



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

رقم التسلسلي.....

رقم الترتيب.....

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

## بـعـنـوان

مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ

الطور الثانوي بعد جائحة كورونا 19

دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ( ثانوية عبد الرحمان الكواكبي تيسبست -توقرت- )

من إعداد الطالب : بباية عمر

. نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ 15 جوان 2023

. أمام اللجنة المكونة من السادة :

. لعيد بن قويدر ..... رئيسا (جامعة قاصدي مرباح ورقلة).

. رضا توفيق كواش ..... أستاذ محاضر . مشرفا (جامعة قاصدي مرباح ورقلة).

. قدور ابراهيم ..... مناقشا (جامعة قاصدي مرباح ورقلة).

السنة الجامعية: 2022 / 2023





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

رقم التسلسلي.....

رقم الترتيب.....

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان

## مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي بعد جائحة كورونا 19

دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ( ثانوية عبد الرحمان الكواكي تبسبست -توقرت- )

من إعداد الطالب : بباية عمر

. نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ 15 جوان 2023

. أمام اللجنة المكونة من السادة :

. لعبد بن قويدر ..... رئيسا (جامعة قاصدي مرباح ورقلة)

. رضا توفيق كواش ..... أستاذ محاضر . مشرفا (جامعة قاصدي مرباح ورقلة .)

. قدور ابراهيم ..... مناقشا (جامعة قاصدي مرباح ورقلة .)

السنة الجامعية: 2022 / 2023

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ  
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي  
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾



سورة النمل الاية 19.

صدق الله العظيم

# شكر وعرفان

نشكر الله العلي العظيم شكر الشاكرين. ونحمده حمد الحامدين

على نعمته وتوفيقه لنا وما التوفيق إلا بالله

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم من لم يشكر الناس لم يشكر

الله

الحمد لله وحده نشكره أن هدانا ووفقنا لإيجاز هذا العمل

المتواضع بعد ذلك نقدم بجزيل الشكر والتقدير والثناء إلى كل

أساتذة و إدارات الجامعة جامعة قاصدي مرباح ورقلة ونخص

بالذكر الدكتور الفاضل و المشرف

- كواش رضا توفيق -

كما لا ننسى الطلبة وزملاء الدراسة ولا ننسى تقديم تشكراتنا

الخاصة لكل من ساعدنا من قريب او بعيد ولو بكلمة.

# الإهداء

﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمَهُمَا كَمَا

رَبِّيَانِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾﴾

سورة الإسراء: 24

نهدي هذا البحث إلى الذي قال تعالى فيهما

وإلى كل أفراد عائلتنا كبيرا وصغيرا بدون استثناء

إلى من ساعدنا بالقول والفعل وكان سندا لنا

في إنجاز هذا العمل

إلى أغلى أصدقائنا أهدي عملي هذا

وإلى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وأساتذتنا

الكرام وإدارة الجامعة ككل.

بباية عمر

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا 19 بثانوية الكواكبي بمدينة تقرت استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته للدراسة كما استعمل الاستبيان كأداة للدراسة وتمثلت عينة البحث في 208 تلميذ واستعمل بعض الأساليب الاحصائية متمثلة في معادلة ألفا كرونباخ واختبار "ت" والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكانت النتائج كما يلي : مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ منخفضة بمدينة تقرتلا توجد فروقات في دافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس ولا لمتغير الشعبة الدراسية

الكلمات المفتاحية : دافعية الانجاز الرياضي، الجائحة، كوفيد 19، تلاميذ الطور الثانوي،

## SUMMARY

The current research aimed at identifying the motivation of the athletic achievements for third year secondary school students after corona 19 pandemic the case of Alkawakibi secondary school, Touggourt. We opted for the descriptive method since it is the most appropriate for this study. Also, we used the questionnaire as a tool for accomplishing the investigation. For the case study, we selected 208 students and we used the statistical method which is Alpha Cronbach and the c test which is about Arithmetic average and standard deviation.

The result are as follows: The level of motivation of sports achievement among students in Touggourt.

There are no differences in the motivation of sports achievement for students for a third secondary year after the Corona pandemic, neither for gender nor for the branche of study.

Key words: Motivation of sports achievement, pandemic, Covid 19, Third year secondary students.

## الفهرس

| الصفحة  | العنوان                       | الرقم |
|---|-------------------------------|-------|
| أ   | شكر وعرفان                    | ////  |
| ب   | الإهداء                       | ////  |
| ج   | ملخص الدراسة                  | ////  |
| د   | قائمة الجداول                 | ////  |
| هـ  | قائمة الأشكال                 | ////  |
| أ   | المقدمة                       | ////  |
| <b>الفصل الأول : الإشكالية واعتبراتها</b>               |                               |       |
| 4   | الإشكالية                     | 01    |
| 5   | الفرضيات                      | 02    |
| 5   | أهداف الدراسة                 | 03    |
| 5   | أسباب اختيار البحث            | 04    |
| 6   | أهمية الدراسة                 | 05    |
| 6   | مصطلحات الدراسة               | 06    |
| 9   | النظريات المفسرة              | 07    |
| <b>الفصل الثاني : الدراسات</b>                          |                               |       |
| 22  | عرض الدراسات السابقة          | 08    |
| 24  | التعليق على الدراسات السابقة  | 09    |
| 25  | الاستفادة من الدراسات السابقة | 10    |
| <b>الجانب التطبيقي</b>                                  |                               |       |
| <b>الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة</b>                |                               |       |
| 29  | المنهج المتبع                 | 11    |
| 29  | الدراسة الاستطلاعية           | 12    |
| 31  | مجتمع وعينة الدراسة           | 13    |
| 32  | حدود الدراسة                  | 14    |
| 32  | إجراءات الدراسة الأساسية      | 15    |
| 33  | أدوات جمع البيانات            | 16    |
| 33  | أساليب التحليل الإحصائي       | 17    |
| <b>الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج</b> |                               |       |
| 36  | عرض وتحليل نتائج الدراسة      | 18    |

|    |                             |    |
|----|-----------------------------|----|
| 37 | مناقشة وتفسير نتائج الدراسة | 19 |
| 39 | الاستنتاج العام للدراسة     | 20 |
| 40 | اقتراحات                    | 21 |
| 42 | خاتمة                       | 22 |
| 46 | الملاحق                     | 23 |

## المقدمة

يعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم اللاسس العامة للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، وأوانه عبارة عن معلومات ومعارف وخبرات ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقى بطرق معينة. فالتعليم مصطلح يطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علما محددًا أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقى على أحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.

والهدف الرئيسي من عملية التعليم هو اكتساب مختلف المعلومات والمعارف العلمية، وهذا ما يؤدي بالتلميذ إلى التحصيل الجيد، ومن ثم الحصول على النجاح والتفوق أي أن النجاح يتوقف عن جملة من العوامل الشخصية، الاجتماعية والنفسية والبداعوجية، التي تؤثر في نجاح التلاميذ.

إن التربية البدنية هي الجانب المتكامل من التربية يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسديًا وعقليًا واجتماعيًا ووجدانيًا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تتناسب مع مرحلة النمو والتي تمارس بإشراف قيادة صالحة لتحقيق اسمى القيم الإنسانية وبذلك فإن تعبير التربية الرياضية أوسع بكثير وأعمق دلالة بالنسبة لحياة الإنسان من كونه مجرد صحة بدنية أو ثقافية أو ألعاب رياضية، فهو مجال من مجالات التربية الشاملة التي تشكل التربية الرياضية ميدانًا حيًا منه مشيرًا إلى أن برامجه ليست مجرد تدريبات تؤدي ولكنها بإشراف قيادة مؤهلة تساعد على جعل حياة الإنسان أكثر ملائمة لمتطلبات عصره.

إن للعوامل النفسية المرتبطة بالفرد أي كان مجال أداءه تعد من أهم متطلبات التفوق والنجاح وعليه فإن البحث في متطلبات التفوق النفسية في المجال الرياضي تعتبر من الدراسات المساعدة على الوصول إلى التميز في النشاط الممارس، فالعوامل النفسية تعطي أكثر ملامح للتنبؤ بالنجاح بالمقارنة مع عوامل التفوق الأخرى، لذا فهي من أهم جوانب الإعداد المتكامل للوصول الرياضي المنافس إلى التكامل البدني الحركي والفني التكتيكي الرياضي أو ما يسمى الفورمة الرياضية، وعليه يرى السيد: خير الله وآخرون ( أن السمات النفسية يمكن أن يستدل عليها في أداء الفرد الفعلي، والمميز من خلال فئتين أساسيتين من السمات النفسية حيث تتعلق الأولى بالطريقة التي يظهر بها الفرد أداءً هو التي تمثل ثقته في نفسه أو مدى موضوعيته في الأداء، أما الثانية فهي تفسر أداء الفرد والذي يمثل الدوافع والأغراض والخوافز والميول والاتجاهات، وهذا ما يدل على أن هذه الأخيرة تؤثر في الأداء الرياضي

بحكم أنها من العوامل المتعلقة بالدافعية مثلها مثل القدرات والمهارات والدوافع والاتجاهات والمعارف والمعلومات وغير ذلك من العوامل التي تساهم بـ 25% و 30% في السلوك الرياضي وبالتالي التأثير هنا إما أن يكون إيجابيا أو سلبيا في أدائه الرياضي، ومن جهة آخر نأحسن الأداء يعتبر دافع لممارسة النشاط والاستمرار في هو تحقيق نتائج جيدة من خلال هو من هذا المنطق نقول أن الدوافع تعتبر من أهم العوامل المؤثرة في مستوى الأداء الرياضي، بحكم أن هذا الأخير يتأثر بها، سواء كانت داخلية أو خارجية.

وتعد التربية البدنية والرياضية جزء من النظام التربوي ومظهرا من المظاهر التربوية العامة والتي اولتها الدولة الجزائرية حيزا هاما من الاهتمام والتغيير والتطوير في سبيل اعداد الفرد بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا. ولكن واجهت بعض الازمات في الظروف الصحية التي مر بها العالم وهي فيروس كورونا.

ومن هنا جاء اهتمام الطالب بهذا الموضوع تحت عنوان "مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي بعد جائحة كورونا 19" ومن اجل التعرف على دوافع التلاميذ بعد جائحة كورونا 19 قد قسمنا دراستنا هذه الي جانبين نظري وجانب تطبيقي ففي الجانب النظري

**يوجد في الفصل الأول:** به مدخل الدراسة يحتوي على (المقدمة ثم الأشكالية و الأهداف ثم الفرضيات و أهمية إختيار البحث والأهداف ثم الفرضيات و أهمية الدراسة و أسباب اختيار البحث ومصطلحات الدراسة ثم في الأخير النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة )

**الفصل الثاني:** تناولنا فيه الدراسات السابقة والمرتبطة حيث عرضنا فيه عن الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت متغيرات الدراسة ثم أجرينا تعليق عن هاته الدراسات وأوجه التشابه والاختلاف

أما الجانب التطبيقي :فكان الجانب التطبيقي بعنوان طرق ومنهجية الدراسة .

