



جامعة قاصدي مباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في تخصص :علم النفس التربوي

بعنوان :

المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى متربصي التكوين المهني

دراسة ميدانية بالمعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني

الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-

إشراف الاستاذ:

نور الدين غدير

إعداد الطالب :

رابح مـدور

أمام لجنة المناقشة المكونة من:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة الأصلية	الصفة
أحمد قندوز	أستاذ	جامعة ورقلة	رئيسا
نورالدين غدير	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
بلخير طبشي	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2021 - 2022





الإهداء:

إلى روح أبي الطاهرة رحمة الله عليه
إلى أمي الغالية حفظها الله ورعاها
أهدي ثمرة جهدي إلى أعز وأغلى إنسانين في حياتي
اللذان أنارا دربي بنصائحهما
وكانا بحرا صافيا يجري بفيض الحب ، والبسمة
إلى من زينا حياتي بضياء البدر وشموع الفرح
لى من منحاني القوة والعزيمة لمواصلة الدرب ،
وكانا سببا في مواصلة دراستي
إلى من علماني الصبر والاجتهاد إلى الغالين على قلبي أمي وأبي
إلى قرة عيني زوجتي حفظها الله
إلى إخواني وأخواتي وأبناءهم و بناتهم
حفظهم الله عز وجل ورحم الموتى منهم
إلى كل العائلة الكريمة وزملاء الدراسة متمنيا لهم التوفيق
إلى كل الأشخاص الذين أحمل لهم الحب والتقدير
إلى كل من نسيه القلم وحفظه القلب

رابع مدور



شكر وعرافان

الشكر والتقدير والثناء لله عز وجل أولاً على نعمة الصبر والقدرة

على انجاز العمل فله الحمد على النعم

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل / الدكتور نورالدين غندير

الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث

ولكل ما قدمه لي من دعم وتوجيه وإرشاد لإتمام هذا العمل ،

فله أسمى عبارات التقدير والثناء

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى أساتذتي الأفاضل لجنة تحكيم أدوات الدراسة

وأشكر طلبة وعمال واداري المعهد قبولهم مساعدتهم

في اتمام الجانب الميداني من الدراسة

كما أتقدم بالشكر الجزيل لزوجتي الغالية التي ساعدتني في إنجاز هذا العمل

وأتقدم بجزيل الشكر لأعضاء اللجنة المشرفة على مناقشة هذه الدراسة

كل باسمه ، وأشكر جميع من ساهم في انجاز هذه المذكرة من قريب وبعيد ،

ألف تحية وشكر للجميع .

رابع مدور

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الإهداء .
ج	شكر وتقدير .
د	فهرس المحتويات .
ز	قائمة الجداول .
ح	قائمة الملاحق
ط	ملخص الدراسة باللغة العربية .
ي	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .
1	مقدمة .
الباب الأول : الجانب النظري	
الفصل الأول : مشكلة الدراسة واعتباراتها	
3	أ.مشكلة الدراسة
7	ب.فرضيات الدراسة
7	ج.أهمية الدراسة
8	د.أهداف الدراسة
8	هـ.التعريف الاجرائية
9	و.حدود الدراسة
الفصل الثاني : المهارات الحياتية	
10	- تمهيد
10	أ.مفهوم المهارة.
11	ب.مفهوم المهارات الحياتية
12	ج.أهمية المهارات الحياتية
13	د. خصائص المهارات الحياتية

