

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي (LMD)

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد والتوجيه

من إعداد:

بن مبارك هناء

قلبو داليا

مذكرة بعنوان:

مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال (المعتمدة)
بولاية تفرت

نوقشت وأجيزت بتاريخ: / / 2023

أمام لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
قندوز أحمد	أستاذ دكتور	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
طبشي بلخير	أستاذ دكتور	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا ومقررا
بوجمعة سلام	أستاذ دكتور	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي: 2022 - 2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الشكر والتقدير

الحمد لله نعمه وهو المستحق للحمد والثناء نتوكل عليه في جميع أمورنا
الصلاة والسلام على أشرف الخلق حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم

للتّجّاح أناس يُقدّرون معناه وللإبداع أناس يحصدونه، لذا نقدر جهودك المُضنية

فأنت أهلٌ للشّكر والتّقدير ووجب علينا تقديرك

دكتورنا ومشرفنا في هذا العمل

**** الدكتور: طبشي بلخير ****

وكل الشكر لدكتور الذي ساعدنا في الجانب الإحصائي

***الدكتور: لقوقي الهاشمي ***

كما أتوجه بالشكر كذلك للجنة المناقشة على موافقتها لمناقشتها هذا

الموضوع

والشكر والثناء موصول لأساتذة قسم علوم التربية

تحية خالصة منا إليكم

*** هناء بن مبارك * * قلوبو داليا ***

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية وما إذا كانت هناك فروقا بين المعلمات في كفاياتهم التدريسية تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، الأقدمية، الدورات التدريبية بولاية نقرت للموسم الدراسي (2022 / 2023)، وتكون مجتمع الدراسة البالغ عددهم (89) معلمة في رياض الأطفال شملت جميع أفراد المجتمع .

تم إتباع المنهج الوصفي بأسلوبه الاستكشافي الفارقي ، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على الاستبيان لقياس الكفايات التدريسية من إعداد "نجلاء بنت عبد العزيز محمد الحصان " و"الشايب محمد الساسي" وتم تكييفه وفق بيئة وعينة الدراسة .

تم التأكد من الخصائص السيكميتريّة لهذه الأداة من خلال حساب الصدق والثبات، وتمت المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة باستخدام حزمة الأساليب الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss20)، و توصلنا إلى النتائج التالية :

1. يختلف متوسط أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية عن المتوسط النظري .
 2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال بولاية نقرت تعزى لكل من متغير (المؤهل العلمي، الأقدمية، الدورات التدريبية) .
- وقد تم تفسير هذه النتائج استنادا إلى الجانب النظري والواقع وطبيعة العينة والدراسات السابقة و في الأخير قدمنا خلاصة و بعض المسارات البحثية .
- الكلمات المفتاحية : الكفايات التدريسية – معلمات رياض الأطفال .

Abstract :

The study aimed to know the level of performance of (accredited) kindergarten teachers teaching competencies and we ther there differences between female teachers in ther are teaching competencies due to the variable of educationl qualification seniority ,training courses in the state of touggourt for that academic season (2022/2023),and the study population of (89) teachers in kind egarten all members of society are included the descriptive approch was followed in its exploratory and comparative ,and in order to archieve the objectives of the study ,a questionnaire was used to measure teaching competencies prepared by “Najla Bint Abdulazz Al-Hussam” and Professor Al-Shayeb Mohammed Al-Sassi ,and it was adapted according to the evidence and the study sample.

The psychometric proerties of this tool wers confirmed by calculating the validity and reliability processing

The statistical methods for the study hypo these were used using the statistical methods package for social sciences (spss20) ,and we reached the following results :

1. The averge performance of kinder garten teachers for teaching competencies differs from the theoretical average equals 90.
2. There are no statistically significant differences in the teaching competencies of kinder garten teachers in the state of Reduction was attributed to each of the variables (educationla qualification , seniority ,training courses) .

Thes results have been interpreted based on the theoretical side reality , the nature of the sample and previous studies

Finally , we presented a summary and some research paths .

Keywords : teaching competencies _ kindergarten teachers

فهرس المحتويات:

الصفحة	المحتوى
أ	الشكر والتقدير
ب	ملخص الدراسة
ج	ملخص الدراسة
هـ	فهرس المحتويات
ز	قائمة الأشكال والجداول
ح	قائمة الملاحق
1	مقدمة
الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها	
4	1 - تحديد مشكلة الدراسة
9	2 - فرضيات الدراسة
9	3 - أهداف الدراسة
10	4 - أهمية الدراسة
10	5 - حدود الدراسة
10	6 - التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الكفايات التدريسية	
13	تمهيد
13	1 - مفهوم الكفايات
15	2 - خصائص الكفايات
16	3 - مفهوم التدريس
16	4 - مفهوم الكفايات التدريسية
16	5 - أهمية الكفايات التدريسية

19	6 - الكفايات التدريسية الأساسية (المراحل)
19	6-1- التخطيط
20	6-2- التنفيذ
21	6-3- التقويم
22	6-4- التفاعل الصفّي
23	7 - العوامل المؤثرة في الكفايات التدريسية
24	8 - مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية
26	9 - الأدوار والمهام التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال
29	خلاصة الفصل
	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية
31	تمهيد
31	1- منهج الدراسة
31	2- مجتمع الدراسة
31	3- الدراسة الاستطلاعية
32	3-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
32	3-2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية
33	3-3- وصف الأداة في صورتها الأولية
34	3-4- الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة
36	4- الدراسة الأساسية
36	4-1- وصف عينة الدراسة الأساسية
37	4-2- وصف الأداة في صورتها النهائية
38	4-3- الأساليب الإحصائية المستخدمة

39	خلاصة الفصل
	الفصل الثالث: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة
41	تمهيد
41	عرض وتحليل و تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى
45	عرض وتحليل و تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية
47	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة
50	عرض وتحليل و تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة
52	خلاصة وأفاق بحثية
56	قائمة المراجع
61	الملاحق

قائمة الأشكال والجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكل يوضح (مراحل) كفايات التدريس الأساسية	19
02	جدول يوضح نسبة توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغيرات الدراسة:	33
03	جدول يوضح بدائل الاستبيان	33
04	جدول يوضح صدق المقارنة الطرفية	34
05	جدول يوضح نتائج الصدق الداخلي	34
06	جدول يوضح نتائج حساب الثبات لأداة الدراسة	35
07	جدول يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير "المؤهل العلمي"	36
08	جدول يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير الأقدمية	37
09	جدول يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير الدورات التدريبية	41
10	جدول يوضح الاختلاف بين متوسط درجات أفراد العينة على أداة الدراسة والمتوسط النظري .	45

11	جدول يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق على أداة الدراسة تبعا للمؤهل العلمي .	48
12	جدول يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين فئات الاقدمية في درجة الكفايات التدريسية .	50
13	جدول يوضح نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق على أداة الدراسة تبعا لمتغيرات الدورات التدريبية .	50

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	يوضح قائمة الأساتذة المحكمين	61
02	يوضح الاستبيان في صورته الأولى	62
03	يوضح بعد التفاعل الصفي من لاستبيان في صورته الأولى	67
04	يوضح الاستبيان في صورته النهائية	71
05	يوضح نتائج الخصائص السيكميتريية	75
06	يوضح المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة	77

مقدمة

مقدمة:

يعد المعلم الكفاء الركيزة الأساسية للعملية التعليمية، وبمقدار كفايته تكون كفاية التعليم، وتتطلب عملية إعداده وتزويده بالقدرات والمهارات اللازمة لنجاحه في مهمة التدريس، ليكون قادرا على العطاء والتطوير ومواكبة التجديد في الميدان التربوي، ومحققا لأهداف العملية التعليمية (محمد الحصان، 2011 ص2)، فالكفاية التدريسية هي التي تعبر عن مستوى معين من التمكن من أداء المعلم للسلوك التدريسي ويستعين في ذلك بكفاياته التدريسية، خاصة منها مجال التخطيط للدرس والتنفيذ والتقييم والتفاعل الصفي، والتي تزيد من تدعيم أدائه التدريسي داخل الفصل (عثمان، 2020، ص4)، لهذا احتلت عملية اختيار معلمة و إعدادها و إكسابها الكفايات اللازمة في مجال تربية الأطفال مكانة هائلة في الفكر التربوي المعاصر، حيث يؤكد زيادي 1988 بقوله " أن توافر هذه الكفايات في المعلمة يجنبها القيام بممارسات خاطئة أو إكساب الأطفال أنماطا سلوكية واتجاهات سلبية ". (ضيات، 2020، ص32) .

فمعلمة الروضة هي مربية محترفة في مجال تربية الطفل ما قبل المدرسة الابتدائية وتعمل على حماية وتربية الأطفال ورعايتهم الرعاية الصحية السليمة وتسهم في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة جسميا وعقليا و انفعاليا و اجتماعيا و لغويا و سلوكيا ودينيا، وتوفر البيئة المناسبة والإرشاد المناسب لقدرات الطفل ومواهبه والسماح لهذه القدرات بالنمو والظهور (حنفي، 2019، ص39).

ومن خلال ما سبق ذكره تبرز أهمية متغير الدراسة الحالية، لأجل ذلك جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال ومعرفة فيما إذا كان هناك فروق وذلك تبعا لمتغيرات (المؤهل العلمي، الأقدمية، الدورات التدريبية)

ولدراسة الموضوع بشقيه النظري والتطبيقي تم ضبط الخطة المنهجية التالية والتي تم تقسيمها إلى أربعة فصول:

1. **الفصل الأول:** ويتضمن تحديد مشكلة الدراسة، والفرضيات والتساؤلات، وأهداف وأهمية، وحدود

الدراسة، و التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة .

2. **الفصل الثاني:** ويتضمن موضوع الكفايات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال حيث تم تعريف

الكفاية وخصائصها، ومن ثم تعريف الكفايات التدريسية وأهميتها ومراحل الكفايات التدريسية(

التخطيط - التنفيذ - التقويم - التفاعل الصفي)، والعوامل المؤثرة في الكفايات التدريسية ومصادر

اشتقاقها، والأدوار والمهام التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال .

3. **الفصل الثالث:** خصص للإجراءات المنهجية، حيث تم التطرق إلى ذكر منهج الدراسة المتبع

ومجتمع الدراسة، وتم وصف عينة الدراسة الاستطلاعية ووصف الأداة في صورتها الأولية

والخصائص السيكومترية ومن ثم إجراءات الدراسة الأساسية، ووصف شامل لأداة جمع البيانات

في صورتها النهائية، وعرض الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات .

4. **الفصل الرابع:** عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج فرضيات الدراسة .

وفي الختام قمنا بتقديم خلاصة وبعض المسارات البحثية .

الفصل الأول:

مشكلة الدراسة واعتباراتها

1. تحديد مشكلة الدراسة

2. فرضيات الدراسة

3. أهداف الدراسة

4. أهمية الدراسة

5. حدود الدراسة

6. التعريف الإجرائي لمتغير

الدراسة

1. تحديد مشكلة الدراسة :

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أخصب مراحل عمر الإنسان، ففيها تتم كل عمليات بناء الشخصية للطفل في سبيل استمرار حياة الجماعة، وأصبح الاهتمام بالأطفال وقضاياهم، ومشاكلهم في المجتمعات، هو العنصر الأساس في أي حوار حول مستقبل الإنسان وتقدمه، لذا فالحكم على مستقبل المجتمعات يتوقف على مدى ما يقدمه للأطفال، لـ ذا كان الوقوف على حاجات الأطفال، وعلى كيفية تحقيقها وإشباعها ضروريا لكي ينمو الطفل في جوانب شخصيته المختلفة كافة (زامل، دويكات، نور، 2020، ص798)

فمرحلة الالتحاق برياض الأطفال مرحلة حساسة في حياة كل طفل فهي من سن (4 .. 6)، نظرا لكونها تمثل المؤسسة التربوية التي يتم فيها غالبا معظم العمليات التعليمية المقصودة وغير المقصودة الهادفة إلى تنمية شخصية الطفل بجوانبها كافة: الجسمية الحركية، العقلية الإدراكية، الانفعالية، الاجتماعية، وغيرها والأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية إذ تعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة جوهريّة في حياة الإنسان ترسم الخطوط الكبرى لما سيكون عليه في المستقبل، فهي فترة نمو وتعلم وبناء حقيقي لذاته، لأجل ذلك برزت الحاجة إلى مؤسسات تربوية تحتضن هؤلاء الأطفال، وتستثمر هذه المرحلة الحساسة من أعمارهم، من خلال ما تقدمه لهم من برامج وما تتيحه لهم من أنشطة وخبرات تؤكد جميعها على النمو المتكامل السليم لهم، و تحثل معلمات الأطفال فيه العمود الفقري وهو ما يتطلب منها أن تكون على مستوى جيد من الكفاية التدريسية والتربوية (نافز، 2020، ص203.204).

تعد عملية التدريس عملية تربوية مهمة، فبواسطتها يتم تطوير الأجيال التي تسهم في بناء المجتمع العصري الحديث ورفيه، كما يعد المعلم الركن الأساسي الذي يتوقف عليه نجاح عملية التدريس وجودتها وفعاليتها في تحقيق الأهداف المرسومة، وهذا يتجلى في الأداء التدريسي الجيد من قبل المعلم .