### ففي الفصل الثالث:

كانت منهجية البحث يحتوي على الدراسة الاستطلاعية . المنهج . مجتمع وعينة البحث . مجالات البحث والخصائص السيكومترية لأداة الدراسة ثم أداة البحث ثم حدود الدراسة والأساليب الإحصائية

### الفصل الرابع :

عرض تحليل نتائج الدراسة . مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الاستنتاجات . الاقتراحات الخاتمة للمراجع . الملاحق .

# الفصل الاول

.الاشكالية

.الفرضيات

.أهداف الدراسة

. أهمية الدراسة

. أسباب اختيار البحث

. مصطلحات الدراسة

. النظريات المفسرة

2-الإشكالية:

الإشكالية :

يعتبر موضوع الدافعية للإنجاز الرياضي احد الأمور المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية والتي اهتم بدراستها الدارسون في مجال علم النفس والبحوث الشخصية، وقد حظي الدافع للإنجاز الرياضي باهتمام أكبر مقارنة بالدوافع الإجتماعية الأخرى ويعود الإهتمام بدراسته لأهميته ليس فقط في المجال النفسي ولكن في المجال الرياضي، وفي العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعلمية كالمجال الاقتصادي والمجال الإداري والتربوي والأكاديمي في مختلف مستوياته.

يجمع الإنجاز الرياضي بين النظامين المدرسي والجامعي من جهة وعالم الشغل من جهة أخرى وهو المجال الأمثل الذي يساعد الفرد في إكتساب مهارات جديدة لكي تساعد في أداء واجبه وتدفعه نحو العمل وتحقيق المواءمة بينه وبين الوظيفة ولا تتحقق هذه المواءمة والتوافق إلا بوجود رغبة محركة داخل التلميذ ويكون لديه دافع للإنجاز بدرجة كبيرة بغية وصوله إلى الأهداف محددة سلفاً وحدثت مطابقة بين أهدافه من أجل الاستثمار الأمثل في المورد البشري وتكوينه وتأهيله بجودة عالية في مختلف المستويات خاصة في مستوى السنة الثالثة ثانوي.

وفي هذا الصدد جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على هذه الظاهرة ودراستها من زاوية محددة والمتمثلة في دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي خلال ما سبق تتمحور إشكالية الدراسة الرئيسية في التساؤل الجوهري التالي:

التساؤل العام :

ما هو مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي بعد جائحة كورونا ؟

التساؤلات الجزئية :

1-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة بعد جائحة كورونا تغزى لمتغير الجنس (ذكور واثاث) ؟

2-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا لمتغير التخصص الدراسي (علوم ,ادب) ؟

### الفرضية العامة :

-مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا منخفض بثنائية الكواكبي بمدينة تقرت.

### الفرضيات الجزئية :

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس (ذكور واثاث)؟

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص الدراسي ( علوم ،آداب )

### سبب اختيار الموضوع :

### الاسباب الذاتية :

-الميول الشخصي والرغبة في البحث على الموضوع للتوسع والاستكشاف والاطلاع والخروج بالنتيجة وتقديم اقتراحات.  
- يرجع سبب اختياري لهذا الموضوع كونه موضوع جديد ولعدم التوجه لدراسته عند الكثير من الجامعات.

### الأسباب الموضوعية:

. تداعيات الموضوع أثناء الجائحة التي أصابت العالم بكامله ومنه وطننا  
. إعطاء مقترح كحلول من أجل مواجهة العوامل التي تعيق هذه الأوبئة في ثانويات وغيرها .  
. قلة الدراسات في هذا الموضوع وخاصة فيما تعلق بجائحة كورونا

### أهداف البحث :

-التعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ الطور الثانوي بعد جائحة كورونا.  
-الحصول على النتائج وإحصائيات جديدة

أهمية الدراسة :

ككل البحوث العلمية المقدمة فلكل دراسة أهمية كبيرة في مجال البحث العلمي إذ تكمن أهمية دراستنا في النقاط التالية :

. إضافة جديدة إلى الدراسات التي تعالج مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ طور الثانوي

. إثراء المكتبة الجامعية بهذا النوع من المراجع كي تستفيد منه الأسرة الجامعية (أساتذة . باحثين . طلبة )

. إثراء البحث العلمي بمثل هذه المواضيع العلمية التي تبحث في جوانب دافعية التلميذ في شتى المجالات الرياضية .

مصطلحات ومفاهيم موضوع الدراسة :

أولاً: الدافعية

ونتطرق الى مفهوم الدافعية لغة واصطلاحاً وعند علماء التربية البدنية والرياضية

لغة: كلمة مشتقة من الفعل الثلاثي: دفع أي حرك الشيء من مكانه إلى مكان آخر في اتجاه معين.

(محمود بنيونس)، 2007، ص 14.

اصطلاحاً: لا يوجد تعريف واحد فقد تعدد التعريفات و تنوعت، وذلك بسبب اختلاف نظر العلماء في مدارس

واتجاهات علم النفس ونجد منها وجهات يعرفها محمدحسن عمراني (2006): أنها مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم إلى

الإنخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي إلى بلوغه الأهداف المنشودة، وهي ضرورة أساسية لحدوث التعلم ودونها لا يحدث

التعلم. (ثائر أحمد عباري، 2008)، ص 18

-ويرى أتكينسون (J. Atkinson 1976) أن الدافعية تعني استعداد الكائن الحي لبذل أقصى جهد لديه من أجل

تحقيق هدف معين.

(ثائر أحمد عباري، 2008)، ص 16

الدافعية هي: كلما يحث الفرد على القيام بنشاط سلوكي معين، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة، وبعض هذه

الدوافع ينشأ عن حاجات الجسم وبعضها ناتج من تعامل الفرد مع المجتمع.

(صالح أبو جادو، 2000، ص 324)

في حين يعرفها "ويتيج" (1983) أنها شرط لا تساعد على استمرار النمط السلوكي لتحقيق الإستجابات أولاً لتحقيق، كما يعرفها على أنها العامل النفسي الشعوري يهيء الفرد إلى تأدية بعض الأفعال أو ميله لتحقيق بعض الأهداف.

(عماد عبد الرحيم الزغول، 2009، ص 178)

أما زهران (1983) فعرفها أنها الطاقة الحيوية الكامنة أو الإستعداد الفسيولوجي أو النفسي الذي يثير في الفرد سلوكاً مستمراً متواصلًا لا ينتهي حتى يصل إلى أهدافه المحددة سواء كان ذلك ظاهراً يمكن مشاهدته أو خفياً لا يمكن مشاهدته\*

وملاحظته.

(صالح محمد علي أبو جادو، 2006، ص 324)

من خلال ما سبق من تعاريف نستنتج أن الدافعية هي حالة داخلية لدى الفرد لها أهمية كبيرة في تفسير استجابات الأفراد وأنماط سلوكهم وهي كذلك تثير نشاط الفرد للأداء أو التعلم أو تحقيق غاية.

#### مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضية:

بعد درسنا لمفهوم الدافعية لغة واصطلاحاً وعند علماء النفس والتربية، فإننا نقوم بتحديد مفهوم الدافعية لدى علماء التربية البدنية والرياضية، باعتبار أن مفهوم الدافعية في المجال الرياضي جد حساس وذو أهمية كبيرة وأنه مستقبلية يقول الدكتور أسامة كامل راتب في المفهوم الدافعية مايلي: "يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين، ويضيف قائلاً وحتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة إلى عناصر ثلاثة هامة حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه الدافع وتأثر عليه عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه الباعث ويتوقف ذلك على مايشمله الهدف الذي سعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة مدى احتمال تحقيق الهدف.

ويرى علاوي أن التوقع موضوع الدوافع من الموضوعات التي تبحث عن محركات السلوك، أي في القوى التي تؤدي بالفرد إلى القيام بما يقوم به من سلوك أو نشاطاً.

-ثالثاً: الجائحة :

تعريف الجائحة لغتاً:

الجائحة هي كارثة طبيعية أو صحية تنتشر بسرعة كبيرة في منطقة واسعة وتؤثر على الكثير من الناس.

تعريف الجائحة اصطلاحاً :

الجائحة هي انتشار مرض معين بشكل كبير وسريع في منطقة واسعة مثل القارات العالمية أو على مستوى العالم، وتسبب في أعداد كبيرة من الإصابات والوفيات، وتؤدي إلى تغيير كبير في الحياة اليومية والاقتصاد والسياسة والثقافة. ويعتبر وباء كوفيد-19، الذي تفشى على مستوى العالم بدءاً من عام 2019، هو مثال حالي على الجائحة الصحية.

كورونا:

وتشمل الأعراض الشائعة لمرض كوفيد-19 الحمى، والسعال، وصعوبة التنفس، والتعب الشديد، والآلام في العضلات، وفقدان حاسة الشم والتذوق، ويمكن أن يصاب الأشخاص الذين يعانون من أمراض مزمنة أو الأشخاص المسنين بأعراض أكثر خطورة، مثل التهاب رئوي وفشل كلوي ومشاكل تنفسية.

**جائحة كورونا:** فيروس كورونا المستجد (COVID-19) هو مرض فيروسي جديد يتسبب فيه فيروس SARS-CoV-2، وهو ينتمي إلى عائلة فيروسات الكورونا التي تسبب العدوى في الإنسان والحيوانات. ويتميز فيروس كورونا بأنه ينتشر بسهولة ويمكن أن يؤدي إلى مجموعة متنوعة من الأعراض، بدءاً من الأعراض الخفيفة إلى الأعراض الشديدة وحتى الوفاة في بعض الحالات.

وينتقل الفيروس عن طريق القطرات الصغيرة التي تخرج عندما يسعل أو يعطس الشخص المصاب، كما يمكن للفيروس البقاء على الأسطح لفترة قصيرة من الزمن والانتقال عند لمس الأسطح الملوثة ثم لمس الوجه أو الأنف أو العينين.

الجنس:

يقصد بالجنس هم التلاميذ الذكور والإناث المتواجدين بالثانوية .

