جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص: علم النفس التربوي

من إعداد الطالبتين:

إيناس بوخلخال

مريم كديدي

مذكرة بعنوان:

مستوى كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة

دراسة ميدانية إستكشافية لعينة من أطفال الرياض في مدينة تقرت

لجنة المناقشة :

أ.د/ الحاج قدوري	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
د/سامية مخن مجول	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا ومقررا
د/ عبد العزيز خميس	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

نوقشت يوم: 15 / 06/ 2023

الموسم الجامعي :
2023/2022

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص: علم النفس التربوي

من إعداد الطالبتين:

إيناس بوخلخال

مريم كديدي

مذكرة بعنوان:

مستوى كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة

دراسة ميدانية إستكشافية لعينة من أطفال الرياض في مدينة تقرت

لجنة المناقشة :

أ.د/ الحاج قدوري	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
د/سامية مخن مجول	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا ومقررا
د/ عبد العزيز خميس	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

نوقشت يوم: 15 /06 / 2023

الموسم الجامعي :
2023/2022

شكر وعرفان

بسم الله الرحمان الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبفضله ترفع الدرجات، ونصلي ونسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد ﷺ وعلى اله وصحبه اجمعين .

نحمد الله تعالى على ما وهبنا من صبر وعون وتوفيق ، تخطينا به كلما واجهنا من صعاب في سبيل اتمام هذا العمل المتواضع بهذه الصورة راجين من الله أن يكون في صورة مقبولة .

.... وعرفانا بالجميل يشرفنا أن نتقدم بأسمائنا بأحر وأسمى معاني الشكر والعرفان لأستاذتنا الكريمة الدكتورة "سامية مخن مجول"، التي أفاضت علينا بعلمها وخلقها الكريم حفظها الله وأدامها، كما نشكر كل من مد لنا يد العون من قريب أو بعيد ونشكر كل أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية ؛ ونخص بالذكر أعضاء لجنة المناقشة الموقرة لتحملهم عناء القراءة والتمحيص.

وفي الأخير لا يسعنا إلا أن ندعو الله عز وجل أن يرزقنا السداد والرشاد والعفاف والغنى وأن يجعلنا هداة مهتدين.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية تبعا لمتغير (الجنس،السن).

لإختبار فرضيات هذه الدراسة تم إستخدام المنهج الوصفي الإستكشافي ، وطبقت الدراسة على عينة تكونت من 72 طفلا، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد تم تبني كل من مقياس السلوك العدواني والنشاط الزائد الخطبا (2013)، وقد تم التأكد من الخصائص السيكومترية للأداتين، ولمعالجة البيانات

إحصائيا تم إستخدام إختبار "ت" لعينة واحدة، المتوسط الحسابي، إختبار "ت" لعينتين مستقلتين.وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. مستوى كل من السلوك العدواني لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية منخفض.
2. مستوى كل من النشاط الزائد لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية منخفض .
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس .
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة تعزى لمتغير السن.
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير السن.

وقد تم تفسير نتائج فرضيات الدراسة على ضوء الإطار النظري والنظرية السلوكية ومجموعة الدراسات السابقة.

الكلمات المفتاحية:مستوى السلوك العدواني، مستوى النشاط الزائد، طفل الروضة.

Study summary

The current study ained to know the level of aggressive behavior and hyperactivity of the kindergarten child from the point of view of the educator، according to the variable (sex، age) to text the hypotheses of this study ، the analytical dexriptive method was used ، and the study was applied to a sample of 72 children . as for the study tools ، the aggressive behavion and hyperactivity measure of seech(2013) was adopted ، and the psychometric characteristics of the two children were confirmed . to treat the used .'t' for one sample ، arithmetic mean، 't' text for two independent samples . the study reached the following results :

1. The level of aggressive behavior of the kindergarten child from the point of view of the educator is loz.
2. The level of hyperqctivity of the kindergqrten child from the point of view of the the educator is low.
3. There are no differences in the level of aggressive behavior among kinderg artan children due to the dender variable .
4. There are no differences in the level of hyperadivity of the kindergarten child due to the gender variable .
5. There are no differences in the level of aggressive behavior among kindergarten chileren due to the variable of age .
6. There are no differences in the level of hyperactivity of the kindergarten child due to the variable of age .

The results if the study hypotheses were interpreted in the light of the theoretical from ework، behavioral theory ، and a group of previous studies.

Key words:aggressive behavior level، hyperactiviity level، kindergarten child.

قائمة المحتويات:

المحتوى	الصفحة
شكر وعرفان.	أ
ملخص الدراسة.	ب - ج
قائمة المحتويات.	د - ه
قائمة الجداول والأشكال.	و
قائمة الملاحق.	ز
مقدمة.	1 - 2
الجانب النظري	5 - 28
الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها.	5 - 8
تحديد مشكلة الدراسة.	5 - 6
فرضيات الدراسة.	7
أهمية الدراسة.	7
أهداف الدراسة.	7
التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة.	8
حدود الدراسة.	8
الفصل الثاني: السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة.	10 - 28
تمهيد	10
أولا : طفل الروضة.	11 - 14
تعريف الطفولة المبكرة.	11
خصائص نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	11 - 12
مفهوم رياض الأطفال.	13
أهداف رياض الأطفال	14
إهتمامات طفل مرحلة رياض الأطفال.	14
ثانيا: السلوك العدواني.	15 - 18
تعريف السلوك العدواني.	15
مظاهر السلوك العدواني عند الأطفال.	15
أسباب السلوك العدواني عند الأطفال.	16
تصنيفات العدوان وأشكاله.	17
النظرية المفسرة للسلوك العدواني.	17
قياس السلوك العدواني وتشخيصه.	18
كيف تتعامل معلمة الروضة مع السلوك العدواني.	18
ثالثا: النشاط الزائد.	19 - 21
تعريف النشاط الزائد.	19

مظاهر النشاط الزائد.	19
أسباب حدوث إضطراب فرط الحركة.	19
تصنيف اضطراب النشاط الزائد / فرط الحركة.	20
النظرية المفسرة للنشاط الزائد.	20
تشخيص حالة فرط النشاط الحركي.	21
رابعا: معلمة الروضة.	**27-21**
تعريف معلمة الروضة.	21
خصائص معلمة الروضة.	22
دور معلمة رياض الأطفال.	23
كفايات المهنية اللازمة لمعلمة الروضة.	25-24
أساليب تعامل معلمة الروضة مع المشكلات السلوكية للأطفال.	27-25
خلاصة	28
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	**43-31**
تمهيد.	31
المنهج المتبع.	31
الدراسة الإستطلاعية.	38-31
عينة الدراسة الأساسية.	42-38
إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية.	42
الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.	42
خلاصة.	43
الفصل الرابع: عرض وتحليل وتفسيرنتائج الفرضيات.	**55-45**
عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى.	48-45
عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضيةالثانية.	51-48
عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.	54-51
خلاصة واقتراحات.	55
قائمة المراجع.	61-57
الملاحق.	75-63

قائمة الجداول

المحتوى	الصفحة
01: يوضح توزيع أفراد العينة الإستطلاعية على الروضات.	32
02: يمثل توزيع العينة الإستطلاعية حسب متغير الجنس.	33
03: يمثل توزيع العينة الإستطلاعية حسب السن.	34
04: يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية على إستمارة تقدير المعلمات السلوك العدواني.	36
05: يوضح معامل الثبات على إستمارة تقدير المعلمات السلوك العدواني اعتمادا على طريقة الفا كرومباخ.	37
06: يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية على إستمارة تقدير المعلمات للنشاط الزائد.	37
07: يوضح معامل ثبات إستمارة تقدير المعلمات النشاط الزائد اعتمادا على طريقة ألفا كرومباخ.	38
08: يوضح المجتمع الاحصائي.	39
09: يوضح عينة الدراسة الأساسية .	39
10: يمثل توزيع العينة الأساسية حسب الجنس.	40
11: يمثل توزيع العينة الأساسية حسب السن.	41
12: يوضح قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي في السلوك العدواني.	45
13: يوضح قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي في النشاط الزائد.	47
14: يوضح نتائج إختبار "ت" لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في السلوك العدواني.	49
15: يوضح نتائج إختبار "ت" لدلالة الفروق بين الذكور والاناث في النشاط الزائد.	50
16: يوضح نتائج إختبار "ت" لدلالة الفروق في السلوك العدواني تبعا لمتغير السن.	52
17: يوضح نتائج إختبار"ت" لدلالة الفروق في النشاط الزائد تبعا لمتغيرالسن	53

قائمة الاشكال

المحتوى	الصفحة
01: يبين توزيع العينة الإستطلاعية حسب الجنس.	33
02: يبين توزيع العينة الإستطلاعية حسب السن.	34
03: يبين توزيع العينة الأساسية حسب الجنس.	40
04: يبين توزيع العينة الحسب السن.	41

قائمة الملاحق

المحتوى	الصفحة
01: الإستمارة في شكلها النهائي.	67-63
02: مخرجات برنامج spss.	75-68

مقدمة

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الأساسية في تشكيل شخصية الطفل حيث يعتمد فيها اعتماداكاملاعلى الغير ثم يترقى بنموه إلى الإستقلالية والإعتماد على نفسه، ففيه ينتقل الطفل من بيئته الأسرية إلى مختلف البيئات الإجتماعية من بينها الروضة.إذ تعتبر مرحلة الروضة من المراحل المهمة التي يمر بها الطفل حيث تعد السنوات الخمس الأولى من حياته الأساس والركيزة في تحديد مسارات سلوك الطفل مستقبلا.

حيث أن رياض الأطفال لا تمثل مؤسسة لإيواء الأطفال وحراستهم فقط وإنما هي نموذج لرعاية قدرات الطفل ومهاراته في جو يخلو من الكبت حتى يعطي صورة حقيقية عن نفسه، خاصة في العصر الحالي الذي يحمل معه مجموعة كبيرة من التغيرات والتحديات مما جعل الوالدين يعكفون على وضع أطفالهم في الروضة التي أصبحت مقصد العديد من الأطفال بمختلف المستويات.

وبالرغم من توفير البيئة الملائمة للطفل في الروضة إلا أن كثيرا من الأطفال ما يظهرون بعضا من المشكلات والسلوكيات غير المرغوبة مما تؤدي إلى قلق كل من الوالدين والمربية وخوفهم من أن هذه المشكلات السلوكية تتطور وتصبح إضطرابا في المستقبل.

وقد أثبت العديد من الباحثين في مجال علوم التربية وعلم النفس من بينهم توفين (1986) أن مشكلة السلوك العدواني والنشاط الزائد من المشكلات السائدة لدى أطفال الروضة.

وعلى ضوء ما سبق سنتناول في هذه الدراسة مستوى السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية في مدينة تقرت. ولقد تم تقسيم فصول الدراسة إلى جانب نظري وميداني، حيث يحتوي الجانب النظري على فصلين:

الفصل الأول: وتضمن تحديد مشكلة الدراسة وفرضيات الدراسة وأهداف الدراسة وأهمية الدراسة وبالإضافة الى التعاريف الإجرائية وأخيرا حدود الدراسة.

الفصل الثاني: والذي يتضمن أربعة أجزاء:

أولا: طفل الروضة وتناولنا فيه تعريف الطفولة المبكرة وخصائصها، مفهوم رياض الأطفال وأهدافها وإهتمامات طفل مرحلة رياض الأطفال.

ثانيا: السلوك العدواني وتناولنا فيه تعريفه ومظاهره وأسبابه وتصنيفاته والنظرية المفسرة للسلوك العدواني وتشخيصه وكيفية تعامل مربية الروضة مع السلوك العدواني.

ثالثا: النشاط الزائد وتناولنا فيه تعريفه مظاهره أسباب حدوثه وتصنيفه والنظرية المفسرة له وتشخيصه.

رابعا: معلمة الروضة وتناولنا فيه تعريف معلمة الروضة وخصائصها وكفاياتها المهنية ودورها في رياض الأطفال وأساليب تعاملها مع المشكلات السلوكية للأطفال.

اما الجانب الميداني: يحتوي على فصلين:

الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية حيث تم التطرق إلى المنهج المتبع في الدراسة ووصف الدراسة الإستطلاعية وتعريف بأدوات جمع البيانات وخصائصها السيكومترية وعينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها، ووصف إجراءات تطبيق الدراسة، بالإضافة إلى عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات.

الفصل الثاني: حيث تناولنا عرض وتحليل وتفسير نتائج فرضيات الدراسة في ضوء ما ورد في الدراسات السابقة والجانب النظري وفي الأخير خلاصة الدراسة التي تضمنت النتائج المتوصل إليها وختتمت الدراسة بجملة من الإقتراحات.

الجانب النظري

الفصل الأول:

مشكلة الدراسة وإعتباراتها

أولا. تحديد مشكلة الدراسة

ثانيا. فرضيات الدراسة

ثالثا. أهمية الدراسة

رابعا. أهداف الدراسة

خامسا. التعاريف الإجرائية

سادسا. حدود الدراسة

أولا: تحديد مشكلة الدراسة:

تعد مرحلة الطفولة محور الحياة الإنسانية في هذا الكون العظيم، إذ هي مرحلة مهمة من مراحل الحياة، بل هي أهم مراحل الحياة ببراءتها وإنطلاقتها وعالمها الخاص. وقد لاقت دراسات الطفولة في الوقت الحاضر إهتماما بالغا من علماء النفس والتربويين ولذلك فإن الأبحاث النفسية والتربوية نبهت لأهمية مرحلة الطفولة المبكرة معتبرة أنها الأساس في بناء الإنسان وتكوين شخصيته وتحديد إتجاهاته في المستقبل، ومن هنا فهي مرحلة أساسية يجب على الأباء والمربين الإهتمام بها، لأنها القنطرة التي من خلالها ينتقل الطفل من الإعتماد على الأخرين إلى الإعتماد على نفسه(وفقي، 2014، ص11).

وبالتالي تعتبر رياض الأطفال مرحلة مهمة في حياة كل طفل، نظرا لكونها تمكن المؤسسة التعليمية الهادفة من تنمية شخصية الطفل بكل جوانبها، الحركية، العقلية، الإدراكية، الإنفعالية، الإجتماعية وغيرها، وإكسابهم العادات السلوكية التي تتفق مع قيم وعادات المجتمع الذي ينتمون إليه.(فارس، 2006، ص38).

ورغم البراءة التي تتميز بها هذه المرحلة إلا أنها لا تخلو من بعض المشكلات والإضطرابات التي تؤثر على نموهم السليم وحياتهم الإجتماعية ، ولقد تعددت النظريات المفسرة لهذه المشكلات، من أبرزها النظرية السلوكية التي ترى أن معظم السلوكات الإنسانية السوية منها وغير السوية متعلمة من خلال تفاعلات الفرد المستمرة مع البيئات والمثيرات المادية والإجتماعية ، ولعل من بين هذه السلوكيات مشكلة السلوك العدواني قد يكون لفظيا أو حركيا ينتج عن الطفل بنية إلحاق الأذى بالأخرين أو إزعاجهم ، وقد يكون رد فعل عن شعور الطفل بالإحباط .

حيث ترى شيماء (2018) أن هذا السلوك قد انتشر لدى أطفال الروضة بشكل كبيروقد أخذ العدوان صور متعددة منها لفظي،كالشتم، السخرية والجسدي، كإلحاق الأذى بالأخرين وتحطيم الممتلكات، والعدائي كإخافة الزملاء وتوجيه النقد لهم كما أثبت زكي (2000) وجود مشكلات سلوكية كالعدوان ، الكذب، الخوف وأن العدوانية منتشرة عند البنين أكثر من البنات، أما الشمري (2003) فقد قام بقياس السلوك العدواني لدى الأطفال وأوضح أنه أكثر ظهورا عند الذكور، وأن درجة السلوك العدواني تميل إلى الإرتفاع كلما تقدم الأطفال في الصفوف الدراسية، كما أكدت دراسة مرتضى (2011) و دراسة الصادق (2016) أن الأطفال كلما صغر عمرهم كان عدوانهم أكثر.