14	V.خطوات تعلم المهارات الحياتية
15	VI.جوانب تعلم المهارات الحياتية
15	VII.العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية
27	VIII.تصنيف المهارات الحياتية
21	IX.معيقات تنمية المهارات الحياتية
22	- خلاصة
الفصل الثالث : الذكاءات المتعددة	
23	- تمهيد
23	I.مفهوم الذكاء .
26	II.النظريات المفسرة للذكاء
30	III.الذكاءات المتعددة
30	IV.مفهوم الذكاءات المتعددة
31	V.نشأة نظرية الذكاءات المتعددة
32	VI.أسس نظرية الذكاءات المتعددة
35	VII.مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة .
36	VIII.وصف الذكاءات المتعددة
39	IX.التطبيقات التربوية للذكاءات المتعددة
42	- خلاصة
الباب الثاني : الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة	
45	- تمهيد
45	I. منهج الدراسة
45	II. مجتمع الدراسة
45	III. عينة الدراسة

46	1. الدراسة الاستطلاعية
46	1. الهدف من الدراسة الاستطلاعية.
46	2. وصف عينة الدراسة الاستطلاعية
46	IV. وصف أدوات الدراسة
48	V. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
58	VI. الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة	
59	- تمهيد
59	II. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى
60	III. مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الأولى
62	IV. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية
64	V. مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية
66	VI. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة
67	VII. مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثالثة
68	- استنتاج عام
69	- الاقتراحات
71	- المراجع
80	- الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
01	الجدول رقم (01) يوضح نموذج (4H) للمهارات الحياتية	18
02	الجدول (02) : يوضح معاملات الارتباط بين درجات البنود و البعد الذي تنتمي إليه لمقياس المهارات الحياتية	49
03	الجدول(03): يوضح ارتباطات الأبعاد مع الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية	51
04	الجدول (4) يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الفئة العليا والفئة الدنيا على مقياس المهارات الحياتية	51
05	الجدول رقم (5) يبين نتائج معامل ثبات مقياس المهارات بطريقة ألفا كرومباخ	52
06	الجدول رقم (6) يبين نتائج معامل ثبات مقياس المهارات الحياتية بطريق التجزئة النصفية	52
07	الجدول (07) : يوضح معاملات الارتباط بين درجات البنود و البعد الذي تنتمي إليه لمقياس الذكاءات المتعددة	53
08	الجدول(08): يوضح ارتباطات الأبعاد مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاءات المتعددة	55
09	الجدول (09) يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الفئة العليا والفئة الدنيا على مقياس الذكاءات المتعددة	56
10	الجدول رقم (10) يبين نتائج معامل ثبات مقياس الذكاءات المتعددة بطريقة ألفا كرومباخ	57
11	الجدول رقم (11) يبين نتائج معامل ثبات مقياس الذكاءات المتعددة بطريق التجزئة النصفية	57
12	الجدول رقم (12) يبين الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للمهارات الحياتية	59
13	الجدول رقم : (13) بين مجالات تصنيف متغير المهارات الحياتية	59
14	الجدول رقم (14) يبين الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للذكاءات المتعددة وأبعادها	61
15	الجدول رقم : (15) بين مجالات تصنيف متغير الذكاءات المتعددة	61
16	الجدول رقم (16) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين المهارات الحياتية و الذكاءات المتعددة وأبعادها	63

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
80	الملحق رقم (01): مقياس المهارات الحياتية للتحكيم	01
83	الملحق رقم (02): مقياس الذكاءات المتعددة للتحكيم:	02
85	الملحق رقم (03): القائمة الاسمية للاساتذة المحكمين :	03
86	الملحق رقم (04): مقياس المهارات الحياتية في صورته النهائية	04
88	الملحق رقم (05): مقياس الذكاءات المتعددة في صورته النهائية	05
90	الملحق (06) : صدق الاتساق الداخلي للمهارات الحياتية	06
92	الملحق (07) : الصدق التمييزي باستخدام المقارنة الطرفية للمهارات الحياتية	07
92	الملحق (08) : ثبات ألفا كرمباخ للمهارات الحياتية	08
92	الملحق (09): التجزئة النصفية للمهارات الحياتية	09
93	الملحق (10) : الصدق الاتساق الداخلي للذكاءات المتعددة	10
96	الملحق (11) :الصدق التمييزي باستخدام المقارنة الطرفية للذكاءات المتعددة	11
96	الملحق (12) : ثبات ألفا كرمباخ للذكاءات المتعددة	12
97	الملحق (13): التجزئة النصفية للذكاءات المتعددة	13
97	الملحق (14) الاعتدالية (كولومغروف سميرنوف)	14
97	الملحق (15) اختبار(ت) للعينة الواحدة للمهارات:	15
98	الملحق (16) اختبار(ت) للعينة الواحدة للذكاءات:	16
99	الملحق (17) معامل الارتباط بين أبعاد الذكاءات المتعددة والمهارات الحياتية	17