ومن شروط نجاح العملية التعليمية داخل رياض الأطفال تواجد معلمات تم إعدادهن بشكل جيد، بحيث يمتلكن من الكفايات ما يلزم لأداء عملهن بنجاح ولديهن القدرة على فهم وتلبية الاحتياجات النمائية للأطفال، وذلك من خلال الإعداد السليم، وحسن اختيار المعلمات اللواتي يتميزن بكفاءات مناسبة، وتشير الأبحاث إلى وجود علاقة إرتباطية ما بين الكفايات التدريسية لمربية الروضة وجوانب النمو المختلفة للطفل، وبما أن مهمة التعليم في رياض الأطفال هي مهمة ذات مسؤولية كبيرة، فإن الحاجة إلى معلمة تمتاز بالكفايات الأساسية في جميع المجالات أصبحت مهمة وضرورية، وتساعد كذلك على تحديد بعض القضايا ويقصد بالكفاية على أنها كافة الأفكار والمبادئ والتعليمات المتصلة بالتعليم والتدريس، وكافة مكونات الموقف التعليمي. (قديمات، 2018، ص27)

كما أن معلمة رياض الأطفال تحتاج إلى المعرفة الجيدة، والتنظيم حول نمو الأطفال، كما أنها بحاجة إلى مدى واسع من المعارف حتى تؤدي دورها كمصدر للخبرات متعددة المستويات، وأن تتفهم كيفية تعلم الأطفال، و تكون قادرة على أن تنظر إلى عملية التعليم ككل متكامل وأن العمل مع الأطفال يحتاج إلى مهارات و خبرات ومعرفة متنوعة في المجالات النفسية والاجتماعية والمعرفية كافة، كما أن تطوير كفايات المعلمات في رياض الأطفال وإكسابهن المعارف والمهارات اللازمة للقيام بأدوارهن في الروضة، يعد ضرورة أساسية من أجل تحسين أدائهم وتطوير كفاياتهن وزيادة قدرتهن على التفكير المبدع، بما يمكنهن من التكيف مع عملهن في الروضة وذلك بغية الوصول إلى بيئة تعليمية آمنة في رياض الأطفال (دويكات وآخرون ، 2021، ص799)، وهذا ما أشارت إليه دراسة خزعلي ومومني (2010)، التي هدفت إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة لمنطقة اربد للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، و التخصص، إذ بينت نتائجها أن المعلمات يمتلكن الكفايات التدريسية بدرجة كبيرة.

فالمعلم الذي يمتلك الكفايات التدريسية ومن بينها كفاية التخطيط الهامة التي تسبق كفايتي التنفيذ والتقويم والتفاعل الصفي والتي ينبغي على المعلم امتلاكها والتحكم فيها بجدارة، إذ أن التخطيط للتعليم يسمح بوضع خريطة تهدي السبيل أثناء المسير، ويحدد الوجهة المناسبة ويزيد من ثقة المعلم في الإجراءات والقرارات التي يتخذها للوصول بتلاميذه إلى الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة بأمان ونجاح ذلك أن التدريس لا يعتمد فقط على الموقف الذي يحققه المعلم أمام تلاميذه لتوصيل حقائق ومعلومات واختيار وضعيات تعليمية معينة خلال الحصة بل يجب أن يسبق ذلك إعداد محكما يسمح له في التحكم في الحصة التدريسية، وإلى هذا تشير الفتلاوي بأن التخطيط للتدريس والإعداد الجيد للدروس يساعد المعلم على أن يتعرف ويستعد لكافة التوقعات والاحتمالات ويتخذ التدابير المناسبة لها فلا يفاجأ بعوامل وظروف لم يحسب لها حسابا أثناء نشاطه التعليمي (طبشي،ممادي، ص707).

إذ يقوم مفهوم الكفايات التدريسية على حقيقة رئيسية مفادها أن عملية التدريس يمكن تحليلها إلى مجموعة من السلوكيات، فهي الغايات السلوكية المحددة تحديدا دقيقا والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية وأنها تحقق تدريسا فعالا (العبوة،2020، ص 5.11).

و على هذا الأساس فإن قيام التعليم بوظائفه المتعددة لا يتم إلا بكفاءة القائمين على توجيهه، فمهما كان التقدم العلمي و التقني من نصيب تسيير عمليات التعليم، وتوفير الاقتصاد و السرعة فيها، ومهما استحدثت من أدوات وأجهزة وبرامج، ومهما ظهر في مجال التربية من فلسفات ونظريات واتجاهات، فإن جودة التعليم و كفاءته لا يمكن أن تتحقق إلا بالمعلم المؤهل القادر على أداء دوره بنجاح وفاعلية (شنين، 2016،ص5).

لذا فإن خصائص ومؤشرات المعلمات الناجح ات تكمن كذلك في نوع المؤهل العلمي لديه ا والخبرة المستوحاة من الواقع العملي والبيئة المحيطة، وكذا المشاركة في الدورات التدريبية الخاصة بالمجال من

أجل اكتساب المهارات والمعارف اللازمة للقيام بأدوارهن في رياض الأطفال والتكيف مع طبيعة العمل بالشكل الجيد والملائم .

ولأهمية الكفايات التدريسية للمعلم في تحسين عملية التدريس و تنمية قدرات المتعلمين اهتمت بها كثير من الدراسات في مختلف المراحل التدريسية مثل دراسة البنعلي ومراد (2003) التي تهدف إلى تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لصالح المعلمين المؤهلين تربوياً في جميع المحاور الأربعة لبطاقة التقويم، التخطيط، التنفيذ وإدارة الصف وشخصية المعلم .

أما دراسة طبشي وممادي (2015)، فأسفرت نتائجها على أن مستوى أداء معلمي المرحلة الابتدائية لكفايات التخطيط منخفض عن المستوى الافتراضي الذي يدل على بلوغ المعلمين المستوى الجيد من الأداء باختلاف الخبرة في التدريس .

في حين توصلت دراسة عبد الوهاب كويران (2008)، فأظهرت نتائجها تدني مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات التدريسية، بالإضافة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الوظيفة لصالح الموجهين، كما وأظهرت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية يعزى لمتغير المؤهل التربوي و المؤهل العلمي في محور واحد وهو إدارة الصف لصالح المؤهلين تربوياً في لم تظهر فروق في متغير سنوات الخبرة .

دراسة نجلاء بنت عبد العزيز محمد الحصان (2011) تهدف إلى التعرف على مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض في ضوء معايير الجودة الشاملة ومدى توافرها وأسفرت النتائج إلى وجود قصور واضح في مستوى توافر الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات

رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة، حيث بلغت درجة توافر جميع مجالات الكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة الشاملة بدرجة ضعيفة .

دراسة الشايب محمد الساسي (2007)، تهدف إلى التعرف على علاقة أساليب الإشراف التربوي بكفايات المعلمين التدريسية وبتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، حيث بلغت توافر الكفايات التدريسية لدى المعلمين بدرجة ضعيفة، ووجود فروق بين المعلمين في كفاياتهم التدريسية باختلاف مدة أقدميتهم و مؤهلاتهم العلمية .

دراسة جود محمد حسن العبوة (2020)، تهدف معرفة درجة امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية للكفايات التدريسية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان، حيث توصلت إلى أن درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس مرتفعة. وتعتبر دراسة الكفايات التدريسية للمعلمين ضرورة لما لها من تأثير في عملية التدريس، لذلك لا يستطيع المعلم أن يقدم الدرس إلا بتوافر الكفايات اللازمة والمهارات والقدرات التي يجب أن يمتلكها، وخاصة أن مرحلة رياض الأطفال مرحلة أساسية للطفل في جميع جوانب النمو، وبالتالي ينعكس ذلك على تحسين جودة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة في رياض الأطفال، . وفي هذا الصدد تأتي الدراسة الحالية لمعرفة الكفايات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال بولاية تقرت وعلاقتها بمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الأقدمية والدورات التدريبية من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

(1) ما مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال ؟

(2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى

لمتغير المؤهل العلمي؟

(3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى

لمتغير سنوات الأقدمية ؟

(4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى

لمتغير الدورات التدريبية ؟

2. فرضيات الدراسة :

(1) يختلف متوسط أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية عن المتوسط النظري .

(2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى

لمتغير المؤهل العلمي.(جامعة، معهد)

(3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى

لمتغير الأقدمية .(أقل من 5 سنوات، ما بين 6 - 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

(4) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى

لمتغير الدورات التدريبية (تحصلت . لم أتحصل)

3. أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- معرفة مستوى أداء الكفايات التدريسية لدى معلمات أطفال الروضة .

- معرفة ما إذا كانت هناك فروق في مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات أطفال الروضة تعزى

للمتغيرات(المؤهل العلمي، سنوات الأقدمية، الدورات التدريبية) .

4. أهمية الدراسة :

- تستمد أهمية هذه الدراسة أهميتها العلمية من أهمية الموضوع وكذا أهميه هذه المرحلة لما لها تأثير في تكوين شخصية الطفل .

- مساعدة نتائج الدراسة في تحسين وتطوير كفايات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال .

أما بالنسبة للأهمية العملية للدراسة تتمثل في :

- لفت انتباه القائمين على مؤسسات رياض الأطفال لأهمية الكفايات التدريسية للمعلمات سواء في مدارس التكوين قبل الخدمة أو على مستوى الدورات التدريبية أثناء الخدمة .

5. حدود الدراسة:

الحدود الزمنية : طبقت الدراسة الحالية خلال الموسم 2022 - 2023

الحدود المكانية : رياض الأطفال في ولاية تڤرت .

الحدود البشرية : معلمات رياض الأطفال.

الحدود الموضوعية : المنهج الوصفي، الأداة استبيان، المتغير الكفايات التدريسية .

6. التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

تعريف الكفايات التدريسية:

هي مجموع القدرات والمهارات والاتجاهات اللازم توافرها في معلمة رياض الأطفال أثناء عملية التدريس، من أجل تحقيق الأهداف المنشودة ومستوى أمثل داخل غرفة النشاط وتقاس بدرجات تم

الحصول عليها باستبيان الكفايات التدريسية مكونة من 45 فقرة وتوزع على أربعة أبعاد (التخطيط،
التقويم، التنفيذ، التفاعل الصفي)، وتندرج ضمن البدائل نعم /أحيانا/ لا.

تعريف التخطيط: هو التصور والإعداد المسبق لخطة وطريقة سير الدرس الذي تقوم بها المعلمة، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة داخل رياض الأطفال .

التنفيذ : تطبيق الإستراتيجية التي حددتها المعلمة في تخطيطها .

تعريف التقويم: هو مجموعة الإجراءات التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال قبل بداية عملية التدريس، وأنشائها وبعد انتهاءها وتهدف إلى الحصول على نتائج التعلم ومدى قدرة أدائها في عملية التدريس .

تعريف التفاعل الصفي: طبيعة الاتصال بين المعلمة والطفل وبين الأطفال فيما بينهم .

الفصل الثاني :

الإطار النظري لمتغير الدراسة

تمهيد

- (1) مفهوم الكفاية وخصائصها
- (2) مفهوم الكفايات التدريسية وأهميتها
- (3) مراحل الكفايات التدريسية
التخطيط - التنفيذ - التقويم - التفاعل الصفّي
- (4) العوامل المؤثرة في الكفايات التدريسية
- (5) مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية
- (6) الأدوار والمهام التي تقوم بها معلمات رياض الأطفال

خلاصة

تمهيد:

تعتبر عملية التدريس عملية تربوية هامة، فبواسطتها يتم تطوير الأجيال التي تساهم في بناء المجتمع ، فمفهوم الكفايات من المفاهيم الجديدة في المجال التربوي البيداغوجي، سواء في مجال التدريس بالمؤسسات التربوية أو في مجال التكوين، وقد أصبح نجاح المعلم في أدائه التدريسي مقرون بمدى امتلاكه الكفايات اللازمة لفعل التدريس، لذلك أصبح التدريس بالكفايات من أهم أولويات تحسين عملية التعليم في كثير من دول العالم، وإن إعداد المعلم الكفاء المتقن للكفايات التدريسية هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفعالية وإتقان .

1. مفهوم الكفايات:**أ - التعريف اللغوي:**

ورد في المعجم الوسيط عن مجمع اللغة العربية بالقاهرة أن كفاءة الشيء، يكفي كفاية، استغنى به عن غيره، فهو كاف، كفى .

ولفظ الكفاية يشتق في اللغة العربية من المصدر كفاه: وكفاه الشيء كفاية استغنى به عن غيره، فهو كاف وبذلك فلفظ الكفاية يقصد به تحقيق قدر معين من شيء أو عدة أشياء تكفي صاحبها لغرض محدد، وهو جوهر مفهومها في التربية حيث يحقق المعلم قدرا معيناً من المعارف والمهارات والاتجاهات تكفيه لأن يكون معلماً. (حمادة و شقراء، 2017، ص26)

ب - التعريف الاصطلاحي:

وتعرفها الفتلاوي: الكفاية بأنها: قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية، وجدانية، و مهارية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرضي من ناحية الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة. (بلهامل، 2015، ص17)

ويعرف القاموس التربوي الكفاية بأنها الخاصية الإيجابية للفرد والتي تشهد بقدرتها على إنجاز بعض المهام ويقرر بأن الكفاية شديدة التنوع فهناك الكفاية العامة أو أنها مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات التي يحتاجها المعلم للقيام بالعملية بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل الأمثل والمطلوب ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرط أساسي لإجازته العمل. (المصري و محمد، 2013، ص12).

وتعرف على أنها قدرة المعلم على توظيف مجموعة مرتبة من المعارف وأنماط السلوك والمهارات أثناء أدائه لأدواره التعليمية داخل الفصل نتيجة لمروره في برنامج تعليمي محدد، بحيث ترتقي بأدائه إلى مستوى معين من الإتقان يمكن ملاحظته وتقويمه. (حنفي، 2019، ص47).

عرفها توفيق (1983) أنها القدرة على أداء شيء بكفاءة وفعالية وبمستوى معين من الأداء. (علوان، 2011، ص30)

كما يعرفها "تشوان و الشعوان" الكفاية على أنها القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي وأنها تستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعليمات والمبادئ وتنتج من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة. (المصري و محمد، 2013، ص14).