وأيضا مشكلة النشاط الزائد المقصود بها ذلك الطفل الذي يبدي مستوى من النشاط الحركي بصورة غير مقبولة، وعدم القدرة على تركيز الإنتباه لمدة طويلة، كما ترى الزواوي (2019) أن مشكلة فرط النشاط

من المشكلات السائدة لدى طفل الروضة بنسبة59,25 % في المرتبة الأولى ومن مظاهره عدم إستمرار الطفل في كتابة شيء لمدة اطول، والتحدث بين الحين والأخر دون إستئذان، قضم الطفل أظافره بكثرة، وكثرة التجوال بين غرف الصف، ويرى شريف (2006) أن أكثر الظواهر السلوكية غير المرغوبة عند الأطفال هي الحركة الزائدة، وهناك من الدراسات من إهتم بمشكلة النشاط الزائد من حيث الأسباب المؤدية إليه كدراسة عزوز (2022) التي توصلت إلى أن أكثر الأسباب النفسية المؤدية لإضطراب النشاط الزائد هي الضغط الأسري والأسباب الإجتماعية.

ومن ثم فإن العوامل التي أدت الى ظهور هذه المشكلات تتمثل في عوامل بيئية، إجتماعية، مدرسية، نفسية والجدير بالذكر أن هذه المشكلات تبدأ بدرجات بسيطة إلا أن إهمالها وعدم تداركها في الوقت المناسب يؤدي إلى تفاقم أمرها.

مما يدعوالى توفر فريق من المعلمات المدربات تدريبا خاصا للتعامل مع هذه المشكلات لأن مهنة معلمة رياض الأطفال مهنة غاية في الحساسية وتحتاج الى خصائص شخصية وتدريب وتأهيل معين، حيث أنها تشارك مع الأسرة بشكل رئيسي في بناء القاعدة النفسية والمعرفية للطفل فهي عصب العملية التربوية ونجاحها في مهمتها في هذه المرحلة الحرجة يعد نجاحا للروضة في تحقيق أهدافها (العمراني،2014، ص50).

وهذه النتائج تعزز ما لاحظته صاحبتا الدراسة في عدد من الروضات التي أكدت على وجود مشكلتي العدوان والنشاط الزائد لطفل الروضة.

ومن خلال ما سبق ذكره يأتي هذا البحث هادفا للتعرف على مستوى كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة من خلال التساؤلات التالية:

- ما مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية؟
- ما مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة تعزى لمتغير السن؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير السن؟

ثانيا: فرضيات الدراسة:

تعتمد الفرضيات بشكل عام على المراحل السابقة من البحث (تحديد المشكلة ومراجعة الدراسات السابقة).

- مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية مرتفع.
- مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية مرتفع.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة تعزى لمتغير السن .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير السن .

ثالثا : أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تؤكد الدراسة الحالية على أهمية مرحلة رياض الأطفال في عملية التعرف والكشف المبكر على العدوان والنشاط الزائد لمرحلة الروضة، وأهمية متغيراتها .

الأهمية التطبيقية:

قد تسهم نتائج الدراسة في لفت إنتباه المؤسسات التعليمية المعنية بمرحلة التعليم المبكر إلى مشكلتين تهم وتؤرق المعلمين والأسر وهي مشكلة السلوك العدواني والنشاط الزائد عند الأطفال، وتنمية الجوانب المعرفية التعليمية السلوكية للمعلمين للتعامل مع الأطفال الذين يعانون من هذه المشكلات.

تزويد المختصين والباحثين ومعلمين مرحلة رياض الأطفال بمقاييس ذات دلالات صدق وثبات من أجل إستخدامها في عملية التعرف والكشف المبكر عن أعراض السلوك العدواني والنشاط الزائد عند الأطفال في مرحلة الروضة .

رابعا : أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية.
- التعرف على أثر المتغيرات التالية (الجنس،السن) على مستوى كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة.
- التوصل إلى بعض النتائج والإقتراحات في مجال السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة.

خامسا: التعاريف الإجرائية:

مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة: وهو الذي يتضمن أنماط السلوك المضطرب مثل الضرب والقتال والصراخ، ورفض الأوامر والتخريب المتعمد. ويتمثل في الدرجة التي يحصل عليها الطفل في إستمارة تقدير المربية للسلوك العدواني المتبناة في هذه الدراسة.

مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة: هو المشكلات المتصلة بضبط السلوك داخل الروضة وخارجها بما فيها الخروج من المقعد، التحدث دون إستئذان، التجول في غرفة الصف، إلقاء الأشياء على الأرض وما إلى ذلك من الأفعال غير الإنضباطة. ويتمثل في الدرجة التي يحصل عليها الطفل في إستمارة تقدير المربية لإضطراب فرط النشاط المتبناة في هذه الدراسة.

سادسا: حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: أجريت الدراسة خلال الموسم الجامعي 2023/2022.

الحدود المكانية: أجريت الدراسة الحالية في مجموعة من رياض الأطفال المعتمدة في مدينة تقرت.

الحدود الموضوعية: يتحدد البحث بمتغيراته:

المتغير: السلوك العدواني، النشاط الزائد.

الأداة: إستمارة تقدير المعلمات السلوك العدواني والنشاط الزائد للخطبا.

المنهج: منهج وصفي إستكشافي .

العينة: عينة من أطفال الرياض في سن 4 و5 سنوات في مدينة تقرت.

الفصل الثاني

مستوى السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة

تمهيد

أولا: طفل الروضة

1. **تعريف الطفولة المبكرة / 2. خصائص نمو الطفل في مرحلة طفولة مبكرة.**
3. **مفهوم رياض الأطفال / 4. أهداف رياض الأطفال.**
5. **إهتمامات طفل مرحلة رياض الاطفال.**

ثانيا: السلوك العدواني.

1 **.تعاريف السلوك العدواني / 2. مظاهر السلوك العدواني عند الأطفال.**

3 **. اسباب السلوك العدواني عند الأطفال / 4. تصنيفات العدوان واشكاله.**

5 **. النظرية المفسرة للسلوك العدواني/ 6 . قياس السلوك العدواني وتشخيصه.**

7 **. كيف تتعامل معلمة الروضة مع السلوك العدواني.**

ثالثا: النشاط الزائد

1 **تعريف النشاط الزائد./ 2. مظاهر النشاط الزائد عند الأطفال.**

3 **. اسباب حدوث اضطراب فرط الحركة/ 4. تصنيف اضطراب النشاط الزائد /قصور الانتباه.**

5 **. نظريات المفسرة لنشاط الزائد/ 6. تشخيص حالة فرط النشاط الحركي.**

رابعا: معلمة الروضة

1. **تعريف معلمة الروضة .**
2. **خصائص معلمة الروضة .**
3. **دور معلمة رياض الأطفال.**
4. **كفايات المهنية اللازمة لمعلمة الروضة.**
5. **أساليب التعامل معلمة الروضة مع المشكلات السلوكية للأطفال.**

خلاصة

تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته لكونها مرحلة حاسمة فهي الأساس التكويني الذي تقوم عليه بناء الشخصية، لذلك يستحق كل العناية والإهتمام خاصة على مستوى رياض الأطفال. فإنتقال الطفل من المرحلة التي يعتمد فيها على الأسرة إلى مرحلة يعتمد فيها على نفسه ويرغب في تأكيد ذاته، فقد يواجه بعض العراقيل في حياته تخلق له نفسية عميقة تؤدي إلى قيام بسلوكيات مضادة للأخرين، ومن هذه السلوكيات السلوك العدواني والنشاط الزائد التي قد تؤثر عليه وعلى الأفراد الأخرين. وللتغلب على هذه السلوكيات يتوقف على مدى وجود معلمات مدربات ومؤهلات تأهيلا تربويا متخصص للعمل في هذه المرحلة من حياة الطفل. ولذا في هذا الفصل سنتطرق لما يلي: التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة، ورياض الأطفال وأهدافها، ومفهوم السلوك العدواني والنشاط الزائد، مظاهرهم وأسباب حدوثهم والنظريات المفسرة لهم، وسنتطرق أيضا إلى معلمة لروضة وأساليب تعاملها مع المشكلات السلوكية الأطفال.

أولا: طفل الروضة

1- تعريف الطفولة المبكرة:

تبدأ فترة الطفولة المبكرة من المراحل الأخيرة للرضاعة في النصف الثاني للسنة الثانية من العمر وتنتهي بعمر خمس سنوات، حيث يمكن للأطفال حينها أن يدخلون الحضانة أو مدارس اللعب، ويطلق على هذه الفترة اسم "ما قبل مرحلة المدرسة " أو" مرحلة الحضانة ".

وهذه السنوات حاسمة حيث يفترض أن مرحلة ما قبل المدرسة قد تكون الأهم في حياة الطفل، لأنها تؤسس فيما بعد البناء السلوكي المركب، ويشير part إلى أن الطفل خلال هذه السنوات ينمي قدرته على التفكير ويصبح أقل إعتمادا على الأفعال الحسية الحركية في توجيه سلوكه، وفي هذه الفترة يتحول الطفل إلى كائن يعتمد على الفعل ويستخدم البناء الفكري (واطسون، 2004، ص:319).

ويعرف باركر مرحلة الطفولة بأنها "المرحلة المبكرة في دورة حياة الإنسان والتي تتميز بنمو جسمي سريع للطفل وسعي لتشكيل الأطفال لإعدادهم لأدوار البالغين ومسؤولياتهم من خلال وسائل اللعب والتعليم الرسمي غالبا" (العقيل،2019، ص 52).

2 -خصائص نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة:

2 – 1 خصائص النمو الجسمي الحسي الحركي:

يسير النمو الجسمي خلال هذه المرحلة بمعدل أبطئ بالمقارنة مع النمو الجسمي السريع في المرحلة السابقة (سن المهد)، ومع ذلك فإن النمو الجسمي للطفل في نهاية هذه المرحلة (في السادسة من العمر) يكون قد وصل حوالي 43 %من النمو النهائي، والسمات الأتية هي محددات للنمو الجسمي لطفل مرحلة ما قبل المدرسة:

- طول الطفل في بداية هذه المرحلة حوالي 90 سنتمتر كحد أدنى ويصل حوالي 152سنتمتر كحد أقصى في نهاية ستة سنوات 2 يزداد وزن الطفل بمعدل كيلو جرام 1 في السنة، ويزداد نمو الهيكل العظمي بمعدل أسرع من ذي قبل مما يزيد الوزن، والذكور أكثر حظا من الإناث في النسيج العضلي.

- طفل ما قبل المدرسة يحتاج إلى التغذية الجيدة ثلاث وجبات أساسية في اليوم، تحوي جميع العناصر الغذائية اللازمة لنموه وتكوينه.
- تتطور قوة التمييز السمعي تطورا سريعا من السنة الثالثة إلى السنة العاشرة.
- أهم ما يميز النمو الحركي في هذه المرحلة بإعتماده الرئيس على عضلات الجسم الكبيرة التي تستعمل في المشي والجري والقفز والتسلق .....
- بالرغم من كثرت حركة الأطفال،وطاقة جسمية كبيرة إلا انهم يتعبون بسرعة فهم بحاجة إلى الراحة والنوم (العمراني، 2014، ص39).

2 –2 خصائص النمو اللغوي :

- يمر الطفل بمراحل مختلفة لإكتساب اللغة قبل مرحلة ما قبل الكلام، فينشغل الرضيع حتى نهاية الشهر الأول بما يسمى الصياح غير المميز، ويبدأ بالتمييز بين الأصوات في الشهر الثالث من العمر، وقبل نهاية الست الأشهر الأولى يستطيع أن يستجيب للأوامر دون أن يستطيع أن يصدر كلمة من ناحيته، ثم تأتي مرحلة الكلام وتبدأ في مدى الستة الأشهر التالية لسنة الأولى، وينطق الطفل بكلماته الأولى في صورة كلمات مفردة تزداد تدريجيا.
- يتحسن نطق الطفل فيما بين الثالثة والرابعة.
- يستطيع الطفل الإفصاح عن حاجاته وخبراته.
- يقلد الطفل وبمهارة الأساليب المرتبطة كأساليب التعجب والسؤال (العمراني، 2014، ص 42).

2 – 3 خصائص النمو الإجتماعي:

- الإستقلال والثقة بالنفس: الإستقلالية من مطالب الطفولة المبكرة، تمنحه الشعور بالثقة وتعزز شخصيته فالطفل فاقد الثقة لا يقوى على المبادرة والمواجهة.
- علاقة الطفل مع أقرانه: إن العلاقة مع الرفاق تتبع حاجته إلى الانتماء وتساعد على تكوين مفهوم الذات وتعمل على تنمية النواحي العقلية عن طريق اللعب الجماعي.
- اللفظي وغير لفظي: فالتواصل اللفظي هو التواصل عن طريق الكلام واللغة، والتواصل غير لفظي هو عن طريق الإبتسامة وحركات الرأس ونظرات العينين (المهدي , 2022، ص 25).

2 – 4 خصائص النمو العقلي:

- التمركز حول الذات: إن الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة يعتقد بأنه محور العالم.

- مشكلة الإحتفاظ: إن الطفل لا يستطيع إبقاء صفات الأشياء الوزن والحجم والعدد في ذهنه إذا تغير شكلها الخارجي.
- الإنتباه: طفل هذه المرحلة يكون غير قادر على التركيز الإنتباه وتزداد قدرته بالتدريج مع التقدم بالعمر.
- التخيل: يتميز الطفل بقدرته على التخيل ويلاحظ عليه اللعب الإلهامي وأحلام اليقظة.
- الإستطلاع والفضول: فيكثرون الأسئلة حول كل شيء (المهدي , 2022، ص 27).

3 -مفهوم رياض الاطفال:

لغة: ورد في لسان العرب معنى فعل راض فيقال راض الدابة يروضها روضا رياضة، علمها السير وجعلها مسخرة مطيعة (كبوش، 2019، ص 15).

اصطلاحا: يطلق هذا الإسم على المؤسسة التي تعني برعاية الأطفال من عمر ثلاث سنوات أو أربع وتمتد إلى السنة السادسة أو حين الإلتحاق الطفل بالمدرسة الإبتدائية.

عرف جود رياض الأطفال: بأنها "مؤسسة تعليمية أو جزء من النظام المدرسي المخصص لتعليم الأطفال الصغار عادة من أربع إلى ستة سنوات وهي تتميز بأنشطة اللعب المنظم الذي يتيح الفرص للتعبير الذاتي والتدريب على كيفية العمل والحياة معا في البيئة وأدوات المناهج والبرامج بعناية لتزيد نمو كل طفل" (عامر، 2008، ص 19).

عرف هاموند : بأنها "المكان الذي يستمتع فيه الأطفال بوقتهم وتكون أنشطتهم متصلة إتصالا بصميم حياة الأطفال لا مجرد مكان للعمل الروضي" (عامر، 2008، ص 20).

عرفت عواطف إبراهيم: بأنها "مرحلة تربوية لها وحدتها، تفتح أبوابها للأطفال نحو المستقبل، وتتكامل مع التربية الأساسية فهي تمثل أحد جوانب التربية المستمرة للطفل" (عامر، 2008، ص 22).

وروضة الأطفال هي مؤسسة تربوية إجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن والشامل للطفل جسميا وعقليا ونفسيا وإجتماعيا، وتعزيز قدرات الأطفال ومواهبهم المختلفة عن طريق اللعب والنشاط الحر (شريف، 2014، ص 81).