- ملخص الدراسة بالعربية :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاءات المتعددة والمهارات الحياتية لدى عينة من متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ، الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة-1-.

ولمعرفة ما إذا كانت مستويات متغيرات الدراسة (المهارات الحياتية ، الذكاءات المتعددة) منخفضة أم مرتفعة .

ومن أجل جمع بيانات هذه الدراسة ، اتبع الباحث المنهج الوصفي ، حيث صمم أداتين لدراسة متغيراتها ، إحداهما تقيس متغير المهارات الحياتية بأبعاده الأربعة وهي المهارات العقلية ومهارات إدارة الذات،المهارات الاجتماعية والمهارات التطبيقية ، والأداة الثانية عبارة عن مقياس للذكاءات المتعددة يتكون من ثمانية محاور هي الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الذكاء المكاني الذكاء الموسيقي ، الذكاء الجسمي ، الذكاء الشخصي ، الذكاء الاجتماعي والذكاء الطبيعي ، بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لتلك الأدوات،تم تطبيقها على عينة قوامها 173 متريص .

بناءً على الخلفية النظرية والدراسات السابقة لهذين المتغيرين وفي نهاية هذا البحث تحصلنا على النتائج التالية:

- مستوى المهارات الحياتية لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01 مرتفع.
- مستوى الذكاءات المتعددة لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- مرتفع.
- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الذكاءات المتعددة والمهارات الحياتية لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-.

-الكلمات المفتاحية:الذكاءات المتعددة - المهارات الحياتية - متريصي التكوين المهني

– **Abstract :**

This study aimed to identify the relationship between a multiple intelligences and a life skills among a sample of trainees from the National Institute specialized in vocational training, the martyr Sultani Abdel Kader Ouargla -01-, and to find out if the levels of the two variables are low or high .

In order to collect the data of this study, the researcher followed a descriptive method.

He designed two tools to study the variables of that study, one of which measures the life skills variable with its four dimensions: mental skills self-management skills, social skills and applied skills, and the second tool is a questionnaire for multiple intelligences which is consisted of eight axes : linguistic intelligence, Logical intelligence, spatial intelligence, musical intelligence, bodily intelligence, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence and Naturalist intelligence .

After confirming the psychometric properties of these tools, they were applied to a sample of 173 trainees

based on the theoretical background and previous studies of these two variables and at the end of this investigation, we have obtained the following results :

- The trainees of the National Specialized in Vocational Training, Ouargla have high level of life skills.
- The trainees of the National Specialized in Vocational Training, Ouargla-1- have high level of a multiple intelligences.
- There is significant correlation relationship between multiple intelligences and life skills among a sample of trainees from the National Institute specialized in vocational training, the martyr Sultani Abdel Kader Ouargla -01-.

Keywords: Multiple intelligences - Life skills - Vocational training trainees.