التخصص:

يقصد بالتخصص هو الشعب المتواجدة بالثانوية مكان الدراسة وتتمثل في شعبي العلوم والآداب

النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:

1.7 نظرية موراي (Murray) :

تعد نظرية موراي اولى النظريات التي ادخلت مفهوم الحاجة للانجاز في التراث النفسي، اذا عرفها على انها رغبة الشخص في تحقيق الاشياء التي يراها الاخرون صعبة والتغلب على العقبات وسرعة الاداء والاستقلالية والسيطرة على البيئة وبلوغ معايير الامتياز والتفوق الذات والاعتزاز بها وتقديرها ومنافسة الاخرون والتفوق عليهم

(الفلاحي حسن حمودة.العني فاطمة الزهراء 2018ص104)

وقد اوضح موراي ان شدة الحاجة للانجاز تتمثل في عدة مظاهر من أهمها:

\* سعي الشخص للقيام بالاعمال الصعبة

\* تناول الافكار وتنظيمها مع انجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية

\* تخطي الشخص لما يقابله من عقبات وتفوقه على ذاته

\* منافسة الاخرين والتفوق عليهم

\* تقدير الشخص لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قدرات وامكانيات

واشار موراي الى ان الحاجة للانجاز قد اعطيت اسم ارادة القوى (well to power) في كثير من الاحيان، وافترض

انها تندرج تحت حاجة كبرى وأشمل هي الحاجة الى التفوق (need for superiority). وتحدد طريقة اشباع الحاجة

للنجاز في ضوء تصور موراي طبقا لنوعية الاهتمام والميل فالحاجة في مجال الجسدي على سبيل المثال – تكون على هيئة

الرغبة في النجاح الرياضي بينما تكون الحاجة للانجاز في المجال العقلي على هيئة الرغبة في التفوق العقل أو المعرفي

(بني يونس محمد محمود، 2007ص:8180).

## 2.7. نظرية ماكلياند (Mc clelland):

وهي المعروفة بنظرية الحاجة الى التفوق والتي وضعها ديفيد ماكلياند سنة 1961، بعد أن استنتج من خلال بحوثه، امتلاك بعض الافراد لدوافع انجازية، لا تتوفر لدى الاخرين وذلك لتأثير الحوافز النفسية، وشرع في الاهتمام بالافراد الذين يتمتعون بالدافع القوي للانجاز والذين تتوفر لديهم المثابرة وبذل الطاقة والنشاط ، والراضون أو المستمتعون بأعمالهم والطامحون لبلوغ النجاح، وممارسة الاعمال التي تتطلب الجرأة والمغامرة وامتيزه بالتحدي، وهم يشغلون غالباً المراكز التنفيذية العليا والأعمال المتطورة، وينجحون في الاعمال الاستثمارية والمبيعات كما أن بمقدورهم تحمل المسؤولية لحل مشاكلهم بمفردهم (بالرابع محمد ص:235).

تفترض هذي النظرية أن العوامل الدافعية هي عوامل ذاتية داخلية تتصل بالقوى والرغبات الداخلية لدى الفرد والمتمثلة برغبته في التميز والابداع(العويسات جمال الدين.2009ص:20)

لقد افترض ماكلياند أن دافع الانجاز يتطور لدى بعض الاشخاص أكثر من غيرهم ، وذلك لان نتائج أدائهم لا تتعارض مع تجاربهم السابقة وبذال لا تترك تأثيرات سلبية عليهم اذ اشارو الى هنالك ارتباطا بين الخبرات السابقة والاحداث الأيجابية وما يحققه الأشخاص من نتائج فأذا كانت الانجاز الاولية ايجابية بالنسبة للشخص فانه يميل لاداء والانهماك في السلوكيات المنجزة، أما اذا حدث نوع من افشل وتكونت بعض الخبرات السبية، فان ذالط سوف ينشأ عنه دافع لتحاشي الفشل

(الفلاحي حسن حمودة .العاني الزهراء طارق 2018.ص:106)

حيث يرى ماكلياند أن العاملين يختلفون من ناحية الرضا الوظيفي طبقا لحاجات ثلاثة هي :

الحاجة الى الانجاز والحاجة الى الانتساب والحاجة الى السلطة

(الطويل عزت عبد العظيم 1999ص:196)

وقد أوضح كورمان 1974 : أن تصور ماكلياند في الدافعية لانجاز له أهمية كبيرة لسببين:

**السبب الأول:** أنه قدم لنا أساساً نظرياً يمكن من خلاله مناقشة تفسير نمو الدافعية للإنجاز لدى بعض الأفراد ، وانخفاضها لدى البعض الآخر حيث تمثل محرجات أو نتائج الإنجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الإيجابي أو السلبي على الأفراد فإذا كان العائد يجايب ارتفاع الدافعية ، أما كان سلبياً انخفضت الدافعية ومثل هذا التصور قد أمكن من خلاله قياس دافعية الأفراد لإنجاز ، والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون بشكل جيد في مواقف بالمقارنة بغيرهم.

**السبب الثاني:** يتمثل في استخدام ماكيلاند لفروض تجريبية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للإنجاز في بعض المجتمعات والمنطق الأساسي خلف هذا الجانب أمكن تحديده في الآتي :

\* هناك اختلاف بين الأفراد فيما يحققه الإنجاز من خيارات مرضية بالنسبة لهم

\*يميل الأفراد ذو الحاجة المرتفعة للإنجاز إلى العمل بدرجة كبيرة في المواقف التالية بالمقارنة بالأفراد المنخفضين في هذه الحاجة وخاصة في كل من:

أ. **مواقف المخاطرة المتوسطة:** حيث تقل المشاعر الإنجاز في حالات المخاطرة المحدودة أو الضعيفة ، كما يحتل أن لا يحدث الإنجاز في حالات المخاطرة الكبيرة.

ب . **المواقف التي يتوفر فيها المعرفة بالنتائج أو العائد من الأداء:** حيث أنه مع ارتفاع الدافع للإنجاز يرغب الشخص في معرفة امكانياته وقدرته على الإنجاز.

ج . **المواقف التي يكون فيها الفرد مسؤولاً عن أدائه:** ومنطق ذلك هو ان الشخص الموجه نحو الإنجاز يرغب في تأكيد مسؤوليته عن العمل

(خليفة عبد اللطيف 2000ص:110.109).

### 3.7. نظرية أتكينسون (Atkinson):

تميز نظرية أكتسون بأنه قد أسس نظريته في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي ، وقد كان يركز كثيرا على المعالجة التجريبية للمتغيرات . كما أنه قد وضع نظرية دافعية الانجاز في اطار (التوقع - القيمة ) الى دور اعتقاد الشخص بالنتائج التي يتحصل عليها ، فضلا عن افتراضه لدور الصراع بين الحاجة للانجاز والنجاح والخوف من الفشل

(الفلاحي حسن حمودة ، العاني زهراء طارق ، 2018ص:108-109) .

والدافع للانجاز من وجهة نظر أكتسون هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد (الدافع للنجاح - الدافع لتجنب الفشل ) مع احتمالات النجاح أو الفشل ، بالإضافة الى القيمة الحافز الخارجي للنجاح أو الفشل ، ومعنى ذلك ان الدافع للانجاز عند أكتسون يتكون من شقين رئيسيين :

#### . الشق الاول:

هو استعداد ثابت نسبا عند الفرد ، ولا يكاد بتغير المواقف المختلفة (الدافع للنجاح - الدافع لتجنب الفشل).

#### الشق الثاني :

خاص باحتمالات النجاح أو الفشل ، وجاذبيته للحافز الخارجي الموجب للنجاح أو قيمة الحافز السالب للفشل وعلى ذلك فانه تغير ناتج الانجاز عند الفرد الواحد من موقف لأخر يرجع الى الشق الثاني من المعادلة فقط

(باهي مصطفى حسين شلبي امينة ابراهيم 1998ص:32)

حيث يرى أن النشاط المنجز هو محصلة صراع بين هدفين متعارضين عند الفرد هما:

الميل نحو تحقيق النجاح والميل نحو تجنب الفشل

(الرايغي خالد بن محمد بن محمود ، 2015 ص : 147)

كما قام بالقاء على العوامل المحددة للإنجاز القائم على المخاطرة، وأشار إلى أن مخاطرة الإنجاز في عمل ما تحددها أربعة

عوامل : منها عاملان يتعلقان بخصال الفرد وعاملان يرتبطان بخصائص المهمة أو العمل المراد إنجازه وذلك كما هو

موضح على النحو التالي :

### 1. فيما يتعلق بخصال الفرد :

هناك على حد تعبير أتكسون نمطان من الأفراد يعملان بطريقة مختلفة في مجال التوجه نحو الإنجاز:

\*النمط الأول : الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الحاجة للإنجاز بدرجة أكبر من الخوف من الفشل .

\* النمط الثاني : الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل بالمقارنة بالحاجة للإنجاز.

ويتفاعل كل من مستوى الحاجة للإنجاز ومستوى الخوف أو القلق من الفشل كما هو موضح في الجدول :

| النمط   | مستوى الحاجة للإنجاز | مستوى القلق أو الخوف من الفشل |
|---|----------------------|-------------------------------|
| 1. الدافع للإنجاز والنجاح أكبر من الدافع لتحاشي الفضل | مرتفع                | منخفض                         |
| 2. الدافع لتحاشي الفشل أكبر من الدافع للإنجاز والنجاح | منخفض                | مرتفع                         |

وفي ضوء ذلك يتضح أن أصحاب النمط الأول موجهون بدافع الإنجاز ، أما النمط الثاني فسيطر عليهم قلقهم

وموجهون بدافع تحاشي الفشل

2. بالنسبة لخصائص المهمة :

بالإضافة إلى هذين العاملين للشخصية ، هناك أيضا موقفان أو متغيران يتعلقان بالمهمة يجب أخذهما في الاعتبار وهما :

\* العامل الاول : إحصائية النجاح ( التوقع ) وتشير إلى صعوبة المدركة للمهمة .

\* العامل الثاني : الباعث للنجاح في المهمة ( القيمة ) وهو يشير إلى الاهتمام الداخلي أو الذاتي للشخص لإية مهمة

، إذا يتأثر الأداء في مهمة ما بالباعث للنجاح في هذه المهمة .

ويقصد بالباعث للنجاح الإهتمام الداخلي أو الذاتي لإي مهمة بالنسبة للشخص وقد تناول أتكينسون الباعث للنجاح

في مهمة ما في علاقة بصعوبة المهمة ، وإفترض أن هذا الباعث يكون مرتفعا ما تزايد صعوبة المهمة والعكس صحيح في

حالة سهولة المهمة فالأعمال الصعبة جدا يصاحبها باعث مرتفع لأن الفرد يعتبر ذلك مهما لإنجازها بنجاح أما الاعمال

أو المهام السهلة فهي تتضمن باعثا منخفضا أو محدودا ، لأن الرضا أو الاشباع منخفض عند تحقيقها أو إنجازها

( خليفة عبد اللطيف ، 2000، ص: 116-117).

وكذلك فقد قدم أتكينسون معادلات دقيقة تلخص بين العوامل المحددة لدافعية الانجاز سواواء ما يتعلق منها بالميل

لتحقيق النجاح أو الميل لتحاشي وذلك على النحو التالي :

1. الميل نحو تحقيق النجاح هو تحقيق لثلاثة جوانب هي :

\* دوافع النجاح أو الدافع للانجاز.