وعليه فإن الكفاية هي القدرة أو الكفاءة العالية والأمثل التي تمتلكها معلمة رياض الأطفال، وتبرز في مدى تحقيق هدفها من خلال تعلم الأطفال ومدى فعالية الأداء في التعليم .

2. خصائص الكفاية:

للكفاية خصائص تميزها عن بقية المفاهيم الأخرى ذات الارتباط بهذا المجال كالقدرة والمهارة وتتمثل

هذه الخصائص فيما يلي:

يرى جاك لوبلا بأن للكفاية ثلاثة خصائص:

الكفايات غائية: بمعنى أننا أكفاء لأجل تحقيق عمل أو إنجاز أو هدف معين، فالكفايات حسب هذه

الخاصية معارف إجرائية ووظيفية نتجه نحو العمل ولأجل التطبيق، أي على اعتبار مدى الاستفادة منها

في تحقيق الهدف

الكفايات مكتسبة: فالكفايات تكتسب بالتعلم في المدرسة أو في مكان العمل وغيرها، وتتحقق بعد متابعة

مسارات معينة .

الكفايات مفهوم افتراضي مجرد : بمعنى أن الكفايات داخلية لا يمكن ملاحظتها إلا من خلال نتائجها

وتجلياتها والمؤشرات التي تدل على حصولها، أي من خلال ما ينجزه الفرد المالك

لها (بوعموشة، 2019، ص101).

بعد ما تطرقنا إلى مفهوم الكفاية وخصائصها، فعلى كل معلم أن يتميز بمختلف هذه الخصائص من

خلال خبرته في المجال أو من خلال اكتسابها في وقت الدراسة أي قبل الانخراط في العمل من خلال

تعلمه، فهي التي تحقق له المسار والوصول إلى الهدف و يصبح معلم ذو كفاءة عالية .

• مفهوم التدريس :

عرفه عبد الله الرشدان ونعيم جعيني: بأنه عملية الحوار والتفاعل والأخذ والعطاء ما بين المعلم والمتعلم لتحصيل المعرفة ومن ثم بناء شخصية المتعلم بناء كاملاً متكاملًا من الوجوه جميعها. (شنين، 2016، ص 61)

وعرفه صلاح الدين عرفة: بأنه عملية مقصودة مخططة ومنظمة تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المعلم وتلاميذه داخل المدرسة وتحت إشرافه بقصد مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل (شنين، ص 61)

التدريس هو مجموع الإجراءات والنشاطات التعليمية و التعليمية والمتوافرة من قبل لمعلم، والتي يتم من خلالها التفاعل بينه وبين التلاميذ بغية تسهيل عملية التعلم وتحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم (بوعموشة، 2019، ص 15).

3. مفهوم الكفايات التدريسية :

لقد تعددت تعريفات الكفاية التدريسية، فمنهم من يرى الكفايات التدريسية بأنها مجموعة من القدرات والمهارات التي تتوافر لدى المعلم الجيد من الناحية النظرية ومن الناحية التطبيقية .

وتعرف بأنها تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية. (بلهامل، 2015، ص 19)

وهناك تعريف آخر للكفايات التدريسية على أنها الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يقدم تعليمًا فعالاً أو أنها

الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي لابد أن يكون المعلم قادرا على

أدائها. (حديد، 2009، ص431)

يعرفها الأسطل والرشيد 2003، بأنها قدرة المعلم تمكنه من أداء عمل معين يرتبط بمهامه التعليمية

ويساعده في ذلك ما لديه من مهارات ومعلومات. (الداود، 2018، ص232)

كما يعرف قاموس التربية الكفايات التدريسية بأنها مجمل السلوك التدريسي الفعال المتضمن المعارف

والمهارات و الاتجاهات التي يؤديها المعلم بدرجة الإتقان في صورة استجابة حركية لفضية ورمزية داخل

الصف أو خارجه من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من الموقف التعليمي.

ويرى آخرون أن الكفاية التعليمية بأنها مجموعة من المعارف ولقدرات التي يكتسبها الفرد ويستطيع

أدائها في مواقف وظيفية (المصري، محمد، 2013، ص 41، 42، 43).

ويرى الأزرق أنها: امتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية المتصلة

بأدواره ومهامه المهنية، والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد

من الإتقان، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض. (الشايب، بن زاهي، ص19)

ومن خلال المفاهيم التي تطرقنا إليها من مختلف البحوث والدراسات والمراجع، توصل الطالبان إلى

تعريف مجمل للكفايات التدريسية لدى معلمة رياض الأطفال على أنها مجموع المهارات والاتجاهات التي

تتجلى في قدرة المعلمة على تحقيق أهدافها وتنمية قدراتها من خلال الخبرة و التدريب في المجال العملي

والتي تظهر في الكفايات الأساسية للمعلمة وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم والتفاعل الصفّي .

4. أهمية الكفايات التدريسية:

تحديد أهمية الكفايات التدريسية للمعلم حيث أنها تساعد على (المصري ومحمد 2013، ص44.45):

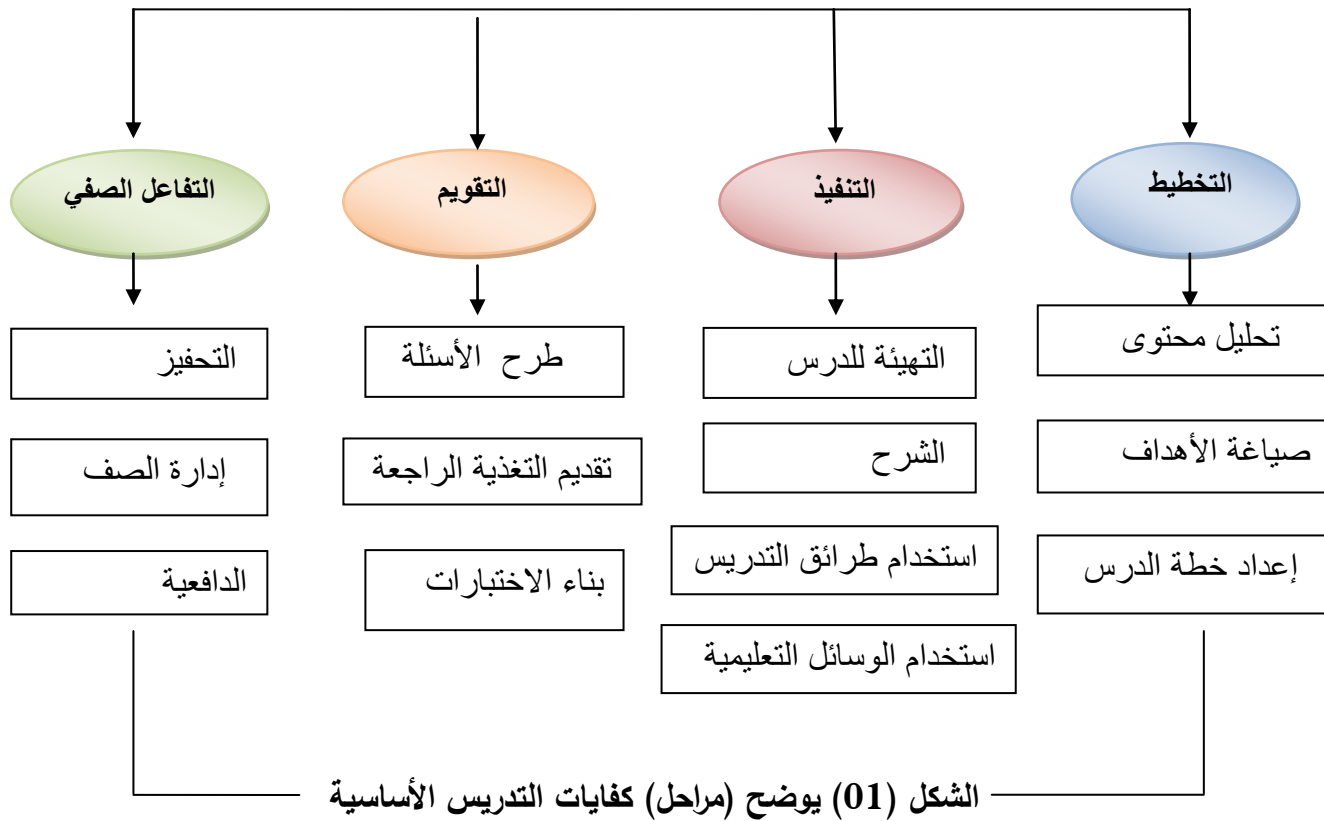
- التفوق والإبداع للقيام بأدواره المتعددة بالشكل المطلوب داخل بيئة الصف التعليمية .
 - مسايرة المتغيرات والتحديات المستمرة خاصة التي تواجه العملية التعليمية وتطوير المقررات الدراسية .
 - تنمية مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته وأن يتقدم عمليا ومهنيا بما يعود بالفائدة على العملية التعليمية والتربوية .
 - الوقوف على مستواه التدريسي وتحديد نقاط القوة وتدعيمها وتحديد نقاط الضعف وعلاجها .
 - زيادة الدافعية والرضا الوظيفي للمعلم نحو مهنة التدريس .
 - التمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة واكتساب مهارات تطبيقها في العمل والإنتاج وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية .
- تأتي هذه الأهمية في ضوء ممارسة الكفايات التدريسية من طرف المعلم اتجاه الأطفال المستمدة من خلال خبراته وتدريبه ومهاراته وقدراته التي يمتلكها.

5. الكفايات التدريسية الأساسية (مراحل) للدراسة الحالية :

تتضمن عملية التدريس أربعة مراحل رئيسية تشكل فيما بينها خطوات متتابعة ومتداخلة تبدأ بمرحلة التخطيط التي يوضح فيها المدرس خطة سير عمله، ثم مرحلة التنفيذ والتي من خلالها يقوم بتطبيق الإستراتيجية التي حددها في تخطيطه، ومن ثم مرحلة التقويم والتي فيها يحاول المدرس أن يحصل على معلومات يقرر من خلالها إلى أي مدى تحققت كفايات وأهداف درسه، وكفاية التفاعل الصفّي والتي تقوم على الاتصال الفعال في غرفة الصف، وعلى أن كل مرحلة من المراحل الأربعة تمثل كفاية قائمة بذاتها، كما تحمل كل منها في طياتها، كفايات فرعية عديدة يتباين فيها المدرسون من حيث النوع ودرجة الأداء

نتيجة التفاوت فيما يتوفر لديهم من معارف وخبرات كما يتضح في المخطط التالي (بن

كريمة، 2019، ص46):



أولاً: التخطيط:

هو تصور المسبق وأساس أي نشاط تعليمي هادف فهو مصدر توجيه العمل التعليمي والتربوي نحو ما

تسعى إلى تحقيقه من أهداف ونتائج للتعليم المرغوب، وعلى أساسه يمكن تحديد واختيار المواقف

التدريسية، فهو يؤدي دوراً بارزاً في تحديد واختيار طرائق التدريس والوسائل والمواد التعليمية وتنظيم

محتويات و أنشطة التدريس والتعليم تنظيمياً سليماً. (الفتلاوي، 2004، ص49) .

وأشار (راشد، 2005، ص68.69) أهمية عملية التخطيط للدرس أنه يساعد المعلم في :

أ - اختيار الأهداف التعليمية وتحديدها وصياغتها

- ب - يجعل من التدريس عملية علمية
- ت - نمو خبرة المعلم العلمية والمهنية بصفة دورية مستمرة
- ث - مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية
- ج - اكتساب تغذية راجعة تفيد في تحسين تعلم التلاميذ .

و كذلك أشار إليها (الفتلاوي، 2004، ص51) كالتالي:

- يمكن المعلم من تحديد الأولويات في العمل .
- يمكن المعلم من تحقيق الأهداف المنشودة وإعطاء فرصة لمتعلميه للوصول إليها .
- يوجه جميع العناصر المؤثرة في المواقف التعليمية نحو الأهداف المخطط لها .

ثانياً: مفهوم التنفيذ :

وتعني مجموعة من الإجراءات العلمية والممارسات التي يقوم بها المربي أثناء الأداء الفعلي للحصة، وتعد عملية تنفيذ الحصة المحك الفعلي لقدرة المربي على نجاحه في المهنة، ولذلك يتطلب أن يكون المربي قادر على:

- التمهيد للحصة والدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ .
- عرض المادة بطريقة سليمة، وما تتطلبه من تنوع في أساليب التدريس، وتنظيم وربط الدرس بخبرات التلاميذ السابقة أو بالأحداث الجارية .
- استخدام وسيلة تعليمية مناسبة للهدف المسطر .
- تمديد واحترام الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي، وإنهاء الدرس في الوقت المخصص له، والسير حسب الخطة الشهرية والسنوية. (بوراي 2017، ص88)

ثالثاً: مفهوم التقويم:

يعرفه جرادات وآخرون: عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى تحديد مدى التقدم الذي أحرزه التلميذ في الوصول إلى الأهداف التعليمية التعلمية بغية مساعدته على النمو وبلوغ هذه الأهداف في ضوء نتائج عملية التقويم (شنين، 2016، ص115) .

أهمية التقويم: وأشار راشد (2005، ص179) إلى أهمية التقويم في النقاط التالية:

- يعمل على زيادة دافعية الأطفال للاستذكار والتحصيل الدراسي وبذلك تحدد له وظيفة الإثارة والدافعية ويسهم في تعرف مدى تقدم الأطفال ونموهم في جوانبهم المختلفة، بما في ذلك ما حصله من معارف وخبرات .

- يحدد مدى وصول الأطفال إلى المستوى المنشود من الأهداف التربوية .