- مقدمة:

تتميز البيئة الحديثة التي نعيش فيها بكونها معقدة ، سريعة التغير وكثيرة التحديات، خاصة مع ظهور الأوبئة والأمراض كجائحة كورونا وجذري القروء وغيرها ، مما يجعلنا نتساءل هل نحن نقوم بتجهيز الجيل القادم من الأطفال والشباب بالمهارات الحياتية اللازمة للتكيف مع ظروف العالم الجديد ، ومواجهة أوبئته وصراعاته السياسية وأزماته الاقتصادية والاجتماعية ؟

ولذا حاولت العديد من الدول والمنظمات والجمعيات العالمية التصدي لطبيعة هذا العصر المتسارع من خلال رؤية تجديدية وشاملة ومستمرة تهدف إلى تكثيف تعليم المهارات الحياتية وتعلمها ، والتي تعد مطلبا ضروريا للغاية لتمكين الشباب من تحقيق النجاح في التعليم والتكوين والاندماج في الحياة العملية والاجتماعية ، ورغم ذلك فان القليل من الأنظمة التعليمية قامت بدمج المهارات الحياتية في مناهجها التعليمية وخاصة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا .

أما في الجزائر فقد ظهرت إرهابات قليلة لمحاولة دمج المهارات الحياتية في الأنظمة التعليمية الجزائرية مثل التربية والتعليم العالي وقطاع التكوين المهني من خلال مبادرة بعض المنظمات العالمية كالبيونيسكو ومنظمة تبادل التطور التربوي world Learning الأمريكية التي تدعم تعزيز قدرة الشباب المهمشين على مستوى (14) ولاية لإنشاء دخل ذي معنى وإدارة مواردهم المالية بشكل فعال ، وهذا ما يهدف إليه قطاع التكوين المهني من خلال إعداد أفراد يتميزون بمجموعة من القدرات والمهارات التي تمكنهم من إيداع نتائج ذات قيمة في مجالهم وتمكنهم أيضا من حل مشكلاتهم وتمنحهم القدرة على اكتساب معارف جديدة ، والتي تعرف بالذكاءات المتعددة ونظرا لدور كل من المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة في تنمية قدرات متربصي قطاع التكوين المهني ، ومساعدتهم على الولوج إلى عالم الشغل ومعتك الحياة بكفاءات شخصية ومهنية ملائمة لتطورات العصر وتحدياته ، ارتأينا المساهمة بهذه الدراسة التي تسلط الضوء على العلاقة بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عيد القادر ورقلة -01-

واستنادا إلى خطوات البحث العلمي قام الباحث بتقسيم الدراسة إلى بابين أحدهما متعلق بالجانب النظري للدراسة والآخر بالجانب الميداني ، وفق الفصول التالية :

- الفصل الأول : بعنوان مشكلة الدراسة واعتباراتها ، وشملت مشكلة الدراسة وفرضياتها، إضافة إلى أهميتها وأهدافها ، ثم مفاهيمها وأخيرا حدود إجراءاتها.
- الفصل الثاني : يتطرق هذا الفصل إلى الأدب النظري الخاص بالمهارات الحياتية ، حيث تناولنا بين طياته مفهوم المهارة أولا، لندخل صلب الموضوع مباشرة من خلال تعريف المهارات الحياتية وأهميتها، ثم خصائصها وخطوات تعلمها ، قبل أن نعرض على جوانب تعلمها والعوامل المؤثرة في اكتسابها، وكذا أهم تصنيفاتها، ليختم الفصل بالمعوقات التي تواجه تنميتها.
- الفصل الثالث: ركزنا في هذا الفصل على الخلفية النظرية للذكاءات المتعددة بدءا بالتعرف على مفهوم الذكاء بشكل عام، وأهم النظريات المفسرة له، ثم انتقلنا إلى نظرية الذكاءات المتعددة التي تعد متغيرا أساسيا في دراستنا حيث تعرضنا إلى نشأة نظرية الذكاءات المتعددة وأسسها ثم مبادئها، ووصف كل ذكاء على حدى وأخيرا أشرنا إلى أهميتها التربوية حسب أغلب ما صادفناه في الأطر النظرية .
- الفصل الرابع: والموسوم بعنوان الإجراءات الميدانية للميدانية للدراسة ، ونعرض بين ثناياه ، منهج ومجتمع الدراسة وعينتها ، ثم الدراسة الاستطلاعية بما تقدمه من أهداف ووصف لعينتها، لننتقل لاحقا إلى وصف أدوات القياس وخصائصها السيكومترية والأساليب الإحصائية المستخدمة لاختبار فروض الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها.
- الفصل الخامس : قسمنا هذا الفصل إلى قسمين ، قسم تناولنا فيه عرض وتحليل نتائج الفرضيات الثلاث ، وقسم خصصناه لمناقشة تلك النتائج في ضوء الدراسات السابقة .
- وأخير خالصنا إلى استنتاج عام للدراسة يحتوي على أهم ما توصل إليه البحث ، وتوصيات واقتراحات يمكن أن تكون مفتاح بحوث علمية في المستقبل .

