

## نموذج دراسات سابقة عربية وأجنبية حول الرضا الوظيفي لدى المعلمين

أولاً: الدراسات العربية

دراسة أبو ارميلة (2023) بعنوان " الرضا الوظيفي وأثره على الانغماس الوظيفي لدى معلمي مدارس البلدية للمرحلة الثانوية في القدس الشرقية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي والانغماس الوظيفي لدى المعلمين؛ والكشف عن أثر الرضا الوظيفي على الانغماس الوظيفي لدى المعلمين؛ والكشف عن فروق دالة إحصائية حول الانغماس الوظيفي لدى المعلمين تعزى لمتغير (الجنس، وسنوات الخبرة)، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية في مدارس البلدية في مدينة القدس الشرقية، واشتملت عينة الدراسة على (255) معلم في فلسطين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي كمنهج للدراسة، واستعانت الدراسة بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

1. جاء مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين بدرجة متوسطة، وقد جاءت الأبعاد وفقاً لترتيب الآتي: (بُعد طبيعة العمل، يليه بعد الانتماء للمهنة، يليهم بُعد تحقيق الذات، ومن ثم بعد الأجور والمكافآت).
2. جاء مستوى الانغماس الوظيفي لدى المعلمين بدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى عبارة (الاستمرارية في العمل في كافة الظروف)، فيما جاءت في الرتبة الأخيرة عبارة (عدم الفصل بين الحياة الشخصية والحياة المهنية لدى المعلمين).

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

## اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق 7APA

3. وجود أثر لأبعاد الرضا الوظيفي (بُعد طبيعة العمل، وُبعد الأجور والمكافآت، وبعد تحقيق الذات، وبعد الانتماء المهني) على الانغماس الوظيفي.

4. عدم وجود فروق دالة إحصائية حول الانغماس الوظيفي لدى المعلمين تعزى لمتغير الجنس، فيما تبين وجود فروق لأثر سنوات الخبرة لصالح الذين خبرتهم تزيد عن عشر سنوات.

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها ضرورة تقديم نش ارت توعية تسلط الضوء على العوامل التي تسهم في تطوير الرضا الوظيفي لدى المعلمين، كما يجب زيادة الدعم المادي والمعنوي للمعلمين مما يعزز من درجة الرضا الوظيفي لديهم.

دراسة آل جمعان وآخرون (2020) بعنوان "واقع الرضا الوظيفي لدى معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض"

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الرضا الوظيفي لدى المعلمات في المدارس الحكومية بمدينة الرياض؛ والتعرف على المعوقات التي تحد دون تحقيق الرضا الوظيفي لدى المعلمات، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض، واشتملت عينة الدراسة على (333) معلم في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بمدخله المسحي كمنهج للدراسة، واستعانت الدراسة بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

1. وجود درجة من الموافقة على واقع الرضا الوظيفي لدى المعلمات، وقد جاءت الأبعاد وفقاً لترتيب الآتي: (بعد تقدير الذات والاحت ارم، ويليه بُعد بيئة العمل، ومن ثم بُعد بيئة العمل، وأخي ار بُعد الرواتب والمكافآت).

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

## اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق 7APA

2. وجود مستوى من الاتفاق حول المعوقات التي تحد دون تحقيق الرضا الوظيفي لدى المعلمات، ولعل من أبرز تلك المعوقات نجد: ضغوط العمل المتزايدة التي تؤدي إلى انخفاض الرضا الوظيفي، والشعور بعدم الاستقرار في بيئة العمل، بجانب تدهور العلاقات بين المعلمات وزملائهن والرؤساء .

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها ضرورة تعزيز التفاعل بين المعلمات من خلال تشجيعهن على التعاون وتبادل الخبرات والمشاركة في اتخاذ القرار، ومن الضروري الاهتمام بالحوافز المادية والمعنوية للمعلمات ذوات الأداء المتميز.