- يساعد المعلم على تعرف استجابات الأطفال للتعلم، ومدى إفادتهم من طرق تدريسه . (راشد، 2005، ص179)

- يزود المعلم بتغذية راجعة عن فاعلية تدريسه (أهداف، ومحتوى، وطريقة) وبذلك يكون التقويم عملية يستخدمها. (الفتلاوي، 2004، ص146)

رابعاً: التفاعل الصفّي:

يعرف التفاعل الصفّي بأنه أنماط الكلام أو الحديث المتبادل بين المعلم والتلاميذ داخل حجرة الدراسة، وتعكس هذه الأنماط بين طبيعة الاتصال بين المعلم وتلاميذه، وأثره في المناخ الاجتماعي و الانفعالي داخل حجرة الدراسة . (الشايب، 2007، ص128)

إن استخدام التفاعل الصفّي استخداماً ذكياً في غرفة الصف يؤدي إلى توفير المناخ التعليمي المناسب الذي يدفع خبراته في الاتجاه المرغوب فيه ذلك من خلال:

- تغيير دور المعلم من ملقن وصاحب معرفة والطفل من متلقي ومستجيب إلى كونهما قطبي العملية التعليمية .

- زيادة حيوية الأطفال في الموقف التعليمي عن طريق مشاركتهم في المناقشات وتبادل وجهات النظر في القضايا التي تهمهم .(عراوي، 2019، ص92)

وتبرز أهمية التفاعل الصفّي كأحد مجالات التدريس التي ينبغي على المعلم أدائها بمستوى مرتفع من الإتقان، باعتبار أن هدف عملية التدريس هو محاولة نقل المتعلم من وضعه إلى وضعية أخرى، غير أن هذا النقل اللامادي (المعرفي أو الانفعالي أو السلوكي) لن يكون مجدياً ما لم يتم في إطار تواصل، أي أن درجة التأثير والتغيير في سلوك المتعلم تتأثر بطبيعة الاتصال ودرجة التفاعل بين المعلم والمتعلم، ومنه فقد اعتبرت عملية الاتصال والتفاعل الصفّي معياراً لكفاية المعلم التدريسية، وأحد المؤشرات القوية على نجاح المعلم في عمله.(الشايب، 2007، ص129، 128)

- كما تساعد المعلم على تطوير طريقته في التدريس، عن طريق إمداده بالمعلومات حول كل من سلوك تدريسه داخل الفصل .

- يساعد الأطفال على اكتساب اتجاهات إيجابية نحو المعلم والمادة الدراسية، وينمي لدى التلاميذ مهارات الاستماع والتعبير والمناقشة .(الشايب و بن زاهي، ص32)

6. العوامل المؤثرة في الكفايات التدريسية :

لقد صنف محمد مصطفى زيدان (1981) أربعة عوامل أساسية تتضمنها كفاية المدرس وفاعليته، وهذه المتغيرات هي:

العوامل الشخصية والتدريب: وهي العوامل التي يختلف فيها المدرسون، والتي تفسر بعضها من الفروق بين المدرسين في الفعالية والكفاية .

متغيرات البيئة المدرسية ومتغيرات التلاميذ : وهي العوامل التي تؤثر في المظاهر السلوكية التي تدخل في العملية التربوية، كما أنها تلعب دورا حاسما في تحقيق الأهداف التربوية .

المظاهر السلوكية في الفصل: وهذه العوامل ذات أهمية كبرى بالنسبة لقياس التدريس الفعال ففي الفصل تترجم شخصية المدرس وما تلقاه من تدريب إلى أعمال وممارسات، كذلك تحدد المؤثرات المدرسية وخلفيات التلاميذ من سلوكهم .

محكات الكفاية والفاعلية : وتعتبر معايير ينبغي أن نحكم بها الجهد التربوي كله، ويقصد بها الأهداف التربوية وتعني بها النتائج التي يمكن قياسها في نهاية فترة التعليم .

أما عبد الرحمان الأزرق 2000 فقد حدد ثلاث عوامل وهي :

الخصائص الشخصية للمعلم: تمثل دراسة الخصائص الشخصية للمعلم أحد أهم العوامل التي تميز المعلم الكفاء لما لها من علاقة مباشرة بكفايات المعلم التدريسية.

تقدير الذات : حيث يؤكد سيلفرمان و تونلسون (1981) حسب دراسة الأزرق 2000 أن فهم المعلم لذاته يؤثر في سلوكه ورضاه عن العمل، وأثبتت الدراسات وجود علاقات ارتباط دالة بين فهم المعلم لذاته وتقديره عاليا، وبين الزيادة في مستوى تحصيله لتلاميذه كما أن فهم الذات يساعد على نمو مهارات التدريس لدى المعلم .

وتشير دراسة أحمد عثمان صالح 1988 إلى أن فهم المعلم لذاته يمثل أهمية كبرى في العملية التعليمية، وقد أصبح معيارا لمدى فعالية المعلم وكفايته .

الرضا الوظيفي للمعلم: وهو يشير إلى مدى الإشباع الذي يحققه العمل أو الوظيفة لحاجات الفرد المادية والمعنوية، كما يمكن القول أن الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية لها أثرها الواضح في ترتيب وتحديد مصادر الرضا للمعلمين. (قدار، 2019، ص24، 23)

7. مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية :

و ذكر كذلك (قدار) في تعريف الاشتقاق بأنه تلك العملية التي يتم بها الانتقال من مستوى عام إلى مستوى أقل عمومية، ومنه فإنه يقصد بمصادر اشتقاق الكفاية التدريسية الخلفيات النظرية التي تعتمد كأساس ينطلق منها في تحديد كفايات التدريس، هذا وتختلف مصادر اشتقاق الكفايات باختلاف الدراسات والهدف منها تتنوع الأدوات المستخدمة فيها، بالإضافة إلى تنوع المواد التي يدرسها المعلمين والمراحل التي يدرسون فيها وخصائص المعلمين وحاجاتهم النمائية، فإعداد المعلم القائم على أساس الكفايات يجد فيه عددا من المصادر التي اهتدى إليها مخطوط هذه البرامج للتوصل إلى الكفايات التدريسية وأشارت (بن كريمة، 2019، ص41.42) إلى هذه المصادر كآتي :

1.7 النظرية التربوية:

ويقصد بها اعتماد أساس نظري لاشتقاق الكفايات بحيث تتفق هاته الأخيرة مع مرتكزات النظرية التربوية المتنبأة، فوجود النظرية سيسهم كثيرا في تحديد الكفايات اللازمة لممارسة هذه المهنة في ضوء أسس ومنطلقات هذه النظرية وقد قدم مثالا على ذلك عند اعتماد النظرية التقليدية كعملية نقل المعلومات إلى الطلاب فإن كفايات المدرس ستحدد في ضوء هذه النظرية و منطلقاتها .

2.7 البحوث والدراسات: إن البحوث والدراسات التربوية تزود المربين بمعلومات وبيانات تساعد

على اكتشاف معايير أو مواصفات التعليم الجيد، وتبين مدى إسهام كل معيار أو صفة في

إحداث التغيير المطلوب عند الطلاب.

3.7 تحليل مهام التعليم: ويتم ذلك من خلال ملاحظة عدد من المدرسين وهم يعملون وتسجيل

النشاطات التي يقومون بها، واشتقاق الكفايات المتضمنة فيها، لأن من مهام المدرس أنه موجه

للنشاط التعليمي، وناقل للمعارف ومدير لقسمه، على أن التنوع في الأنشطة التدريسية، يتطلب

تحليل كل نوع منها لاشتقاق الكفايات المطلوبة .

4.7 حاجات المتعلمين في المدرسة:بعد تحديد حاجات الطلبة في المدرسة تحلل لتحديد الكفايات التي

يجدر بالمعلم أن يكتسبها للمساعدة في تلبية حاجاتهم مع الأخذ بعين الاعتبار آراء ووجهات نظر

التربويين المشتغلين في إعداد وتدريب المدرسين لتحديد الكفايات التدريسية .

5.7 الخبرة الشخصية: يظهر في مجال تحديد الكفايات التدريسية إلى ضرورة التقيد بأربعة عوامل

رئيسية هي:

أ - التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الإنساني.

ب- امتلاك الاتجاهات التي تسهم في إصرار التعلم وتحسين العلاقات الإنسانية في المدرسة.

ج- التمكن من مهارات التدريس، التي تسهم بشكل أساسي في تعلم التلاميذ.

د- التمكن من المعلومات في المجال التخصصي الذي سيقوم بتدريسه .

8. الأدوار والمهام التي تقوم بها معلمات رياض الأطفال :

تقوم معلمة رياض الأطفال بأدوار عديدة ومتداخلة وبشكل جيد، وهذا من أجل تحقيق الأهداف التربوية

والتعليمية والتدريسية على أكمل وجه وهذا ما أوضحته (الحصان، 2011، ص23) كالتالي:

8.1 دور المعلمة كممثلة للمجتمع:

يتطلب منها هذا الدور أن تقوم بدور الأم، فنعزز القيم والمفاهيم والمواقف الإنسانية السائدة في المجتمع، وتسعى إلى تكريس العادات السلوكية والإيجابية، وتعطي القدوة الحسنة في المظهر والسلوك والمشاعر الإنسانية الصادقة، لينشأ الطفل محبا لمجتمعه، متمثلا لقيمه، راغبا في المساهمة في بنائه وتطويره، ولكي تستطيع المعلمة أن تقوم بدورها هذا، لابد أن تكون قادرة على التواصل الاجتماعي، ليس فقط مع الطفل، بل أسرته كذلك فالتنشئة الاجتماعية تبدأ في البيت، ومن المهم أن يتحقق التوافق بين الأساليب المتبعة فيكل من البيت والروضة، وهذا يلقي على عاتق المعلمة مسؤولية العمل مع أسر الأطفال، سواء بشكل فردي كلما دعت الحاجة لذلك أو من خلال تنظيم لقاءات دورية بين هيئات التدريس في الروضة وأولياء الأمور لتبادل الآراء حول أفضل أساليب التربية للأطفال في هذه المرحلة العمرية، ولا تستطيع المعلمة أن تؤدي هذا الدور الهام في تنشئة الأطفال إلا إذا كانت تملك من الكفايات اللازمة والنضج الاجتماعي يؤهلها لأن تكون نموذجا إيجابيا للأطفال وقدوة تحثي في كل تصرفاتها .

8.2 دور المعلمة كمساعدة لعملية النمو :

ينمو الطفل من خلال تفاعل قدراته واستعداداته الخاصة مع البيئة بكل مكوناتها بدافع داخلي نابع من ذاته، ومع ذلك فإن عملية النمو بحاجة إلى توجيه ومؤازرة وإتاحة فرص وإمكانات لهذا وهذا ما يمكن أن تقوم به معلمة الروضة من خلال الإجراءات التالية:

- توفير المناخ النفسي الذي يشعر الطفل بالأمان والطمأنينة والاستقرار العاطفي ووجدانيا وحركيا من خلال ما تقدمه من مواقف وخبرات داخل الروضة، وما تستثمره من فرص للنمو في بيئة خارج الروضة.
- الاهتمام بتعزيز ثقة الأطفال في أنفسهم، وتنمية مفهوم إيجابي عن ذاتهم والعمل مع الأسر للتغلب على العقبات التي قد تحول تحولوا دون تحقيق بعض الأطفال لصورة إيجابية عن الذات.

- العمل على إشباع حاجات الأطفال الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، ومساعدتهم على تحقيق مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة .

- احترام الأطفال وعدم التقليل من أهمية ما يقومون به، وتجنب مقارنتهم بعضهم بعضاً، و مراعاة الفروق الفردية بينهم، بحيث يشعر الطفل بتقدمه ونمو مهاراته .

3.8 دور المعلمة كمديرة وموجهة لعمليات التعليم والتعلم :

يتعلم الطفل في الروضة من خلال النشاط الذاتي التلقائي، وباستخدام استراتيجيات تعتمد على الاكتشاف، واللعب وتمثيل الأدوار، وإجراء التجارب العلمية، واكتساب معارف تنمو مع التفاعل المستمر مع البيئة، وللمعلمة دور هام في كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية : التخطيط، التنفيذ، التقويم، التفاعل الصفي بصفتها مديرة لهذه العملية وموجهة لخبرات الأطفال ومسيرة نموهم .

ويضمن دورها كذلك في:

- إشراك الأطفال في عملية التخطيط لأنشطة التعليم، وتشجيعهم على أخذ المبادرة وتقديم أفكار يمكن أن تفتح أمام الأطفال مجالات جديدة واهتمامات تنمي مهاراتهم .
- إثارة الدافعية للتعلم من خلال التنويع في الأنشطة، والوسائل التعليمية والمواد و مختلف مصادر التعليم، وتوظيف كل الإمكانيات المادية والبشرية من أجل إثراء العملية التعليمية .
- التنويع في طبيعة الأنشطة والخبرات وفي مستويات الأداء المتوقع بما يتفق مع الفروق الفردية بين الأطفال ومستويات النمو .
- متابعة نشاط الأطفال، وتقويم أدائهم وما حققوه من نمو في شتى المجالات .(محمد

(الحسان، 2011، ص31.32)

على حسب ما تطرقنا إليه في دراستنا لحظنا والتمسنا أن تكوين المعلم الجيد وذو كفاءة تدريسية عالية ومهارة في إتقان مراحل الكفايات التدريسية في مرحلة رياض الأطفال (التخطيط والتنفيذ والتقييم والتفاعل الصفّي)، فإنه يساعد بشكل كبير في تحقيق النجاح في عمله و النمو في جميع مظاهر الجسميّة والعقليّة والانفعاليّة والاجتماعيّة واللغويّة للطفل وتقديم كل ما تتطلبه هذه المرحلة، ويتم ذلك على يد معلمات ذات خبرة و كفاءة عالية، فمن خلال تحقيق هذه الأهداف بالصورة المناسبة يظهر مدى نجاح وكفاءة المعلمة في مسيرتها الدراسية.

