس إلى أقل من (10) سنوات	151	2.39	0.58
من (10) سنوات فأكثر	45	2.30	0.55
المجموع	317	2.54	0.60

يلاحظ من الجدول (17) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى توظيف

المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير الخبرة، إذ حصل أصحاب فئة

(أقل من خمس سنوات) على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.83)، وجاء بالرتبة الثانية أصحاب فئة

(من خمس إلى أقل من (10) سنوات) بمتوسط حسابي بلغ (2.39)، وأخيراً جاء أصحاب فئة

(من (10) سنوات فأكثر) بمتوسط حسابي بلغ (2.30)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين

المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي

(One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (18):

الجدول (18)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من

وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	16.662	2	8.331	27.090	*0.000
داخل المجموعات	96.565	314	0.308		
المجموع	113.227	316			

• الفرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة

تشير النتائج في الجدول (18) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$(\alpha \leq 0.05)$ لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير الخبرة،

استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة إذ بلغت (27.090)، وبمستوى دلالة (0.000).

ولمعرفة عائدة الفروق تبعاً لمتغير الخبرة تم استخدام اختبار شيفيه للفروق كما في الجدول

رقم (19).

الجدول (19)

اختبار شيفيه للفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم تعزى لمتغير

الخبرة

الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من خمس سنوات	من خمس إلى أقل من (10) سنوات	من (10) سنوات فأكثر
		2.83	2.39	2.30
أقل من خمس سنوات	2.83	-	*0.44	*0.53
من خمس إلى أقل من (10) سنوات	2.39		-	0.09
من (10) سنوات فأكثر	2.30			-

• الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يظهر من الجدول (19) أن الفرق جاء لصالح فئة (أقل من 5 سنوات) عند مقارنتها مع فئة

(من 5-أقل من 10 سنوات) وفئة من (10 سنوات فأكثر).

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل مناقشة للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، وعلى النحو الآتي:

مناقشة نتائج السؤال الأول والذي نصه: ما مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية

تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين؟

أظهرت النتائج أن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين كان متوسطاً، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة التي تنص على " تطوير نفسه في مجال تكنولوجيا التعليم" بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة التي تنص على "يستثمر خبرات المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم ويوظفها" بمستوى مرتفع، وقد يعزى هذا إلى أن المعلمين في المدارس الخاصة يمتلكون وعياً وإدراكاً لأهداف تكنولوجيا التعليم والنتائج التي تترتب عليها، وأن الدورات التي التحق بها مديرو المدارس ساهمت في زيادة فهمهم لمفهوم تكنولوجيا التعليم خاصة أن المدارس الخاصة تسعى لتطوير نفسها لديهم القدرة من خلال الدورات التي تعقد لهم على فهم وإدراك أوسع واشمل لمفهوم تكنولوجيا التعليم لأن المدارس الخاصة تسعى للتطور المعرفي وتقدم سبل التعليم بالتقنيات الحديثة وسبل الاتصال، وتشجع الاتصالات المفتوحة وتنمى التنوع وقد يعزى ذلك إلى أن الصور الذهنية الراسخة لدى المديرين عن أهمية تطوير الذات ومحاولة الارتقاء بمستوى المعلمين من خلال تكنولوجيا التعليم قد أثرت تأثيراً إيجابياً في نمط التعليم وأسلوبه لهذا جاءت هذه الفقرات بالمستوى المرتفع، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة التي تنص على "يستخدم الإنترنت للاتصال بأولياء الأمور" بمستوى متوسط وقد يعزى ذلك إلى أن إمكانية استخدام الإنترنت في التواصل مع أولياء الأمور في المدرسة غير متوفرة بشكل مناسب

وذلك لأن الإمكانيات المادية غير متوفرة في جميع الأوقات لذلك فتشغيل شبكات الإنترنت يرتبط بالتعليم أولا داخل المدرسة أما فيما يختص بالاتصال بأولياء الأمور فتأتي في المرتبة الثانية، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة التي تنصّ على "يتابع آخر التطورات في مجال تكنولوجيا التّعليم" وبمستوى متوسط. وهو مستوى جيد لكنه لا يرتقي إلى مستوى المرتفع وقد يعزى ذلك لكثرة الأعباء المترتبة على المدير التي تحول أحيانا بينه وبين متابعة آخر المستجدات والتطورات في تكنولوجيا التعليم، وكذلك فإن موضوع إدخال هذه المستجدات إلى المدرسة ليست من صلاحية مدير المدرسة لوحده بل من صلاحية مالك المدرسة نفسه أو المستثمرين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العلونة (2009) والعقيلي (2013). حيث أظهرت النتائج وجود مستوى متوسط لدى مديري المدارس من حيث إدراك أهمية دور التكنولوجيا في التعليم.

