مصفوفة الدراسات السابقة

محور التعلم المدمج	المصدر	المحتوى	الدراسات السابقة	هدف الدراسة	منهج الدراسة	العينة	أدوات الدراسة	النتائج	المقترحات
الأحمد، بدر بن محمد بن أحمد. (2013م). فاعلية استخدام بوابة الرياضيات والعلوم الإلكترونية في تدريس مادة الرياضيات على تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.	مكتبة الأمير سلطان	صور محور التعلم المدمج في جهازي	كل دراساته السابقة في التعلم المدمج	الكشف عن مدى فاعلية استخدام بوابة الرياضيات والعلوم الإلكترونية في تدريس مادة الرياضيات على تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق والاختبار ككل.	المنهج شبه التجريبي	تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف السادس الابتدائي في المدراس الأهلية بمدينة الرياض في الفصل الدراس الأول من العام الدراسي 1434/1433ه، وتم اختيار العينة قصدياً من طلاب الصف السادس الابتدائي بمدرسة علوم الرياضي الأهلية بالرياض وعددهم 19 طالباً، للمجموعة التجريبية و19 طالباً للمجموعة الضابطة.	الاختبار التحصيلي	عدم فاعلية استخدام موقع بوابة الرياضيات والعلوم الطبيعية الإلكتروني على تنمية التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس الابتدائي عند مستويات التذكر، والفهم، والتطبيق، والاختبار ككل.	يرى الباحث أن البوابة بحاجة إلى تطوير لتكون أكثر تشويقاً ومناسبةً للطلاب، من خلال مجموعة من المقترحات موجودة في المستخلص.

محور التفكير الرياضي	المصدر	مهارات التفكير الرياضي	المحتوى	الدراسات السابقة	هدف الدراسة	منهج الدراسة	العينة	أدوات الدراسة	النتائج	المقترحات
الشهراني، سعود بن عائض بن سعيد. (1431/1430ه). أثر استخدام نموذج دورة التعلم على تنمية التفكير الرياضي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة. دراسة تكميلية للحصول على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.	مكتبة الملك عبدالله الرقمية	(الاستقراء - الاستنتاج - التعميم - التعبير بالرموز - التفكير المنطقي - البرهان الرياضي).	معلومات مهمة من المشكلة: ويؤكد الشهراني (1431/1430ه) على أن طبيعة الرياضيات تجعل منها ميداناً خصباً للتدريب على أساليب التفكير الرياضي. يجب أن تعمل مناهج الرياضيات على تنمية التحليل الرياضي والتفكير (أبو زينة، عبانية، 2007). يؤكد المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة الأمريكية من خلال وثيقة مبادئ ومعايير الرياضيات المدرسية (NCTM، 2000) على أن البرامج التعليمية لا بد أن تمكن جميع المتعلمين من -التفكير المنطقي والبرهان الرياضي كجانب أساسي للرياضيات -بناء التخمينات الرياضية واختبارها. -تقييم الحجج والبراهين الرياضية -اختيار واستخدام أنماط متعددة من التفكير وأساليب البرهان. يؤكد (عبيد وآخرون، 1996م، ص40) أن التفكير الرياضي يعد من أهم أهداف تدريس الرياضيات. (أبو عميرة، 2007، ص54، عندي في البيت) تنمية التفكير الرياضي أحد الاتجاهات الحديثة في تطوير تعليم الرياضيات..... ارجع للكتاب ص 4: وتؤكد أهداف تدريس الرياضيات في معظم الدول على الاهتمام بالتفكير الرياضي إكساب الطلاب انماط التفكير المختلفة من بين عدة تعليم الرياضيات لعبة مثلا سعد الأطفال على فهم المبادئ والمفاهيم الأساسية المتعلقة بالعدد في الكميات والأشكال الهندسية يبتكر بأنفسنا بعض الطرق في التفكير (فاطمة أبو الحديد، 2003م). يمكن الحصول على المزيد مستقبلاً..	العرابي، محمد سعد. (2002م). فاعلية استخدام الأسئلة مفتوحة النهاية على التحصيل والتفكير الابتكاري والاتجاه نحو مادة الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المؤتمر الثاني: البحث في تربويات الرياضيات. دار الضيافة، جامعة عين شمس. الرويس، عبد العزيز بن محمد. (2003م). التنبؤ بالتحصيل الرياضي لطلاب الصف الثامن في المملكة العربية السعودية من خلال الابتكار الرياضي، والاتجاه نحو تعلم الرياضيات ودرجات الطلاب المدرسية في الرياضيات. التوثيق التربوي. (47). الرياض: وزارة التربية والتعليم. 140-155. فمن أهداف تعليم الرياضيات في اليابان -مثلاً- مساعدة الأطفال على فهم المبادئ والمفاهيم الأساسية المتعلقة بالأعداد والكميات والأشكال الهندسية ليبتكرو بأنفسهم بعض الطرق في التفكير (أبو الحديد، 2003م). راجع الدراسات السابقة	معرفة أثر استخدام نموذج دورة التعلم في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الرياضي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة.	المنهج شبه التجريبي	(56) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط	اختبار في التحصيل الدراسي، واختباراً في التفكير الرياضي	فعالية نموذج دورة التعلم على تنمية التفكير الرياضي والتحصيل الدراسي على التحصيل الدراسي في مستويين التذكر والفهم وفي الاختبار ككل، وفي مهارات التفكير الرياضي.	

إعداد: عبدالعزيز آل معدي
@A_Almaadi

مركز بحوث الدراسات الإنسانية
Research Center For The Humanities
جامعة الملك سعود
King Saud University
عمادة البحث العلمي
وكالة عمادة البحث العلمي للأقسام الإنسانية
مجموعة الأكاديميين السعوديين الباحثين
Academic Saudi Researchers Group