خلاصة الفصل:

فقد اقتصر محتوى هذا الفصل على الكفايات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال، ومدى أهميتها في عملية التدريس من أجل رفع مستوى كفايتهن في مجال التخطيط لتدريس والتنفيذ والتقويم والتفاعل الصفي، وهذا من أجل بلوغ الأهداف التعليمية، مما يحقق لها النجاح في مسيرتها التدريسية .

الفصل الثالث :

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1. المنهج المعتمد في الدراسة

2. مجتمع الدراسة

3. الدراسة الاستطلاعية

1.3. الهدف من الدراسة الاستطلاعية

2.3. وصف عينة الدراسة الاستطلاعية

3.3. وصف الأداة في صورتها الأولية

4.3. الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة

4. الدراسة الأساسية

1.4. وصف عينة الدراسة الأساسية

2.4. وصف الأداة في صورتها النهائية

3.4. الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد التطرق لمختلف الجوانب النظرية لموضوع الدراسة الحالية، سنتناول في هذا الجانب الإجراءات المنهجية في الجانب الميداني، وهي جزء مهم ضمن خطوات البحث العلمي والمتعلقة بجهود الباحث في التحقق من موضوع دراسته، ومن هذا المنطلق سيتم التطرق في هذا الفصل إلى منهج الدراسة المعتمد ووصف لعينة الدراسة الاستطلاعية وأهدافها، وكذلك وصف لأدوات الدراسة واختبار لبعض خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى وصف لعينة الدراسة الأساسية وخطوات إجرائها ووصف الأداة في صورتها النهائية، كذا تحديد للأساليب الإحصائية المستعملة حسب ما تقتضيه طبيعة الدراسة ومجرياتها لتحليل البيانات .

1. المنهج المعتمد في الدراسة:

بما أن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال ومعرفة مدى وجود الفروق في الكفايات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الاقدمية والدورات التدريبية فإن المنهج الأنسب الذي يتوافق مع طبيعة الموضوع ونوعية الدراسة هو المنهج الوصفي بأسلوبه الاستكشافي الفارقي .

2. مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة الحالية من معلمات رياض الأطفال اللواتي يدرسن في رياض الأطفال المعتمدة بولاية تشرت، إذ بلغ عددهن (89) معلمة يعملن في (16) روضة استنادا إلى الإحصائيات المتحصل عليها من قبل مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية تشرت .

3. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الممهدة للدراسة الأساسية، وهي تلك الإجراءات التي يقوم بها الباحث خلال بحثه بغرض الإلمام الموضوعي بحيثيات دراسته ومقتضياتها والتحقق من صلاحية الأداة ومعرفة مختلف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء التطبيق لتداركها ولهذا أجرينا الدراسة الاستطلاعية من أجل تحقيق الأهداف الآتية:

1.3 الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

- التأكد من إمكانية إجراء الدراسة الميدانية والتصور العام للبحث .
- النزول إلى الميدان لمعاينة الواقع والتعرف على الظروف المحيطة بعملية التطبيق من أجل تجنب الوقوع في الأخطاء أثناء إجراء الدراسة الأساسية، واختبار مدى وضوح ومناسبة أداة الدراسة .
- حساب الخصائص السيكومترية (الصدق و الثبات) لمعرفة مدى صلاحية أداة البحث المتمثلة في استبيان الكفايات التدريسية .

5.8 وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من المجتمع الأصلي قوامها 30 معلمة اللواتي يمارسن التدريس في رياض الأطفال، اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة وتم توزيع عليهم 30 استبيان في بعض رياض الأطفال بولاية تقرت .

جدول رقم (1) يوضح نسبة توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغيرات الدراسة:

المتغير	الفئة	التقييم		المجموع
		النسبة	التكرار	
المؤهل العلمي	جامعي	43%	13	100%
	معهد	57%	17	
الأقدمية	أقل من 5 سنوات	30%	9	100%
	ما بين 5 إلى 10 سنوات	43%	13	
	من 10 سنوات فما فوق	27%	8	
الدورات التدريبية	حصلت	60%	18	100%
	لم أحصل	40%	12	

- ❖ حسب متغير المؤهل العلمي: بالنسبة لمستوى الجامعي للمعلمات كان عددهم 13 معلمة وهو ما يمثل نسبة 43 % أما عدد المعلمات لمستوى المعهد كانت 17 معلمة وهو ما يقدر بنسبة 57%.
- ❖ حسب متغير الأقدمية: بالنسبة للذين أقدميتهم أقل من 5 سنوات كان عددهم 9 معلمات وهو ما يقدر بنسبة 30 %، أما الذين أقدميتهم ما بين 5 إلى 10 سنوات كان عددهم 13 معلمة وهو ما يقدر بنسبة 43% والذين أقدميتهم من 10 سنوات فما فوق تمثل عددهم 8 معلمات وهو ما يقدر بنسبة 27 % .

- ❖ حسب متغير الدورات التدريبية: بالنسبة للمعلمات التي تحصلت على الدورات التدريبية كان عددهم 18 معلمة والذي يقدر بنسبة 80 % وأما بالنسبة للمعلمات التي لم تحصل على الدورات التدريبية كان عددهم 12 معلمة والذي يقدر بنسبة 40%.

3.3 وصف أداة الدراسة في صورتها الأولية .

تم اعتماد على أداة جاهزة، استبيان الكفايات التدريسية لتوافقه مع أهداف الدراسة والمستخدم من طرف الباحثة نجلاء بنت عبد العزيز بن محمد الحصان، واستخدمته في موضوع دراستها حول الكفايات التدريسية اللازمة لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض في ضوء معايير الجودة الشاملة، سنة 2011، والذي كان شبكة ملاحظة ثم قمنا بتحويلها إلى أداة استبيان وتمت إضافة بعض فقرات لهدد التفاعل الصفّي فيه للأستاذ الشايب محمد الساسي(2007) وقمنا بتعديل في صياغة البنود لكي تتناسب مع العينة، وترك كل البنود وعدم حذف أي بند مع ملائمة بدائل الاستبيان للإجابة عن فقراته ووضوح التعليمات المقدمة لأفراد العينة ، ويتكون هذا الاستبيان من 45 فقرة ويقس أربعة أبعاد وتندرج تحت البدائل الآتية:

جدول رقم (02) يوضح بدائل الاستبيان :

البدائل	نعم	أحيانا	لا
الترتيب	3	2	1

4.3. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة::

- ❖ أ. الصدق التمييزي: يعد ترتيب درجات المقياس تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33 % من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي.

الجدول رقم (03) يوضح صدق المقارنة الطرفية للمقياس

التقنية الإحصائية	ن	المتوسط	الانحراف	"ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدرجات						
الدرجات الدنيا	9	124,3333	5,91608	9.788	16	0.000
الدرجات العليا	9	103,0000	2,78388			

استناداً إلى النتائج المبينة في الجدول السابق رقم (03) يتضح أن قيمة "ت" للمقياس دالة إحصائياً، الأمر الذي يدل على القدرة التمييزية للأداة وبالتالي الأداة تقيس ما وضعت لأجله.

❖ صدق الاتساق الداخلي:

قمنا بحساب معاملات الارتباط بين كل بعد والمقياس ككل فكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (04) يوضح نتائج الصدق الداخلي

الأبعاد	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	النتيجة
01 التخطيط	0.825	0.000	دال
02 التنفيذ	0.619	0.000	دال
03 التقويم	0.842	0.000	دال
04 التفاعل الصفي	0.515	0.004	دال

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (04) يتبين أن كل معاملات الارتباط المستخرجة بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية دالة وموجبة، وهو ما يؤكد صدق المقياس.

النتائج :

أ - طريقة ألفا كرونباخ:

" وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.80) وهي قيم مرتفعة مما يؤكد ثبات المقياس، أنظر الملحق رقم(05).

ب - الثبات بالتجزئة النصفية:

تم إيجاد معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية بين النصف الأول من المقياس (البند 1 إلى البند 23) والنصف الثاني (البند 23 إلى البند 45)، وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.68)

جدول رقم (05) يوضح نتائج حساب الثبات لأداة الدراسة

طرق الحساب		الأداة
التجزئة النصفية	ألفا كرونباخ	الكفايات التدريسية
0.68	0.80	

4. الدراسة الأساسية :

1.4. وصف عينة الدراسة الأساسية :

يشمل مجتمع الدراسة الحالية جميع معلمات رياض الأطفال المعتمدة بولاية تفرت، ويقدر عددهم (89) معلمة يعملن في 16 روضة معتمدة ولقد تكونت عينة الدراسة الحالية من مجتمع الدراسة كله من معلمات رياض الأطفال لولاية تفرت .

فقامت الطالبتان باستخدام أسلوب المسح الشامل لجميع أفراد مجتمع الدراسة .

توزيع أفراد العينة الأساسية:

جدول رقم (06) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير "المؤهل العلمي"

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
جامعي	48	54%
معهد	41	46%
المجموع	89	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن عدد معلمات رياض الأطفال ذات مستوى الجامعي بلغ عددهم 48 معلمة والذي يقدر بنسبة 54% أما بالنسبة للمعلمات ذات مستوى معهد بلغ عددهم 41 معلمة والذي يقدر بنسبة 46%.

جدول رقم (07) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير "الأقدمية":

الأقدمية	العدد	النسبة
أقل من 5 سنوات	37	41%
ما بين 5 إلى 10 سنوات	32	36%
من 10 سنوات فما فوق	20	22%
المجموع	89	100%

نلاحظ من خلال الجدول الموضح رقم (06) أن عدد معلمات رياض الأطفال الذين عملن أقل من 5 سنوات بلغ عددهن 37 معلمة وتقدر بنسبة 41% وأما الذين عملن ما بين 5 سنوات إلى 10 سنوات بلغ عددهم 32 معلمة والتي تقدر بنسبة 36%، وأما الذين عملن من 10 سنوات فما فوق بلغ عددهم 20 معلمة والتي تقدر بنسبة 22% .

جدول رقم (08) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير "الدورات التدريبية "

الدورات التدريبية	عدد	نسبة
حصلت	44	%49.5
لم تحصل	45	%50.5
المجموع	89	%100

نلاحظ من خلال الجدول الموضح رقم (07) أن عدد معلمات رياض الأطفال الذين تحصلوا على دورات تدريبية بلغ عددهم 44 والتي تقدر بنسبة 49%، وأما الذين لم يتحصلوا على دورات تدريبية بلغ عددهم 45 معلمة والتي تقدر بنسبة 50%.

1.4. وصف الأداة في صورتها النهائية :

لجمع معطيات الدراسة الحالية تم بناء أداة جاهزة التي تقيس الكفايات التدريسية وكانت الأداة في صورتها النهائية مكونة من 45 بند و تقيس أربعة أبعاد وكل بعد له فقراته .

البعد الأول: التخطيط عدد فقراته المرقمة في الأداة كما يلي (41، 25، 10، 9، 8، 21، 6، 18، 4، 42، 35)

البعد الثاني: التنفيذ عدد فقراته المرقمة في الأداة كما يلي (30، 12، 14، 13، 34، 15، 7، 5، 19، 17، 20، 22، 23)

البعد الثالث: التقويم عدد فقراته المرقمة في الأداة كما يلي (24،

33، 2، 45، 44، 32، 29، 27، 28، 31، 43، 38، 40)

البعد الرابع: التفاعل الصفّي عدد فقراته المرقمة في الأداة كما يلي (39، 36، 16، 37، 11، 1، 26، 3)

3.4. الأساليب الإحصائية المستخدمة في أداة الدراسة:

تم الاعتماد في معالجة البيانات على الأساليب الإحصائية الآتية :

اختبار "ت" لعينة واحدة.

اختبار ت لعينتين مستقلتين .

تحليل التباين الأحادي .

وقد تم استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss20) لمعالجة إحصائيات هذه الدراسة .

خلاصة الفصل :

لقد تمحور هذا الفصل حول منهج البحث والإجراءات الميدانية لدراسة الحالية من خلال الدراسة الاستطلاعية و الأساسية، حيث تطرقنا كذلك إلى وصف عينة الدراسة وتفاصيل اختيار العينة بالإضافة إلى وصف شامل لأدوات جمع البيانات لقياس الكفايات التدريسية، وثم التأكد من صدقها وثباتها في خصائصها السيكمترية، وفي الدراسة الأساسية وصف مجتمع الدراسة وأداتها، والأساليب الإحصائية الأنسب للدراسة .

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة فرضية الأولى
2. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة فرضية الثانية
3. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة فرضية الثالثة
4. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة فرضية الرابعة
5. خلاصة و أفاق بحثية .

تمهيد:

بعد قيام الطالبان بإجراء الدراسة الأساسية على العينة وبعد معالجة البيانات بالحزمة الإحصائية (spss20) سيتم من خلال هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج المتوصل إليها وتفسيرها ومناقشتها بالاستعانة بالتراث النظري ونتائج الدراسات السابقة.

1. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة فرضية الأولى:

1.1. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية على أن يختلف متوسط أداء معلمات رياض الأطفال ل كفايات التدريسية عن متوسط النظري .

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة بحساب الفروق بين متوسط درجات لأفراد

العينة والمتوسط النظري لكل بعد وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يوضح الاختلاف بين متوسط درجات أفراد العينة على أداة الدراسة

والمتوسط النظري لكل بعد

الأبعاد	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	قيمة (ت)	الدالة الإحصائية
التخطيط	88	27.57	3.00	22	17.506	0.000
التنفيذ	88	32.70	3.61	26	17.518	0.000
التقويم	88	30.02	4.39	26	8.644	0.000
التفاعل الصفي	88	20.31	2.57	16	15.784	0.000
الدرجة الكلية	88	113.83	9.31	90	24.147	0.000

من خلال الجدول السابق تبين أن المتوسط الفعلي لأفراد العينة على بعد التخطيط 27.57 وهو أكبر من المتوسط النظري للبعد (22) ، كما بلغت قيمة "ت" (17.506) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل أن مستوى كفاية التخطيط لدى مريبات أطفال الروضة مرتفع.