\* احتمال النجاح

\* القيمة المحفزة للنجاح

وهذا يعني أنه كان احتمال النجاح منخفضا فإن القيمة المحفزة للنجاح تكون عالية والعكس صحيح ويعبر أتكسون عن نظريته بالمعادلة التالية

$$* (إحراز النجاح = دافع النجاح * احتمال النجاح * القيمة المحفزة للنجاح).$$

(الرايغي خالد بن محمد 2015.ص: 47)

ويتوقف النجاح أو الاحتمال الذاتي للنجاح والقيمة الحافزة على خبرة الفرد الماضية في مواقف مشابهة للمواقف الحاضر ، وهي متغيرات موقفية متغيرة

(جابر عبد الحميد جابر 1986ص355).

2. الميل نحو تجنب الفشل يتضمن ثلاثة جوانب هي :

\* الدافع إلى تجنب الفشل

\* احتمالات أو توقع الفشل

\* القيمة الحافزة للفشل

ويعبر عنها أتكسون بالمعادلة التالية:

$$( الميل إلى تجنب الفشل = دافع تجنب الفشل * احتمال الفشل * القيمة الحافزة للفشل ).$$

(الرايغي خالد بن محمد 2015.ص147)

ومن خلال تحديد كل من الميل لتحقيق النجاح والميل لتحاشي الفشل يمكننا تقدير محصلة أو ناتج دافعية الانجاز على النحو التالي :

$$( محصلة دافعية الانجاز = مقجار الميل للنجاح + مقدار الميل لتحاشي الفشل ) .$$

= (الدافع للنجاح \* إحصائية النجاح \* قيمة الباعث للنجاح ) + (الدافع لتحاشي الفشل \* إحصائية الفشل \* قيمة

الباعث للفشل

(خليفة عبد اللطيف 2000 ص: 117-122)

#### 4.7 نظرية العزو السببية:

يرتبط العزو السببي باعتقاد الفرد في أي العوامل هي المسؤولة والتي تقف خلف نتائج نجاحه أو فشله في المهام المختلفة : العوامل الداخلية المتعلقة بالفرد كالقدرة والجهد ، أم العوامل الخارجية المتعلقة بالظروف من حظ ومساعدة الآخرين أو صعوبة المهمة تللك التفسيرات إذا اتسمت بالثبات النسبي مع تكرار المواقف فأنها تؤثر دالا على أداء الفردي مواقف الانجاز اللاحقة حيث يتباين هذا التأثير بتباين تلك العوامل

(باهي مصطفى حسين شلبي أمينة ابراهيم ، 1998 ص: 41)

ترجع الخلفية الاساسية كنظرية العزو إلى عالم النفس الاجتماعي الألماني هيدر heder إذا بي أن الانسان ليس مستجيبا لأحداث كما هو الحال في النظريات السلوكية وإنما مفكر في سبب حدوثها ، أن سلوك الفرد هو الذي يؤثر على سلوكه القادم وليس النتيجة التي يحصل عليها ، ويفترض هيدر أن الافراد يقومون بلعدو لاسباب النجاح أو الفشل ، وهو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف أوالعوامل التي أدت إليه ، أشار الى أن الافراد يرجعون الأسباب أما عوامل خارجية (بيئية) مثل الحظ وصعوبة العمل ، أو إلى عوامل داخلية (تتعلق بيهم ) مثل الجهد والقدرة .

(زايد نبيل محمد 2003:ص 74)

أما العامل الأمريكي وينز (weiner 1974) فقد قام بتطوير الغزو بشكل واسع وهو يفترض أن شعور الشخص بالنجاح أو الفشل لا يرجع إلى النظام الانفعالي البسيط بل يرجع إلى معارف المنظمة والمنسقة من المعتقدات والافكار لأنها هي سبب النجاح أو الفشل، وكذلك فهو يشير إلى أن الرذوذ الأفعال للفشل تعتمد على مستوى الدافعية الانجاز لدى الشخص ، فعندما تكون هذي الدافعية مرتفعة يزداد الاداء عند الفشل أو نجاحه .

(فلاحي حسن حمود، العاني زهرا طارق، 2018، ص:144-115).

وتؤكد هذي النظرية أن الأشخاص الذين يتوفر لديهم درجة عالية من دوافع لبلوغ النجاح بالمقارنة بالدافع لتحاشي الفشل ، يعززون النجاح إلى عوامل داخلية، ويشعرون بالفخر فيما يحققونه من إنجازات هذا في الحين أن الأشخاص الذين يرتفع لديهم الدافع لتحاشي الفشل عن دافع لتحقيق النجاح يعززون النجاح للأسباب الخارجية ، ولا يوجد لديهم هذا الشعور بالفخر الشخص .

(خليفة عبد اللطيف ، 2000، ص:136)

ويعدوا"وينر"weiner من أوائل الذين استخدموا هذه النظرية لربطها بالعملية التربوية ، ولا سيما بالتعلم والتحصيل المدرسي ، وصنف العوامل التي يعزو إليها الطلاب أسباب نجاحهم أو فشلهم الأكاديمي إلى ثلاثة مجموعات هي : المجموعة الأولى : وتتعلق بمصدر الضبط لدى الافراد ، وقد يكون داخلا أو خارجا .

المجموعة الثانية: وتتعلق بالعوامل الثابتة وغير ثابتة مثل القدرة وتقلب المزاج أو الحظ .

وترتبط هذه المجموعة بتوقعات الفرد بالنجاح أو الفشل في المستقبل، فإذا اعتقد أن السبب نجاحه أو فشله يعزى إلى عوامل ثابتة ، فإنه سيتوقع أن النجاح أو الفشل في مثل هذه العزوات في المستقبل .

المجموعة الثالثة: وتتعلق بالعوامل القابلة للضبط والسيطرة وتلك غير قابلة للضبط أو السيطرة فإذا عزا الطالب نجاحه إلى

عوامل قابلة للضبط فإنه يشعر بالفخر والاعتزاز ويتوقع النجاح في المستقبل عندما يواجه مهمات أكاديمية مماثلة . أما اذا

عزا نجاحه إلى عوامل غير قابلة للضبط أو السيطرة فإنه يشعر بالعرفان والجميل ويتوقع أنه يصادفه مثل هذا الحظ

بالمستقبل

(زغلول عماد عبد الرحيم، 2012، ص: 222-223)

### 7-5 نظرية هنري موراي:

يعد هنري موراي هو أول من قدم مفهوم دافعية الانجاز في دراسة ديناميات الشخصية باعتبارها احد متغيراتها الأساسية، فمفهوم الدافعية للانجاز ارتبط في الأصل بأعمال موراي في كتابه استكشافات الشخصية. فهو أول من قدم مفهوم الدافع للانجاز للأدب النفسي، وكان ذلك في عام 1938 عندما وضع قائمة تشمل عشرين حاجة ذات أصل نفسي من بينها الحاجة للانجاز، وعرفها على أنها "تحقيق الأشياء التي يرى الآخرون أنها صعبة، و السيطرة علي البيئة الاجتماعية والتحكم في الأفكار وضبطها وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء والاستقلالية والتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز، والتفوق على الذات، ومنافسة الآخرين، والتفوق عليهم والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة.

ووصف موراي الحاجة بأنها قوة فسيولوجية كيميائية تثار بواسطة عمليات داخلية في الإنسان، أو مؤثرات خارجية توجه هذه القوة للسلوك في البيئة بطريقة معينة لإشباعها، وهو يرى أن هناك انفعالا معيناً يصاحب كل حاجة ويكسب السلوك قوة و طاقة، الحاجة للانجاز هي الرغبة في تحقيق أ و إتمام شي ما صعب سواء كان هذا الشيء في مجال الظواهر الطبيعية أو الأفكار أو المجال الاجتماعي، كما أنها تمثل الرغبة في الأداء الجيد و تحقيق النجاح، ويرى موراي أن الشخص الذي يكافح الانجاز، عادة ما يعمل معتمدا علي نفسه، و تتم أعماله بسرعة كما تكمن الحاجة العالية للانجاز الشخص من التغلب علي العقبات الصعبة ليس فقط للحصول علي أهدافه، بل هي تعني عنده أيضا التفوق في النجاح علي الآخرين 1 .

### 7-6 نظرية حاجة الانجاز:

تم تقديمها بالأصل من قبل ماكلياند- أتكينسون للتطبيق في المجال التعليمي، وخاصة بالنسبة للانجاز المعرفي، ولاقت القبول لدى بعض الباحثين في علم النفس الرياضي في الستينيات والسبعينيات من هذا القرن. وهذه النظرية تشير إلي أن دافعية الانجاز تعتبر بمثابة استعداد الفرد للإقبال بالنسبة لموقف خاص من مواقف الانجاز، وهي المواقف التي يتوقع فيها لفرد أن أدائه سوف يتم تقييمه، ومن بين هذه المواقف "الحياة العامة، مواقف الاحتمالات النظرية والعلمية والشفهية في المجال التعليمي، أو الأكاديمي، أو المقابلات الشخصية للاختيار لوظائف معينة 2.

وحدد أتكسون أربعة عوامل تسهم في السلوك الناتج منهم عاملان خاصان بالفرد، هما الدافعي إلى النجاح و الانجاز، والخوف من الفشل و يفترض أنهما يتميزان بالثبات والبقاء مدة طويلة، وتقاس الخاصية الأولى بالاستعانة باختبار يستعمل لقياس الدافع للانجاز عند الفرد، ممثلا في مجموعة من الصور الغامضة التي تشمل شخصا أو أكثر، ويطلب من الشخص تأليف قصة تصف ما يحدث في كل صورة من هذا الاختبار. ر. مفترضا أن الأوهام والقصص الخيالية تمدنا بمعلومات أوضح عن حاجات الفرد أكثر من أي اتجاه آخر مباشر، وحيث أن الأسئلة المباشرة يحددها عدم شعور الفرد أحيانا بالرغبة في الإجابة، أو تهيئه نفسيا عند الإجابة عليها، إلا أن الوسائل التي تعتمد على الخيال تسمح للانفعالات اللاشعورية والحاجات الكامنة للتعبير عن نفسها بوضوح، ويتم تقنين محتوى القصص للتعبير عن تصور النجاح أو الأساليب التي تعكس محاولات الفرد للمجازفة أم. ا الخاصية الثانية - أي الخوف من الفشل - فتقاس بمقياس يستخدم فيه الورق والقلم ويعرف باختبار استفتاء القلق وهو يقيس القلق حول التقدم في مواقف مثل اختبارات نصف العام.

أما بالنسبة للعاملين الآخرين اللذان يخصان العمل الذي سيؤديه فيمثلهما المحددات البيئية أو الموقفية لدافعية الانجاز، ويعبر عنها باحتمالات النجاح أو الفشل، أو قيمة الباعث السالب المترتب على الفشل.