4 -أهداف مرحلة رياض الأطفال:

- إحترام ذاتية الأطفال وفرديتهم وإستثارة تفكيرهم الإبداعي المستقل، وتشجيعهم على التعبير دون خوف.
- رعاية الأطفال بدنيا وتعويدهم على العادات الصحيحة السليمة.
- تنمية شعور الطفل بالثقة بنفسه وبالأخرين من خلال الوقوف على ما يمتلك من مواهب وقدرات، والقدرة على الإنجاز، وبشعوره بأهميته ودوره في بيئته المحلية وفي مجتمعه.
- مساعدة الطفل في خطواته الأولى على التفاعل الإجتماعي، وتأهيله للتمييز بين الأفراد وإحترام الأخرين.
- التنمية الشاملة بجميع الجوانب لدى الطفل سواء كانت جوانب جسمية أو لغوية أو معرفية أو حركية أو إنفعالية أو إجتماعية (عمراني، 2013، ص 23).

5-إهتمامات طفل مرحلة رياض الأطفال:

5 – 1 إهتمامات طفل في سن الثالثة:

- يميل إلى فهم المواقف التي يمر بها ويكثر من السؤال.
- يحب التخطيط على الورق والجدران والتلوين بعدة ألوان.
- يعبر عن مشاعره لمن يحبهم ومن يقومون برعايته.

5 – 2 إهتمامات طفل في سن الرابعة:

- يفخر بأي انشطة يقوم بها.
- خياله خصب ومتنوع الأفكار يظهر في ألعابه.
- يجيد الإبداع اللفظي ويتفنن في إستخدامه.

5 – 3 إهتمامات طفل في سن الخامسة:

- يزداد شغفه بالرسم واللصق والطباعة.
- يميل إلى إعادة تمثيل الذي يحدث أمامه في الروضة أو في المنزل.
- يحب تمثيل القصص التي يسمعها أو يشاهدها (يونس،2019، ص 470).

ثانيا: السلوك العدواني

1 - تعاريف السلوك العدواني :(العدوان aggression)

ويعرفه باندورا: هو "سلوك يحدث نتائج مؤدية أو تخريبية أو يتضمن السيطرة على الأخرين جسميا أو لفظيا وهذا السلوك يتعامل معه المجتمع بوصفه عدوانا" (قمش , 2006، ص 202).

ويعرف banneton(1984) العدوان: "الإعتداء المادي نحو الآخرين والذي يتضمن الهجوم أو الضرب، وما يعادله من إعتداء معنوي كالإهانة والإزدراء كما أنه محاولة لتخريب ممتلكات الأخرين"(مصطفى, 2011، ص 121).

ويعرفه باص buss: العدوان على أنه "سلوك يصدره الفرد لفظيا أو بدنيا أو ماديا، صريحا أو ضمنيا، مباشر أو غير مباشر، ناشطا أو سلبيا ويترتب على هذا السلوك إلحاق أذى بدني أو مادي أو نقص للشخص نفسه صاحب السلوك، أو للأخرين" (مختار, 1998، ص 50).

فالعدوان يشير إلى أنواع السلوك الذي يستهدف إيذاء الآخرين أو يسبب القلق عندهم، وهو عند الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة ويتضمن الضرب والتدمير للممتلكات والهجوم اللفظي ومقاومة ما يوجه إليه من طلبات وأوامر.

2 -مظاهر السلوك العدواني عند الاطفال:

يأخذ العدوان الأشكال الرئيسة التالية:

- العدواني الجسدي: ويقصد به السلوك الجسدي المؤذي الموجه نحو الذات أو الأخرين، ومن الأمثلة على ذلك: الضرب، الدفع، وشد الشعر، العض .....الخ.
- العدوان اللفظي: ويقف عند حدود الكلام الذي يرافق الغضب، الشتم، السخرية، التهديد.....الخ. وذلك من أجل إيذاء أو خلق جو من الخوف.
- العدوان الرمزي: ويشمل التعبير بطرق غير لفظية عن إحتقار الأفراد الآخرين أو توجيه الإهانة لهم (يحي، 2000، ص 186).

وقد يكون العدوان مباشر أو غير مباشر:

- فالعدوان المباشر هو: الفعل العدواني الموجه نحو الشخص الذي أغضب المعتدي فتسبب في سلوك العدوان.

- أما العدوان غير المباشر: فيتضمن الإعتداء على الشخص البديل، وعدم توجيهه نحو الشخص الذي تسبب في غضب المعتدي(يحي، 2000، ص187).

3 - أسباب السلوك العدواني عند الأطفال:

3 – 1 عوامل البيولوجية:

وإن الأسباب البيولوجية ترجع أسباب العدوان إلى عوامل ترتبط بالجهاز العصبي أو الجهاز الغددي، حيث ترى أن العدوان يكثر لدى الأفراد الذين يعانون من إضطراب أو تلف في الجهاز العصبي، كما أنه يرتبط بدرجة كبيرة بزيادة إفراز الهرمون الجنسي المعروف بإسم النومتيسيترون ، فكلما زادت نسبة تركيزه في الدم زاد إحتمالية حدوث السلوك العدواني. (مصطفى , 2011، ص 12)

3– 2 عوامل البيئية:

- الأسرة: فكلما كانت الأسرة تتمتع بالصحة النفسية السليمة ينشأ الطفل ولديه صحة نفسية سليمة، إما إذا حدثت الخلافات والتفكك الأسري وفقدان الترابط الأسري ينعكس على الأبناء فيصبح لديهم الإحساس بالظلم والعدوانية والرغبة في الإنتقام.
- المدرسة: فهي تعد من إحدى مؤسسات التنشئة الإجتماعية، فنجد المدرس هو القدوة للطفل من حيث سلوكياته فإذا كانت المدرسة تتصف بالعصبية والعدوان يتأثر الأطفال بها.
- جماعة الرفاق: لها دور في تكوين شخصية الطفل، فإذا كان يحس بالثقة بالنفس ولديه القدرة على التعبير وعدم شعوره بالنقص فيصبح يتمتع بالصحة النفسية السليمة، أو إذا كان يشعر دون ذلك ينعكس ذلك على شخصيته فيشعر بالإحباط والعدوان (مصطفى ،2011، ص 128).

3 –3 عوامل النفسية والسلوكية:

لقد أوضح محمد عبد المؤمن (1986) عدد من العوامل المسببة للعدوان وهي كالتالي:

- فقدان الشعور بالأمن نتيجة للحرمان والإحباط: يسبب العدوان بصورة ودرجات مختلفة متجها إلى تحطيم مصادر الإحباط سوآءا على مستوى الفرد أو الجماعة.
- غياب العدالة: فالاضطراب والظلم في توزيع المكانة والأدوار والقدرة على الإشباع من شأنه إستثارة العدوان في أشكاله المختلفة.
- غياب السلطة الضابطة: المجتمع الذي يخلو من سلطة الضابطة في العقاب جنبا إلى جنب مع الثواب وبطريقة عادلة يحرض أفراده للعدوان(مصطفى ،2011، ص 130) .

4- تصنيفات العدوان وأشكاله:

إختلف تصنيفات العدوان حسب إختلاف التعريفات المستخدمة لهذا السلوك وغالبا ما يتم التركيز بين نوعين من العدوان هما:

4 – 1 العدوان المتعمد::unintentionalaggression

ويشير إلى الفعل الذي يصدر عن الفرد ويهدف إلى تحريض الأخرين للألم أو الأذى. ويطلق عليه اسم العدوان الناتج عن الغضب angerinducedaggreion ويعني أن هذا العدوان يحدث نتيجة لتعرض الشخص للأذى من الأخرين فيستجيب وهو في حالة إنفعالية غاضبة.

4 – 2 العدوان الوسيلي: instrumentalaggressio

وهنا يكون إستخدام العدوان كوسيلة للحصول على ممتلكات الأخرين أو بالأشياء التي بحوزتهم وبعبارة أخرى هذا النوع من العدوانية وسيلة وليس غاية، فمثلا أن نوبات الغضب لدى الطفل، قد تسمح له بإسترجاع درجته من أخيه الأكبر سنا.

5 - النظرية المفسرة للسلوك العدواني:

النظرية السلوكية:

يرى السلوكيون أن العدوان شأنها شأن أي سلوك يمكن إكتشافه ويمكن تعديله وفقا لقوانين التعلم، ولذلك ركزت البحوث والدراسات السلوكية في دراستهم للعدوان على حقيقة يؤمنون بها وهي أن السلوك متعلم من البيئة، ومن ثم فإن الخبرات المختلفة التي إكتسب منها شخص ما السلوك العدواني قد تم تدعيمها بما يعزز لدى الشخص ظهور الإستجابة العدوانية كلما تعرض للموقف المحبط (سليم، 2018، ص351).

ويفسرون أن السوك العدواني متعلم بالإشراط وذلك عن طريق الثواب والعقاب وخاصة في مراحل الطفولة المبكرة وقد إفترض سكينر أن الإنسان يتعلم سلوكه بالثواب والعقاب وعن طريق التعزيز الذي يلي الإستجابة ومقدار هذا التعزيز والسلوك الذي يعاقب عليه ، يقلع عنه. فلإنسان عندما يسلك سلوكا عدوانيا إذا ما عوقب عليه كف عنه وإذا ما كوفئ وشجع عليه أو تسامح فيه كان أميل لتكرار في المواقف المماثلة (مصطفى ، 2011، ص133).

6 -قياس السلوك العدواني وتشخيصه:

تعتبر عملية قياس السلوك العدواني من إحدى الصعوبات التي يواجهها المهتمون بدراسة هذا السلوك، وذلك لأن هذا السلوك معقد إلى درجة كبيرة، ومن طرق قياس السلوك العدواني:

- الملاحظة المباشرة.
- قياس السلوك من خلال نتائجه.
- المقابلة السلوكية.
- تقدير الأقران.
- إختبارات الشخصية.
- تقدير المعلمين (قوائم التقدير) (يحي، 2000، ص 190) .

7 -كيف تتعامل معلمة الروضة مع طفل العدواني:

فالمربية لها دور في المساعدة ومعالجة الطفل العدواني، ومن الأساليب الفعالة التي يمكن للمعلم إستخدامها لضبط سلوك الأطفال منها:

- معرفة الأسباب التي أدت إلى المشكلة عن طريق إكتشاف الحاجات غير المشبعة التي يمكن أن تكون أثارت العدوانية مثل (عدم تلبية الحاجة الى المحبة).
- تعزيز السلوك المرغوب: أي أنه عند ملاحظة الطفل وهو يقوم بسلوك جيد " تقديم الكثير من المعززات الإيجابية لتصرفات غير عدوانية مثل اللعب التعاوني مع صديق.
- التجاهل المتعمد: يجب أن يصاحب تعزيز السلوك المرغوب إجتماعيا تجاهل التصرفات العدوانية، فلا تعطي المعلمة أي اهتمام على الإطلاق لتصرفات الطفل العدوانية، إلا إذا ترتب عليها تهديد جدي لسلامة الأخرين الجسمية.
- تقديم طرق بديلة لتخلص من الغضب: يمكن للمعلمة أن تصرف نزاعات الغضب من خلال نشاطات اللعب. فاللعب يعطي فرصة لإشباع الرغبات التي قد لا تشبع في الواقع، ويعطي مجالا للإشباع الرمزي وللتخلص من النزاعات العدوانية (العمراني، 2014، ص 126).

ثالثا: النشاط الزائد

1 - تعاريف حول النشاط الزائد:

لغة: تطور مفهوم النشاط الزائد منذ عام 1970 حيث كان يسمى hypekinesias وهي أصل الكلمة اللاتينية super activeوفي عام 1980 سمى اضطراب قصور الانتباه attention deficitdisorder، وهذا المصطلح لم يحتوي على مظاهر النشاط الزائد،لأنه لم يكن شائعا في ذلك الوقت، وظل الأطفال الذين لديهم هذا الإضطراب يعانون من الإندفاعية مع قصور الانتباه، غير أن معظمهم يعانون من النشاط الزائد (اليوسفي , 2005، ص 15).

عرف شارليز وهوارد النشاط الزائد: على أنه "حركات جسمية تفوق الحد الطبيعي أو المقبول وهو نشاط جسمي حركي حاد ومستمر طويل المدى لدى الطفل بحيث لا يستطيع التحكم بحركات جسمه بل يقضي أغلب وقته في الحركة المستمرة وغالبا ما تكون هذه الظاهرة مصاحبة لحالات إصابات الدماغ أو قد تكون لأسباب نفسية" (عبد ربه , 2014، ص 14) .

عرفه فتحي الزيات (1998): أنه "قيام الطفل بنشاط حركي مفرط هدف في الغالب، كما يكون مصحوبا بقصر سعة الإنتباه لدى الطفل وسهولة تشتته، ولهذا يتسم سلوك الطفل بسرعة الغضب أو الإنفعال" (غزال , 2014، ص 13).

2- مظاهر النشاط الزائد عند الأطفال:

- تململ الطفل أثناء جلوسه على المقعد.
- يجيب على السؤال قبل أن ينهيه المعلم.
- يفرط في الكلام ويقاطع الأخرين في أثناء الكلام.
- مواجهة صعوبة في الإشتراك في الأنشطة، وممارسة اللعب بهدوء.
- التحرك والجري تسلق بشكل مبالغ فيه، وفي ظروف غير ملائمة (الشبول، 2017، ص 9).

3 -أسباب حدوث إضطراب فرط الحركة:

- الأسباب العضوية: نتيجة تعرض الدماغ لإصابات خلال الحمل أو عند الولادة، صعوبات الولادة، نقص الأكسجين، إصابة الأم بمرض وقت الحمل، تناول الأدوية.
- حدوث إضطراب في النشاط الكيميائي لدماغ لم تعرف مسبباته، فإختلاف كيماويات المخ تؤدي إلى تأثيرات على المزاج والسلوك.

- الأسباب الجينية أو الوراثية، حيث وجد لدى الوالدين أو العائلة بعض الأعراض المرضية والسلوكية.
- الأسباب البيئية: التلوث البيئي، تسمم الرصاص (القرا، 2016، ص 74).
- الأسباب الإجتماعية: توصل باركلى (1992) إلى أن اضطراب النشاط الزائد ينشا من أسلوب معاملة الوالدين للطفل ومدى التفاعل بينهما حيث أنه أكثر عصيان في كثير من المواقف للتوجيهات والأوامر التي توجه إليه، وأشارت بعض الدراسات إلى أن الفشل والإحباط وعدم التشجيع وإنخفاض إحترام الذات قد يكون السبب في سلوك الأطفال ذوي النشاط الزائد (اليوسفي،2005، ص30).

4 -تصنيف إضطراب النشاط الزائد /قصور الانتباه ADHD:

يعتبر الدليل التشخيصي الرابع للإضطرابات العقلية (DSM4) هو المرجع الذي يمدنا بتصنيف كامل للإضطرابات العقلية، حيث يضع مجموعة من الأعراض يتطلب ظهورها لنجاح التشخيص، وطبقا

لرقم المسجل code based on tybe بالمعايير التصنيفية للدليل التشخيص الرابع للإضطرابات العقلية DSM4الأتي:

نمط إضطراب النشاط الزائد / قصور الإنتباه المصحوب بتشتت الإنتباه.

نمط إضطراب النشاط الزائد / قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط المفرط والإندفاعية.

نمط الإضطراب النشاط / قصور الإنتباه.

ويذكر جولد ستين أن هناك نمط رابع لم يتم تحديده بعد لعدم توافر أعراضه، ويذكر كيلي أن النمط المشترك لإضطراب النشاط الزائد / قصور الانتباه ADHD COMBINEDهو النمط الشامل والسائد لجميع أعراض النشاط الزائد (اليوسفي، 2005، ص 20).