### دراسة شتيا (2018) بعنوان " الرضا الوظيفي وعلاقته بتطوير أداء المعلمين في مدارس لواء بني كنانة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين؛ والكشف عن فروق دالة إحصائية بين الرضا الوظيفي وتطوير أداء المعلمين تعزى لمتغير (الجنس، والمرحلة التعليمية، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة) ، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في مدارس لواء بني كنانة، واشتملت عينة الدراسة على (100) معلم في الأردن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي كمنهج للدراسة، واستعانت الدراسة بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

1. جاء مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين بدرجة متوسطة، وتمثلت المجالات في الآتي:

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

## اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق 7APA

(مجال انضباط العملية التعليمية، ومجال مراعاة احتياجات المعلمين، ومجال شعور المعلمين بالحرية، ومجال صنع القرار التربوي، ومجال أساليب متنوعة في الإشراف التربوي).

2. وجود فروق دالة إحصائياً بين الرضا الوظيفي وتطوير أداء المعلمين تعزى لمتغير الجنس، والمرحلة التعليمية، والمؤهل العلمي، وذلك لصالح الذكور، والمرحلة الأساسية، ولصالح الدراسات العليا، فيما تبين عدم وجود فروق لأثر سنوات الخدمة.

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها ضرورة تطوير الأنماط القيادية لمديري المدارس بشكل فعال يراعي مستويات المعلمين وقد ارتهم ومؤهلاتهم العلمية والتربوية لزيادة مستوى الرضا الوظيفي لديهم، ومن المهم تحفيز النمو المهني للمعلمين، والتركيز على الدورات ذات جدوى.



**خدمة رسائل الماجستير والدكتوراه**

احصل على دعم من خبراء في إعداد رسائلك العلمية في كل خطوة،  
واضمن حصولك على عمل أكاديمي متميز يتماشى  
مع معايير جامعتك.

اطلب الخدمة الآن | +971 58 679 5009 | [itqanx.com](https://itqanx.com)

ثانياً: الدراسات الأجنبية

دراسة "قرشي وآخرين" (Qurashi et al., 2022) بعنوان: "الرضا الوظيفي وعلاقته بفعالية

المعلم لدى معلمي المرحلة الثانوية العليا"

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني  
للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

## اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق 7APA

هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين الرضا الوظيفي وفعالية المعلم لدى معلمي المرحلة الثانوية، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي جميع المدارس الثانوية العليا في منطقة سريناجار في جام و وكشمير (الهند)، واشتملت عينة الدراسة على 100 معلم: 50 ذكر و50 أنثى (الذين تم اختيارهم بأسلوب أخذ العينات العشوائية الطبقية واستخدمت الدراسة المنهج المسحي الارتباطي من خلال التصميم ال وصفي الكمي الدراسة، كما استعانت بمقياس الرضا الوظيفي للمعلمين المكون من 30 فقرة، ومقياس جايا ارماننا لفعالية المعلم المكون من 60 فقرة كأدوات الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

1. توجد علاقة ارتباطية وإيجابية ذات دلالة إحصائية بدرجة عالية بين الرضا الوظيفي وفعالية المعلم .
  2. يتسم المعلمون ذوي مستوى الرضا الوظيفي المرتفع بفعالية تدريسية عالية.
  3. يتسم المعلمون ذوي مستوى الرضا الوظيفي المنخفض بفعالية تدريسية منخفضة .
- وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: أنه يجب على المدارس تحقيق الرضا الوظيفي للمعلمين من أجل تطوير كفاءتهم، وضرورة إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية التي تركز على تعزيز فعالية المعلم التدريسية .

دراسة " هوسبويار " (Hosboyar et al., 2018) بعنوان: " دراسة شبه تجريبية حول ترتيبات العمل المرنة"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة آثار ترتيبات العمل المرنة على الص اراع بين العمل والحياة الأسرية والرضا الوظيفي ، كما بحث الدور الوسيط للتوازن بين العمل والحياة والدور