الباب الأول :

الجانب النظري

الفصل الأول

مشكلة الدراسة واعتباراتها

- .I مشكلة الدراسة .
- .II فرضيات الدراسة .
- .III أهمية الدراسة .
- .IV أهداف الدراسة .
- .V التعريف الإجرائية .
- .VI حدود الدراسة .

1. مشكلة الدراسة :

تواجه المجتمعات الإنسانية اليوم الكثير من التغيرات العلمية والتقنية المرتبطة بشتى المجالات، وأضحى التطور التكنولوجي والعلمي معيارا تقاس به قوة الأمم والشعوب، ونتيجة لتوسع مطالب البشر وكثرة المستجدات، أصبح لزاما على المجتمع البشري تعلم مهارات جديدة لمواجهة الحياة ومسايرة التقدم المعرفي المتسارع الوتيرة، مما ولد حاجة ملحة إلى تطوير مهارات الحياة الإنسانية حسب المراحل التعليمية والتربوية، من تلقين وحفظ إلى تنمية مهارات معرفية سلوكية وانبغالية تهدف إلى صنع أفراد قادرين على التكيف مع متطلبات القرن الجديد بايجابياته وسلبياته، وهذا ما جعل موضوع المهارات الحياتية يُدرج ضمن أحد أهم مشاريع الإصلاحات التعليمية والتربوية المطلوبة حاليا لمواجهة التحديات العالمية الراهنة وتحسين أساليب العيش، حيث أشار تقرير اليونسيف سنة 2006 إلى أن 164 دولة قد التزمت بمادة تعليمية لجميع الأطوار أقرت من خلالها تضمين المهارات الحياتية كوسيلة تعليمية وتربوية حديثة تهدف إلى تحسين أداء الأفراد في مختلف نشاطاتهم الإنسانية، كما أشارت الدراسة التحليلية التي أجرتها ذات المنظمة سنة 2017، والمتعلقة بتعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا إلى أن الدافع وراء مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة التي انطلقت سنة 2015 هو دعم دول الإقليم مفاهيميا وبرامجيا وتقنيا على تحسين التعلم والاستثمار الأمثل لذلك التعلم في التنمية الاقتصادية الاجتماعية والفردية (اليونسيف، 2017).

ويذكر جودي روث (Jodie.L.Roth, 2014:985) أن الإصلاحيين وقادة الأعمال أكدوا أن متطلبات التخرج الحالية لا تضمن للتميذ أن يترك المدرسة مع القدرات اللازمة لتحقيق النجاح في القرن الحادي والعشرين، وأن معرفة المحتوى في الرياضيات والعلوم وغيرها غير كاف، وأن التلميذ يحتاج إلى عدد من المهارات التي تتجاوز معرفة المحتوى، مثل التواصل الفعال، التفكير النقدي وحل المشكلات.

كما أكد لين بيشار (Buchert.Lene,2014:163)، أن هناك أنواع جديدة من السلوك اللازم لدعم النمو الاقتصادي والتنمية، ومهارات تسمح للأفراد أن يعيشوا حياة مستقلة وهي ما يطلق عليها مهارات القرن الواحد والعشرين والتي غالبا ما تقترن بمفهوم المهارات الحياتية الذي يعد المصطلح الأقوى المعبر عن تنمية كل فرد طبقا لهويته وذاته.