5 –النظرية المفسرة للنشاط الزائد:

النظرية السلوكية:

تشير أن هذا السلوك المضطرب يعتبر نمطا من الإستجابة الخاطئة أو غير السوية المتعلمة والمرتبطة بمثيرات منفردة يحتفظ بها الفرد ويستخدمها في تجنب مواقف أخرى غير مرغوبه. وإستنادا لهذه النظرية فإن المشكلات السلوكية ومن بينها مشكلة النشاط الزائد التي يعاني منها الأطفال ترجع إلى

الظروف البيئية المحيطة بهم وإلى العوامل الإجتماعية والنفسية التي مروا بها خلال عملية التنشئة الإجتماعية سواء في البيت أو المدرسة، فيرى أصحاب المدرسة السلوكية أن النشاط الزائد عبارة عن سلوك متعلم، قام الطفل بتعلمه في المراحل الأولى من حياته للتغلب به على مشكلاته النفسية والإجتماعية (عبد ربه ، 2014،، ص 30).

6 -تشخيص حالة فرط النشاط الحركي:

أهمية التشخيص المبكر لحالة الطفل من الناحية العصبية والعضوية، وكذلك من الناحية السلوكية والأكاديمية والعقلية، والواقع أنه ليس من السهل على الإختصاصي التعرف على هذا الطفل، والتسرع في الحكم على الطفل لأنه يعاني من هذا الإضطراب يترتب عليه مضاعفات سلبية كبيرة.

فالطبيب النفسي، أو طبيب الأطفال أو المعالج النفسي لا يستطيع من خلال مقابلة الطفل والتي لا تدوم أكثر من 30 دقيقة التعرف على هذا الطفل وتشخيص حالته، وقد ثبت أن أفضل مصدر للتشخيص حالات هؤلاء الأطفال هو من خلال مواقف الحياة الطبيعية، في الأسرة وفي المدرسة ومن خلال الأفراد الذين يتعاملون مع الطفل ولهم معرفة بسلوكه وتصرفاته لذلك لابد من تعاونهم في تشخيص الطفل. ومن الإختبارات التي تساعد في عملية التشخيص على سبيل المثال ما يلي:

- قائمة مشكلات إنتباه الطفل لباركلى .
- قائمة تقدير نقص الإنتباه لدى الطفل لماك كارني وديو بول .
- مقياس تقدير المعلمين لحالة الطفل فرط الحركة ونقص الإنتباه لكونر.
- قائمة مراجعة سلوك الطفل ل edelbrock and Achenbach.
- دليل الأسرة والمعلم لتشخيص حالات فرط الحركة ونقص الإنتباه والإندفاع بالسلوك من إعداد الدكتور محمد خير الزراد (الزراد،2002، ص 67،78).

رابعا: معلمة الروضة

1 -تعريف معلمة الروضة teacher of kindergarten:

عرفها Washington(2008): بأنها قوة العمل في مجال رعاية وتعليم الطفولة المبكرة، التي تعمل في مجال الرعاية الجماعية، ومواقف التعليم التي تخدم الأطفال الصغار، وتوصف العاملات في هذا المجال بعدة القاب مثل: المعلمة أو المساعدة او مقدمة الرعاية، وذلك تبعا للمجموعة العمرية التي تقوم بالتعامل معها (الحشاني , 2016، ص 200) .

عرفتها بدر (2009): هي عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبئ الأكبر في تحقيق رسالة الروضة ونجاح المعلمة في مهمتها في هذه المرحلة المهمة والصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحا للروضة في تحقيق أهدافها (سليم , 2011، ص 267).

2 -خصائص معلمة الروضة:

2 – 1 الخصائص الجسمية:

- خلوها من العاهات والعيوب الجسمية الخلقية، وسلامة الحواس والنطق أي أن يكون نطقها خالي من التأتأة وغيرها.
- أن تكون الرشاقة وسريعة الحركة حتى لا تشعر بالتعب المستمر والإجهاد بعد كل عمل بسيط.
- أن تهتم بأناقتها وتكون ذات مظهر مرتب وأنيق تجذب الأطفال ولكن بدون مبالغة في ذلك (الذهبي , 2018، ص 297).

2 –2 الخصائص الإنفعالية:

- أن تكون على قدر كبير من الثقة في النفس والمرونة والإتزان العاطفي والإنفعالي والقدرة على ضبط النفس.
- أن تكون رحبة الصدر فلا تتضايق من أسئلة الأطفال أو تغضب لتصرفاتهم بل تواجه كل ذلك بالحلم وحسن التوجيه.
- أن تكون محبة لمهنة التدريس غيورة عليها تسعى دائما في كل ما يرقى بها ويرفع شأنها (الذهبي , 2018، ص 298).

2 – 3 الخصائص النفسية والإجتماعية:

- محبة للأطفال وعطوفة عليهم بغض النظر عن أوضاعهم الإجتماعية والإيمان بأهمية توجيههم ورعايتهم بالنسبة لمستقبل المجتمع نفسه.
- تتميز بسرعة البديهية والمرونة حتى تستطيع مواجهة متطلبات العمل.
- يجب أن تكون على درجة كبيرة من النضج العاطفي والإتزان النفسي والثقة بالنفس ولديها مفهوم إيجابي عن نفسها وعملها (جليل , 2011، ص 167).

2 – 4 الخصائص الخلقية:

- تغرس القيم الدينية في نفوس الأطفال وتسعى إلى تنشئتهم في ظل تعاليم الدين ومبادئه.
- مستقبلة للقيم الروحية والخلقية السائدة في ثقافة المجتمع وتعمل على ربط الطفل بمجتمعه وتراثه وعاداته وقيمه.
- تحترم أخلاقيات المهنة وتلتزم بقواعدها وتعتز بالإنتماء إليها وتجعل من نفسها قدوة حسنة في كل تصرفاتها قولا وفعلا (جليل, 2011، ص 167).

3 -دور معلمة رياض الاطفال:

3 – 1 دور المعلمة كممثلة للمجتمع:

ويتطلب منها هذا الدور أن تقوم بدور الأم، تعزز القيم والمفاهيم والمواقف الإنسانية السائدة في المجتمع وتسعى إلى تكريس العادات السلوكية الإيجابية وتعطي القدوة الحسنة في المظهر والسلوك والمشاعر الإنسانية الصادقة، لينشأ الطفل محبا لمجتمعه متمثلا لقيمه راغبا في المساهمة في بنائه وتطويره.

ولكي تستطيع المعلمة أن تقوم بدورها هذا، لابد أن تكون قادرة على التواصل الإجتماعي ليس فقط مع الطفل بل مع أسرته، وهذا يلقي على عاتق المعلمة مسؤولية العمل مع أسر الأطفال سواء بشكل فردي كلما دعت الحاجة لذلك أو من خلال تنظيم لقاءات دورية بين هيئة التدريس في الروضة وأولياء الأمور لتبادل الآراء حول أفضل أساليب التربية للأطفال في هذه المرحلة العمرية (شريف ،2005، ص 252،253).

3 – 2 دور المعلمة كمساعدة لعملية النمو:

- توفير المناخ النفسي الذي يشعر الطفل بالأمان والطمأنينة والإستقرار العاطفي ويشجعه على الإنطلاق والتعبير عن ذاته ويمنحه الثقة بالنفس.
- الإهتمام بتعزيز ثقة الأطفال في أنفسهم وتنمية مفهوم إيجابي عن ذواتهم والعمل مع الأسرة للتغلب على العقبات التي قد تحول دون تحقيق بعض الأطفال صورة إيجابية عن الذات.
- العمل على إشباع حاجات الأطفال الجسمية والعقلية والنفسية والإجتماعية ومساعدتهم على تحقيق مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.

- إحترام الأطفال وعدم التقليل من أهمية ما يقومون به وتجنب مقارنتهم بعضهم ببعض ومراعاة الفروق الفردية بينهم (شريف ،2005، ص 252، 253).

3– 3 دور المعلمة كمديرة وموجهة لعمليات التعليم والتعلم:

- إشراك الأطفال في عملية تخطيط أنشطة التعليم وتشجيعهم على أخذ المبادرة وتقديم أفكار يمكن أن تفتح أمام الأطفال مجالات جديدة وإهتمامات تنمي مهاراتهم وتشجع ميولهم.
- إثارة الدافعية للتعلم من خلال التنويع في الأنشطة والوسائل التعليمية والمواد والخدمات ومختلف مصادرالتعليم.
- مساعدة الأطفال على إكتساب مهارات التعلم الذاتي وتنمية التفكير الإبتكاري لديهم وتشجيعهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشتى الأساليب والصور حركيا وفنيا ولغويا.
- التجديد المستمر في المناخ التربوي السائد في غرفة النشاط وتشجيع العمل الجماعي وتنظيم وقت الأطفال بحيث يكون هناك وقت للعمل الفردي الهادئ ووقت للعمل في مجموعات صغيرة إلى جانب الوقت المخصص لتجميع جميع أفراد الفصل (شريف، 2005، ص 252، 253).

3 – 4 دور معلمة كقناة اتصال بين المنزل والروضة:

فهي القادرة على إكتشاف خصائص الأطفال وعليها مساعدة الوالدين في حل المشكلات التي تعترض طريق أبنائهم في مسيرتهم التعليمية (الحشاني، 2016، ص 202).

4 -كفايات المهنية اللازمة لمعلمة الروضة:

4 – 1 الكفايات الأدائية:

4 – 1 – 1 كفاية التخطيط:

وهو أول مسؤوليات معلمة الروضة والغرض منه توجيه العمل بحيث لا يترك شيء للصدفة، فهو وضع خطة للنشاط المقدم للطفل وتحديد الأساليب والطرق المناسبة وإتخاذ إجراءات مسبقة من شأنها بلوغ الأهداف التربوية التي تسعى معلمة الروضة إلى تحقيقها (رماز،2014، ص 184).

4 – 1 –2 كفاية المعرفة بالتخصص:

يعد التخصص لدى معلمة الروضة أمر حيوي وخطير حيث أن إمتلاكها للمعارف المرتبطة بتخصصها يجعلها قادرة على الإلمام بكل خيوط العملية التعليمية، فهو يعد الكفاية المطلوبة لتأدية واجبها وإتاحة الفرصة لها وتشجيعها على التعلم الذاتي (رماز، 2014، ص 186).

4 – 1 –3 كفاية التقويم:

وتتمثل في تقويم عمل الأطفال كتابة بحيث يمكن الرجوع إليه عند الحاجة، وإعطاء وصف لأداء الخاص بالأطفال وردود أفعالهم، وتقديم تحليل على ذلك، بالإضافة إلى ربط التقويم بأهداف المنهج لتحديد الأهداف التي تم تحقيقها (عوض على، 2022، ص 738).

4– 2 الكفايات المعرفية:

- القدرة على إدراك حاجات الأطفال وتمييز ميولهم وتقدير إمكاناتهم، فالمعلمة التي تستطيع إدراك تلك الخصائص تتمكن من الوصول إلى الأهداف التربوية بالإرتقاء بنمو الطفل وتحقيق التكامل بين جوانب النمو المختلفة .
- القدرة على توجيه النشاط الذاتي للطفل وتقدير التوقيت المناسب لحصول التعلم، لأن الإسراع في إحداث عملية التعلم وعدم توفير الفرص للتعلم الذاتي والإكتشاف يقلل من فاعلية التعلم الذي يحدث (العامري 2009، ص 616).
- معرفة الفروق الفردية بين الأطفال من حيث قدراتهم وإمكاناتهم وأساليب تعلمهم، وتوفير الفرصة لكل طفل لكي يتعلم.
- توجيه سلوك الأطفال، وإستخدام أساليب التعزيز المناسبة، وتقدير حاجات الأطفال وتقييم معارفهم السابقة والخبرات التي تم إكتسابها مقارنة مع التغيير الحاصل في الخبرات ومدى إشباع الحاجات (ابو حمدة , 2010، ص 25).

5- أساليب تعامل معلمة الروضة مع المشكلات السلوكية للأطفال:

5 – 1 منع حدوث المشكلات السلوكية:

لمنع حدوث المشكلات السلوكية هناك مجموعة من المبادئ أو الإجراءات التي يمكن للمعلمة إتباعها لتحقيق إمتناع الأطفال عن إرتكاب أية سلوكيات غير مقبولة وهذه المبادئ تقوم على مجموعة من الأسس منها:

- يمكن منع أو على الأقل التقليل من السلوكيات السلبية عندما يشعر الأطفال بأن المعلمة تركز على أداء الأطفال المطلوب منهم داخل قاعة الأنشطة بدلا من التركيز والتأكيد على مسألة ضبط سلوكياتهم.
- عندما تتمكن المعلمة من مساعدة الأطفال من تكوين الإستعداد لإنضباط الذاتي النابع من دواخلهم بدلا من أن تسعى إلى إجبارهم الى هذه العملية.
- إن ضبط قاعة الأنشطة يكون أثرها فعال ويعمل أو يمنع حدوث المشاكل إذا شعر الأطفال بأن العمل التربوي الذي هم بصدده له معنى ووظيفة في حياتهم اليومية ويتوافق مع إهتماماتهم (فهمي، 2004، ص259).

5 – 2 أهمية التأكد من السلوكيات المقبولة:

من المهم للمعلمة أن توضح وتحدد السلوكيات المقبولة من الأطفال، وذلك حتى يعرف الأطفال السلوكيات المطلوبة منهم وليكون ذلك حافز لهم للقيام بها، والواقع أن التأكيد على طرح السلوكيات المقبولة ينبغي أن يكون بصورة أفضل من التركيز على السلوكيات غير المقبولة (فهمي ،2004، ص 261).

5 – 3 جذب انتباه الاطفال:

أفضل وسيلة للتعامل مع هذه السلوكيات هو منعها من الحدوث أساسا ولتحقيق ذلك يمكن إتباع الأساليب التالية التي ترتكز على جذب إنتباه الأطفال للأنشطة بشكل يقلل من فرص حدوث مثل هذه المشكلات البسيطة (فهمي، 2004، ص 262).

5– 4 تحقيق النظام في حجرة الصف:

يعتبر النظام في داخل حجرة الأنشطة من مسؤولية معلمة الروضة وهو في الواقع محصله التفاعل الجيد ومعظم المشكلات المتعلقة بالنظام داخل حجرة الأنشطة يمكن أن تتجنبها المعلمة إذا قامت بإعداد أنشطتها إعدادا جيدا وخلق مناخ جيد للتعلم يستثير معه دوافع الأطفال.

5 – 5 أساليب التعامل مع المشكلات في حجرة الانشطة:

5 – 5 –1 التعامل مع المشكلات السلوكية البسيطة:

وذلك يتم بالأساليب التالية:

- مراقبة كل الأطفال بإنتظام: فهي تساعد المعلمة على ملاحظة أية مشكلة سلوكية قد تحدث، ولتحقيقها ينبغي تنظيم شكل مقاعد الأطفال على النحو الأنسب الذي يساعد المعلمة على رؤية جميع الأطفال على إختلاف مواقعهم داخل حجرة الأنشطة.
- تجاهل بعض السلوكيات البسيطة جدا: فنحن لا ننصح المعلمة بالتدخل في كل وقت تلاحظ فيه مشكلة ما أو أن تتوقف عن الإستمرار في تقديم النشاط بسبب سلوك بسيط مثل أن تلاحظ المعلمة أن أحد الأطفال قد ألقى قلما على الأرض أو تحدث مع زميله.

5 – 5 –2 التعامل مع السلوكيات المسببة لإزعاج:

- كوقف السلوك من خلال التدخل المباشر، ويكون ذلك بواسطة المناداة على الطفل بالاسم.
- البحث عن الأسباب الكامنة وراء سلوك الطفل، كأن تسأل طفل أو أكثر بخصوص السلوك المزعج، ويفضل أن تكون الأسئلة مباشرة وتهدف فقط للحصول على المعلومات اللازمة.