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

## اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق 7APA

المعدل للدعم الاجتماعي ، وقد تكون مجتمع الدراسة من موظفون بدوام كامل في شركة م ارفق دولية كبيرة في جنوب كاليفورنيا، واشتملت عينة الدراسة على (110 موظفاً من الشركة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي باستخدام تصميم الاختبار البعدي، واستخدمت الدراسة مقياس الرضا الوظيفي المكون من 5 فقرات، ومقياس الص اراع بين الحياة المهنية والأسرية المكون من 8 فقرات، ومقياس الدعم الاجتماعي المهني المكون من 10 فقرات ومقياس التوازن بين الحياة والعمل، وكذلك استمارة المعلومات الديموغرافية ذات الأسئلة مفتوحة الإجابة كأدوات للدراسة، حيث تم تقسيم المشاركين إلى ثلاث مجموعات: مجموعة ذات ترتيبات العمل الأكثر مرونة، ومجموعة ذات ترتيبات العمل الأقل مرونة، ومجموعة بلا ترتيبات عمل مرنة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوازن بين الحياة والعمل لصالح المجموعة ذات ترتيبات العمل الأكثر مرونة بالمقارنة بالمجموعة ذات ترتيبات العمل الأقل والمجموعة بلا ترتيبات عمل مرنة .
2. يلعب التوازن بين الحياة والعمل الدور الوسيط في تعزيز مستوى الرضا الوظيفي وخفض مستوى الص اراع بين العمل والحياة الأسرية.
3. يلعب الدعم الاجتماعي الدور المعدل في تعزيز الرضا الوظيفي والتوازن بين الحياة والعمل لدى المجموعة ذات ترتيبات العمل الأكثر مرونة ذوي مستوى الدعم الاجتماعي المهني المنخفض .

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: تحتاج المنظمات إلى فهم أنواع ترتيبات العمل المرنة المناسبة لتلبية الاحتياجات المحددة للموظفين ، مع مراعاة مناسبة تلك الترتيبات لنوعية

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

## اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق 7APA

العمل أو الصناعة، كما يجب تعزيز الدعم الاجتماعي المهني في الترتيبات العملية المرنة في بيئة العمل .

دراسة "تابانكالي" (Tabançali, 2016) بعنوان: "العلاقة بين الرضا الوظيفي والشعور بالوحدة في مكان العمل للمعلمين"

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين الرضا الوظيفي والشعور بالوحدة في مكان العمل لدى المعلمين العاملين في المدارس الابتدائية ، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين من المدارس الموجودة في محافظة اسطنبول، واشتملت عينة الدراسة على (369 معلماً في المدارس الابتدائية في إسطنبول، واستخدمت الدراسة المنهج الارتباطي الكمي، كما استعانت بمقياس الوحدة في مكان العمل المكون من 16 فقرة ويتناول بعدين وهما الحرمان العاطفي والرفقة الاجتماعية، ومقياس مينيسوتا للرضا الوظيفي المكون من 20 فقرة وتناول بعد الرضا الوظيفي الداخلي لقياس المشاعر حول طبيعة المهام الوظيفية والرضا الوظيفي الخارجي لقياس المشاعر حول الجوانب الوظيفية الموفية خارج حدود الوظيفة كأدوات للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

1. وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الوحدة في العمل والرضا الوظيفي للمعلمين .
2. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحرمان العاطفي والرفقة الاجتماعية والرضا الداخلي، حيث إن الرفقة الاجتماعية كانت مؤشراً ذو دلالة على الرضا الداخلي .

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

## اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق 7APA

3. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحرمان العاطفي والرفقة الاجتماعية والرضا الخارجي .

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها أنه من الضروري زيادة الرضا الوظيفي لدى المعلمين، كما أنه لا بد من تجنب تعرض المعلمين إلى الشعور بالوحدة في المدارس من خلال دمجهم في علاقات الصداقة الاجتماعية من أجل تحقيق الرضا الوظيفي.



**اتقان**  
للتشارات الأكاديمية والتدريب

خدمة  
**الدراسات السابقة**

تقدم شركة اتقان خدمة تجهيز الدراسات السابقة لمساعدتك في الوصول إلى معلومات موثوقة وذات صلة بموضوع دراستك من أحدث الأدبيات العربية والأجنبية.

اطلب الخدمة الآن +971 58 679 5009 Itqanx.com

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

إتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج  
إطار نظري بنظام توثيق 7APA



## المساعدة في الإطار النظري والدراسات السابقة

### مراحل الخدمة

تحليل دقيق لموضوع بحثك وأهدافه لتحديد الإطار النظري الأنسب وتحديد الدراسات السابقة الأكثر صلة. صياغة إطار نظري متكامل يشمل المفاهيم والنظريات والنماذج ذات الصلة بموضوع البحث. مراجعة شاملة للدراسات السابقة، مع التركيز على النتائج الرئيسية وأوجه القصور والاتجاهات البحثية. تحليل نقدي للدراسات السابقة لتحديد نقاط القوة والضعف والفجوات البحثية. ربط الإطار النظري بالدراسات السابقة لتحديد موقع البحث الحالي في سياق المعرفة الموجودة.