مناقشة نتائج السؤال الثاني والذي نصه: ما مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم؟

أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني إلى أن مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم كان متوسطا، وجاءت الفقرات في المستويات المرتفع والمتوسط والمنخفض، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى وجود وعي لدى المعلمين لأهمية عملهم في المدارس ودورهم الجوهري في تنمية قدرات الطلبة في مختلف الجوانب لكن هذا الوعي ليس كافيا، كما أن عدم توفر الإمكانيات التكنولوجية التي تستخدم في المدارس الخاصة ليست متساوية في كل المدارس بعضها لها إمكانيات على مستوى مرتفع وبعضها متوسط وبعضها قليل، ولذلك يختلف مستوى التوظيف بين المعلمين في هذه المدارس باختلاف توفر تكنولوجيا التعليم، ولذلك جاءت بالرتبة الأولى الفقرة التي تنص على "تساعدني تكنولوجيا التّعليم على تطوير ذاتي"، بمستوى مرتفع، مما يؤكد حرص المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم لديهم من خلال الاطلاع على المستجدات التكنولوجية التي

تصب في صميم عملهم وتساعدهم في عملية التعليم وذلك حسب الامكانيات المتوفرة في المدرسة، وبخاصة فيما يرتبط بسعيهم الجاد لإتقان عملهم وبديل على ذلك أن الفقرة التي تنص على " تساعدني تكنولوجيا التعليم على تنفيذ مهمتي بشكل متقن" قد جاءت في الرتبة الثانية وبمستوى مرتفع، وهذا يدل على أن الإجراءات الكثيرة التي اتخذتها بعض المدارس الخاصة في الأردن نحو تشجيع المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعليم من خلال توفير المختبرات الحاسوبية في معظم المدارس الخاصة وربطها بشبكات الإنترنت وتوفير المناهج الدراسية المحوسبة بالإضافة إلى توفير التدريب اللازم عليها للمعلمين، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على "أوظف الإنترنت التعليم للاتصال مع المعلمين من أجل إثراء المنهاج" وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على "أوظف الإنترنت في الاتصال مع الطلبة خارج المدرسة" بمستوى منخفض. وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة ليس جميعهم لديه القدرة على استخدام شبكات الإنترنت من أجل الاتصال مع معلمهم وربما عدم تفرغ المعلمين بعد أوقات دوامهم المدرسي حال دون وصول هذه الفقرة إلى مستوى متوسط أو مرتفع وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العقيلي (2013). حيث أشارت نتائج هذه الدراسة متوسطة ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 > a$) بين المتوسطين الحسابيين لدرجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في الإدارة المدرسية ككل ومجالاتها من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين تعزى لمتغير الدراسة (الجنس، التخصص). وكذلك أشارت دراسة المجالد (2011) إلى أن استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بدرجة متوسطة وبالنسبة للمجالات فقد جاء مجال استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني بالدرجة الأولى وبدرجة متوسطة، كما بينت النتائج أن اتجاه المعلمات نحو تكنولوجيا المعلومات نظرة ايجابية، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدامها يعزى للتخصص أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

مناقشة نتائج السؤال الثالث والذي نصه: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظرهم. وتؤكد هذه النتيجة على أن زيادة مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم يؤدي بالضرورة إلى زيادة مستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا والاستفادة منها. وقد يعزى ذلك إلى أن زيادة وعي مدير المدرسة لإمكانيات التكنولوجيا وقدرتها على تحسين العملية التعليمية يدفع به إلى تشجيع المعلمين وحثهم على استخدامها والاستفادة منها. وهذا ما قد يدفعه لعقد دورات تدريبية وهو ما يتفق مع دراسة (Forgasz, 2003) دعت إلى تشجيع المعلمين على استخدام الحاسوب لتحسين العملية التعليمية وأيضا فهو يضاعف جهوده نحو تأهيل المعلمين وتنمية قدراتهم ومهاراتهم نحو تكنولوجيا التعليم. ولذلك كانت العلاقة إيجابية بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظرهم.

مناقشة نتائج السؤال الرابع والذي نصه: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات معلمي المدارس الأساسية الخاصة عن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ؟

1- متغير الجنس:

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس، وقد يعزى ذلك إلى أن الذكور والإناث قد تعرضوا لنفس الظروف في المدارس الخاصة تقريباً، وخضعوا لنفس التدريب فيما يختص بتكنولوجيا التعليم، وقد يكون عدم وجود فرق سببه أن الذكور والإناث في مجتمعنا الأردني منفتحون على التكنولوجيا بشكل متساوٍ لذلك كانت نتيجتهم متساوية فلم تظهر فروق تعزى للجنس. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العلاونة (2009) والعقيلي (2013) وتختلف مع دراسة بني دومي (2010). التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية. ووجود فروق دالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وإلى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأطول.

2- متغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح فئة (دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه) عند مقارنتها مع فئة (بكالوريوس)، وقد يعزى ذلك إلى أن أصحاب المؤهلات العلمية العليا أكثر معرفة من أصحاب المؤهلات الأخرى في مجال التكنولوجيا التعليم نتيجة لما تلقوه من مفاهيم ومهارات واتجاهات إيجابية نحو هذا المفهوم أثناء دراساتهم العليا، وقد تكون بعض المساقات التي تلقاها حملة الدراسات العليا مرتبطة أكثر بالتعليم التكنولوجي ولذلك كأن الفرق لصالحهم وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الدومي (2010) نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية. ووجود فروق دالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وإلى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأطول.

متغير الخبرة: أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة، ويعزى ذلك إلى أن المعلمين بمختلف خبراتهم يستطيعون فهم مدى إدراك المدير لأهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم من خلال ما يمارسه المدير من إجراءات مثل استخدام أجهزة العرض وتشجيعهم على استخدام التكنولوجيا في التعليم ومتابعته لهم دون تمييزه لذوي الخبرات الأكثر أو الأقل فهو يعاملهم جميعا بنفس الوتيرة نحو تطوير واستخدام تكنولوجيا التعليم. وتختلف مع دراسة بني دومي (2010) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص

ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية. ووجود فروق دالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وإلى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأطول.

ومتغير الخبرة للعلونة (2009) التي أشارت إلى أن درجة استخدام الحاسوب في مهامهم الإدارية كبير جدا من وجهة نظرهم وبنيت أهم الصعوبات التي تواجههم وبينت أن درجة استخدام متوسطه من وجهة نظر المعلمين ومجموعه من الصعوبات التي تواجههم. كما أظهرت أيضا عدم وجود فوارق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة لدرجة استخدام مديري المدارس للحاسوب والصعوبات التي تواجههم تعزى لمتغيري (الجنس والمديرية) كما أنه ظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة لدرجة استخدام مديري المدارس للحاسوب والصعوبات التي تواجههم تعزى لمتغير المسمى الوظيفي حيث كانت الفروق لصالح المديرين ومتغير الخبرة لصالح (10 سنوات فأكثر).

مناقشة نتائج السؤال الخامس والذي نصّه: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات معلمي المدارس الأساسية الخاصة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة؟

متغير الجنس: أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس، ويعزى ذلك إلى أن الذكور والإناث في المدارس الخاصة معنيون بتوظيف التكنولوجيا المتوفرة في التعليم وجميعهم قد خضع للظروف نفسها من تأهيل وتدريب وتوجيه لهذا لم يكن هناك فرق له تأثير بين الذكور والإناث. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العقيلي (2013). حيث أشارت هذه الدراسة متوسطه ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 > \alpha$) بين

المتوسطين الحسابيين لدرجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في الإدارة المدرسية ككل ومجالاتها من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين تعزى لمتغير الدراسة (الجنس، التخصص).

2- متغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي حيث جاء الفرق لصالح فئة (دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)) عند مقارنتها مع فئة (دبلوم عالي) وفئة (بكالوريوس)، وقد يعزى ذلك إلى أن الحاصلين على درجات عليا يحصلون خلال دراساتهم على مهارات ومعارف إضافية تمكنهم من معرفة إمكانيات التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية مقارنة مع المعلمين من ذوي المؤهلات العلمية الأقل. وتختلف مع دراسة دومي (2010) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية. ووجود فروق دالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وإلى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأطول والمجلاد (2011). أظهرت نتائج دراسته أن استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بدرجة متوسطة وبالنسبة للمجالات فقد جاء مجال استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني بالدرجة الأولى وبدرجة متوسطة، كما بينت النتائج أن اتجاه المعلمات نحو تكنولوجيا المعلومات نظرة ايجابية، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدامها يعزى للتخصص أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

4- متغير الخبرة:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير الخبرة، حيث جاء الفرق لصالح فئة (أقل

من 5 سنوات) عند مقارنتها مع فئة (من 5-أقل من 10 سنوات) وفئة (10 سنوات فأكثر). ويعزى ذلك إلى أن من هم ذوي الخبرة الأقل أكثرهم من الخريجين حديثاً وربما خضعوا لمناهج ومهارات مختلفة لها علاقة بتكنولوجيا التعليم أكثر من ذوي الخبرات الأكبر خلال دراستهم نظراً لتقدم التكنولوجيا يوماً بعد يوم وتختلف مع دراسة المجالد (2011). التي أشارت إلى أن استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بدرجة متوسطة وبالنسبة للمجالات فقد جاء مجال استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني بالدرجة الأولى وبدرجة متوسطة، كما بينت النتائج أن اتجاه المعلمات نحو تكنولوجيا المعلومات نظرة ايجابية، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدامها يعزى للتخصص أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحثة توصي بالآتي:

- التركيز على زيادة وعي مديري المدارس بأهمية تكنولوجيا التعليم.
- إجراء دراسات نوعية حول وعي مديري المدارس وأثره على توظيف المعلمين للتكنولوجيا.
- إيجاد الظروف المناسبة للمعلمين بما في ذلك الإدارة المدرسية من أجل توظيف التكنولوجيا للتعليم.
- إجراء دراسات مماثلة حول وعي مديري المدارس حول استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس الحكومية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو السعود، هاني إسماعيل (2009). برنامج تقني قائم على أسلوب المحاكاة لتنمية بعض

مهارات ما وراء المعرفة في منهاج العلوم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة.

رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية ، غزة ،فلسطين.

أبو رزق، ابتهاج (2012). أثر استخدام تكنولوجيا اللوح التفاعلية في إكساب الطلبة المعلمين

مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها كأداة تعليمية.المجلة الدولية

للأبحاث التربوية.2(23)، 153-183.

اشتوه، فوزي فايز وعليان، ربحي مصطفى (2010). تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة).

عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

البركاتي، خديجة بنت محمد (2012). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في

تدريس منهاج العلوم المطور للصف الأول المتوسط في مدارس القرى للبنات

بالمملكة العربية السعودية ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، مؤتة،

الأردن.

بحري، منى يونس(2006).اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم، عمان، دار الفكر للطباعة

والنشر.

بني دومي، على حسن أحمد(2010). درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية

التعليمية في تحسين أدائهم المهني ،(أطروحة دكتوراة)،جامعة مؤتة ، الكرك، الأردن.

بسيسو ،نادرة (2013). اتجاهات المعلمين نحو إستخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية. ورقة

علمية مقدمة إلى المؤتمر الدولي (التكنولوجيا تدعم التعليم) في لبنان خلال الفترة

2-3 كانون الأول 2013.

الحري،عبيد بن مزعل عبيد(2010).فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل

الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات. أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى

، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية. حمدي، نرجس (1998).تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات.مجلة دراسات العلوم التربوية.25(2)،12-29.

الحيلة، محمد محمود (2003). طرائق التدريس واستراتيجياته. ط3 عمان، دار الكتاب

الجامعي

الحيلة، محمد محمود (2004). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. ط3 عمان: دار

المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود (2009). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. ط4 عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع.

الخان، بدر الخأن(2005). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. شعاع للنشر والعلوم، الطبعة الأولى.

دواني، كمال سليم (2013). القيادة التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الراشد ، فارس بن إبراهيم (2004). التعلم الإلكتروني واقع وطموح، ورقة عمل مقدمة لندوة التعلم

الإلكتروني ، الرياض ،مدارس الملك فيصل ،المملكة العربية السعودية.

الزبون، محمد وعبابنة ،صالح (2010). تصورات مستقبلية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات في تطوير النظام التربوي.مجلة جامعة النجاح.24(3)،799-826.

سالم ،أحمد (2004). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ،الرياض:مكتبة الرشيد.

سالم، رائدة خليل (2007). **تكنولوجيا التعليم**. الرياض، المملكة العربية السعودية: دار اجنادين للنشر والتوزيع.

سلامة، عبدالحافظ (2007). **تصميم وأنتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم**. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

سويدان، أمل، عبد الفتاح، منى (2004). **تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات**. عمان: دار الفكر للتوزيع.

سويدان، الجزار، يونس، محمو، محمد (2004). **تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات**. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

شحادة، أمل عايد (2010) **التكنولوجيا التعليمية**. ط2 عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

الشديفات، صادق حسن، ارشيد، محمد نور، الشرعة، ممدوح (2010). **فاعلية المناهج الدراسية المطورة وقدرتها على تحقيق أهدافها، مؤتمر التربية في عالم متغير للفترة من 8/7 نيسان، الجامعة الهاشمية، عمان، الأردن**.

الشرمان، عاطف أبوح حميد (2013). **تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهاج**. عمان: دار وائل للنشر.

شعبان، حمدي اسماعيل (2004). **واقع التقنيات التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، 10(3) ص 201-205**.

شمى، نادر و إسماعيل، ومحمد، مصطفى (2008)، **مقدمة في تقنيات التعليم**. عمان: دار الفكر للنشر.

الشمري، خالد بن عبد المحسن(2007). أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات

التعليم على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل. رسالة ماجستير غير منشورة

، جامعة أم القرى، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية.

الشناق، عبدالسلام (2008). دور الإدارة المدرسية في توظيف برامج تكنولوجيا المعلومات

لخدمة العملية التعليمية في المدارس الاستكشافية الأردنية.(أطروحة دكتوراه غير

منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

الصالح، نداء عبد الرحيم (2010). أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم

اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس.

رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين.

الطويجي، حسين حمدي(2000). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. ط2، الكويت: دار

القلم.

عبد الحي، رمزي أحمد(2005). التعليم العالي الإلكتروني محدثاته ومبرراته ووسائله. دار

الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

العقيلي، مجدي محمد(2013) درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في الإدارة المدرسية من

وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين. (رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة اليرموك

، إربد ، الأردن.