5 – 5 –3 التعامل مع المشكلات السلوكية الكبيرة:

- ضرورة عدم تصنيف الطفل كحالة فردية أمام الأطفال.
- التأكد على السلوكيات المقبولة بدلا من التأكد على السلوكيات السلبية أو المرفوضة.
- لابد من بناء علاقة مع الطفل حتى يمكن التعرف على وجهة نظره أو أية مشاكل إجتماعية قد تكون هي المتسببة فيما يرتكبه من سوء السلوك.

5 – 5 –4 إستثارة الدافعية لدى أطفال الروضة:

ومن العوامل التي تساعد على زيادة دافعية الأطفال حتى يصبح التعلم أكثر فاعلية منها:

- إستثارة إنتباه الأطفال بإستخدام مثيرات ووسائل متنوعة تخاطب الحواس.
- توفير مناخ تعليمي غير مثير للقلق بإشباع حاجات الطفل للفهم وتحقيق الذات.
- تكليف الأطفال بأعمال بسيطة ومحددة ومرتبة، وفي حدود قدراتهم مما يؤدي إلى نجاحهم في تأديتها (فهمي ،2004، ص 267).

خلاصة:

وفي الأخير نستنتج مما سبق ذكره أن مرحلة الروضة لا تقل أهمية عن المدارس بل تعتبر أهم مرحلة لأنها أولى خطوات تعليم الطفل وإن كان التعلم لا يعتمد على القراءة والكتابة فهي تطور مهارات الطفل الحركية وتساعده على التعبير عن نفسه وتقوي شخصيته وتهيء الطفل للمرحلة المدرسية، إلا أن الإهتمام بالمشكلات السلوكية لأطفال الروضة كالسلوكيات العدوانية والنشاط الزائد هي من الركائز المهمة في التربية والتعليم والتي نعني بها التغيير في السلوك الطفل نحو الأفضل ذلك لأنه إذا نشأ مستفيدا وموضع إهتمام وتقدير فإنه سيبقى مستفيدا وينمو واثقا من نفسه وإذا نشأ مهملا ومتضررا، يعاني من مشكلات سلوكية فإنه سيبقى كذلك وعليه لابد من إعداد الطفل الإعداد الجيد وحل مشكلاته في وقت مبكر حتى يكون قادرا على التفاعل الكفء، وتعد مربية الروضة من أهم العناصر المساعدة على نمو المعرفي والعقلي والجسمي والإنفعالي والوجداني والإجتماعي والثقافي للأطفال، ومساعدة على حل فوري وأني لمشكلاتهم.

الجانب الميداني

الفصل الثالث:

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1- المنهج المتبع في الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

2-1 اهداف عينة الدراسة الاستطلاعية

2-2 وصف عينة الدراسة الاستطلاعية

2-3 وصف الأدوات المستعملة في الدراسة

2-4 الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة

3- عينة الدراسة الأساسية

4- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات

خلاصة

تمهيد

يعتبر الجانب الميداني لأي دراسة المحك الذي يمكن للباحث من خلاله إثبات ما جاء في الجانب النظري، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى الإجراءات المنهجية المتعلقة بمختلف المراحل العلمية للبحث وذلك من خلال التعرف على مجتمع الدراسة وعينة الدراسة والأدوات المستعملة لقياس متغيرات الدراسة وكذا منهج المتبع وهذا من خلال التحقق من الخصائص السيكو مترية من خلال حساب الصدق والثبات.

1/ المنهج المتبع في الدراسة :

ونظرا لتعدد المناهج في إجراء البحوث في العلوم الإجتماعية بصفة عامة فإن طبيعة موضوع الدراسة والهدف منه هو الذي يحدد طبيعة المنهج المتبع للكشف عن مستوى السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات. وعليه إقتضت طبيعة هذه الدراسة إستخدام المنهج الوصفي الاستكشافي الذي يقوم على وصف الظاهرة، للوصول إلى أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها وإستخلاص النتائج لتعميمها(الصاوي،1992، ص30).

2/الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية شيئا ضروري من مراحل البحث، لا يمكن الإستغناء عنها وبناءا عليها يشع الطريق أمام الباحث وأمام الصعوبات التي تصادفه وما يظهر من النواحي التي تستوجب التفسير،فإنه يتسنى له القيام بالمراجعة النهائية بخطوات البحث حتى يكون مطمئنا لسلامة التنفيذ، وهي الفرصة الوحيدة للتعديل ولا يتسنى له ذلك بعد التطبيق.

2 – 1 الهدف من الدراسة الإستطلاعية:

- إستطلاع الظروف التي تجرى فيها البحث، والتعرف على العقبات التي تقف في طريق إجراءه.
- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.
- ضبط عينة الدراسة.
- التعرف على مختلف الجوانب التي لها علاقة بموضوع الدراسة.

2 – 2 وصف عينة الدراسة الإستطلاعية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية خلال الموسم الدراسي 2023/2022 على عينة قوامها 30 طفلا، تتراوح أعمارهم ما بين (4–5) سنوات ثم إختيارهم بطريقة غير عشوائية قصدية من خمس روضات بمدينة تقرت موزعة على روضة السلام، روضة طيور الجنة ، روضة براعم الإيثار، روضة زهرة الزنبق، روضة الياسمين كما هو موضح في الجداول التالية:

جدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد العينة الإستطلاعية على الروضات

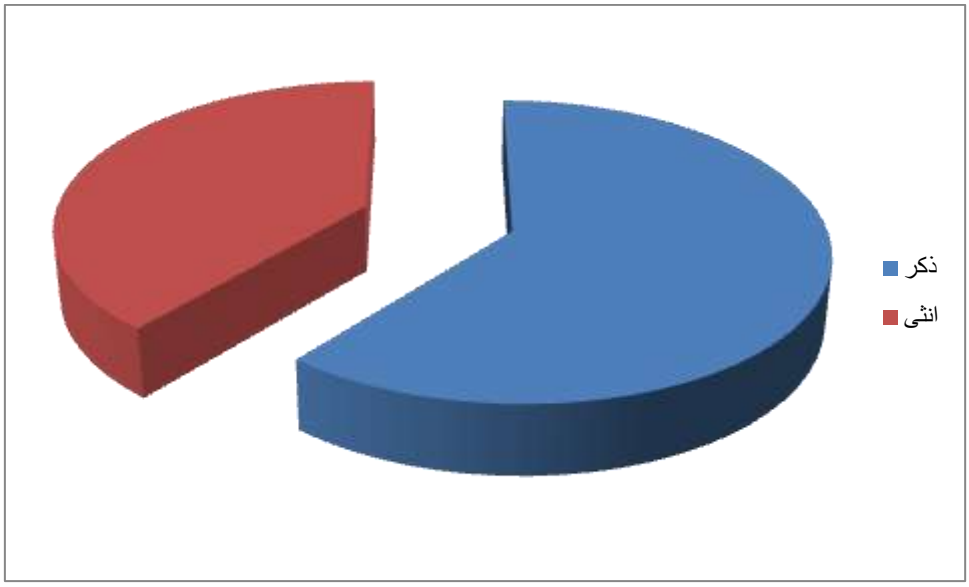
اسم الروضة	عدد الاطفال
روضة السلام	8 اطفال
روضة طيور الجنة	6 اطفال
روضة براعم الإيثار	5 أطفال
روضة زهرة الزنبق	6 اطفال
روضة الياسمين	5 اطفال
المجموع	30 طفلا

الجدول رقم (02): يمثل توزيع العينة الإستطلاعية حسب متغير الجنس

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية%
الإناث	**12**	**%40**
الذكور	**18**	**%60**
المجموع	**30**	**%100**

من الجدول(02) يتضح لنا أن توزيع العينة حسب الجنس حيث بلغ عدد الذكور 18 أي بنسب (60%) بينما بلغ عدد الإناث 12 بنسبة (40%) وكانت نسبة مرتفعة لصالح الذكور.

الشكل رقم(01):يبين توزيع العينة الإستطلاعية حسب الجنس

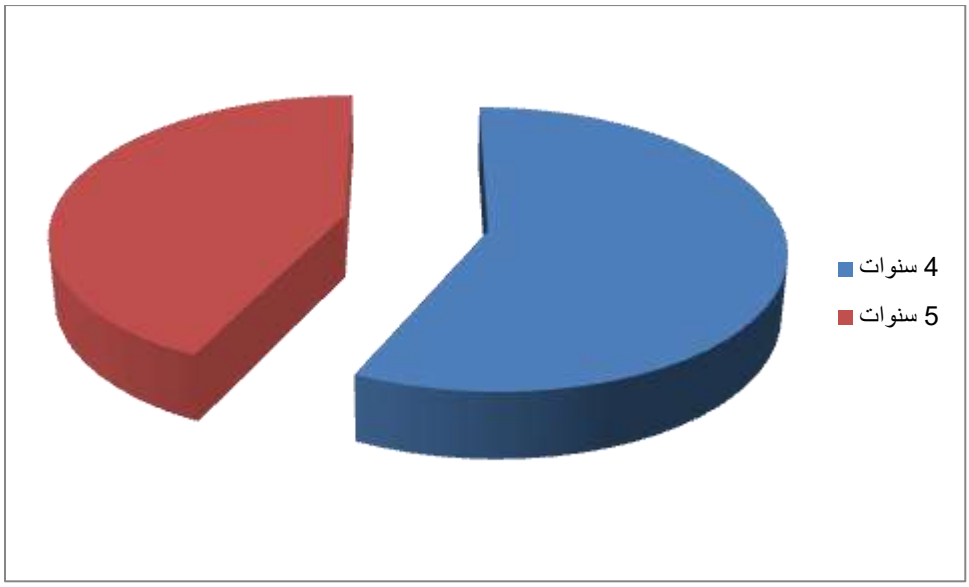


الجدول رقم (03): يمثل توزيع العينة الإستطلاعية حسب السن

المتغيرات	التكرارات	النسبية المئوية%
4 سنوات	**17**	**%57**
5 سنوات	**13**	**%43**
المجموع	**30**	**%100**

يتضح من بيانات الجدول (03) أن مواصفات عينة الدراسة حسب متغير السن بحيث قدرت أكبر نسبة من الفئة العمرية بنسبة(57%) لسن 4 سنوات وأدنى فئة بنسبة(43%) لسن 5 سنوات.

الشكل رقم (02):يبين توزيع العينة الإستطلاعية حسب السن



2 – 3 وصف الأداة المستعملة في الدراسة:

تم الإعتماد إلى إستخدام أداة الإستبيان للتعرف على مستوى كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة المتبنى من الخطبا (2013) ، في دراسة دور معلمة الروضة في حل مشكلتي العدوان والنشاط الزائد الناجمتين عن عدم إشباع حاجاتهم النفسية لجامعة دمشق.

لقد استخدمنا الإستبيان كأداة للدراسة والذي يعرف: بانه عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للتوصل من خلالها إلى حقائق يهدف إليها البحث (الجرجاوي،2010، ص19).

أ–**الهدف:** قياس مستوى كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى أطفال الروضة.

ب–الفقرات:

فقرات إستمارة تقدير المعلمات السلوك العدواني: يتكون من (42) عبارة.

فقرات إستمارة تقدير المعلمات النشاط الزائد: يتكون من (21) عبارة.

ج–بدائل الإستمارتين:

السلوك العدواني: هو ثلاثي حيث تعبر (يحدث غالبا) ثلاث درجات، (يحدث احيانا) على درجتين،(لا يحدث) على درجة واحدة.

النشاط الزائد: هو ثلاثي حيث تعتبر (لا يحدث) درجة واحدة، (يتكرر بدرجة متوسطة) على درجتين، (يتكرر كثيرا) ثلاثة درجات.

2- 4 الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة:

2 – 4 – 1 الخصائص السيكو مترية لصاحب الأداة:

بالنسبة لصدق الذي إستعمله الخطبا هو:

صدق المحتوى و **صدق الإتساق الداخلي** فكانت النتيجة تمتع الإستمارتين بدرجة مرتفعة من الإتساق الداخلي.

أما بالنسبة للثبات فقد استخدم:

طريقة إعادة الإختبار حيث بلغ معامل الإرتباط في السلوك العدواني في التطبيق الأول والثاني 0,821 ، وبلغ معامل الإرتباط في النشاط الزائد 0,899 مما يدل الى تمتع الإستمارة بدرجة جيدة من الثبات.

طريقة ألفا كرومباخ مما تبين أن الإستمارة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

2 – 4 – 2 الخصائص السيكومترية في الدراسة الحالية :

***الأداة الأولى: إستمارة تقدير المعلمات للسلوك العدواني:**

أ -صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

جدول رقم (04): يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على إستمارة تقدير المعلمات للسلوك العدواني:

القيمة / الفئة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار ت	مستوى الدلالة "	الدلالة الإحصائية
الفئة الدنيا	9	86,11	7,09	13,782	0.000	دالة
الفئة العليا	9	47,88	4,34			

يتضح من بيانات الجدول (04) أن قيمة ت المحسوبة قد بلغت 13,782 وبما أن مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05) يعني أنها دالة إحصائيا وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ما يشير ذلك أن الأداة تقيس ما وضعت لأجله.

ب -ثبات الأداة:

جدول رقم (05): يوضح معامل ثبات إستمارة تقدير المعلمات السلوك العدواني إعتمادا على طريقة ألفا كرومباخ:

عدد الفقرات	معامل معامل ألفا كرومباخ
42	0.95

نلاحظ من خلال بيانات جدول رقم (05): أن معامل ثبات الإستمارة المتحصل عليه بإستخدام طريقة ألفا كرومباخ قدرت قمته (0.95) وهي قيمة مرتفعة، مما يدل على تمتعها بدرجة عالية من الثبات، وهذه القيمة مؤشر لصلاحية الإستبيان للتطبيق.

***الأداة الثانية: إستمارة تقدير المعلمات للنشاط الزائد:**

أ -صدق المقارنة الطرفية:

جدول رقم (06): يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على إستمارة تقدير المعلمات للنشاط الزائد:

القيمة / الفئة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار ت	مستوى الدلالة "	الدلالة الإحصائية
الفئة الدنيا	9	47.44	3.60	11.233	0.000	دالة
الفئة العليا	9	25.88	4.48			

يتضح من بيانات الجدول (06) أن قيمة ت المحسوبة قد بلغت 11.233 وبما أن مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05) يعني أنها دالة إحصائيا وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ما يشير ذلك أن الأداة تقيس ما وضعت لأجله.

ب -ثبات مقياس:

جدول رقم (07): يوضح معامل ثبات إستمارة تقدير المعلمات النشاط الزائد إعتمادا على طريقة ألفا كرومباخ:

عدد الفقرات	معامل معامل ألفا كرومباخ
21	0.90

نلاحظ من خلال بيانات جدول رقم (07): أن معامل ثبات الإستمارة المتحصل عليه بإستخدام طريقة ألفا كرومباخ قدرت قمته (0.90) وهي قيمة مرتفعة، مما يدل على تمتعها بدرجة عالية من الثبات، وهذه القيمة مؤشر لصلاحية الإستبيان للتطبيق.