### مميزات الخدمة

باحثون متخصصون ذوو خبرة في مختلف المجالات الأكاديمية. جودة عالية وأصالة مضمونة، مع الالتزام بأعلى معايير البحث العلمي. حداثة المراجع المستخدمة.

### ما يحصل عليه العميل

إطار نظري متين ودراسات سابقة شاملة وذات صلة. تحليل نقدي للدراسات السابقة وتحديد الفجوات البحثية. ربط واضح بين الإطار النظري والدراسات السابقة. تقرير مفصل يوضح جميع مراحل الخدمة. دعم كامل من فريقنا الأكاديمي طوال عملية إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة.

### ضمانات الخدمة

الجودة العالية والأصالة المضمونة. السرية التامة لمعلوماتك وبياناتك. الأسعار التنافسية والمرونة في التعامل. دعم كامل من الفريق الأكاديمي طوال عملية إعداد الإطار.

+971 58 679 5009

ltqanx.com

أطلب الخدمة الآن

لا تتردد، إتقان من أفضل المكاتب التي تقدم الدعم الأكاديمي للباحثين العرب، لأننا نقدم لك

بحث متكامل الأركان بداية من اختيار العنوان، مروراً بعرض الدراسات السابقة وحتى التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج، ونقدم لك بحث خالي من أي عيوب مع ضمان دقة الصياغة والأخطاء اللغوية والنحوية، لهذا فإن إتقان من أضمن الطرق التي تساعد الباحث في عمل الأبحاث والرسائل العلمية لمعرفة المزيد يمكنك التواصل عبر الواتساب جاهزون للرد على استفساراتكم على مدار 24 ساعة

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج  
إطار نظري بنظام توثيق 7APA

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبو ارميلة، ميساء). 2023. الرضا الوظيفي وأثره على الانغماس الوظيفي لدى معلمي مدارس البلدية للمرحلة الثانوية في القدس الشرقية. المجلة العلمية، 29(2)، 309-330.

أبو النصر، مدحت؛ محمد، ياسمين مدحت). 2017. التنمية المستدامة مفهومها – أبعادها – مؤشارتها. مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر

آل جمعان، شادن بنت عبدالله؛ بن سلمان، شروق بنت سلمان؛ الفغم، عبطاء بنت حاكم. (2020). واقع الرضا الوظيفي لدى معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض. مجلة شباب الباحثين، 9(1)، 388-435.

بن غضبان، فؤاد). 2014. المدن المستدامة والمشروع الحضري نحو تخطيط استراتيجي مستدام. الأردن: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع .

سعدي، عائشة). 2021. الوعي البيئي والتنمية المستدامة. المجلة الجازنية للحقوق والعلوم والسياسة، 6(1)، 64-82.

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

## اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق 7APA

السلموني، سعاد إب ارهيم). 2020. استراتيجيات التنمية الاجتماعية والاقتصادية. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع .

شتيات، محمد إسعاف فياض). 2018. الرضا الوظيفي وعلاقته بتطوير أداء المعلمين في مدارس لواء بني كنانة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (41)، 559-569.

الطباع، مارينا). 2015. التنمية المستدامة . سوريا: دار أطلس للنشر والترجمة والإنتاج القافي.

كافي، مصطفى يوسف). 2016. التنمية المستدامة. عمان: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

### المراجع الأجنبية:

Alhileen, R. M., & Mahdawi, B. E. (2021). Culture and Strategic Human Resource Practices Practices: Case of Jordan and Turkey. *NVEO-NATURAL VOLATILES & ESSENTIAL OILS Journal*| *NVEO*, 4063-4096.

Andersson, S., Svensson. G., Molina-Castillo. F. J., Otero-Neira. C., Lindgren. J., Karlsson, N. P., & Lauen, H. (2022). Sustainable development – Direct and indirect effects between economic, social, and environmental dimensions in business practices. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 29(5), 1158-1172.