كما يتبين من الجدول في بعد التنفيذ أن متوسط أفراد العينة 32.70 وهو أكبر من المتوسط النظري للبعد 26 كما بلغت قيمة "ت" 17.51 بمستوى دلالة قدره 0.000 وهي أقل من 0.05 وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل أن أداء كفاية التنفيذ لدى معلمات رياض الأطفال مرتفع.

كما يتبين من الجدول أن متوسط أفراد العينة على بعد التقويم 30.02 وهو أكبر من المتوسط النظري للبعد 26 كما بلغت قيمة "ت" 8.64 بمستوى دلالة قدره 0.000 وهي أقل من 0.05 وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل أن أداء كفاية التقويم لدى معلمات رياض الأطفال مرتفع .

كما يتبين أن متوسط أفراد العينة على بعد التفاعل الصفي بلغ 20.31 وهو أكبر من المتوسط النظري للبعد 16 كما بلغت قيمة "ت" 15.78 بمستوى دلالة قدره 0.000 وهي أقل من 0.05 وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل أن أداء كفاية التفاعل الصفي لدى معلمات رياض الأطفال مرتفع .

كما يتبين أن متوسط الفعلي لأفراد العينة على الكفايات التدريسية بلغ 113.83 وهو أكبر من المتوسط النظري 90 كما بلغت قيمت "ت" 24.14 بمستوى دلالة قدره 0.000 وهي أقل من 0.05 وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا ما يدل أن أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية جاء مرتفع ، وبأنه يختلف متوسط أداء معلمات رياض الأطفال عن المتوسط النظري وجاء لصالح المتوسط الفعلي للأداء .

2.1. تفسير و مناقشة نتيجة لفرضية الأولى :

نستنتج أن المعلمات يمتلكن القدر الكافي من المهارات والقدرات والكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الأطفال، مما يزيد من أدائهم و لديهم مرونة و طاقة كبيرة و ايجابية في مجال التعليم.

وقد يعود ارتفاع أداء الكفايات التدريسية لدى المعلمات إلى الظروف البيئية المحيطة بها سواء في رياض الأطفال و داخل غرفة الصف وخارجها، فتجاوب الأولياء مع المعلمة والحرص على أبنائهم مما يدفع بالمعلمة الحرص والاهتمام الجيد بالأطفال .

وعند تطبيقنا للاستبيان خلال الدراسة الاستطلاعية والأساسية لاحظنا تقريبا أن جل رياض الأطفال مجهزة بكافة الوسائل التي تحتاجها المعلمة في تطبيقها للعملية التعليمية، وكذا من خلال الحوار الذي أجري مع بعض المعلمات لمسنا فيهم روح المسؤولية وحب المهنة و الضمير المهني الموجود عندهن، و كذلك مدى انسجامهم مع الأطفال وهذا ما يسهم في رفع مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال .

كما يمكن تفسير ذلك أن التأهيل والإعداد الجيد للمعلمات يكون له دور في رفع مستوى الكفايات التدريسية لهن، والإلمام بمعرفة ومراعاة كل الجوانب وخصائص هذه المرحلة من مراحل النمو(الجسمية والمعرفية والوجدانية وغيرها) واحتياجات الأطفال واهتماماتهم .

وكما أظهرت النتائج كذلك،

وجاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع نتائج دراسة " الخزعلي " 2010، والتي توصلت أن مستوى امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة بدرجة كبيرة .

وكما اتفقت كذلك مع دراسة "قدار" 2019، والتي توصلت أن مستوى الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة لمدرسي مرحلة التعليم المتوسط بدرجة مرتفعة .

فالمعلم الجيد هو من يمتلك الكفايات التدريسية ويكون على دراية في كيفية تطبيقها بطريقة ذكية ومرنة وسلسة، فلهذا أظهرت نتائج الدراسة بعد معالجتها الإحصائية أن كل كفاية من كفايات التدريس مرتفعة، فمراحل الكفايات التدريسية الأساسية المذكورة في الدراسة تبدأ بمرحلة التخطيط التي يوضح فيها المعلم خطة سير عمله، ومن ثم مرحلة التنفيذ والتي من خلالها يقوم بتطبيق الإستراتيجية التي حددها في التخطيط، ثم مرحلة التقويم التي يحاول المدرس من خلالها لأي مدى تحققت كفايات وأهداف درسه، والتفاعل الصفّي والذي يرى مدى كسبه للأطفال وتجاوبه معهم، كل هذا يظهر في أداء المعلمة لهذه الكفايات بطريقة مثلى وعالية الدقة .

مع الاختلاف الذي يظهر في المراحل التعليمية لكل دراسة، وكذلك المادة التعليمية وتنوع الكفايات إلى أن مستوى الكفايات التدريسية جاء مرتفع، وهذا ما يعود إلى الكفايات التدريسية والمهارات والقدرات الخاصة بكل معلم ناجح، وكذا الاختلاف في كل المتغيرات التصنيفية .

في حين جاءت مختلفة مع دراسة "الشايب" 2007، حول علاقة أساليب الإشراف التربوي بكفايات المعلمين التدريسية و اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الكفايات التدريسية للمعلمين منخفضة .

وكما اختلفت مع نتائج دراسة " علوان جبار، علي الزيدي" 2007، والتي توصلت أن مستوى امتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة في المرحلة المتوسطة يتميزون بمستوى متوسط .

واختلفت كذلك مع دراسة "محمد الحصان" أن مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال حيث بلغت توافر جميع مجالات الكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة الشاملة بدرجة ضعيفة .

حسب ما جاءت به نتائج هذه الدراسات وارتباط متغير الكفايات التدريسية بمتغيرات أخرى مختلفة ومراحل التعليم المختلفة واختلاف البيئة لهذا جاءت نتائج الدراسة تتراوح ما بين الضعيف والمتوسط في مستوى الكفايات التدريسية .

2. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية :

1.2. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى مربيات أطفال الروضة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (جامعة، معهد) ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو الذي يوضحه الجدول التالي :

جدول (10) يبين نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق على أداة الدراسة تبعا للمؤهل العلمي

المؤشر الإحصائي القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
معهد	41	113,1951	10,58589	-0.594	87	0.554
جامعي	48	114,3750	8,14137			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي لخريجي المعهد المقدر بـ(113.19) والمتوسط الحسابي لخريجي الجامعة المقدر بـ(114.37)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ(-0.594) عند درجة الحرية (87) وبمستوى دلالة قدره (0.554) وهي قيمة أكبر من (0.05) وعليه تم نفي هذه الفرضية أي

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات أطفال الروضة تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

2.2. تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية :

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

تفسر الطالبتان هذه النتيجة المحصل عليها إحصائيا في الدراسة الحالية أن المعلمات سواء كانوا خريجي جامعة أو معهد، فمستوى الأداء لا يرتكز على طبيعة التكوين فقط وإنما ما يقدمه بل ويتطلب منه الاجتهاد والمثابرة، وكذا الدعم الجيد ورفع المستوى في كل مجال من مجالات التدريس المطلوب توفرها في المعلم الجيد.

كذلك قد يعود إلى قلة النزول إلى الميدان أثناء الدراسة في المعهد والجامعة وتركيزهم على البحوث النظرية بدلا من البحوث التطبيقية وذلك ما يجعل من المعلم غير متمكن من الخبرة الأدائية بشكل وافر .

وأن ميدان العمل في الواقع هو الذي يحدد ويفضل حيثياته وحلا مشكلاته التي تواجهه لأن التطبيق ليس كالتنظير و تبقى المعلمة هي الشخص الأكثر دراية بالأطفال وحاجاتهم سواء كانت خريجة جامعة أو معهد ففي إطار ومجال العمل تزول تلك الفروق .

وخاصة قد يعود إلى أنهم تلقوا التكوين بنفس التخصص الذي يصب في المجال التربوي وعلم النفس.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة "محمد الحصان" 2011، التي توصلت إلى انه لا توجد

فروق في الكفايات التدريسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

واتفقت كذلك مع دراسة "الطبشي" و"ممادي" 2009 والتي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المعلمين للكفايات باختلاف طبيعة التكوين .

كما اتفقت كذلك مع دراسة "الخرعلي" 2010، والتي توصلت إلى أنه لا توجد فروق في امتلاك الكفايات التدريسية لدى المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

واتفقت أيضا مع دراسة "عمرو و إبراهيم" 2019، والتي توصلت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كفايات التدريس لتربية البدنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

في حين اختلفت مع دراسة "قديمات" 2018، والتي توصلت أنه توجد فروق في تقييم المعلمات الكفايات التدريسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

كما اختلفت الدراسة كذلك مع دراسة "الشايب" 2007، والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في أدائهم للكفايات التدريسية باختلاف مؤهلاتهم العلمية والتي كانت لصالح المستوى الجامعي .

3. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثالثة :

1.3. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى مربيات أطفال الروضة تعزى لمتغير الأقدمية .(أقل من 5 سنوات، ما بين 6 -10 سنوات، أكثر من 10 سنوات). و لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي وهذا بعد التأكد من تحقق التجانس بين المجموعات، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (11) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين فئات الأقدمية في درجة الكفايات التدريسية

مصدر التباين العينة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	8,511	2	4,256	0,048	0,953
داخل المجموعات	7619,960	86	88,604		
المجموع	7628,472	88			

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن قيمة اختبار - ف - بلغت: (0.048) بمستوى دلالة (0.953) وهي أكبر من (0.05)، مما يؤكد عدم تحقق الفرضية أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى مربيات أطفال الروضة تعزى لمتغير الأقدمية .

2.3. تفسير ومناقشة نتيجة لفرضية الثالثة :

ويمكن تفسير هذه النتيجة، على أنه ليس بضرورة أن كلما زادت الأقدمية أكثر من 10 سنوات خدمة كانت درجة امتلاك الكفايات التدريسية مرتفعة، فحتى الدورات التدريبية تلعب دورا كبيرا في زيادة مستوى الكفايات التدريسية، فالمعلمة التي كانت لها سنوات الخدمة أقل من 5 سنوات أو ما بين 5. 10 سنوات فبدورات التدريبية تزيد كفاءتها ليس شرط أن تكون مدة الخدمة أكثر من 10 سنوات .

وقد يقوم المعلم كذلك بالتغذية الراجعة لتدارك النقائص وتنظيم وضبط المعلومات من جديد وهذا ما يزيد من رفع مستوى كفاياتهم واستمرارية ممارسة عملها بجد ونشاط ومحاولة تفادي ومواجهة العراقيل أو المصاعب التي تواجههم بكل مرونة وسهولة .

كما أشار (الشايب الساسي، 2007، ص268)، أن الخبرة في التعليم لا تؤدي إلى تحسين مستوى أداء المعلمين، ولا تسهم في تطوير كفاياتهم التدريسية إن لم تصاحبها تغذية راجعة بعد كل عمل ينجزه المعلم وفرص تكوين حقيقية في برامج تدريبية .

يعود ذلك أيضا إلى الإلتقان في العمل والرغبة في المهنة والتكوين الجيد والقدرات المهارات المكتسبة في فترة الدراسة الجامعية أو المعهد.

وقد يرجع كذلك إلى طبيعة بيئة العمل أو مدى تأقلم كل معلم فيها، ووجود الراحة من خلال تعامل مع الأولياء والمعلمين والمدير داخل رياض الأطفال وتقبل المعلمة من طرف الأطفال كذلك .

وقد ترجعان الطالبتين هذه النتائج إلى طبيعة عينة الدراسة، وأن المعلمات الجديديات لديهن دافع وحافز قوي لتدريس، مما يجعلهن حريصات كل الحرص أن يحققن أهداف تعليمية ناجحة، وبالتالي تزول الفروق بينهن .

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة "الشايب" 2007، والتي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في كفاياتهم التدريسية باختلاف مدة أقدميتهم في التدريس.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة "شيخ" 2019، والتي توصلت أنه لا توجد فروق في متوسطات الكفايات التدريسية لدى الأساتذة حسب تفاعل المتغيرين المستوى الدراسي والخبرة المهنية .

كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة "شقرء، حمادة" 2017 والتي توصلت إلى عدم وجود فروق في الكفايات التدريسية لأساتذة التعليم الثانوي تعزى لمتغير الخبرة المهنية .

في حين اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة "الخرعلي" 2010، والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمات الروضة تعزى لمتغير الأقدمية .

كما اختلفت هذه الدراسة مع نتائج دراسة "قذار" والتي توصلت أنه توجد فروق في الكفايات التدريسية تعزى لمتغير الخبرة المهنية للأساتذة .

4. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الرابعة :

1.4. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الرابعة

حيث تنص هذه الفرضية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى مربيات أطفال الروضة تعزى لمتغير الدورات التدريبية (أجرينا . لم نجري)

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (12) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق على أداة الدراسة تبعا لمتغير الدورات التدريبية

المؤشر الإحصائي القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
لم ينحصل على دورات تدريبية	45	113,3778	8,89660	-0.463	87	0.645
تحصل على دورات تدريبية	44	114,2955	9,79696			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للذين لم يجروا دورات تدريبية المقدر بـ (113.37) والمتوسط الحسابي للذين أجرينا دورات تدريبية المقدر بـ (114.29)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ (0.463-) عند درجة الحرية (87) وبمستوى دلالة قدره (0.645) وهي قيمة أكبر من (0.05) ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى مريبات أطفال الروضة تعزى لمتغير الدورات التدريبية.