3 – الدراسة الأساسية:

3-1 عينة الدراسة الأساسية:

تم تحديد عينة الدراسة إنطلاقا من العدد الإجمالي لمجتمع الدراسة والذي قدر ب (366) طفلا من مختلف الروضات وكان توزيع المجتمع الإحصائي كما هو موضع في الجدول الأتي :

جدول رقم(08): يوضح المجتمع الإحصائي

الروضات	عدد الطفال			
	4 سنوات	5 سنوات	ذكور	الإناث
روضة السلام، براعم الإيثار، أجيال المستقبل، زهرة الزنبق سوناطراك تماسين، طيور الجنة نزلة ،روضة الياسمين سوناطراك تقرت، الجيل الصاعد، روضة الأمير، ، حي الرمال، امال الغد .	187	179	178	188
المجموع	366		366	

بعد توزيع المؤشرات على المربيات والحصول على الأطفال ذوي مشكلتي السلوك العدواني والنشاط الزائد، تم التعامل مع عينة قصدية بلغت 93 طفلا، وبعد توزيع أدوات الدراسة أسترد منها 81 وأستبعد منها 12 كما موضح في الجدول التالي:

جدول رقم(09): يوضح عينة الدراسة الأساسية

الإستمارات	الموزعة	المسترجعة	المستبعدة	القابلة للتحليل
العدد	93	81	12	72

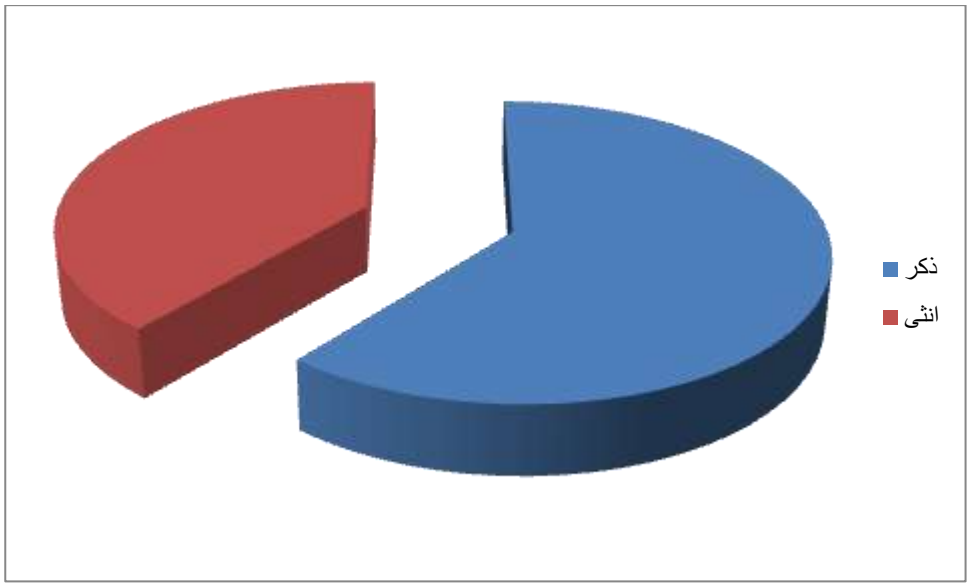
من خلال الجدول نلاحظ أن الدراسة قد طبقت على 72 طفلا بنسبة (19.67%) من العدد الإجمالي فهي موزعة كالتالي :

جدول رقم (10): يمثل توزيع العينة الأساسية حسب الجنس

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية%
ذكر	44	**%61**
أنثى	28	**%39**
المجموع	72	**%100**

كما هو موضح في الجدول أن أفراد عينة الدراسة بين الذكور بنسبة (61%) أكثر من الإناث بنسبة (39%) فيما تكونت العينة 72 بنسبة 100%.

الشكل رقم (03): يمثل توزيع العينة الأساسية حسب الجنس

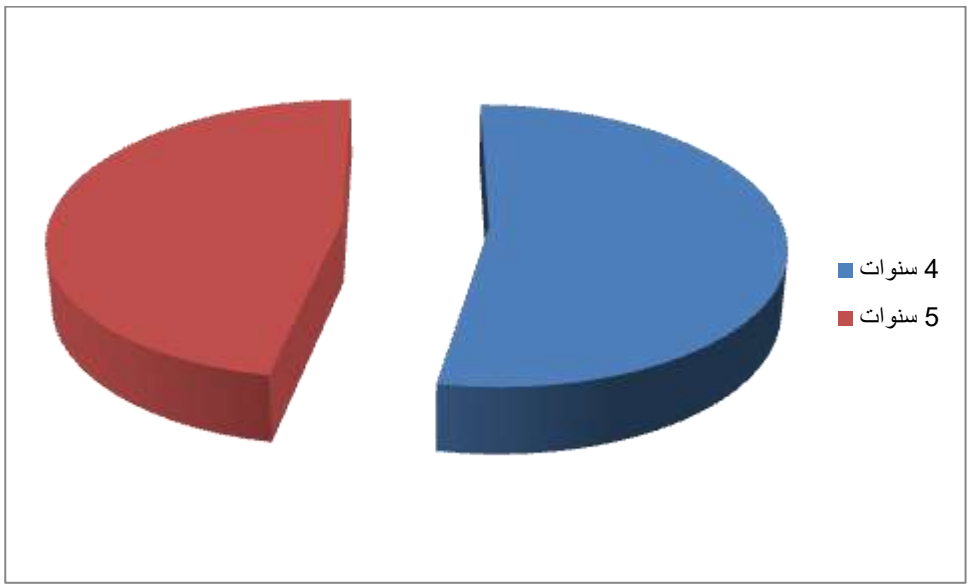


جدول رقم (11):يمثل توزيع العينة الأساسية حسب السن

المتغيرات	التكرارات	النسبية المئوية%
4 سنوات	**38**	**%53**
5 سنوات	**34**	**%47**
المجموع	**72**	**%100**

كما هو موضح في الجدول أن أفراد عينة الدراسة بين 4 سنوات بنسبة (53%) أكثر من 5 سنوات بنسبة (47%) فيما تكونت العينة 72 بنسبة 100%.

الشكل رقم (04): يبين توزيع العينة الحسب السن



4/ إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

يمكن تلخيص إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية في النقاط التالية:

- أحضرنا وثيقة التسهيلات من كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية التي تسمح لنا بإجراء الدراسة الميدانية في المؤسسات التربوية (مؤسسات رياض الأطفال في مدينة تقرت) والموافقة على الدخول إلى هذه الروضات بشكل قانوني.
- تم التوجه إلى مكتب متابعة وسير مؤسسات العمومية والمتخصصة لإعطائنا إحصائيات المجتمع الإحصائي أي مؤسسات الطفولة الصغيرة.
- قمنا بمقابلة مدراء الروضة للسماح لنا بتطبيق الدراسة وتوزيع الإستبيان على المربيات ولقد تم ذلك في ظروف حسنة، إلا أنه واجهتنا صعوبات أهمها عناء التنقل إليهم في كل مرة، وطول فترة الإجابة على الإستبيان ، ورفض بعض المربيات الإجابة عن الإستبيان لكثرة إنشغالهم .
- تم توزيع بعض المؤشرات على مربيات رياض الأطفال (مربيات أقسام 4 و 5 سنوات) في مدينة تقرت لمعرفة عدد الأطفال الذين يعانون من مشكلتي السلوك العدواني والنشاط الزائد.
- تم توزيع الإستبيان على نفس مربيات على أساس عدد الأطفال المتحصل عليهم من المؤشرات في فترة زمنية ما بين (24مارس إلى 26 أفريل 2023).

5/الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:

تساعد الأساليب الإحصائية في الوصول إلى نتائج كمية دقيقة والتي على أساسها يحلل ويفسر الظاهرة أي موضوع الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة ولاختبار صحة تساؤلات الدراسة إستخدمنا:

- النسبة المئوية.
- إختبار "ت" لعينة واحدة .
- إختبار " ت" لعينتين مستقلتين .
- متوسط الحسابي.
- معامل ألفا كرومباخ لحساب الثبات.

خلاصة:

تم تعرض في هذا الفصل إلى أهم الخطوات المتابعة في الدراسة الميدانية والتي تعتبر الركيزة الأساسية لأي بحث علمي ففي البداية تطرقنا إلى الدراسة الإستطلاعية ويليها وصف أداة الدراسة وخصائصها السيكو مترية، وبعدها تم وصف حجم ونوع وخصائص عينة الدراسة الأساسية، وإجراءاتها ثم الأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضيات

تمهيد

1-عرض و تحليل و تفسير نتائج الفرضيات.

1-1-عرض و تحليل و تفسير نتائج الفرضية الأول .

1-2-عرض و تحليل و تفسير نتائج الفرضية الثانية.

1-3-عرض و تحليل و تفسير نتائج الفرضية الثالثة.

خلاصة الدراسة واقتراحات

تمهيد

يتناول الفصل الأخير من هذه الدراسة عرض وتحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها في ظل ما جاءت به الدراسات السابقة حول الموضوع والجانب النظري،وهذا الفصل هو الجزء المهم القائم على الأدلة الإحصائية التي تثبت النتائج المتحصل عليها والمطروحة بشكل نظري سابقا، وبطريقة إحصائية منطقية ومحللة.

عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضيات:

1-عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على ما يلي: مستوى كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية مرتفع.

1-1-مستوى السلوك العدواني:

لإختبار هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي وt-test مثل ما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم(12): يوضح قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي في السلوك العدواني:

عدد العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط العينة	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
72	84	69.73	14.58	71	8.300	0.000

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة البالغ عددها(72) ب (69.73) وبإنحراف معياري قدره (14.58) كما تم حساب الوسط النظري لإستمارة السلوك العدواني وكان مقداره (84)، وتم إختبار الفرق بين المتوسطين وتبين أن قيمة sig = 0.000 وهي قيمة دالة لأنها أقل من 0.05 عند درجة حرية (71)، وعليه فإننا نرفض الفرضية البحثية التي نصت على أن مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة مرتفع، ونستبدلها بالفرضية الصفرية التي تقول أن مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية منخفض.

إتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة مسعود (2016) التي هدفت إلى التعرف على مستوى شيوع السلوك العدواني على ما هو سائد لدى الأطفال في سن الروضة، حيث توصلت إلى أن مستوى تواجد السلوك العدواني لدى الأطفال الروضة بشكل عام كان منخفضا.

بينما إختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الصادق (2016) التي هدفت على التعرف على السلوك العدواني لدى الأطفال في رياض الأطفال من وجهة نظر المشرفات حيث توصلت إلى أن السلوك العدواني لدى الأطفال مرتفع، ودراسة طلحة وجعلاب (2022) هدفت إلى التعرف على مستوى السلوك العدواني لدى أطفال الروضة حيث توصلت إلى أن السلوك العدواني الموجه نحو الممتلكات لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات مرتفع.

مرد هذه النتيجة حسب صاحبتي الدراسة يعود إلى دور الأسرة في إكسابها لأبنائها المعرفة فيما يتعلق بالمواقف التي يجب أن يتجنبها والمواقف التي يجب ألا يبدي فيها سلوكا عدوانيا، ومراقبة سلوكهم وتوجيهه عند ظهور بوادر العدوانية والعمل على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية التي توجه سلوك الأطفال نحو التخلص من ميول العدوانية، وأيضا دور رياض الأطفال بما تضم من مربيات وأخصائيين نفسانيين في التخفيف من حدة السلوك العدواني حيث توفر إتصال بين الأخصائيين وأولياء أمور الأطفال ذوي السلوك العدواني لوضع خطة مشتركة لمساعدتهم في التخلص من مظاهر السلوك العدواني الذي يتسمون به في البيت أو الروضة . كما أصبحت المربية على إدراك أنها ستواجه بعض المواقف يكون فيها سلوك الطفل غير ملائم ومؤذي، وأن الأمر يتطلب بعض الإدارة لسلوك الأطفال عند التعامل معهم والتفكير في المواقف الأكثر نجاحا، وإستخدام بعض أساليب ضبط السلوك كتعزيز السلوكيات الإجتماعية المرغوبة وتجاهل السلوكيات غير المرغوبة، وتركيزها على اللعب الجماعي لصرف نزاعات الغضب حيث يستطيع أن يندمج ويتفاعل مع الأطفال الأخرين وتنمي فيه روح الجماعة.

وهذا ما تفسره النظرية السلوكية للسلوك العدواني فترى أن العدوان شأنه شأن أي سلوك يمكن إكتشافه ويمكن تعديله وفقا لقوانين التعلم ولذلك ركزت البحوث والدراسات السلوكية في دراستهم للعدوان على حقيقة يؤمنون بها وهي "أن السلوك برمته متعلم من البيئة ومن ثم فإن الخبرات المختلفة التي إكتسب منها شخص ما السلوك العدواني قد تم تدعيمها بما يعزز لدى الشخص ظهور الإستجابة العدوانية كلما تعرض للموقف المحبط ".

1 – 2 – مستوى النشاط الزائد:

لإختبار هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي وt–test مثل ما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم(13): يوضح قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي في النشاط الزائد:

عدد العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط العينة	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
72	42	37.29	7.91	71	5.049	0.000

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة البالغ عددها (72) ب (37.29) وبإنحراف معياري قدره (7.91) كما تم حساب الوسط النظري لإستمارة النشاط الزائد وكان مقداره (42)، وتم إختبار الفرق بين المتوسطين وتبين أن قيمة sig = 0.000 وهي قيمة دالة لأنها أقل من 0.05 عند درجة حرية (71)، وعليه فإننا نرفض الفرضية البحثية التي نصت على أن مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة مرتفع، ونستبدلها بالفرضية الصفرية التي تقول أن مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية منخفض.

ولقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ميسون (2018) التي هدفت إلى معرفة درجة النشاط الحركي الزائد لدى أطفال الروضة وفاعلية برنامج الإرشاد باللعب في خفض النشاط الزائد لديهم والفروق بين أفراد المجموعين التجريبية والضابطة في القياس القبلي والبعدي، حيث توصلت أن تطبيق البرنامج على الأطفال الذين يعانون من نشاط حركي زائد أدى الى تعديل ملحوظ في سلوكهم وخفض النشاط الزائد لديهم مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة.

ولقد إختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة لعلى وعدة (2016) التي هدفت إلى الكشف عن الإضطرابات السلوكية الشائعة ومنها فرط النشاط الحركي لدى أطفال الروضة، حيث توصلت أن نسبة مشكلة فرط النشاط الحركي لدى أطفال الروضة كانت مرتفعة. وإختلفت أيضا مع دراسة زواوي (2018) التي هدفت إلى تحديد المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة، حيث توصلت أن مشكلة فرط النشاط من المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة، ودراسة مناد ومتيجي (2021) التي هدفت في تعرف على ترتيب المشكلات السلوكية الأكثر إنتشار عند طفل الروضة، حيث توصلت إلى إرتفاع نسبة مشكلة فرط الحركة عند أطفال الرياض.

مرد هذه النتيجة حسب صاحبتي الدراسة يعود إلى الكفاءة المهنية للمربية وخبرتها في تعليم الأطفال السلوك الإيجابي والأخلاقي وتعويدهم عليه، ودورها في كيفية تسييرها للقسم وتحكمها فيه. ويرجع ذلك أيضا لإعتماد معظم الروضات المنهج المنتسوري لإستبدال السلوكيات السلبية بالسلوكيات الإيجابية فهو يساعد الطفل على التركيز والتقليل من النشاط الزائد وتعلم الحركات السليمة. وأيضا توفر الوسائل التعليمية التي ساعدت في نقل ثقافة المعلومات بطريقة يحبها الأطفال مثل القصة، الكتابة، الرسم وتنوع البرامج التعليمية الترفيهية التي تسهل عملية التركيز والإنتباه. ودور الألعاب التربوية والأنشطة الفنية المسرحية في الحد من أعراض فرط الحركة لدى الأطفال وتفريغ الشحنات الزائدة لديهم وشغل أوقات فراغهم، وإكسابهم مهارة العمل الجماعي، ويرجع أيضا في زيادة حرص الأباء على فهم طبيعة المشكلات وإضطرابات الأبناء من الناحية النفسية والتعرف على أساليب مواجهتها مما قل من حجمها، والأساليب المعاملة الصحيحة التي يشعر الطفل منها بالقبول والإهتمام والحب من والديه كل هذا يؤذي إلى توافقه النفسي الإجتماعي.

ومن خلال الزيارة الميدانية لاحظنا أن النشاط الزائد موجود عند أطفال الروضة وممكن أن يرجع ذلك إلى عدم وجود الدقة في إجابة المربيات على الإستبيان.

2-عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على ما يلي:يوجد فروق في مستوى كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس.