العكور، اتحاد علي (2006). درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية والأساسية الدنيا

ومديراتها في دولة الإمارات العربية المتحدة مهارات الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب

وعلاقتها بمستوى أدائهم الإداري.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان

العربية، عمان،الأردن.

علاونة، فانتن حكمت (2006). درجة استخدام مديري المدارس الأردنية للحاسوب في أداء مهماتهم الإدارية والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظر معلمهم. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إردن.

العمامرة ، محمد حسن (2003). آراء معلمي بعض مدارس وكالة الغوث الدولية / الأردن في أهمية استخدام التقنيات التعليمية والصعوبات التي تواجههم في استخدامها، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد 4 (4) ص 161.

الفار، إبراهيم (2002). استخدام الحاسوب في التعليم، عمان دار الفكر للطباعة والنشر. الفهد والموسى، فهد بن ناصر وعبد الله بن عبد العزيز (2002). دور خدمات الاتصال في الإنترنت في تطوير نظم التعليم في مؤسسات التعليم العالي. مركز البحوث التربوية. كرار، عبد الرحمن الشريف (2006). دور الحاسوب في التعليم. ورقة عمل مقدمة لقسم علم الحاسوب، جامعة أم درمان، الخرطوم، السودان.

الكيلاي، تيسير (2004). التعليم الافتراضي عن بعد (المباشر والافتراضي). مكتبة لبنان_بيروت.

المجلاد، عالية بنت كباد بن حاكم (2011). درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإتجاههن نحوها. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إردن، الأردن.

مرسي، محمد منير (2001). الإدارة المدرسية الحديثة. القاهرة: عالم الكتب الحديث. مرعي، توفيق احمد (2005). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الموسى، عبدالله (2008). التعلم الإلكتروني مفهومه خصائصه فوائده عوائقه ورقة عمل مقدمة
 لندوة لمدرسة المستقبل. كلية التربية ، جامعة الملك سعود ،كلية الرياض.ص 211-
 212.

اللامى، عوض(2008). واقع استخدام تطبيقات الحاسوب في مجالات الإدارة في المدرسية
 من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس الثانوية بنين بمحافظة الخبر.
 (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الخليجية، المنامة، مملكة البحرين.
 النملة، عبد العزيز(2004). مفهوم التعلم الإلكتروني كيف يمكن الاستفادة من التعلم الإلكتروني،
 ورقة عمل مقدمة لندوة التعلم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، الرياض، المملكة
 العربية السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Abuhmaid, A. (2009). **ICT Integration Across Education Systems: The experience of Jordan in educational reform**. Saarbrücken, Germany: VDM Verlag Dr. Müller
- Afshari, M. (2008). School leadership and information and communication technology, **The Turkish Online journal for Educational Technology**, 7 (4):82-89.
- Clyton, I. (1992). The Relationship Between Computer Assisted Instruction in Reading and Mathematics Achievement and Selected Student Variables. (Unpublished Doctoral dissertation) University of Southern Mississippi. **Dissertation Abstracts International**,
- Flanagan, L. and Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty – first century principal, **Journal of Educational Administration**, 41(2), 124-142.
- Forgasz, H. (2003). Teachers and computer use for secondary mathematics teaching: encouraging and inhibiting factors Monash university, Available online at: www.aare.edu.au/oupup/for04866.pdf FOR04866 (9/5/2015)
- Higgins, P. (2012). **The Impact Of Digital Technology on Learning: A Summary for The Education Endowment Foundation**, School of Education, Durham University.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities, *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Rodrigo, T. and Maria, M. (2003). **Information Technology Usage in Metro Manila Public and Private Schools**. Nova Southern University Available online at:

[www.dissertation.com/ library/1121806a.htm](http://www.dissertation.com/library/1121806a.htm) (9/5/2015)

Zembylas,M& Vrasidas,C.(2005).Globalization Information and communication technology and the prospect of global village promises of inclusion or electronic colonization. **Curriculum Studies**.37(1),65-83.

الملاحق

ملحق رقم (1)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية مديرية التربية والتعليم في

محافظة العاصمة عمان



ملحق رقم (2)

كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة إلى المدارس

لتطبيق الاستبانة

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: د / ٤٣ / ٢٨ / ١٦٨
التاريخ: ١٨ / ٤ / ٢٠١٥ ع

عطوفة السيد مدير مديرية التربية والتعليم (لواء محافظة العاصمة) المحترم

تحية طيبة، وبعد،

تقوم الطالبة "ابتسام احمد أبو ربيع" بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى وظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة مان" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من معية الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لدراستها على عينة الدراسة بما في ذلك المادة مية والاستبانة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم بية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، ونؤكد بأن ومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

رئيس الجامعة
أ.د. ماهر سليم



هاتف 4790222 (00962 6) فاكس 4129613 (00962 6) ص ب 383 عمان 11831 الأردن - بريد الكتروني info@meu.edu.jo
Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo

ملحق رقم (3)

أدتي الدراسة/ نسخة المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور/.....حفظه/ها الله.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية.