2.4. تفسير ومناقشة الفرضية الرابعة :

ولقد أثبتت نتيجة هذه الفرضية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير الدورات التدريبية .

ويمكن أن نفسر ذلك بأن المعلمات اللواتي أجرينا دورات تدريبية نجد لديهن طموح وقدرات عالية .

ولا ينظر إلى التدريب على أنه محاولة لمعالجة أوجه الضعف أو القصور في الإعداد فحسب بل ينظر إليه على أنه جزء من التربية المستمرة للمعلمة طيلة ممارستها للمهنة وهذا ما أثبتته الاتجاهات الحديثة في التدريب .

بالإضافة إلى أن التدريب يمكن المعلمين الزيادة في معارفهم وخاصة نحو التخصص من كل جوانب ومجالات التدريس .

فطبيعة البيئة التي يعملن فيها المعلمات هي التي تساعدن في إظهار كل كفاياتهن وقدراتهن على أكمل وجه واستخراج طاقتهن من أجل تحقيق أهدافهن وممارسة كل الكفايات بخطواتها المتسلسلة (التخطيط، التنفيذ، التقويم، التفاعل الصفي)، فالمعلمة في الروضة ترى نفسها المحور الأساس في العملية التعليمية وخاصة أنها تحت مسؤولية كبيرة ألا وهي تربية وتعليم الأطفال .

وقد يرجع ذلك أيضا إلى أن المعلمة تحمل كل من خبرة أكثر من 10 سنوات وذات مؤهل جامعي و وأجرت دورات تدريبية فمن الطبيعي أن تكون قد ألمت بكل الكفايات الأساسية منها الكفايات المهنية والأدائية، والتربوية، وبالأخص التدريسية وأصبحت من السهل عليها ممارستها وتطبيقها في الغرفة الصفية بشكل جيد وفعال .

قد تساعد هذه الدورات في إدراك معلمات رياض الأطفال لأهمية الكفايات التدريسية و تشجيع على ممارستها مما ينعكس على الطفل الذي سيتم تعليمه وفق قدراته، ولأن مرحلة رياض الأطفال مرحلة حساسة جدا وذات أهمية كبيرة على اختلاف المراحل التدريسية الأخرى .

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة "محمد الحصان" 2011، في أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات التدريسية للمعلمات اللاتي لم يتلقين واللاتي لم يتلقين دورات تدريبية في كل المجالات مع الأطفال .

كما اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة " آصف، صبيرة، نوار" 2017، والتي توصلت نتائجها إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المربيات تبعا لمتغير الدورات التدريبية .

خلاصة وأفاق بحثية :

استهدفت الدراسة الحالية دراسة ومعالجة إحدى الموضوعات الهامة التي تشكل حجر الزاوية في تطوير النظام التربوي عامة و رياض الأطفال خاصة، ألا وهي الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال، و اللاتي بدورهن تحصلن على مستوى مرتفع من الأداء في مختلف المجالات (التخطيط . . - التقويم . - التنفيذ - التفاعل الصفّي)، حسب النتائج الإحصائية المتوصل إليها في هذه الدراسة .

الفرضيات	النتائج المتوصل إليها
يختلف متوسط أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية عن المتوسط النظري 90	يختلف متوسط أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية عن المتوسط النظري بشكل مرتفع وكان لصالح المتوسط الفعلي للأداء
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير المؤهل العلمي	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير المؤهل العلمي
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير الأقدمية	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير الأقدمية
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير الدورات التدريبية	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير الدورات التدريبية

وبالاعتماد على نتائج الدراسة عرضت الطالبتان عدد من المسارات البحثية التي قد توصلت لها خلال دراستهما:

- ☒ التركيز عند إعداد معلمات رياض الأطفال على مجالات (التخطيط، التنفيذ، التقويم، التفاعل الصفي) وفق المهارات والقدرات اللازمة لهن.
- ☒ المشاركة في الدورات التدريبية من أجل رفع مستوى أدائهن بشكل أفضل .
- ☒ على المعلمات الإطلاع على جميع جوانب وخصائص النمائية للطفل والقراءة الجيدة نحو التخصص .

✕ إجراء دراسات أخرى شبيهة بهذه الدراسة وترتبط مع متغيرات أخرى، وفي مراحل دراسية مختلفة كمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوي .

قائمة المراجع

آصف، يوسف و فؤاد، صبيبة و نوار، زهرة.(2017). مستوى أداء مربيات رياض الأطفال في ضوء الكفايات التربوية المحددة لهن، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية في مدينة اللاذقية ، 39. (6)

بلهامل، خديجة .(2015).تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، مذكرة ماستر جامعة محمد خيضر بسكرة

بوحفص، بن كريمة .(2019). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفايات التدريسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية وأثره على التحصيل الدراسي للتلاميذ ، أطروحة دكتوراه جامعة قاصدي مرباح ورقلة

بوعموشة، نعيم.(2019). الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطالبة في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم، أطروحة دكتوراه جامعة باتنة 1

حديد، يوسف.(2009). تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية" ، أطروحة دكتوراه، جامعة منتوري قسنطينة

الحصان، نجلاء بنت عبد العزيز محمد.(2011). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية

حمادة، أمال و شقراء، هاجر.(2017). الكفايات التدريسية لأساتذة التعليم الثانوي في ضوء متغيرات الجنس و الأقدمية و طبيعة التكوين الأكاديمي، مذكرة ماستر، جامعة حمة لخضر بالوادي .

- الحميدي صكبان ، اسلام جميل. (2017).مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية جامعة بابل (32)
- خزعلي، قاسم محمد وعبد اللطيف عبد الكريم مومني. (2010). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص ، مجلة جامعة دمشق الأردن، 26.(3)
- الداود هيا عبد الله داود. (2018). دور المشرفة التربوية في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية بمحافظة الإحساء ، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، السعودية، 26.(1) . 227- 257 .
- زامل، مجدي وعلي، فخري و مصطفى، دويكات وخالد عبد الجليل، دويكات ومحمود إبراهيم نور. (2021). أثر برنامج تدريبي في تطوير كفايات المعلمات لتوفير بيئة تعليمية آمنة في رياض الأطفال في فلسطين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، 29، (4). 797 — 824 .
- سليمان، فاطمة الزهراء. (2020). الكفايات التدريسية في التعليم الابتدائي، مجلة الباحث المدرسة العليا للأساتذة الشيخ مبارك ، جامعة وهران الجزائر . 12،(03) .
- الشايب، محمد الساسي. (2007). علاقة أساليب الإشراف التربوي (التفتيش) بكفايات المعلمين التدريسية و باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، أطروحة دكتوراه، جامعة وهران
- الشايب، محمد الساسي ومنصور بن زاهي. (2009). قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة .

- شنين، فاتح الدين. (2016). دور التعلم الذاتي في تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، أطروحة دكتوراه جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- ضيات، جهيدة. (2020). اتجاهات تدريب مربيات طفل ما قبل المدرسة أثناء الخدمة لتطوير كفاياتهن التعليمية، مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية، جامعة الوادي، 3، (2) . 31-48
- طبشي، بلخير و ممادي شوقي. (2009). مدى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية .
- العبرة، جود محمد حسن. (2020). درجة امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا (الماجستير) في الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان، رسالة ماجستير. جامعة الشرق الأوسط عمان .
- العدوان، خالد مطهر. (دس)، الكفايات المهنية للمعلم، كلية التربية، جامعة صنعاء
- علوان، فاضل جبار، علي الزيدي. (2011)، الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة، رسالة ماجستير جامعة ديالي .
- عمرأوي، إبراهيم. (2019)، المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفايات التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة والمنهاج الحديث ، أطروحة دكتوراه جامعة محمد خيضر بركة
- العيافوي، أمال و سعدوني، رفيدة. (2020). "درجة امتلاك بعض الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية" مذكرة ماستر جامعة حمة لخضر الوادي .

- الفتلاوي، سهيلة ومحسن ، كاظم. (2004). *كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق في التخطيط والتقويم*، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان الأردن .
- قدار، زين الدين. (2019). *الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بدافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط* ، أطروحة دكتوراه جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- قديمات، سمر حسن. (2018). *الكفايات الواجب توافرها لدى معلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمديرات في مدينة الزرقاء في ضوء المؤهل العلمي الأكاديمي والتربوي* ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد45، العدد 4 ، الملحق 1
- كاظم، ناظم جواد و ماجدة حميد ، كمبش. (دس). *تقويم الكفايات التدريبية وأثرها في تطوير إنجاز الطلبة في بعض المهارات الحركية لبعض الألعاب الفرقية*، جامعة ديالي كلية التربية الرياضية
- كمشة، أمال و بومنقار ، مراد.(2022). *الكفايات التربوية والاحتياجات التدريبية لمربيات طفل ما قبل المدرسة في ولاية عنابة، مجلة العلوم الإنسانية، الجزائر*، 33، (2)، 249 - 265 .
- المصري، إيهاب و عيسى، طارق و عبد الرؤوف، محمد. (2013). *الكفايات المهنية والمهارات التدريبية والتدريب*، دار الكتب والوثائق القومية المصرية، ط1، القاهرة .
- نافز، أيوب وعلي ، أحمد. (2019)، *دور الروضة في تعليم وتعلم طفل ما قبل المدرسة* ،مجلة جرش للبحوث ودراسات. 21، (1). 201 - 226

الملاحق

ملحق رقم (01): يبين أسماء قائمة الأساتذة المحكمين

اسم الأستاذ	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة
قندوز أحمد	علوم التربية	أستاذ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
خلادي يمينه	علم النفس الاجتماعي	أستاذ التعليم العالي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
زكري نرجس	علوم التربية	أستاذ التعليم العالي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
زكور مفيدة	علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر	جامعة قاصدي مرباح ورقلة

ملحق رقم (02) يبين الاستبيان في صورته الأولية.

الأخت المشرفة :

تتشرف الطالبتان بأن تضع بين أيديكن بطاقة الملاحظة التي تقيس الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض في ضوء معايير الجودة الشاملة استكمال للحصول على درجة الماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

ولتحقيق الهدف من الدراسة صممت بطاقة الملاحظة من قسمين هما :

1. القسم الأول: يشتمل على المعلومات الشخصية .
 2. القسم الثاني: يشتمل على محاور بطاقة الملاحظة التالية:
- المحور الأول: معايير جودة الكفايات التدريسية في مجال التخطيط للدرس .
- المحور الثاني: معايير جودة الكفايات التدريسية في مجال تنفيذ الدرس
- المحور الثالث: معايير جودة الكفايات التدريسية في مجال تقويم الدرس
- المحور الرابع: معايير جودة الكفايات التدريسية في مجال الأنشطة والوسائل التعليمية وتنظيم .
- المحور الخامس: معايير جودة الكفايات التدريسية في مجال إدارة الفصل والتفاعل مع الأطفال .

أمل التكرم بقراءة كل محور والعبارات الخاصة به، ثم وضع علامة (/) أمام كل عبارة في الحقل الذي تزينه مناسباً، مع العلم أن مساهمتك في تعبئة البطاقة بدقة وموضوعية سيكون له أكبر أثر في الحصول على نتائج إيجابية .

علماً بأن إجابتك ستكون موضع اهتمام وتقدير وسرية تامة من قبل الباحثة، ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي .

شاكراً لحسن تعاونكم سابقاً

القسم الأول : المعلومات الشخصية

الإسم (اختياري) :

المؤهل العلمي:

- أ - دبلوم الكليات المتوسطة ()
 ب - بكالوريوس تربوي ()
 ت - بكالوريوس غير تربوي ()
 ث - ماجستير ()
 ج - ماجستير تربوي ()
 ح - دكتوراه ()

التخصص :

عدد سنوات الخبرة:

- أ - أقل من 5 سنوات
 ب - 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات
 ت - من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة
 ث - 15 سنة فأكثر

بطاقة ملاحظة

المحور الأول : مجال كفايات التخطيط للدرس .

الرقم	البند	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ملاحظات
1	تصنيف أهداف النشاط بطريقة سلوكية واضحة .					
2	تحديد الأهداف تبعا لطبيعة النشاط .					
3	تضع أهدافا تلبي حاجات ودوافع الأطفال .					

4	تعد نماذج للخط التدريسية الخاصة بالأنشطة.					
5	تختار موضوعات النشاط من واقع حياة الأطفال.					
6	تحدد استراتيجيات التعليم المناسبة للنشاط .					
7	تقدم النشاط بخطوات متسلسلة منطقيا .					
8	تحدد الوسائل التعليمية اللازمة لعرض الدرس.					
9	تحدد أساليب التقويم لمعرفة مدى تحقق أهداف النشاط .					
10	تختار مصادر علمية حديثة .					
11	تحدد الخطوات التنفيذية للدرس .					

المحور الثاني: مجال كفايات التنفيذ لدرس .

رقم	الكفاية	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	ملاحظات
1	تهيئ أدهان الأطفال للنشاط .						
2	تستخدم لغة عربية بسيطة تناسب مستوى فهم الأطفال .						
3	تستثير دافعية الأطفال للتعلم .						
4	تثير الأطفال لاستدعاء التعلم السابق .						
5	تختار الوقت المناسب لتوجيه الأمثلة للأطفال .						
6	تبدع في عرض المعلومات للأطفال .						
7	تتحمس للعمل مع الأطفال .						
8	تستخدم أساليب التعزيز لتسهيل تعلم الأطفال وتفعيله .						
9	تشجع الأطفال على المناقشة والحوار .						
10	تراعي الفروق الفردية بين الأطفال .						

						11 تتعامل مع الأطفال بهدوء وحنان .
						12 تراعي التوقيت المناسب لتقديم عناصر الدرس .
						13 تتيح الفرصة لجميع الأطفال لممارسة الأنشطة واستخدام أدوات النشاط .