Atmaca, A. C., Kiray, S. A., & Pehlivan, M. (2018). Sustainable development from past to present. *Education research highlights in mathematics, science and technology*, 186-214.

Hosboyar, M., Ensari, N., & Lopez, P. D. (2018). A quasi-experimental study on flexible–work arrangements. *Journal of Management Marketing and Logistics*, 5(2), 153-.561

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج  
إطار نظري بنظام توثيق 7APA

Awadallah Awad, N., & A Elnady, M. (2020). The impact of Artificial intelligence and big-data on sustainable development. *Scientific journal of business and*

*environmental studies*, 1(2), 376-.004

Bouzidi, L., & Boulesnane, S. (2015). E-administration activities and sustainable management: the case for a multidimensional approach. *International Journal of Technology Management & Sustainable Development*, )3(41, 227-.932

Dernbach, J. C., & Cheever, F. (2015). Sustainable development and its discontents. *Transnational Environmental Law*, )2(4, 247-.782

Development: A Theoretical Paradigm or a Plan for Action?. *Journal of Accounting, Ethics and Public Policy*, 16(1).1-15

Espindola, S. C., & Froese, T. M. (2020). What are the extent and opportunities of Sustainable Development in the Construction Industry?(Publisher, University of Victoria)

Hu, H., & Hu, H. (2021). Self-cultivation-Self-oriented Management. *Principles of Chinese Management*, 183-224.

Hunor, V., Tabita, A., CSOSZ, I., Teodor, M., & Nicoleta, M. S. (2020). Specific principles and characteristics of sustainable development concept. *Lucrări Științifice Management Agricol*, 22(2).1-45

Kameri-Mbote, P., & Kabira, N. (2023). Engendering the Legal Framework for Some Development: Sustainable Environmentally Reflections. *Environmental Policy and Law*, 53(5-6), 335-.643

Karpan, I., Chernikova, N., Motuz, T., Bratanich, B., & Lysokolenko, T. (2020). Conceptual principles of education for sustainable development. *European Journal of Sustainable Development*, 9(2), 99-114.

Laurentino, F. E. B., Lages, A. M. G., da Silva Júnior, A. B., de Souza, F. F. P., & de Barros White, S. C. A. (2019). THE ISSUE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: A PRELIMINAR AND QUALITATIVE

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني  
للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج  
إطار نظري بنظام توثيق 7APA

APPROACH. *Hegemonia*, (28), 21-12

Maria, T. A. (2015). Sustainable development, a multidimensional concept.

*AnnalsEconomy Series*, 82-86.

Mhlanga, D. (2023). *FinTech and artificial intelligence for sustainable development:*

*The role of smart technologies in achieving development goals. In FinTech and Artificial Intelligence for Sustainable Development: The Role of Smart Technologies in Achieving Development Goals* (pp. 3-13). Cham: Springer Nature Switzerland.

Ngasa, G. D. M. (2022, June). Sustainable development in rural areas. In Young Scientist, Conference/Jaunasis mokslininkas, konferencija (pp. 127-.)131

Qin, T. (2014). Challenges for sustainable development and its legal response in China: A perspective for social transformation. *Sustainability*, )8(6, 5075-.6015

Qurashi, G. U. D., Ambar, F. A., & Jan, T. (2022) Job Satisfaction in relation to Teacher Effectiveness among Higher Secondary School Teachers. *International Journal of Advances in Engineering and Management (IJAEM)*, 4(5), 469-474

Rayhan, A. (2023). AI and the environment: Toward sustainable development and conservation. *Research Gate*, 2023, 1-15.

Rosen, M. A. (2017). Sustainable development: A vital quest. *European Journal of Sustainable Development Research*, 1(1), 1-14.

Tabancali, E. (2016). The relationship between teachers' job satisfaction and loneliness at the workplace. *Eurasian Journal of Educational Research*, 66, 263- 280.

Tomislav, K. (2018). The concept of sustainable development: From its beginning to the contemporary issues. *Zagreb International Review of Economics & Business*, 21(1), 67-94.

Wichaisri, S., & Sopadang, A. (2018). Trends and future directions in sustainable development. *Sustainable Development*, )1(62, 1-71

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني  
للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج  
إطار نظري بنظام توثيق 7APA

<https://itqanx.com/> +971586795009

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني  
للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>