لغرض تحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانتيين هما:

1. استبانة مستوى إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم.

2. استبانة توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم .

وبما أنكم من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال، يرجى التكرم بقراءتهما، وتحديد مناسبتهما لما وضعت من أجل قياسه، وسلامة صياغة فقراتهما، ومدى وضوحهما، ودقتهما، وإضافة ما ترونه مناسباً، وذلك سعياً لوصول الاستبانتيين للمستوى الذي يسمح بتطبيقهما على عينة الدراسة.

مع وافر الشكر والتقدير على جميل نصحكم، وحسن تعاونكم

والله أسأل أن ينفع بكم ويجزيكم خير الجزاء.

الباحثة

اسم الخبير:.....

ابتسام أحمد طه أبوربيع

الجامعة:.....

العوامل الديموغرافية (الشخصية) :

يرجى وضع إشارة (X) في المربع المناسب :

1- الجنس :

أنثى

☐

ذكر

☐

2- المؤهل العلمي :

بكالوريوس

☐

دبلوم عالي

☐

دراسات عليا

☐

3- الخبرة العملية:

أقل من خمس سنوات .

☐

من خمس سنوات إلى أقل من (10) سنوات.

☐

من (10)سنوات فأكثر.

☐

استبانة توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم بصورتها الأولية

يرجى وضع الإشارة (X) في المكان المناسب إزاء كل عبارة من العبارات الآتية أو إقتراح التعديل

المناسب

الرقم	الفقرات	صلاحية الفقرات		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		صالحة	غير صالحة		
1	أوظف تكنولوجيا التعليم في إجراء الحوار داخل الغرفة الصفية				
2	أوظف تكنولوجيا التعليم للتنوع في استراتيجيات التعليم				
3	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنظيم وقت الحصة لتوزيعه على عناصر الدرس المختلفة				
4	توظيف تكنولوجيا التعليم يعد استثماراً للوقت				
5	أوظف تكنولوجيا التعليم في إعداد الخطط الدراسية				
6	أوظف تكنولوجيا التعليم في الاتصال مع الطلبة خارج المدرسة				
7	أوظف تكنولوجيا التعليم في البحث عن مصادر متنوعة للتعلم				
8	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنمية مهارات التفكير العليا				
9	أوظف تكنولوجيا التعليم للاتصال مع المعلمين من أجل إثراء المنهاج				
10	أصمم برمجيات تعليمية خاصة				

الرقم	الفقرات	صلاحية الفقرات		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		صالحة	غير صالحة		
	لتحقيق أهداف المنهاج				
11	أشارك مع المعلمين الآخرين في إعداد الحصص المحوسبة				
12	أستخدم تكنولوجيا التعليم في جميع المواد				
13	أوظف تكنولوجيا التعليم في تبسيط المعلومات المقدمة للطلبة				
14	أوجه الطلبة للبحث عن المعلومات بواسطة الإنترنت				
15	أستخدم تكنولوجيا التعليم لزيادة تركيز طلبة				
16	أوظف تكنولوجيا التعليم في الاختبارات المدرسية				
17	أوظف تكنولوجيا التعليم في ربط المعرفة العلمية بواقع الطلبة				
18	أوظف تكنولوجيا التعليم لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة				
19	أوظف تكنولوجيا التعليم في متابعة أداء الطلبة				
20	أوظف تكنولوجيا التعليم لإثارة دافعية الطلبة				
21	أستخدم تكنولوجيا التعليم في الإدارة الصفية				
22	أشجع الطلبة على تنفيذ مشروعات صغيرة باستخدام تكنولوجيا التعليم				

الرقم	الفقرات	صلاحية الفقرات		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		صالحة	غير صالحة		
23	أستخدم تكنولوجيا التعليم في علاج الضعف الأكاديمي لدى الطلبة				
24	أستخدم تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات الأكاديمية				
25	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تطوير ذاتي				
26	أشعر بالرضا الذاتي عند استخدام تكنولوجيا التعليم				
27	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تنفيذ مهمتي بشكل متقن				
28	استخدام تكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف المنهاج				
29	أرغب بالمشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد من أجل متابعة آخر التطورات				

استبانة خاصة بمستوى وعي مدير المدرسة لاستخدام تكنولوجيا التعليم بصورتها الأولية :
يرجى وضع الإشارة (x) في المكان المناسب إزاء كل عبارة من العبارات الآتية أو اقتراح التعديل المناسب