#### 7-7 نظرية فينر و رفاقه لإعادة تحليل دافع الانجاز:

لقد قدم فينر ورفاقه نظرية الخواص لإعادة تحليل النتائج الرئيسية، التي تنبأت بها نظرية أتكسون وماكليلاند وهذه النظرية تتهم بالمنهج الذي به يحلل الأفراد أسباب السلوك، واقترح فينر أن التقدير والتفهم الذي يبديه الفرد عندما يوكل إليه القيام بعمل ما، يحدد مدى استعداده للقيام بهذا العمل، ووفقا لهذه النظرية يمكن تقسيم خواص الانجاز إلى بعدين مستقلين هما مدى تحكم الفرد في العمل داخليا و خارجيا، ويعتبر هذا التحكم نوعا من أنواع الخواص التي ترتبط بأي عمل، فإذا كنا نعتقد أن المقدرة والمجهود مطلوبين أو ضروريين فان الخاصية هنا تكون داخلية، أما إذا كنا نعتقد أن كل ما يتضمن العمل نفسه أو الخطأ، فان الخاصية هنا تكون خارجية.

# الفصل الثاني

. الدراسات السابقة والمشاهدة

. عرض الدراسات السابقة

. التعليق على الدراسات السابقة

. الاستفادة من الدراسات السابقة

## 7-1- عرض الدراسات السابقة:

## . الدراسة الأولى :

دراسة وأورد دودين وجروان (2012) بعنوان: أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين: (2012): مقال، مجلة علمية للتربية البدنية الرياضية RSEPS، المجلد 21، العدد 01، الأردن 2022 "كان الهدف منها الكشف عن أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين» وتكون عينة الدراسة من (180) طالب أو طالبة في المرحلة الأساسية العليا. وقد أشارت النتائج إلى أن الطلبة الذين تعرضوا للبرامج التسريع كان لديهم دافعية أكثر للتعلم والتحصيل وتقدير الذات. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في الدافعية للتعلم وتقدير الذات تعزى لاختلاف الجنس.

وأورد دودين وجروان (2012) دراسة طولية لجرو سوسليب 2001 على الأطفال والمراهقين الاستراليين من ذوي نسبة الذكاء التي تفوق (160) «حول تجربة التسريع المتعدد» أن لديهم دافعية عالية للتعلم إلى حد كبير» ويستمتع ونبال مدرسة» كما أن يظهرون مستويات عالية من تقدير الذات «ويطورون صداقات حميمة ومستمرة مع زملائهم.

## . الدراسة الثانية :

دراسة شقفه: علاقة تقدير الذات والمشاركة السياسية عند طلبة جامعة القدس المفتوحة (2009): مقال، مجلة علمية للتربية البدنية الرياضية RSEPS، المجلد 21، العدد 01، الأردن 2022 جامعة القدس كان الهدف منها معرفة العلاقة بين كل من تقدير الذات والمشاركة السياسية عند طلبة جامعة القدس المفتوحة» وتكونت عينة الدراسة من (228) طالب أو طالبة. وقد أشارت النتائج إلى أنه لا توجد علاقة بين تقدير الذات والمشاركة السياسية، كذلك أشارت النتائج إلى أنه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في مستوى تقدير الذات. أيضا أظهرت النتائج أن ذوي الدخل الاقتصادي والاجتماعي المرتفع هم أكثر تقدير لذوي من منخفض متوسطي الدخل.

## - الدراسة الثالثة:

دراسة المساعيد : مدى تؤثر دافعية التعلم لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيرات: الجنس» والمستوى الدراسي؛ والتحصيل (2008): مقال، مجلة علمية للتربية البدنية الرياضية RSEPS، المجلد 21، العدد 01، الأردن 2022 جامعة آل البيت اجريت الدراسة في الأردن على طلبة جامعة ال البيت «كان الهدف منها الكشف عن العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم

لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيرات: الجنس والمستوى الدراسي والتحصيل «وتألفت عينة الدراسة من (203) طالبا وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا في الدافعية للتعلم بين المستويات الدراسية المختلفة لصالح الطلبة الأعلى في المستوى الدراسي.

كذلك أشارت النتائج إلى أن ذوي التحصيل المرتفع لديهم دافعية مرتفعة للتعلم. كذلك أظهرت النتائج إلى أنه لا يوجد فرق في الدافعية للتعلم حسب متغير الجنس .

#### . الدراسة الرابعة:

دراسة حمري سارة ، السنة (2012) ،مقال ،مجلة علمية للتربية البدنية الرياضية RSEPS ،المجلد 21 ،العدد 01 ،الأردن 2022 جامعة وهران ،بعنوان علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز لدى تلامذة الثانوية ،حيث تهدف الدراسة إلى البحث في علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز لدى تلامذة الطور الثانوي،حيث اشتملت عينة الدراسة على مجموعة من التلاميذ لثانويتين بلغ عددهم 733 فرد ،اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، مستخدما بذلك الاستبيان و تمت المعالجة الإحصائية للبيانات بواسطة البرنامج الإحصائي في العلوم الاجتماعية (SPSS 16)، وذلك باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية ، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز لدى العينة الكلية .

#### . الدراسة الخامسة:

دراسة قحام شيماء، بالهادف أنيسة، بوثابت رايصة ،بن زعيوة يسرى ،السنة 2020 ،مقال ،مجلة علمية للتربية البدنية الرياضية RSEPS ،المجلد 21 ،العدد 01 ،الأردن 2022 جامعة جيجل (الجزائر) ،بعنوان دافعية الإنجاز لدى طلبة البكالوريا ،هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق في مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة البكالوريا تبع المتغير الجنس ،وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ،وقد اعتمد على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (بكالوريا) بطريقة عشوائية ،مستخدما الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات ،وقد ابانت الدراسة عن ابراز الاهمية التطبيقية التي تتجلى في اهمية الموضوع في انما تنطلق من الواقع وأنها تجري على شريحة من الطلبة داخل المؤسسة ووجود اهمية الدافعية لإنجاز لدى تلاميذ البكالوريا بالنسبة للأساتذة والمختصين التربويين وأولياء الامور .

## . الدراسة السادسة

دراسة شواشرة عاطف حسين (2007) بعنوان: فعالية برنامج الارشاد التربوي في استشارة الدافعية للإنجاز مقال، مجلة علمية للتربية البدنية الرياضية RSEPS، المجلد 21، العدد 01، الأردن 2022. هدفت دراسة الى معرفة تأثير برنامج ارشادي في استشارة دافعية لإنجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل الدراسي، وقد استعمل الباحث منهج دراسة حالة، واجرى دراسة على عينة من تلاميذ سنة الثالثة ثانوي العام الدراسي 2006/2005 تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقد اسفرت نتائج على ان الطالب يعاني من تدني دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي، ويفتقر الى مفهوم واضح حول الذات ووجود برنامج ارشادي التربوي المطبق كان فعلا في استشارة دافعية الطالب ورفع تحصيل.

## - الدراسة السابعة:

دراسة مجاهد، كريمة عادل (2018) بعنوان " فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية النجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة مدارس التعليم المهني بمحافظة الخليل مقال، مجلة علمية للتربية البدنية الرياضية RSEPS، المجلد 21، العدد 01، الأردن 2022 والتي هدفت الى التعرف على فاعلية الذات وعلاقتها بدافع الانجاز ومستوى الطموح، وكشف الفروق في كافة الذاتية والتحفيز ومستوى التحصيل لدى عينة من طلاب التعليم المهني. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي عن طريق عينة قوامها (193) طالبا من مدارس التعليم المهني في محافظة الخليل، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة. قام الباحث بتطبيق الادوات التالية: مقياس الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى طلبة المدارس المهنية في محافظة الخليل. كما أظهرت أن درجة الذاتية ومستوى الطموح لدى طلبة المدارس المهنية في محافظة الخليل جاء الى مستوى متوسط.

وأظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات الكفاءة الذاتية ودرجات التحصيل ومستوى الطموح لدى طلاب المدارس المهنية في محافظة الخليل تعزى لتغير الجنس

## 7-2. التعليق على الدراسات السابقة :

بعد اطلعنا على البحوث السابقة عثرنا على بعض الدراسات المشابهة لموضوع دراستنا الحالية وهي دراسات قام بها طلبة قسم التربية البدنية والرياضية، حاولوا من خلالها تناول موضوع دافعية الانجاز الرياضي من بعض زوايا وسنحاول بدورنا تطرق الى جانب من جوانب هذا ومن بين هذي الدراسات السابقة نذكر منها: **الدراسة الأولى:** دراسة دودين وجراون/ تحت عنوان (أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين): (2012) دراسة في الأردن " كان الهدف منها الكشف عن أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل). و **الدراسة الثانية،** دراسة شقفه: علاقة تقدير الذات و المشاركة السياسية عند طلبة جامعة القدس المفتوحة

(2009) جامعة القدس كان الهدف منها معرفة العلاقة بين كل من تقدير الذات والمشاركة السياسية عند طلبة جامعة القدس المفتوحة «والدراسة الثالثة (المساعد :مدى تؤثر دافعية التعلم لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيرات: الجنس «والمستوى الدراسي؛ والتحصيل(2008): جامعة آل البيت أجريت الدراسة في الأردن على طلبة جامعة ال البيت «  
7-3- الاستفادة من الدراسات:

عينة ومنهج الدراسة :

لقد تنوعت عينات دراسات السابقة، فمن حيث كيفية اختيارها، تم اختيارها على الأغلب بطريقة عشوائية ومن حيث الوجهة فكانت معظمها موجهة للمؤسسات التربوية (الطور الثانوي ) ووجهتنا الأساسية هي تلاميذ الطور الثانوي .

. كما جاءت عينات الدراسة متفاوتة في العدد، وذات رقعة جغرافية محددة .

. أما فيما يخص المنهج المستعمل، فاستخدمت هذه الدراسات في مجملها على المنهج الوصفي .

أهداف الدراسات :

معظم الدراسات كان هدفها التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي بعد جائحة كورونا، وكذا تأثير هاته الأخيرة على التلاميذ من الناحية النفسية على خلاف دراستنا التي كان هدفها البحث عن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي بعد جائحة كورونا 19.

وسائل جمع البيانات :

معظم الدراسات اعتمدت على أداة الاستبيان .

6-1/ أوجه الشبه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

من خلال الدراسة التي قام دراسة وأورد دودين وجروان (2012) بعنوان: أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على

الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين: (2012): دراسة في الأردن" كان الهدف منها

الكشف عن أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين»

دراسة المساعد :مدى تؤثر دافعية التعلم لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيرات: الجنس» والمستوى الدراسي؛ والتحصيل

(2008): جامعة آل البيت اجريت الدراسة في الأردن على طلبة جامعة ال البيت «كان الهدف منها الكشف عن

العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيرات: الجنس والمستوى الدراسي والتحصيل» وتألفت عينة

الدراسة من (203) طالبا وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا في الدافعية للتعلم بين المستويات الدراسية المختلفة لصالح الطلبة الأعلى في المستوى الدراسي.