2- 1 الفروق في مستوى السلوك العدواني:

لإختبار هذه الفرضية تم الإعتماد الأسلوب الإحصائي t-test لقياس الفروق بين عينتين مستقلتين فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم(14): يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في السلوك العدواني:

مؤشر / الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	"قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الذكور	44	71.40	14.95	70	1.225	0.225
الإناث	28	67.10	13.82			

من خلال الجدول يتبين أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (1.225) عند درجة الحرية (70)، كما نلاحظ أن قيمة (0.225) =sig وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعليه فإننا نرفض الفرضية البحثية التي نصت على وجود فروق في مستوى السلوك العدواني تبعا لمتغير الجنس، ونستبدلها بالفرضية الصفرية التي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس.

وإتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة سعيد (2010) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق بين الإناث والذكور في العدوان. ودراسة تهاني (2012) التي هدفت إلى التعرف على وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية حول درجة مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية، حيث توصلت إلى عدم وجود فروق بين إستجابات المعلمين في مجالات مظاهر السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية تعزى لمتغير الجنس ولاسيما المادي الأكثر إنتشارا وهذا السلوك لا يختلف بين الذكور والإناث.

وقد إختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة زكي (2008) التي توصلت على أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في السلوك العدواني حيث أن الذكور أكثر عدوانية من الإناث. ودراسة مرتضى (2011) التي هدفت إلى تشخيص مشكلة العدوان والتعرف على الفروق في السلوك العدواني لدى طفل الروضة بين الذكور والإناث،

حيث توصلت إلى أن هناك فروق بين الذكور والإناث في درجة العدوان أي أن الذكور أكثر عدوانية من الإناث. ودراسة بوزير (2015) التي هدفت إلى الكشف عن أبرز أشكال السلوك العدواني ودرجة الفروق في السلوك العدواني عند أطفال الروضة حيث توصلت إلى أن أبرز أشكال السلوك العدواني التي تظهر لديهم تتمثل في السلوك العدواني المباشر المادي ويليه السلوك العدواني اللفظي، ووجود فروق في بين الجنسين في السلوك العدواني لصالح الذكور.

من خلال النتائج يتبين أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في السلوك العدواني ، وهذا راجع إلى أن الأطفال كلهم من نفس المرحلة العمرية وأن الظروف التي يمر بها كل من الذكور والإناث متشابهة وأن المعاملة التي يتلقونها من مربيات الروضة أو أطراف أخرى في المجتمع هي متقاربة ، ودليل على ذلك أن المدارس يدرس بها الذكور والإناث مع بعضهم البعض داخل سور واحد وبالتالي لا تظهر الفروقات في استجابات الأطفال من حيث الجنس ويبدون نفس السلوكيات ،كما أن الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة يميلون إلى تقليد الوالدين والإنجرار خلف سلوكياتهم والتطبع من دون مراعاة القيم التي قد لا يعرفونها ، كما يرجع ذلك إلى طبيعة المرحلة النمائية التي تتسم بكثرة الحركة والنشاط الزائد الذي يولد العدوانية لدى الأطفال.

2– 2 الفروق في مستوى النشاط الزائد:

لإختبار هذه الفرضية تم الإعتماد الأسلوب الإحصائي t–test لقياس الفروق بين عينتين مستقلتين فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم(15): يوضح نتائج إختبار "ت" لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في النشاط الزائد:

مؤشر / الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الذكور	44	38.27	7.92	70	1.326	0.189
الإناث	28	35.75	7.78			

من خلال الجدول يتبين أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (1.326) عند درجة الحرية (70)، كما نلاحظ أن قيمة sig= (0.189) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعليه فإننا نرفض الفرضية البحثية التي نصت على وجود فروق في مستوى النشاط الزائد تبعا لمتغير الجنس، ونستبدلها بالفرضية الصفرية التي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس.

إتفقت هذه النتائج مع دراسة سليماني ونعيجاوي (2018) التي هدفت إلى التعرف على إتجاهات المعلمين حول علاقة إضطراب فرط النشاط ودافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، حيث توصلت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الإنتباه لدى تلاميذ من وجهة نظر المعلمين بإختلاف الجنس أي أنه موجود عند الذكور والإناث.

إختلفت هذه النتائج مع دراسة نبيل (2012) التي هدفت إلى تشخيص وعلاج النشاط الزائد من المنظور التربوي التكاملي، حيث توصلت إلى أنه توجد فروق دالة بين الأطفال الذكور والأطفال الإناث في النشاط الزائد لصالح الأطفال الذكور.

من خلال النتائج يتبين أنه لا يوجد فروق بين الذكور والإناث في النشاط الزائد، وهذا راجع إلى أن هناك العديد من أعراض إضطراب فرط الحركة يتقاسمها كل من الذكور والإناث معا. كما أن كلا الجنسين في هذه المرحلة يحبون الإستطلاع والفضول فنجدهم يكثرون الأسئلة حول كل شيء، ويعود ذلك أيضا إلى أساليب التنشئة الإجتماعية حيث أثبتت الدراسات أن البيئة أصبحت تعطي فرص متكافئة للجنسين، كذلك فرص التعليم المتكافئة بين الذكور والإناث.

3 – عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على ما يلي: يوجد فروق في مستوى كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير السن.

2 – 1 الفروق في مستوى السلوك العدواني:

لإختبار هذه الفرضية تم الإعتماد الأسلوب الإحصائي t–test لقياس الفروق بين عينتين مستقلتين فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم(16): يوضح نتائج إختبار "ت" لدلالة الفروق في السلوك العدواني تبعا لمتغير السن:

مؤشر / السن	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	"قيمة ت"	مستوى الدلالة
4سنوات	38	69.21	15.05	70	0.321	0.749
5 سنوات	34	70.32	14.23			

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للفئة العمرية 4 سنوات المقدر ب (69.21) والمتوسط الحسابي للفئة العمرية 5 سنوات المقدر ب (70.32)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر ب (0.321) عند درجة الحرية (70) وبمستوى دلالة قدره (0.749) وهي قيمة أكبر من (0.05)، وعليه فإننا نرفض الفرضية البحثية التي نصت على وجود فروق في مستوى السلوك العدواني تعزى لمتغير السن، ونستبدلها بالفرضية الصفرية التي تقول إنه لا يوجد فروق في مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة تعزى لمتغير السن.

إتفقت هذه النتائج مع دراسة مخلوفي (2013) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا في طبيعة السلوك العدواني فتوصل على أن العدوان منتشر في كل الأعمار 4-5-6 سواء بين الذكور والإناث.

وإختلفت هذه النتائج مع دراسة مرتضى (2011) التي توصلت إلى أن هناك فروق بين الأطفال في درجة العدوان تبعا لمتغير العمر لصالح الأطفال الأصغر سنا. ودراسة الشمري (2003) التي هدفت إلى قياس السلوك العدواني لدى الأطفال وإيجاد فروق بإختلاف الأعمار (6، 8، 10) حيث توصلت إلى ووجود فروق بين الفئات العمرية.

من خلال النتائج يتبين أنه لا يوجد فروق في السلوك العدواني يعزى لمتغير السن وذلك يعود إلى أن كل الأطفال في فترة ما قبل المدرسة تتعلق أفعالهم العدوانية بالتملك والسيطرة أي تتجه نحو تحقيق هدف واضح ومباشر مثل إمتلاك شي أو مكان أو إستمرارية في نشاط ممتع، كما أن في هذه المرحلة يقلد الطفل الآخرين ويقتدي بسلوكهم العدواني الذي يشاهده من طرف (الوالدين، الإعلام، المعلم) والأفكار الخاطئة التي تصل إلى ذهنه. ويرجع ذلك أيضا نتيجة لغياب النضج أو عدم وصولهم إلى الدرجة التي تجعلهم متمكنين من إدارة الضبط الداخلي لديهم بصورة سليمة لتحقيق التوافق المطلوب، كما أنهم عاجزون عن تعلم درجة كافية من أنماط السلوك اللازمة لتحقيق التكيف.

3–2 الفروق في مستوى النشاط الزائد:

لإختبار هذه الفرضية تم الإعتماد الأسلوب الإحصائي t–test لقياس الفروق بين عينتين مستقلتين فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم(17): يوضح نتائج إختبار "ت" لدلالة الفروق في النشاط الزائد تبعا لمتغير السن:

مؤشر / السن	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	"قيمة ت	مستوى الدلالة
4سنوات	38	37.84	8.25	70	0.621	0.536
5 سنوات	34	36.67	7.58			

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للفئة العمرية 4 سنوات المقدر ب (37.84) والمتوسط الحسابي للفئة العمرية 5 سنوات المقدر ب (36.67)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر ب (0.621) عند درجة الحرية (70) وبمستوى دلالة قدره (0.536) وهي قيمة أكبر من (0.05)، وعليه فإننا نرفض الفرضية البحثية التي نصت على وجود فروق في مستوى النشاط الزائد تعزى لمتغير السن، ونستبدلها بالفرضية الصفرية التي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير السن.

إتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عواج (2018) التي هدفت إلى التعرف على أهم المشكلات السلوكية وأكثرها شيوعا لدى تلاميذ تعليم الإبتدائي وتعرف على مدى إختلاف تلك المشكلات بإختلاف متغيرات المرحلة العمرية، الصف الدراسي، الجنس، حيث توصلت أن تلاميذ مرحلة الإبتدائي يعانون من المشكلات السلوكية بدرجة متوسطة حيث تحتل مشكلة النشاط الزائد الأول في حدة كما توصلت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الكلية للمشكلات السلوكية تعزى لمتغير الصف الدراسي (1،2،3،4).

أما فيما يخص نتائج الدراسات التي تختلف مع نتائج الدراسة الحالية لمتغير السن غير موجودة حسب علم صاحبتي الدراسة.

من خلال هذه النتائج يتبين أنه لا توجد فروق في النشاط الزائد تعزى لمتغير السن ويرجع ذلك إلى خصائص النمو العقلي للطفل في هذه المرحلة حيث يكون غير قادر على تركيز الإنتباه وتزداد قدرته بالتدريج مع التقدم بالعمر، ويعود أيضا على الحيوية والنشاط لدى الطفل التي يحاول تفريغها فالحركة الكثيرة للطفل والتنقل من مكان إلى أخر، واللعب الدائم، وعدم الإستقرار يزيد من ذكاء الطفل وخبرته بعد أن يكبر ذكر الترمدي عن رسول الله ﷺ" عرقة الصبي في صغره زيادة في عقله في كبره".

ومن وجهة نظر صاحبتي الدراسة ومن خلال الزيارة الميدانية نرجع ذلك على أنه من الممكن أن عينة الأطفال المطبق عليها تتقارب أعمارهم بين 4 و5 سنوات (مثلا أطفال أربعة سنوات ونصف) لذلك يوجد صعوبة في الكشف عن مشكلة النشاط الزائد فهم يعتبرون فئة واحدة.

خلاصة الدراسة واقتراحات:

تناولت هذه الدراسة موضوع من مواضيع الدراسات النفسية والتربوية، حيث تمثل هذا الموضوع دراسة مستوى السلوك العدواني والنشاط الزائد لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية في مدينة تقرت.

ومن خلال ما تم تناوله في الجانبين النظري والميداني توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية منخفض.
- مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربية منخفض.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى طفل الروضة تعزى لمتغير السن.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النشاط الزائد لدى طفل الروضة تعزى لمتغير السن.

ومن خلال دراستنا هذه وعلى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة توصلنا إلى مجموعة من الإقتراحات أهمها:

- العمل على تدريب مربيات الروضة على المساهمة في تخفيف من مشكلة فرط النشاط ومشكلة العدوان لدى أطفال الروضة وكيفية التعامل معهم.
- توفير مؤهلين ومختصين في علم النفس وعلوم التربية داخل الروضة كفريق واحد يقدم مصلحة الطفل من جهة ويساعد المربيات في عملهن من جهة أخرى.
- دراسة أثر المشكلات السلوكية على شخصية الطفل.
- دراسة الإضطرابات النفسية أو السلوكية أخرى في دور الحضانة واقتراح برنامج أو إستراتيجيات لتكفل بها.
- دراسة المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات والأولياء.
- دراسة (اللعب أو الموسيقى) في ضبط السلوك العدواني أو النشاط الزائد لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات.

المراجع

أبو حمدة، فاطمة. (2010). *الإتجاهات المعاصرة لتنمية الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الاطفال*(ط1).

بوزير، هيام. (2014). *أشكال السلوك العدواني لدى أطفال الروضة*. رسالة ماستر. ام البواقي. جامعة العربي بن مهيدي.

تهاني، محمد عبد القادر. (2012). *درجة مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة شمال الضفة الغربية وطرق علاجها من وجهة نظر المعلمين*. رسالة ماجستير. نابلس فلسطين. جامعة نجاح الوطنية.

الجرجاوي، زياد بن علي محمود. (2010). *قواعد المنهجية التربوية لبناءالإستبيان* (د.ط). مطبعة أبناء الجراح. فلسطين.

جليل، تغلب عبد المولى. (2011). *خصائص معلمات رياض الأطفال ومهاراتهن في تدريس مادة التربية الفنية*. دراسات تربوية. عدد(15).

الحشاني، علي محمد. (2016). *الكفايات التدريسية ودرجة توفرها لدى معلمات رياض الأطفال*. مجلة علمية لكلية التربية. *مجلد(2)*. عدد(6).

الخطبا، ريم احمد. (2013). *دور معلمة الروضة في حل مشكلتي العدوان والنشاط الزائد الناجمتين عن عدم إشباع حاجاتهم النفسية*. رسالة ماجستير. دمشق. جامعة دمشق.

خوجة، أحمد يحي. (2000). *الإضطرابات السلوكية والإنفعالية* (ط1). دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الذهبي، دلال جاسم عبد الرضى. (2018). *تعرف على خصائص معلمة وإدارتها للصف من وجهة نظر مديرة الروضة*. مجلة الفنون والأدب والعلوم الإنسانيات والإجتماع. عدد(25).

رماز، إبراهيم حامدي محمد. (2014). *كفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة*. مجلة الطفولة وتربية. العدد(19).

الزراد، فيصل محمد خير. (2002). *إضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه والإندفاع بالسلوك لدى الأطفال*(د.ط). مدينة الشارقة للخدمات الانسانية للنشر. الشارقة.

زكي، وسيمة عمر محمد. (2000). *دراسة لبعض المشكلات السلوكية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الإبتدائية في ضوء المتغيرات الحكم الخلقي والمسايرة والمغايرة والتروي والإندفاع*. رسالة ماجستير. المنيا. جامعة المنيا.

زواوي، هاجر. (2018). *مشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات*. رسالة ماستر. ام البواقي. جامعة العربي بن مهيدي.

سليم، أمل داود. (2011). *خصائص معلمة الروضة وعلاقتها بإكتساب الطفل للخبرات*. مجلة البحوث التربوية والنفسية. العدد(31).

سليم، بهيجة عثمان احمد. (2018). *السلوك العدواني لدى الأبناء. مجلة العلمية لكلية رياض الأطفال. مجلد(4)*. العدد(4).

سليمان، ميسون أحمد. (2018). *فاعلية برنامج يستند الى إرشاد في خفض النشاط الحركي الزائد لدى أطفال الروضة*. رسالة ماجستير. فلسطين. جامعة القدس المفتوحة.

سليماني، صارة، نعيجاوي، إيمان. (2018). *إضطراب نشاط الزائد المصحوب بنقص الإنتباه وعلاقته بدافعية الإنجاز عند تلاميذ الإبتدائية من وجهة نظر المعلمات*. رسالة ماستر. البويرة. جامعة أعلي محمد أبو الحاج.

الشبول، مهند خالد رضوان.(2017). *تصورات معلمي مدارس الأساسية بالأردن حول إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة*. كلية تربية. العدد(69).