الرقم	الفقرات مدير مدرستي	صلاحية الفقرات	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
1	يستخدم جهاز عرض بيانات خلال الاجتماعات	صالحة	غير صالحه	
2	يستخدم الإنترنت في الاتصال مع مديرية التعليم الخاص			
3	يستخدم الإنترنت للاتصال بأولياء الأمور			
4	يتصل الكترونياً مع المديرين الآخرين في ما يخص تحسين الأداء.			
5	يركز على ضرورة استخدام التكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة المدرسية			
6	يقوم بعقد دورات تدريبية للمعلمين على توظيف التكنولوجيا في المواد الدراسية			
7	يشجع المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم.			
8	يوظف التكنولوجيا في التخطيط الاستراتيجي للمدرسة.			
9	يستخدم التكنولوجيا في التخطيط بهدف تطوير التعليم.			
10	يتابع السجلات الخاصة بالطلبة من حيث القبول والنقل والغياب إلكترونياً .			
11	يتابع آخر التطورات في مجال تكنولوجيا التعليم .			
12	ينظم جدول الحصص المدرسية باستخدام تكنولوجيا التعليم.			
13	يعمل على تطوير نفسه في مجال			

الرقم	الفقرات مدير مدرستي	صلاحية الفقرات	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
	تكنولوجيا التعليم			
14	يحاول الاستفادة من خبرات المدارس الأخرى في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم			
15	يقسم الأعمال التكنولوجية بين المعلمين حسب تخصص كل معلم لرفع كفاءة العملية التعليمية			
16	يتابع التزام المعلمين باستخدام تكنولوجيا التعليم في الحصة الدراسية.			
17	يهيئ الفرص أمام المعلمين للكشف عن المبدعين في مجال تكنولوجيا التعليم .			
18	يعقد اجتماعات دورية لمناقشة مدى توظيف تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .			
19	يتابع فعاليات اليوم الدراسي باستخدام تكنولوجيا التعليم.			
20	يقوم بتحديد الإجراءات الضرورية لاستخدام تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .			
21	يوفر حاجات المدرسة من الأدوات التكنولوجية الضرورية.			
22	يضع ميزانية محددة لتوفير أدوات تكنولوجيا التعليم في المدرسة			
23	يوثق بعض الحصص الصفية إلكترونياً التي تم استخدام تكنولوجيا التعليم فيها .			
24	يسعى إلى الاستفادة من خبرات أعضاء المجتمع المحلي في مجال تكنولوجيا التعليم			

الرقم	الفقرات مدير مدرستي	صلاحية الفقرات	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
25	يشترط حصول المعلمين على شهادة (ICDL) ليتم توظيفهم في المدرسة			
26	يستثمر خبرات المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم ويوظفها			
27	يشرك المعلمين في تحديد الدورات التدريبية التي يحتاجونها في مجال تكنولوجيا التعليم .			

ملحق رقم (4)

كشف بأسماء الأساتذة المحكمين لأداتي الدراسة

الرقم	الاسم	مكان العمل
1	الأستاذ الدكتور عبد الجبار توفيق البياتي	جامعة الشرق الأوسط
2	الأستاذ الدكتور عباس مهدي الشريفي	جامعة الشرق الأوسط
3	الأستاذ الدكتور كمال دواني	جامعة الشرق الأوسط
4	الأستاذ الدكتور محمود الحديدي	جامعة الشرق الأوسط
5	الأستاذ الدكتور جودت المساعيد	جامعة الشرق الأوسط
6	الأستاذ الدكتور عبد الحافظ سلامة	جامعة الشرق الأوسط
7	الأستاذ الدكتور غازي جمال خليفة	جامعة الشرق الأوسط
8	الدكتورة ملك الناظر	جامعة الشرق الأوسط

ملحق رقم (5)

أدنا الدراسة بالشكل النهائي

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الشرق الأوسط

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة والقيادة التربوية

الزميل المعلم الفاضل/المعلمة الفاضلة.....المحترم/ة.

تحية طيبة وبعد،،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان " مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية، وهي قسمان.

يرجى التفضل بوضع علامة (/) في المكان الذي ترونه مناسباً، علماً بأن إجاباتكم ستبقى سرية وهي لأغراض البحث العلمي، ولا داعي لذكر الاسم.

مع خالص الشكر والتقدير

الباحثة

ابتسام أحمد طه أبورييع

العوامل الديموغرافية (الشخصية) :

يرجى وضع إشارة (X) في المربع المناسب:

1- الجنس :

☐

أنثى

☐

ذكر

2- المؤهل العلمي :

بكالوريوس

☐

دبلوم عالي

☐

دراسات عليا (ماجستير-دكتوراه)

☐

3- الخبرة العملية:

أقل من خمس سنوات .

☐

من خمس سنوات إلى أقل من (10) سنوات.

☐

من (10) سنوات فأكثر.