أوجه الشبه بين هذه الدراسات والدراسة الحالية هي :

- . تم الاعتماد على المنهج الوصفي في الدراسة .
- . استعمل من خلالها الباحث أداة واحدة للدراسة الميدانية وهي الاستبيان .
- . أكدت الدراسات السابقة على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي بعد جائحة كورونا .
- . وأكدت كذلك على ضرورة مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي بعد جائحة كورونا لما لها من نتائج سلبية في ضبط والتحكم في دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي بعد جائحة كورونا .

### 6-2/ أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

- . الاختلاف في المجتمع وعينة الدراسة .
- . الاختلاف في الأساليب الإحصائية .
- . الاختلاف في النتائج المتحصل عليها .

### 6-3/ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

- . بلورة مشكلة الدراسة .
- . الإطار النظري .
- . بناء أداة الدراسة .
- . معالجة النتائج .
- . إختيار منهج الدراسة .

الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع وعينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

- المنهج المتبع:

إن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي بعد جائحة فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي نظرا لملائمته مع موضوع الدراسة.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة استطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تتكون عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 تلميذ ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

2-1 نتائج الدراسة الإستطلاعية: ذكر النتائج:

/الدراسة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تدريبا عمليا للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء التجربة لتفاديها مستقبلا . حيث أجرينا الدراسة الميدانية على عينة البحث وهم تلاميذ الطور الثانوي ، وحاولنا التقرب منهم

أكثر من أجل التعرف عنهم والتعرف عن طرق تعليمهم للتلاميذ , كما عرضنا عليهم أداة الدراسة المقرر تطبيقها في بحثنا هذا , حيث وجدنا تجاوبا معها نظرا لوضوحها وسلاسة عباراتها ومن أهم نتائج الدراسة الميدانية نجد :

-التعرف عن المنهج المناسب للدراسة.

-التعرف على أداة الدراسة .

-التعرف الأساليب الاحصائية الملائمة للبحث .

-ضبط مجتمع وعينة البحث .

4/مجالات الدراسة:

4-1- المجال المكاني:

أجرينا الدراسة الميدانية في ثانوية بمدينة تقرت ،في ثانوية عبد الرحمان الكواكي تبسبست .

4-2- المجال الزمني:

أجري البحث بجميع خطواته (نظري وتطبيقي) في الفترة الممتدة بداية شهر جانفي 2022 ولغاية بداية شهر ماي 2022.

#### 4-3- المجال البشري :

ويتحدد في هذه الدراسة افراد العينة والبالغ عددهم 30 من تلاميذ الطور الثانوي .

#### 5- / مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة الحالية جميع تلاميذ الطور الثانوي بثانوية عبد الرحمان الكواكبي تبسبست . توقرت . للموسم الدراسي 2022 / 2023، حيث بلغ عدد التلاميذ تلميذا 238.

#### 5-1- عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (30) تلميذا من تلاميذ الطور الثانوي . توقرت \_ للموسم الدراسي 2022 / 2023، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية، وهذا بنسبة 29.60% من مجتمع البحث .

#### 6. / متغيرات الدراسة:

#### 6-1- المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث منه قياس مدى دوره في الظاهرة المدروسة، وعمامة ما يعرف بإسم المتغير أو العامل التجريبي، ويتمثل في دراستنا في " مستوى دافعية الانجاز الرياضي."

#### 6.2. المتغير التابع:

وهذا المتغير هو نتاج دور العامل المستقل في الظاهرة، وتمثل في دراستنا هذه في تلاميذ الطور ثانوي "

#### 7/ أدوات الدراسة:

1.7. الاستبيان: بعد الاطلاع على الأدبيات وبعض الدراسات التي اهتمت بموضوع دراستنا، تم إعداد استبيان يهدف

الى معرفة (مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي بعد جائحة كورونا 19) حيث يتكون هذا

الأخير من 23 عبارة، طبقا لمقياس لديكارت الثلاثي ( موافق ، محايد ، غير موافق ) ، وتمت الموافقة عليه بعد عرضه على

مجموعة المحكمين لتتم الصياغة النهائية للاستبيان المعد للدراسة بصورته النهائية .

➤ وتتضمن أسئلة تدور حول (أعراض ضعف الانتباه ) يتكون من 16 .

➤ وتتضمن أسئلة تدور حول (أعراض فرط الحركة ) تتكون من 18 عبارة.

➤ وتتضمن أسئلة تدور حول ( الأعراض الاندفاعية ) تتكون من 16 عبارة .

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1-1-2 ثبات أدوات الدراسة:

1-1-1-2 طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (01) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

| مستوى الدلالة | معامل ألفا كرونباخ | العبارات | الاستبيان              |
|---------------|--------------------|----------|------------------------|
| دال عند 0.01  | 0.81               | 23       | دافعية الانجاز الرياضي |

2-1-1-2 طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (02) يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

| مستوى الدلالة | معامل الارتباط سبيرمان<br>ويروان بعد التصحيح | معامل الارتباط بين<br>جزئي الاستمارة | الاستبيان              |
|---------------|--|--------------------------------------|------------------------|
| دال عند 0.01  | 0.75   | 0.61                                 | دافعية الانجاز الرياضي |

2-1-2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

جدول رقم (03) يمثل صدق استبيان دافعية الانجاز الرياضي.

| الفئة  | عدد الأفراد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|--------|-------------|-----------------|-------------------|-------------|---------------|
| الدنيا | 10          | 27.80           | 2.80              | 18          | دالة عند 0.05 |
| العليا | 10          | 40.20           | 1.44              |             |               |

. من خلال نتائج الجدولين (01) و(02) اتضح أن معاملات الارتباط الناتجة (معاملات الثبات) بطريقة الاتساق الداخلي وبطريقة التجزئة النصفية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,01 مما يشير إلى أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الثبات.

. من خلال نتائج الجدول رقم(03) نلاحظ اختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (27.80) والمتوسط الحسابي للفئة العليا (40.20) وبالتالي فإن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي .  
يتضح مما سبق أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق والثبات وبالتالي يمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

### 3- مجتمع وعينة الدراسة:

#### 3-1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عبد الرحمان الكواكبي - تقرت- للموسم الدراسي 2023/2022 شعبة آداب وعلوم البالغ عددهم 20 8 تلميذ

#### 3-2 عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (208) تلميذا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عبد الرحمان الكواكبي - تقرت- للموسم الدراسي 2023/2022، حيث تم اختيارهم بطريقة المسح الشامل، وهذا بنسبة 100 % والجدول رقم (04). 05 .  
(06) توضح خصائص عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والتخصص الدراسي.

جدول رقم (04) يمثل الجنس.

| النسبة المئوية | التكرار | الجنس   |
|----------------|---------|---------|
| 52.38%         | 110     | ذكور    |
| 47.11 %        | 98      | اناث    |
| 100%           | 208     | المجموع |

جدول رقم (05) يمثل التخصص الدراسي.

| النسبة المئوية | التكرار | التخصص الدراسي |
|----------------|---------|----------------|
| 57.69%         | 120     | أدبي           |
| 42.30%         | 88      | علمي           |
| 100%           | 208     | المجموع        |

4- حدود الدراسة:

4-1 المجال المكاني:

أجريت الدراسة في ثانوية عبد الرحمان الكواكي - تقرت-

4-2 المجال الزمني:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 01 جانفي 2022 و 31 ماي 2023.

4-3 المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 208 تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

4-4 إجراءات الدراسة الأساسية:

تم توزيع 208 استمارة تتضمن أدوات الدراسة مقياس دافعية الإنجاز الرياضي على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عبد الرحمان الكواكي - تقرت - في مكان الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 06 - 28 فيفري 2023، وتم واسترجاعها كلها في نفس الفترة، ولقد وجدنا تجاوبا من طرف التلاميذ مع موضوع الدراسة والمتمثل في دافعية الإنجاز الرياضي.

5- أدوات جمع البيانات :

5-1 استبيان دافعية الإنجاز الرياضي:

وصف الاستبيان:.

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تمت بموضوع دافعية الإنجاز الرياضي تم صياغة وبناء أسئلة للاستبيان لنفس الموضوع وقد كان عددها 23 سؤال تم توزيعها على مجموعة من الأساتذة المحكمين لتنتم الموافقة على الاستبيان الذي أعدا للدراسة

جدول رقم (06) يبين توزيع عبارات الاستبيان المعد للدراسة

|             |                        |
|-------------|------------------------|
| عدد الأسئلة | الاستبيان              |
| 23          | دافعية الانجاز الرياضي |

جدول رقم (07) يبين التصحيح لاستبيان دافعية الانجاز الرياضي

|                  |              |
|------------------|--------------|
| العبارات الموجبة | الآراء       |
| 03               | 1- أوافق     |
| 02               | 2- محايد     |
| 01               | 3- غير موافق |

6- أساليب التحليل الإحصائي:

- التكرار والنسبة المئوية

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- اختبار "ت"

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS) النسخة 25



# الفصل الرابع:

## عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3- الإستنتاج العام للدراسة

4- إقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 منخفض.

حيث تمت معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وإستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

| المتغير                | المتوسط الفرضي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة(ت) | مستوى الدلالة |
|------------------------|----------------|-----------------|-------------------|---------|---------------|
| دافعية الانجاز الرياضي | 02             | 1.83            | 0.43              | 2.89    | دال 0.00      |

من خلال الجدول رقم(....) جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي(0.00) دالة عند مستوى الدلالة(0.05)، كما جاءت قيم المتوسط الحسابي تساوي(1.83)وهي أقل من قيمة المتوسط الفرضي الذي يساوي(02)، وهذا يدل على وجود فروق في متوسطات اجابات افراد العينة ولصالح المتوسط الحسابي الفرضي، وعليه نقبل الفرض الصفري ونقر بأن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 منخفض

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 تعود لمتغير الجنس (ذكور، إناث)

حيث تمت معالجة البيانات باستخدام اختبار(ت) لعينتين مستقلتين باستخراج دلالتها الإحصائية، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

الجدول رقم (09) يوضح نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق في دافعية الانجاز الرياضي وفقا لمتغير لمتغير الجنس(ذكور، إناث)

| المتغير                | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|------------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|----------|-------------|---------------|
| دافعية الانجاز الرياضي | ذكر   | 110   | 3.84            | 0.47              | 0.04     | 206         | 0.96 غير دال  |
|                        | أنثى  | 98    | 3.83            | 0.62              |          |             |               |

من خلال الجدول أعلاه جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي(0.96) غير دالة عند مستوى الدلالة(0.05)، ، وهذا يدل على عدم وجود اختلاف في اجابات الباحثين من الذكور وكذا الإناث فيما يخص دافعية الانجاز الرياضي لديهم، وعليه نقبل الفرض الصفري الذي يقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 تعود لمتغير الجنس(ذكور، إناث)

1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 تعود لمتغير التخصص الدراسي(علوم؛ أداب)

حيث تمت معالجة البيانات باستخدام اختبار(ت) لعينتين مستقلتين باستخراج دلالتها الإحصائية، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