شرف الدين، نبيل فضل. (2012). *تشخيص وعلاج النشاط الزائد للأطفال من المنظور التربوي التكاملي برياض الأطفال*. مجلة بحوث التربية النوعية. العدد 26، يوليو.

شريف، إيمان محمد. (2006). *الظواهر السلوكية المرغوبة لدى أطفال الرياض*. مجلة الأبحاث كلية التربية الأساسية .*4*(1).

شريف، عبد القادر. (2005). *إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها*. (ط1). دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.

شريف، عبد القادر. (2014). *مدخل إلى رياض الأطفال*. (ط1). دار الجوهرة للنشر والتوزيع. القاهرة.

الشمري، أسيل عبد الكريم. (2013). *قياس السلوك العدواني لدى أطفال وعلاقته ببعض المتغيرات*. جامعة واسط.

شيفر، شارلز، ميلمان، هوارد. (1989). *مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها*. (ط1). منشورات الامعة الاردنية. عمان.

الصادق، سارة الأمين الطيب. (2016). *السلوك العدواني لدى الأطفال في رياض الأطفال من وجهة نظر المشرفات*. رسالة ماجستير. حنتوب. جامعة الجزيرة.

الصاوي، محمد مبارك. (1992). *البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته*(ط1). الناشر المكتبة الأكاديمية. القاهرة.

الصايغ، ياسمين فتحي إبراهيم، سليمان، وفاء محمد. (2021). *فاعلية برنامج قائم على القصة لخفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة بمؤسسات الإيوائية*.مجلة للبحث العلمي للتربية. *مجلد(22)*. عدد(11).

طلحة، فاطمة الزهراء، جعلاب، نور الدين. (2022). *مستوى السلوك العدواني لدى أطفال سن ما قبل التمدرس من وجهة نظر المربيات رياض الأطفال*. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية. *مجلد(12)*. العدد(02).

عامر، طارق عبد الرؤوف. (2008). *معلمة رياض الأطفال*. (ط1). المؤسسة الطبية للنشر والتوزيع. القاهرة.

العامري، عامرة خليل. (2009). *كفايات التعليمية الازمة لمعلمة الروضة في أثناء طريقة اللعب بالأدوار*. مجلة كلية الآداب. العدد(90).

عبد ربه، هبة عبد الحليم. (2014). *النشاط الزائد أسباب تشخيص برنامج العلاجي*. دار الجامعة الجديدة. الاسكندرية.

عزوز، شافية، سلطاني، أسماء. (2022). *الأسباب النفسية والإجتماعية في ظهور إضطراب النشاط المفرط لدى أطفال الروضة من وجهة نظر مربياتهم*. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية. *مجلد(07)*. العدد(03).

عصام، فارس. (2006). *رياض الأطفال*. (ط1). دار أسامة للنشر والتوزيع.الأردن.

العقيل، صراء سليمان. (2019). *المشكلات التي تواجه الطفل في مرحلة رياض الأطفال وألية التعامل الخدمة الإجتماعية معها*. مجلة العربية للأعلام وثقافة الطفل. العدد(7).

عمراني، عبد الغني محمد إسماعيل. (2013). *إدارة رياض الأطفال*. (ط1). دار الكتاب الجامعي. صنعاء.

عمراني، عبد الغني محمد إسماعيل. (2014). *مشكلات الأطفال ما قبل المدرسة وأساليب المساعدة فيها*. (ط1). دار الكتاب الجامعي. صنعاء.

عواج، رحمة. (2018). *المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة تعليم الإبتدائي في ضوء بعض المتغيرات*. رسالة ماستر. الوادي. جامعة الشهيد حمى لخضر.

عوض علي، شيرين صبري المرسي. (2022). *كفايات الأداء لدى المعلمات رياض الأطفال وإنعكاساتها على ممارساتهم التربوية*. مجلة كلية التربية. العدد(118).

غزال، عبد الفتاح علي، أحمد إبتسام. (2014). *النشاط الزائد*. (د.ط). دار الجامعة الجديدة. الاسكندرية.

فهمي، عاطف عدلي. (2004). *معلمة الروضة*. (ط1). دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.

القرا، محمد حسن، جراح، بدر أحمد. (2016). *فهم إضطرابات نقص الإنتباه والنشاط الزائد لدى الإطفال والسيطرة عليه*. (د.ط). دار المعتز للنشر والتوزيع. الأردن.

قمش، مصطفى نوري. (2006). *الإضطرابات السلوكية والإنفعالية*. (ط1). دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.

كبوش، نسيمة. (2019). *تصميم رياض الأطفال*. رسالة ماستر. مستغانم. جامعة عبد الحميد بن باديس.

كريمان، محمد بدير. (د سنة). *مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها*. (د.ط). كلية البنات. جامعة عين شمس.

لعلى، مامية، عدة، هناء. (2016). *فرط النشاط الحركي لدى أطفال الروضة وإستراتيجيات التكفل به*. رسالة ماستر. تيارت. جامعة ابن خلدون.

مختار، رفيق صفوت. (1998). *مشكلات الأطفال السلوكية*. (د.ط). دار العلم والثقافة.

مرتضى، سلوى، حميرة، ديالا عيسى. (2011). *السلوك العدواني لدى طفل الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات*. مجلة جامعة تشيرين للبحوث والدراسات العلمية. *المجلد(33)*. العدد(03).

مسعود، امال. (2016). *السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمة في محافظة جدة بمملكة العربية السعودية*. مجلة الطفولة وتنمية. *المجلد(07)*. العدد(27).

مصطفى، أسامة فاروق. (2011). *مدخل الى الإضطرابات السلوكية والإنفعالية*. (ط1). دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مناد، دنيا، متيجي، أنفال. (2021). *المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات والأولياء*. رسالة ماستر. المدينة. جامعة يحيا فارس.

المهدي، موسى طاهر. (2022). *دور معلمات رياض الأطفال في التعامل مع المشكلات السلوكية بمرحلة التعليم قبل المدرسي في السودان*. مجلة مسالك التربية والتكوين .*5*(1).

واطسون، روبرت، كلاي، هنري. (2004). *سيكولوجية الطفل والمراهق*. (ط1). الناشر مكتبة مد بولي. القاهرة.

وفقي، حامد أبو على. (2014). *الطفولة المبكرة* (ط1). وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية. الكويت.

اليوسفي، مشيرة عبد الحميد احمد. (2005). *نشاط الزائد لدى الأطفال*. (د.ط). مكتب الجامعي الحديث. جامعة المنيا.

يونس، رباب طه علي طه. (2019). *دور معلمات الرياض الأطفال في ضبط السلوك الفوضوي لدى الأطفال من وجهة نظر المديرات*. مجلة كلية التربية. العدد(183). الجزء الأول.

الملاحق

الملحق رقم (01): الإستمارتين .

إستبانة تقدير المعلمات للسلوك العدواني

لدى مرحلة رياض الأطفال

اولا: البيانات الاولية:

*اسم الروضة: ..... *عمر الطفل: .....

*جنس الطفل: ..... *رقم الطفل: .....

ثانيا:التعليمات: عزيزتي المعلمة:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس التربوي، فإنه يصرنا أن نضع بين أيديكم هدا الاستبيان الدي يكشف عن مستوى تقدير معلمة الروضة لمشكلة السلوك العدواني لدى طفل الروضة، نرجو قراءة كل من هذه البنود بدقة وتقدير مدى إنطباقها على الأطفال الذين تم إختيارهم من طرفك، بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة، كما نحيطك علما أن المعلومات التي ستدلي بها لا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

لا تضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة

ألا تنسي الإجابة عن كل العبارات

مثال توضيحي:

أرد الاساءة البدنية بالقوة: يحدث غالبا ☐ يحدث احيانا ☒ لا يحدث ☐

شكرا على تعاونك

م	العبارة	يحدث غالبا	يحدث احيانا	لا يحدث
1	يتشاجر الطفل مع اقرانه في غرفة النشاط			
2	يتعدى الطفل على اقرانه بالضرب			
3	يغلق الطفل باب غرفة النشاط بقوة			
4	يخرب الطفل بعض الادوات المدرسية عمدا			
5	يستولي الطفل على ادوات الاخرين			
6	يعيق الطفل اقرانه اثناء الدخول والخروج الى غرفة النشاط			
7	يركل الطفل اقرانه اثناء دخولهم الى غرفة النشاط			
8	يقوم الطفل بوخز قرينه بالقلم المدبب			
9	يقرص الطفل قرينه بيده			
10	يدفع الطفل اقرانه اثناء دخولهم غرفة النشاط عمدا			
11	يمشي الطفل فوق المقاعد			
12	يشد الطفل شعر قرينه			
13	يرمي الطفل كتبه على الارض			
14	يرمي الطفل اغراض غيره عمدا			
15	يحطم الطفل اغراضه عمدا			
16	يحطم الطفل اغراض غيره عمدا			
17	يسيطر الطفل على اقرانه			
18	يلوث الطفل ملابس اقرانه بقصد			
19	يعض الطفل قرينه			
20	يستولي الطفل على جميع الالعاب			
21	يرفض الطفل التعاون مع المعلمة والاطفال			
22	يخرب الطفل اداه رفيقه ادا لم يعره اياها			

23	يخالف الطفل المعلمة في كل شيء			
24	يتدمر الطفل عندما يطلب اليه عمل ما			
25	يخدش الطفل قرينه			
26	يضايق الطفل اقرانه باستمرار			
27	يشاغب الطفل عندما تنشغل المعلمة مع اقرانه			
28	يلعب الطفل بعنف وخشونة			
29	يفسد الطفل نشاط / عمل الاخرين			
30	يسيطر الطفل على من هم أضعف منه جسديا			
31	يشتم الطفل اقرانه في غرفة النشاط			
32	يطلق الطفل تعليقات مهينة على اقرانه			
33	يصرخ الطفل على الاخرين			
34	يستخدم الطفل في وجهه اشارات تزعج من حوله			
35	يتهم الطفل رفاقه بأمور لا صحة لها			
36	يهدد الطفل بضرب اقرانه			
37	يضرب الطفل نفسه بعنف			
38	يسقط الطفل نفسه ارضا عمدا			
39	يضرب الطفل راسه في الحائط			
40	يجرح الطفل نفسه عندما يغضب			
41	يلوث الطفل ثيابه بشكل دائم			
42	يضرب الطفل المقاعد بقدميه بقوة			

إستبانة تقدير المعلمات للنشاط الزائد

لدى مرحلة رياض الأطفال

اولا: البيانات الأولية:

*إسم الروضة: ..... *عمر الطفل: .....

*جنس الطفل: ..... *رقم الطفل: .....

ثانيا:التعليمات: عزيزتي المعلمة:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس التربوي، فإنه يصرنا أن نضع بين أيديكم هدا الإستبيان الدي يكشف عن مستوى تقدير معلمة الروضة لمشكلة النشاط الزائد لدى طفل الروضة، نرجو قراءة كل من هذه البنود بدقة وتقدير مدى إنطباقها على الأطفال الذين تم إختيارهم من طرفك، بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة، كما نحيطك علما أن المعلومات التي ستدلي بها لا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

لا تضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة

ألا تنسي الاجابة عن كل العبارات

مثال توضيحي:

التحرك المستمر في كل مكان: يحدث غالبا ☒ حدث احيانا ☐ لا يحدث ☐

شكرا على تعاونكم

م	السلوك الملاحظ	السوك		
		لا يحدث	يتكرر بدرجة متوسطة	يتكرر كثيرا
1	يتحرك الطفل باستمرار			
2	يتحدث الطفل بصوت عالي ومزعج دون مراعاة النظام			
3	يجري ويقفز الطفل داخل الصف			
4	يتسلق الطفل الجدران والاشياء حوله			
5	يتلوى الطفل ويتململ في مقعدة			
6	يخطف الطفل اشياء من زملائه			
7	يسهل الطفل استثارته او استفزازه			
8	يبدو الطفل ثرثارا بدرجة غير عادية			
9	يصعب على الطفل الجلوس هادئا في مقعدة كزملائه			
10	يتلف الطفل اشياء ويبعثرها			
11	يصعب على الطفل اللعب بهدوء			
12	يبدو الطفل قلقا ومضطربا			
13	يبدو الطفل متقلب المزاج			
14	يبدو الطفل ضيق الصدر ولا يتحمل الاخرين			
15	يضرب الطفل ويدفع الاطفال الاخرين / كثير الشغب /			
16	يخالف الطفل الانظمة والقوانين			
17	لا ينفد الطفل التعليمات والاوامر			
18	لا ينتبه الطفل لتعليمات المعلمة			
19	يزعج الطفل رفاقه بألفاظه البديئة			
20	يقاطع الطفل المعلمة دائما			
21	يضحك الطفل دون سبب			

الملحق رقم (02): مخرجات برنامج spss

السلوك العدواني

نتيجة الصدق التمييزي

Group Statistics

	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السلوك العدواني	العليا	9	86,1111	7,09656	2,36552
	الدنيا	9	47,8889	4,34294	1,44765

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
السلوك العدواني	Equal variances assumed	3,239	,091	13,782	16	,000	38,22222	2,77333	32,34303	44,10142
	Equal variances not assumed			13,782	13,255	,000	38,22222	2,77333	32,24251	44,20193

نتيجة الثبات بمعامل ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,952	42

النشاط الزائد:

نتيجة الصدق التمييزي

Group Statistics

	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
النشاط الزائد	العليا	9	47,4444	3,60940	1,20313
	الدنيا	9	25,8889	4,48454	1,49485

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
النشاط الزائد	Equal variances assumed	,083	,777	11,233	16	,000	21,55556	1,91888	17,48771	25,62340
	Equal variances not assumed			11,233	15,301	,000	21,55556	1,91888	17,47256	25,63856

نتيجة الثبات بمعامل ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,905	21

نتيجة الفرضية الاولى

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السلوك العدواني	72	69,7361	14,58148	1,71844

One-Sample Test

	Test Value = 84					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
السلوك العدواني	-8,300	71	,000	-14,26389	-17,6904	-10,8374

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
النشاط الزائد	72	37,2917	7,91226	,93247

One-Sample Test

	Test Value = 42					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
النشاط الزائد	-5,049	71	,000	-4,70833	-6,5676	-2,8490

Independent Samples Test

نتيجة الفرضية الثانية

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
النشاط الزائد	ذكر	44	38,2727	7,92513	1,19476
	انثى	28	35,7500	7,78234	1,47072

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
السلوك العدواني	Equal variances assumed	,286	,594	1,225	70	,225	4,30195	3,51268	-2,70388	11,30777
	Equal variances not assumed			1,247	60,961	,217	4,30195	3,45111	-2,59906	11,20295

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
النشاط الزائد	ذكر	44	38,2727	7,92513	1,19476
	انثى	28	35,7500	7,78234	1,47072

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
النشاط الزائد	Equal variances assumed	,273	,603	1,326	70	,189	2,52273	1,90263	-1,27196	6,31741
	Equal variances not assumed			1,331	58,420	,188	2,52273	1,89485	-1,26966	6,31511

نتيجة فرضية الثالثة

Group Statistics

	العمر	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السلوك.العدواني	4سنوات	38	69,2105	15,05155	2,44168
	5سنوات	34	70,3235	14,23977	2,44210

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
السلوك.العدواني	Equal variances assumed	,207	,651	-,321	70	,749	-1,11300	3,46415	-8,02203	5,79603
	Equal variances not assumed			-,322	69,770	,748	-1,11300	3,45336	-8,00090	5,77490

Group Statistics

	العمر	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
النشاط.الزائد	4سنوات	38	37,8421	8,25449	1,33905
	5سنوات	34	36,6765	7,58675	1,30112

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
النشاط الزائد	Equal variances assumed	,491	,486	,621	70	,536	1,16563	1,87595	-2,57583	4,90710
	Equal variances not assumed			,624	69,943	,534	1,16563	1,86708	-2,55818	4,88945