☐

مستوى وعي مديري المدارس لأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1	يستخدم جهاز عرض بيانات خلال الاجتماعات				
2	يستخدم الإنترنت في الاتصال مع مديرية التعليم الخاص				
3	يستخدم الإنترنت للاتصال بأولياء الأمور				
4	يتصل إلكترونياً مع المديرين الآخرين في ما يخص تحسين الأداء.				
5	يركز على ضرورة استخدام التكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة المدرسية				
6	يقوم بعقد دورات تدريبية للمعلمين على توظيف التكنولوجيا في تدريس المواد الدراسية				
7	يشجع المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم .				
8	يوظف التكنولوجيا في التخطيط الاستراتيجي للمدرسة				
9	يستخدم التكنولوجيا في التخطيط بهدف تطوير التعليم				
10	يتابع السجلات الخاصة بالطلبة من حيث القبول والنقل والغياب إلكترونياً .				
11	يتابع آخر التطورات في مجال تكنولوجيا التعليم .				
12	ينظم جدول الحصص المدرسية باستخدام تكنولوجيا التعليم				
13	يعمل على تطوير نفسه في مجال تكنولوجيا التعليم				
14	يحاول الاستفادة من خبرات المدارس الأخرى في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم				
15	يقسم الأعمال التكنولوجية بين المعلمين حسب تخصص كل معلم لرفع كفاءة العملية التعليمية				
16	يتابع التزام المعلمين باستخدام تكنولوجيا التعليم في الحصة الدراسية.				
17	يهيئ الفرص أمام المعلمين للكشف عن المبدعين في مجال تكنولوجيا التعليم .				

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
18	يعقد اجتماعات دورية لمناقشة مدى توظيف تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .				
19	يوظف التكنولوجيا في متابعة اليوم الدراسي				
20	يقوم بتحديد الإجراءات الضرورية لاستخدام تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .				
21	يوفر حاجات المدرسة من الأدوات التكنولوجية الضرورية.				
22	يضع ميزانية محددة لتوفير أدوات تكنولوجيا التعليم في المدرسة				
23	يوثق بعض الحصص الصفية التي يتم استخدام تكنولوجيا التعليم فيها إلكترونياً.				
24	يسعى إلى الاستفادة من خبرات أعضاء المجتمع المحلي في مجال تكنولوجيا التعليم				
25	يشترط حصول المعلمين على شهادة (ICDL) ليتم توظيفهم في المدرسة.				
26	يستثمر خبرات المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم ويوظفها.				
27	يشرك المعلمين في تحديد الدورات التدريبية التي يحتاجونها في مجال تكنولوجيا التعليم.				

توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1	أوظف تكنولوجيا التعليم في إجراء الحوار داخل الغرفة الصفية.				
2	أوظف تكنولوجيا التعليم للتنوع في استراتيجيات التعليم.				
3	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنظيم وقت الحصة لتوزيعه على عناصر الدرس المختلفة.				
4	توظيف تكنولوجيا التعليم يعد استثماراً للوقت.				
5	أوظف التكنولوجيا في إعداد الخطط الدراسية.				
6	أوظف الإنترنت في الاتصال مع الطلبة خارج المدرسة.				
7	أوظف الإنترنت التعليم في البحث عن مصادر متنوعة للتعلم.				
8	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنمية مهارات التفكير العليا				
9	أوظف الإنترنت التعليم للاتصال مع المعلمين من أجل إثراء المنهاج.				
10	أصمم برمجيات تعليمية خاصة لتحقيق أهداف المنهاج				
11	أشارك مع المعلمين الآخرين في إعداد الحصص المحوسبة.				
12	أستخدم تكنولوجيا التعليم في جميع المواد.				
13	أوظف تكنولوجيا التعليم في تبسيط المعلومات المقدمة للطلبة.				
14	أوجه الطلبة للبحث عن المعلومات بواسطة الإنترنت.				
15	أستخدم تكنولوجيا التعليم لزيادة تركيز طلبة.				
16	أوظف تكنولوجيا التعليم في الاختبارات المدرسية.				
17	أوظف تكنولوجيا التعليم في ربط المعرفة العلمية بواقع الطلبة.				
18	أوظف تكنولوجيا التعليم لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.				
19	أوظف تكنولوجيا التعليم في متابعة أداء الطلبة.				

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
20	أوظف تكنولوجيا التعليم لإثارة دافعية الطلبة.				
21	أستخدم تكنولوجيا التعليم في الإدارة الصفية.				
22	أشجع الطلبة على تنفيذ مشروعات صغيرة باستخدام تكنولوجيا التعليم.				
23	أستخدم تكنولوجيا التعليم في علاج الضعف الأكاديمي لدى الطلبة.				
24	أستخدم تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات الأكاديمية.				
25	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تطوير ذاتي.				
26	أشعر بالرضا الذاتي عند استخدام تكنولوجيا التعليم.				
27	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تنفيذ مهمتي بشكل متقن.				
28	استخدام تكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف المنهاج.				
29	أرغب بالمشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد من أجل متابعة آخر التطورات التكنولوجية.				