الجدول رقم(09) يوضح نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق في دافعية الانجاز الرياضي وفقا لمتغير لمتغير التخصص الدراسي (علوم، أداب)

| المتغير                | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|------------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|----------|-------------|---------------|
| دافعية الانجاز الرياضي | علوم  | 120   | 3.79            | 0.49              | 0.53     | 206         | 0.59 غير دال  |
|                        | اداب  | 88    | 3.73            | 0.64              |          |             |               |

من خلال الجدول أعلاه جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي(0.59) غير دالة عند مستوى الدلالة(0.05)، ، وهذا يدل على عدم وجود اختلافات في اجابات المبحوثين من الذكور وكذا الإناث فيما يخص في دافعية الانجاز الرياضي لديهم، وعليه نقبل الفرض الصفري الذي يقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 تعود لمتغير التخصص الدراسي(علوم؛ أداب)

## 2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات :

### 2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 منخفض.

بينت النتائج بعد التحليل الإحصائي بأن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 منخفضة ويفسر ذلك الباحث إلى تداعيات المرض الأخيرة التي أثرت في نفسية التلاميذ كذلك الضغوط المستوى الدراسي (امتحان البكالوريا) وغياب الرغبة في الممارسة الرياضية نظرا للخوف من المجهول بأسباب الوباء الذي خلفته جائحة كورونا 19 لأكثر من عام ونص أدى الى تحوف وعدم الاستقرار المعنوي او (النفسي) ،ومحاولة إضاعة الوقت من طرف التلاميذ بعدم جديتهم وإكمال مسؤوليتهم اتجاه ممارسة أي نشاط رياضي وهذا كله بسبب الجائحة ، كذلك عدم المنافسة والتفوق مع التلاميذ في ممارسة أي نشاط رياضي

ولقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة دراسة مجاهد ، كريمة عادل (2018) بعنوان " فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية النجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة مدارس التعليم المهني ،وأظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات الكفاءة الذاتية ودراجات التحصيل ومستوى الطموح لدى طلاب المدارس المهنية في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس .

ولقد اختلفت دراستنا مع دراسة دراسة وأورد دودين وجروان (2012) بعنوان :أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين: (2012): دراسة في الأردن" كان الهدف منها الكشف عن أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين

. وقد أشارت النتائج إلى أن الطلبة الذين تعرضوا البرامج التسريع كان لديهم دافعية أكثر للتعلم والتحصيل وتقدير الذات.

## 2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا 19 تعود لمتغير الجنس (ذكور، إناث)

أسفرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا 19 تعود لمتغير الجنس (ذكور، إناث) ويفسر ذلك الباحث إلى معايشة كلا الجنسين (ذكور و إناث) نفس الفترة (فترة الجائحة) واتباعهما نفس الإجراءات الصحية (البروتوكول الصحي) خاصة أثناء التحصيل الدراسي وفي نفس المؤسسة بأن اغلب التلاميذ لا يلتزمون بالحصص الرياضية ليس لديهم دافعية داخلية او "ذاتية" ويشعرون بالكسل كلما مارسوا نشاط رياضي بعد جائحة كورونا ويتعدون عن الجدية وتجنب ممارسة الرياضة عندما يجدون صعوبة في ممارسته ، وهذا ما يدل على تميزهم بمستوى منخفض من الانضباط واللامبالاة بالرياضة بعد جائحة كورونا ويرجع هذا الى التعب والملل بعد فترة طويلة من المكوث والتوقف عن ممارسة أي نشاط رياضي في سنوات الوباء ، كما أن الخوف وتجنب تحدي الاخرين في ممارسة أي نشاط رياضي سواء كان من الذكور أو الاناث يجعلهم يضيعون الوقت حتى أنتهاء وقت الحصة لأنهم ليس لديهم الرغبة في الرياضة أو أي نشاط بدني

ولقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة شواشرة عاطف حسين (2007) بعنوان:فعالية برنامج الارشاد التربوي في استشارة. الدافعية الانجاز. وقد اسفرت نتائج على ان الطالب يعاني من تدني دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي، ويفتقر الى مفهوم واضح حول الذات ووجود برنامج ارشادي التربوي المطبق كان فعلا في استشارة دافعية الطالب ورفع تحصيله ولقد اختلفت دراستنا مع دراسة...دراسة حمري سارة ، السنة (2012) ،جامعة وهران ،بعنوان علاقة تقدير الذات.بالدافعية للانجازلدى تلامذة الثانوية،وخلصت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين تقدير الذاتوالدافعية للانجاز لدى العينة الكلية .

## 2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 تعود لمتغير التخصص الدراسي(علوم؛ آداب)

أوضحت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 تعود لمتغير التخصص الدراسي(علوم؛ آداب) ويفسر ذلك الباحث بتواجد نفس التلاميذ بنفس التخصص الدراسي ونفس المؤسسة

التربوية ونفس المستوى وعدم الرغبة والشعور دائما بالكسل اتجاه الممارسة الرياضية وعدم القدرة على الصبر بعد الجائحة ، لهذا نرى جل التلاميذ ليس لديهم دافعية الانجاز اتجاه الرياضة المدرسية وهذا يعود الى تداعيات وخوف من الوباء الذي ادى الى عدم الراحة والتحفيز والضغطات النفسية جعل كل التلاميذ لا يبدلون أي جهد في ممارسة النشاط الرياضي ولا ينجزون التمرينات الموكلة لهم بشكل متقن بعد جائحة كورونا ولا يحرص على القيام في الحصة بكل ما يطلب منه مهما كانت درجة سهولتها أو صعوبتها ويضعون معيار الأخفاق قبل أي شيء وهذا راجع الى نفسيتهم وعدم رغبتهم وتخوفهم من ممارسة أي نشاط بعد جائحة كورونا 19

ولقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة دراسة شواشرة عاطف حسين (2007) بعنوان:فعالية برنامج الارشاد التربوي في استشارة الدافعية للإنجاز وقد اسفرت نتائج على ان الطالب يعاني من تدني دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي، ويفتقر الى مفهوم واضح حول الذات ووجود برنامج ارشادي التربوي المطبق كان فعلا في استشارة دافعية الطالب ورفع تحصيل.

ولقد اختلفت دراستنا مع دراسة .. دراسة المساعيد :مدى تؤثر دافعية التعلم لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيرات: الجنس» والمستوى الدراسي؛ والتحصيل . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا في الدافعية للتعلم بين المستويات الدراسية المختلفة لصالح الطلبة الأعلى في المستوى

**3- الإستنتاج العام للدراسة:** من خلال دراستنا لدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-

19توصلنا إلى النتائج التالية:

-مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 منخفض.

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 تعود لمتغير الجنس (ذكور، إناث)

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 تعود لمتغير التخصص الدراسي(علوم؛ أداب)

#### 4- إقتراحات :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة، نقترح على القائمين في هذا الميدان مايلي:

- دعوة الطلبة والباحثين لتناول مثل هذه المواضيع البحثية التي تعالج قضايا على مستوى ميدان البحث العلمي

. دعوة مختصين النفسين اجراء زيارات ارشادية وتوجيهية لهذا الفئة من التلاميذ (مستوى النهائي)

- تزويد الأساتدة مادة التربية لبدنية والرياضية بملتقيات علمية تدعوا إلى الاهتمام بالجانب النفسي لدة التلاميذ.

-تنوير الرأي العام في وسط التلاميذ والمؤسسات التربوية عامة بالمؤتمرات التثقيفية جول جائحة كورونا-

الخاتمة

### خاتمة:

حاولنا في دراستنا الحالية الكشف عن دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19 بثانوية عبد الرحمان الكواكبي - تقرت- من خلال متغيرات الدراسة المتمثلة في الجنس، التخصص الدراسي، وبعد تحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا وتطبيقيا وتطبيق إستبيان دافعية الانجاز الرياضي وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا ثم عرضها وتحليلها ومناقشتها بالإعتماد على ما تناولناه في الجانب النظري وعلمنا توفر لنا من دراسات سابقة، حيث توصلت نتائج دراستنا إلى وجود مستوى منخفض لدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعد جائحة كورونا-19، وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في دافعية الانجاز الرياضي بعد جائحة كورونا-19 لديهم تعود لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، بالإضافة إلى عدم وجود فروق أيضا في دافعية الانجاز الرياضي بعد جائحة كورونا-19 تعود لمتغير التخصص الدراسي (علوم؛ أداب)

مما يعني أن جائحة كورونا-19 تركت تأثيرا سلبيا فيما يتعلق بدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عبد الرحمان الكواكبي - تقرت-

# قائمة المراجع

### قائمة المراجع:

- باهي مصطفى حسين وشلي، أمينة إبراهيم، (1998) الدافعية: نظريات و تطبيقات، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية .
- زايد نبيل محمد ( 2003) الدافعية و التعلم، القاهرة، دار النهضة العربية .
- الرايفي خالد بن محمد بن محمود(2015)عادات العقل ودافعية الإنجاز ،الطبعة الأولى الأردن،مركز ديونو لتعليم التفكير .
- الزغلول عبد الرحيم ،2012مبادئ علم النفس التربوي ،ط2،الإمارات، دار الكتاب الجامعي
- بني يونس، محمد محمود ،(2007)سيكولوجيا الدافعية ١ ولانفعالات، عمان، الأردن،دارالمسيرة للنشر و التوزيع.
- الطويل عزت عبد العظيم(1999) معالم علم النفس المعاصر، الطبعة الثالثة ،الإسكندرية،مصر، دار المعرفة الجامعية.
- الطويل هاني عبد الرحمان صالح(1998)الإدارة التربوية والسلوك المنظمي ،الطبعة الثانية، عمان، دار وائل .
- الفلاحي حسن حمود،العاني زهراء طارق (2018)نمطا الشخصية رأءب)ودافعية الإنجاز لدأعضاء هيئة التدريس الجامعي ،الطبعة الأولى،عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع.،
- الأولى، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- جابر عبد الحميد جابر (1986)مدخل لدراسة السلوك الإنساني القاهر، دار النهضة العربية. جرو حميدة(2014) مواءمة استراتيجية التكوين المهني لمتطلبات الشغل من وجهة نظر إداري وأساتذة مؤسسات التكوين المهني بولاية بسكرة،جامعة خيضر بسكرة- ، كلية
- جمال الدين لعويسات:(2009) السلوك التنظيم والتطوير الإداري، الطبعة الثالثة، الجزائر، دار هومة للنشر والتوزيع.
- سامعي توفيق،(2010)مدى تحقيق مؤسسات التكوين المهني في مدينة سطيف للكفايات المهنية لدى خريجي القطاع المكون ،رسالة دكتوراه العلوم غير منشورة، جامعة فرحات عباس سطيف كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا .

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



استمارة

عزيزي التلميذ:

في اطار التحضير لاستكمال متطلبات مذكرة قصد نيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان "دافعية الانجاز الرياضي لدى طلبة طور الثانوي بعد جائحة كورونا " نرجو من سيادتكم الاجابة على

عبارات الاستمارة بوضع علامة (X) في المربع المقابل لكل فقرة التي بين أيديكم بكل صدق وموضوعية ونتعهد لكم بأن

كامل اجاباتكم ستأخذ طابع السرية التامة وتستخدم في اطار البحث العلمي .

معلومات شخصية:

اسم المؤسسة:

.....

## الملاحق

الجنس: .....

المستوى الدراسي: .....

الشعبة: .....

السنة الجامعية: 2022/2023

| غير موافق | محايد | موافق | الفقرة  |    |
|-----------|-------|-------|---|----|
|           |       |       | أحب ممارسة النشاط الرياضي في وقته بعد جائحة كورونا                                    | 01 |
|           |       |       | اشعر بالكسل كلما مارست نشاط رياضي بعد جائحة كورونا                                    | 02 |
|           |       |       | عندي قدرة كبيرة على الصبر بعد جائحة كورونا  | 03 |
|           |       |       | أفضل الأنشطة التي تتطلب جهد كبير بعد جائحة كورونا                                     | 04 |
|           |       |       | اسعى لانتهاه من النشاط الرياضي بإتقان بعد جائحة كورونا                                | 05 |
|           |       |       | أتجنب عن ممارسة النشاط الرياضي عندما أجد صعوبة في ممارسته بعد جائحة كورونا            | 06 |
|           |       |       | أشعر بالملل والتعب بعدة فترة قصيرة من بداية النشاط الرياضي بعد جائحة كورونا           | 07 |
|           |       |       | أحاول التفوق على زملاءي في ممارسة النشاط الرياضي بعد جائحة كورونا                     | 08 |
|           |       |       | أتوقف عن اتمام ما أقوم به من نشاط رياضي عندما تواجهني مشكلات وصعوبات بعد جائحة كورونا | 09 |
|           |       |       | الفوز وحده هو هدفي في الحياة بعد جائحة كورونا   | 10 |
|           |       |       | أحاول تجنب مشكلات في ممارسة النشاط بعد جائحة كورونا                                   | 11 |
|           |       |       | أتحمل مسؤولياتي في ممارسة النشاط الرياضي بعد جائحة كورونا                             | 12 |
|           |       |       | أقوم بممارسة المهارة قبل التفكير بما جديا حسب النشاط الممارس بعد جائحة كورونا         | 13 |
|           |       |       | أتجنب تحدي الآخرين في ممارسة النشاط الرياضي بعد جائحة كورونا                          | 14 |
|           |       |       | أحاول اضاءة الوقت حتى ينتهي وقت الحصه بعد جائحة كورونا                                | 15 |
|           |       |       | أبذل جهدا محدودا في تحقيق هدف ذي قيمة بعد جائحة كورونا                                | 16 |
|           |       |       | أعمل لوقت إضافي لإتمام النشاط الرياضي الذي يعطى إلي بعد جائحة كورونا                  | 17 |
|           |       |       | أبدا التمرينات الصعبة أولا ثم التمرينات أقل صعوبة بعد جائحة كورونا                    | 18 |

## الملاحق

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 19 | أنجز النشاط الرياضي الموكل ألي بشكل متقن بعد جائحة كورونا                        |  |  |
| 20 | أسعى لانجاز التمرينات في الوقت المحدد له بعد جائحة كورونا                        |  |  |
| 21 | أحرص على القيام في الحصّة بكل ما يطلب مني مهما كانت درجة صعوبته بعد جائحة كورونا |  |  |
| 22 | أسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الاحترام بعد جائحة كورونا                           |  |  |
| 23 | أنجاز الحصّة كاملة بدون اخفاق هو معياري للنجاح بعد جائحة كورونا                  |  |  |

الملحق رقم 02:

### حساب معامل ثبات الإتساق الداخلي ألفا كرومباخ

#### Case Processing Summary

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Cases Valid           | 30 | 100,0 |
| Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                 | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,812             | 23         |

### Reliability

حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

**Scale: ALL VARIABLE**

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

|                                |                |            |                 |
|--------------------------------|----------------|------------|-----------------|
| Cronbach's Alpha               | Part 1         | Value      | ,565            |
|                                |                | N of Items | 12 <sup>a</sup> |
|                                | Part 2         | Value      | ,789            |
|                                |                | N of Items | 11 <sup>b</sup> |
| Total N of Items               |                |            | 30              |
| Correlation Between Forms      |                |            | ,607            |
| Spearman-Brown Coefficient     | Equal Length   |            | ,756            |
|                                | Unequal Length |            | ,756            |
| Guttman Split-Half Coefficient |                |            | ,734            |

**Scale Statistics**

|        | Mean    | Variance | Std. Deviation | N of Items      |
|--------|---------|----------|----------------|-----------------|
| Part 1 | 15,8667 | 7,637    | 2,76347        | 12 <sup>a</sup> |
| Part 2 | 17,4667 | 14,120   | 3,75760        | 11 <sup>b</sup> |

## الملاحق

|            |         |        |         |    |
|------------|---------|--------|---------|----|
| Both Parts | 33,3333 | 34,368 | 5,86241 | 23 |
|------------|---------|--------|---------|----|

### T-Test حساب معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

#### Group Statistics

| المبحوث        | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. ErrorMean |
|----------------|----|---------|----------------|----------------|
| الدرجات الدنيا | 10 | 27,8000 | 2,80205        | 1,20231        |
| الدرجات العليا | 10 | 40,2000 | 1,44040        | ,77172         |

#### Independent Samples Test

|         |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |
|---------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|
|         |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     |
| الدرجات | Equal variances assumed     | 2,659                                   | ,120 | -8,749                       | 18     |
|         | Equal variances not assumed |   |      | -8,749                       | 15,340 |

#### Independent Samples Test

|  | t-test for Equality of Means |                |                      |   |
|--|------------------------------|----------------|----------------------|---|
|  | Sig. (2-tailed)              | MeanDifference | Std. ErrorDifference | 95% Confidence Interval of the Difference |
|  |                              |                |                      |   |

## الملاحق

|         |                             |      |           |           |
|---------|-----------------------------|------|-----------|-----------|
|         |                             |      |           | Lower     |
| الدرجات | Equal variances assumed     | ,000 | -12,50000 | 1,42867   |
|         | Equal variances not assumed | ,000 | -12,50000 | 1,42867   |
|         |                             |      |           | -15,50153 |
|         |                             |      |           | -15,53928 |

### Independent Samples Test

|         |                             |   |
|---------|-----------------------------|---|
|         |                             | t-test for Equality of Means              |
|         |                             | 95% Confidence Interval of the Difference |
|         |                             | Upper                                     |
| الدرجات | Equal variances assumed     | -9,49847                                  |
|         | Equal variances not assumed | -9,46072                                  |

DATASET ACTIVATE DataSet3.

DATASET CLOSE DataSet2.

مخرجات مستوى دافعية الانجاز الرياضي

## T-Test

### One-Sample Statistics

|                        | N   | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|------------------------|-----|--------|----------------|-----------------|
| دافعية الانجاز الرياضي | 208 | 1,8369 | ,43599         | ,05629          |

### One-Sample Test

|  |                |
|--|----------------|
|  | Test Value = 2 |
|--|----------------|

## الملاحق

|                        | t      | df  | Sig. (2-tailed) | MeanDifference | 95% Confidence Interval of the Difference |
|------------------------|--------|-----|-----------------|----------------|---|
|                        |        |     |                 |                | Lower                                     |
| دافعية الانجاز الرياضي | -2,898 | 207 | ,005            | -,16310        | -,2757                                    |

### One-Sample Test

|                        | Test Value = 2                            |
|------------------------|---|
|                        | 95% Confidence Interval of the Difference |
|                        | Upper                                     |
| دافعية الانجاز الرياضي | -,0505                                    |

مخرجات الفروق في الجنس

### T-Test

#### Group Statistics

| الجنس              | N   | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------------|-----|--------|----------------|-----------------|
| ذكر دافعية الانجاز | 110 | 3,8377 | ,47755         | ,06114          |
| الرياضي<br>أنثى    | 98  | 3,8326 | ,62325         | ,09504          |

#### Independent Samples Test

|   | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |
|---|---|------|------------------------------|--------|
|   | F                                       | Sig. | t                            | df     |
| دافعية الانجاز الرياضي<br>Equal variances assumed | 3,236                                   | ,075 | ,048                         | 206    |
| الرياضي<br>Equal variances not assumed            |   |      | ,046                         | 74,970 |

## الملاحق

### Independent Samples Test

|                             | t-test for Equality of Means |                |                      |   |
|-----------------------------|------------------------------|----------------|----------------------|---|
|                             | Sig. (2-tailed)              | MeanDifference | Std. ErrorDifference | 95% Confidence Interval of the Difference |
|                             |                              |                |                      | Lower                                     |
| دافعية الانجاز الرياضي      |                              |                |                      |   |
| Equal variances assumed     | ,962                         | ,00515         | ,10798               | -,20904                                   |
| Equal variances not assumed | ,964                         | ,00515         | ,11301               | -,21999                                   |

### Independent Samples Test

|                             | t-test for Equality of Means              |        |
|-----------------------------|---|--------|
|                             | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                             | Upper                                     |        |
| دافعية الانجاز الرياضي      |   |        |
| Equal variances assumed     |   | ,21933 |
| Equal variances not assumed |   | ,23028 |

مخرجات الفروق في التخصص الدراسي

## T-Test

### Group Statistics

| الجنس                  | N   | Mean   | Std. Deviation | Std. ErrorMean |
|------------------------|-----|--------|----------------|----------------|
| دافعية الانجاز الرياضي |     |        |                |                |
| ذكر                    | 120 | 3,7929 | ,49438         | ,06330         |
| أنثى                   | 88  | 3,7328 | ,64567         | ,09846         |

Independent Samples Test

|                        |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |
|------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|
|                        |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     |
| دافعية الانجاز الرياضي | Equal variances assumed     | 1,996                                   | ,161 | ,538                         | 206    |
|                        | Equal variances not assumed |   |      | ,514                         | 74,930 |

Independent Samples Test

|                        |                             | t-test for Equality of Means |                |                      |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------|----------------------|
|                        |                             | Sig. (2-tailed)              | MeanDifference | Std. ErrorDifference |
| دافعية الانجاز الرياضي | Equal variances assumed     | ,592                         | ,06013         | ,11183               |
|                        | Equal variances not assumed | ,609                         | ,06013         | ,11705               |

Independent Samples Test

|                        |                             | t-test for Equality of Means              |        |
|------------------------|-----------------------------|---|--------|
|                        |                             | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                        |                             | Lower                                     | Upper  |
| دافعية الانجاز الرياضي | Equal variances assumed     | -,16169                                   | ,28195 |
|                        | Equal variances not assumed | -,17306                                   | ,29332 |