المحور الثالث: مجال كفاية التقويم

الرقم	الكفاية	كبيرة جدا	كبير	متوسط	ضعي فة	ضعي فة جدا	ملاحظات
1	تتبع أساليب التقويم المستمر .						
2	تستفيد من أساليب التقويم المستمر في توجيه عملية التعلم						
3	تستخدم أساليب مناسبة لتقويم النمو الجسمي للأطفال .						
4	تستخدم أساليب مناسبة لتقويم النمو العقلي للأطفال .						
5	تستخدم أساليب مناسبة لتقويم النمو الاجتماعي للأطفال .						
6	تشرك الأسرة في تقويم أطفالهم بهدف تحسين تعلمهم وأدائهم .						
7	تتيح الفرصة للأطفال لطرح الأسئلة حول ما يبدو غامضا عليهم .						
8	تتحقق من انجاز كل طفل لمهامه التعليمية .						

						9	توجه الأسئلة للأطفال لمعرفة مدى اكتسابهم للخبرات التعليمية .
						10	توظف نتائج التقويم في تحسين أداء الأطفال .
						11	تضع خطة علاجية للأطفال ذوي الصعوبات التعليمية .
						12	تقوم ببناء أنشطة لعلاج نقاط القصور لدى الأطفال .
						13	تستخدم إستراتيجية التغذية الراجعة لعلاج صعوبات التعلم لدى الأطفال .

ملحق رقم (03) يوضح بعد التفاعل الصفّي من استبيان الكفايات التدريسية:

شبكة ملاحظة لقياس كفايات التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية :

مديرية التربية لولاية: المدرسة:

المقاطعة التربوية : الجنس:

اسم المعلم ولقبه : الأقدمية في مهنة التدريس :

المؤهل العلمي:

مستوى الأداء					الرقم	الكفايات
جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعي		
				ف جدا		أولاً: كفايات التدريس
						أ - كفايات التخطيط للدرس
						ب - أن يتضمن المخطط السنوي والشهري:
					01	التقييم المتوازن للموضوعات على الزمن المعطى.
					02	مراعاة وضع العطل الرسمية والمناسبات الوطنية في الخطة .
					03	وضع جدول زمني دقيق بالحصص والأسابيع لتنفيذ الخطة المطلوبة .
					04	توزيع الوحدات التعليمية والموضوعات المقررة على المخطط الشهري والسنوي .
						أن يتضمن المخطط اليومي (المذكرة) :
					05	صياغة الهدف الخاص للحصة
					06	صياغة الأهداف الإجرائية للحصة بدقة

					07 تحديد مجالات الأهداف (المعرفية، الوجدانية، الحس حركية) .
					08 تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لوضوح الدرس والوقف التعليمي
					09 تحديد أسلوب التدريس المناسب .
					10 التخطيط لتقويم الدرس (إعداد الأسئلة و الواجبات) .
					11 تحديد دور كل من المعلم والتلميذ في الخطة اليومية .
					كفايات تنفيذ الدرس
					12 تهيئة الدرس بطريقة تثير اهتمام التلميذ
					13 تنويع طرائق التدريس (إلقاء، حوار ديداكتيكي) .
					14 استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب
					15 تنويع الأمثلة لتأكيد الفهم ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ .
					16 التركيز على فكرة واحدة في الوقت الواحد .
					17 التأكد من فهم التلاميذ قبل التقدم للنقطة التالية .
					18 الحرص على اكتشاف التلاميذ للمعلومات بأنفسهم بدل إعطائها لهم جاهزة .
					19 إنهاء الحصة في الوقت المحدد لها وتحقيق أهداف التعلم .
					20 تسجيل الملاحظات الهامة على المذكرة

					خلال التنفيذ .	
					كفايات التقويم	
					مطابقة الأسئلة مع الأهداف	21
					تنويع الأسئلة المطروحة ما بين الشفوي والتحريري والأدائي	22
					التأكد من أن جميع التلاميذ يحصلون على فرص متساوية للإجابة وعدم التركيز على مجموعة معينة .	23
					صياغة الأسئلة بشكل واضح، بصفة مباشرة وبصورة دقيقة .	24
					القيام بمناقشة أهم عناصر الدرس .	25
					المرونة في تغيير السؤال وتبسيطه .	26
					كفايات الاتصال والتفاعل الصفّي	
					مخاطبة التلاميذ بأسمائهم أثناء عملية التعليم والتعلم الصفّي .	27
					التعبير عن الاحترام للتلاميذ بالقول والعمل	28
					تشجيع التلاميذ للتعبير عن أفكارهم بحرية	29
					التعبير عن المشاعر الايجابية نحو التلاميذ و أعمالهم الصفّية .	30
					استخدام أساليب التعزيز المعنوية والمادية	31
					التحلي بروح الفكاهة وتوظيفها بالشكل المناسب	32
					إلقاء التحية على التلاميذ مصحوبة بابتسامة	33
					الحضور مبكر للحصة والتحدث عفويا مع التلاميذ .	34

					35 الإصغاء بشكل جيد لما يقوله التلاميذ، حين
					36 طرحهم أسئلة أوحين الإجابة عنها .
					37 تشجيع التلاميذ على الاستمرار في الحديث
					ببعض الإيماءات .
					38 مراعاة استخدام الصوت بانفعالات متنوعة
					39 التحرك داخل القسم بشكل يستقطب أنظار
					التلاميذ .
					40 الاهتمام بمشاكل التلاميذ الشخصية والعمل
					على حلها .
					41 الاتصاف بالعدالة في علاقاته مع جميع
					التلاميذ .
					42 القدرة على ضبط النفس وعدم الانفعال إذا
					تعتمد بعض التلاميذ استفزازه .
					43 استعمال التعبيرات والألفاظ الودية أثناء
					تفاعله مع التلاميذ .

ملحق رقم (04) يوضح الإشتبيان في صورته النهائية



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

إشتبيان

أ - البيانات الشخصية:

السن: أقل من 30 سنة / أكثر من 30 سنة

طبيعة التكوين: جامعي / معهد

سنوات الأقدمية : أقل من 5 سنوات / ما بين 5 إلى 10 سنوات / من 10 سنوات فما فوق

الدورات التدريبية : حصلت على دورات / لم تحصل على دورات

ب - التعليم

عزيراتي المعلومات:

نضع بين أيديكم مجموعة من العبارات نرجو منكم قراءتها بتأني وتمعن، ضع علامة (X) في الخانة التي تنطبق على كل واحد منكم علما أنها لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وستكون في سرية تامة ولن تستغل إلا للبحث العلمي .

الرجاء وضع العلامة X في الخانة المناسبة .

وفيما يلي مثال توضيحي يبين لك طريقة الإجابة :

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
01	أحب قراءة الكتب الأدبية		x	

عند قراءتك لهذه الفقرة ووجدت أنها تنطبق عليك أحيانا ضع علامة (x) تحت خانة البديل "أحيانا "

شكرا على تعاونكم معنا

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
1	أتحرك داخل القسم بشكل يستقطب أنظار الأطفال .			
2	أستفيد من أساليب التقويم المستمر في توجيه عملية التعلم .			
3	أصغي بشكل جيد لما يقوله الأطفال، حين طرحهم أسئلة أو حين الإجابة عنها .			
4	أعد نماذج للخطط التدريسية الخاصة بالأنشطة			
5	أستخدم أساليب التعزيز لتسهيل تعلم الأطفال وتفعيله .			
6	أحدد استراتيجيات التعلم المناسبة للنشاط.			
7	أتحمس للعمل مع الأطفال .			
8	أحدد الوسائل التعليمية اللازمة لعرض الدرس .			
9	أحدد أساليب التقويم لمعرفة مدى تحقق أهداف النشاط .			
10	أختار مصادر علمية حديثة .			
11	أستعمل التعبيرات والألفاظ الودية أثناء تفاعلي مع الأطفال			
12	أشخص الصعوبات الملاحظة عند كل متعلم أثناء إنجاز الأنشطة التعليمية			
13	أستخدم لغة عربية بسيطة تناسب مستوى فهم الأطفال			
14	أستثير دافعية الأطفال للتعلم			
15	أبدع في عرض المعلومات للأطفال			
16	أشجع الأطفال لتعبير عن أفكارهم بحرية			

17	أراعي الفروق الفردية بين الأطفال		
18	أختار موضوعات من واقع حياة الأطفال		
19	أشجع الأطفال على المناقشة والحوار		
20	أتعامل مع الأطفال بهدوء وحنان		
21	أقدم النشاط بخطوات متسلسلة منطقيا		
22	أراعي التوقيت المناسب لتقديم عناصر الدرس عن طريق (الشرح . الوسائل . الأنشطة)		
23	أتيح الفرصة لجميع الأطفال لممارسة الأنشطة واستخدام أدوات النشاط		
24	أتبع أساليب التقويم المستمر		
25	أحدد الأهداف تبعا لطبيعة النشاط		
26	أراعي استخدام الصوت بانفعالات متنوعة		
27	أضع خطة علاجية للأطفال ذوي الصعوبات التعليمية		
28	أوجه الأسئلة للأطفال لمعرفة مدى اكتسابهم للخبرات التعليمية		
29	أقوم ببناء أنشطة لعلاج نقاط القصور لدى الأطفال		
30	أهيئ أذهان الأطفال للنشاط		
31	أتيح الفرصة للأطفال لطرح الأسئلة حول ما يبدوا غامضا عليهم		
32	أستخدم إستراتيجية التغذية الراجعة لعلاج صعوبات التعلم لدى الأطفال		
33	أستخدم أساليب مناسبة لتقويم النمو العقلي للأطفال		
34	أختار الوقت المناسب لتوجيه الأسئلة للأطفال		
35	أحدد الخطوات التنفيذية لدرس		
36	أخاطب التلاميذ بأسمائهم أثناء عملية التعليم		
37	أتصف بالعدالة في علاقتي مع جميع الأطفال		
38	أستخدم أساليب مناسبة لتقويم النمو الاجتماعي للأطفال		

39	التحلي بروح المرح وتوظيفها بالشكل المناسب			
40	أستخدم أساليب مناسبة لتقويم النمو الجسمي للأطفال			
41	أصوغ أهداف تلبي حاجات الأطفال ودوافعهم			
42	أشارك الأسرة في تقويم أطفالهم بهدف تحسين تعليمهم وأدائهم			
43	أثير الأطفال لاستدعاء التعلم السابق			
44	أوظف نتائج التقويم في تحسين أداء الأطفال			
45	أضع أهداف تلبي حاجات الأطفال ودوافعهم			

ملحق رقم (05) يوضح نتائج الخصائص السيكومترية:

نتيجة الصدق التمييزي

Group Statistics

	المجموع ة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الكفايات التدريسية	العليا	9	124,3333	5,91608	1,97203
	الدنيا	9	103,0000	2,78388	,92796

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Equal variances assumed	5,859	,028	9,788	16	,000	21,33333	2,17333
Equal variances not assumed			9,788	11,377	,000	21,33333	2,17333

نتيجة صدق الاتساق الداخلي

Correlations

		الكفايات التدريسية	التخطيط	التنفيذ	التقويم	التفاعل ال صفي
الكفايات التدريسية	Pearson Correlation	1	,825**	,619**	,842**	,515**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,004
	N	30	30	30	30	30

نتيجة الثبات بالتجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,697
		N of Items	23 ^a
Cronbach's Alpha	Part 2	Value	,703
		N of Items	22 ^b
Total N of Items			45
Correlation Between Forms			,525
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,688
	Unequal Length		,689
	Guttman Split-Half Coefficient		,685

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023.

b. The items are: VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036, VAR00037, VAR00038, VAR00039, VAR00040, VAR00041, VAR00042, VAR00043, VAR00044, VAR00045.

نتيجة الثبات بمعامل الفلذكرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,800	45

ملحق رقم (06) يوضح المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة:

نتائج spss

الفرضية الأولى :

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التخطي ط	89	27,5730	3,00336	,31836

One-Sample Test

	Test Value = 22					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
التخطي ط	17,506	88	,000	5,57303	4,9404	6,2057

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التفويض	89	32,7079	3,61249	,38292

One-Sample Test

	Test Value = 26					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
التفويض	17,518	88	,000	6,70787	5,9469	7,4688

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التقويم	89	30,0225	4,39001	,46534

One-Sample Test

	Test Value = 26					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
التقويم	8,644	88	,000	4,02247	3,0977	4,9472

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التفاعل ال صفي	89	20,3146	2,57874	,27335

One-Sample Test

	Test Value = 16					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
التفاعل ال صفي	15,784	88	,000	4,31461	3,7714	4,8578

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة الكلية	89	113,8315	9,31060	,98692

One-Sample Test

	Test Value = 90					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الدرجة الكلية	24,147	88	,000	23,83146	21,8702	25,7928

الفرضية الثانية :

Group Statistics

	المؤهل العلم ي	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة الكلية	معهد	41	113,1951	10,58589	1,65324
	جامعي	48	114,3750	8,14137	1,17511

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
الدرجة الكلية					
Equal variances assumed	2,231	,139	-,594	87	,554
Equal variances not assumed			-,582	74,454	,563

الفرضية الثالثة :

ANOVA

الدرجة الكلية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	8,511	2	4,256	,048	,953
Within Groups	7619,960	86	88,604		
Total	7628,472	88			

الفرضية الرابعة :

Group Statistics

	الدورات التدريبية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة الكلية	لم ينحصل على دورات تدريبية	45	113,3778	8,89660	1,32623
	تحصل على دورات تدريبية	44	114,2955	9,79696	1,47695

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
الدرجة الكلية Equal variances assumed	,898	,346	-,463	87	,645
Equal variances not assumed			-,462	85,791	,645