وقد عرفت (اللولو، 2005) المهارات الحياتية على أنها القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل المشكلات أو مواجهة تحديات تواجهه في حياته اليومية، أو إجراء تعديلات على أسلوب حياة الفرد أو المجتمع. (اللولو، 2005: 66).

أما المكتب الدولي للتربية (International Bureau of Education IBE) التابع لليونسكو فقد اشتق المهارات الحياتية من خلال المحاور الأربع للتعليم العصري (تعلم لتعرف ، تعلم لتعمل ، تعلم لتكون وتعلم لتعيش مع الآخرين) وعرفها بأنها مهارات التحكم والإدارة الشخصية والمهارات الاجتماعية اللازمة للأداء الكفاء. (اليونيسيف، 2019: ص10). ومن هنا نستشف أن البحوث والدراسات اتجهت لتحديد أهم مهارات الحياة اللازمة لإعداد الفرد لحياة اليوم والغد والتي تسعى في مجملها إلى تنمية الشخص من خلال تحسين مهارات التواصل و التعاون والتزود بالأسس النفسية والاجتماعية لمواجهة تحديات الحياة (العازمي والعازمي: 2021 : ص470).

ونظرا لأن الحياة اليومية مليئة بالعديد من المواقف التي تحتاج لاستخدام مختلف القدرات والمهارات كالمهارات الاجتماعية ومهارات إدارة الذات والتفكير بشتى أنواعه ، ربط بعض الباحثين المهارات المكتسبة بالذكاء ، فالتفكير عند (دي بونو) مثلا هو مهارة فعالة تدفع بالذكاء الفطري إلى العمل ليصبح لاحقا للذكاء قدرة التأثير على مجرى التفكير(عبد الهادي، 2003) فالعديد من النظريات المفسرة للذكاء الإنساني وعلى رأسها نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر اعتمدت على تحليل ودراسة مهارات الإنسان المختلفة، حيث قدم جاردنر عام 1983 في كتابه أطر العقل (rames of mind) مفهوما جديدا للذكاء الإنساني من خلال الذكاءات المتعددة التي وضع دعائمها من فروع علم النفس المختلفة (علم النفس العام ، علم النفس المعرفي ، علم النفس النمائي والعصبي ...) واقترح وجود سبع ذكاءات أساسية على الأقل تتمثل في الذكاء المنطقي ، اللغوي ، المكاني ، الجسمي ، الموسيقي ، الشخصي ، الاجتماعي ، ثم أضاف لاحقا ذكاءين آخرين هما الطبيعي والوجودي ، ذلك أن الذكاء عند جاردنر عبارة عن مجموعة من المهارات والقدرات العقلية التي تمكن الشخص من حل مشكلاته ، وتقديم معرفة ونتائج جديدة، له تقديره وقيمه في المجتمع . (جابر 2003) .

وبناء عليه يتضح جليا أن هناك علاقة مبدئية بين المهارات الحياتية المتنوعة وبين الذكاءات المتعددة بأنواعها، ومما لاشك فيه أن الفرد الذي يتسم بذكاءات متعددة مرتفعة، لديه القدرة أكثر

من غيره على تعلم مهارات فعالة لمواجهة صعوبات الحياة والتعامل معها ، وعلى الرغم من وفرة الأبحاث التي طالت المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة ، إلا أن قلة قليلة حسب ما وجدناه في الدراسات السابقة منها تطرقت إلى دراسة العلاقة بينهما وخاصة بالنسبة للفئة الشبابية التي تعتبر ثروة يافعة تمتلك مهارات وطاقات هائلة ، وتعيش في الوقت ذاته تحت وطأة ضغوط اجتماعية واقتصادية كبيرة. مما يتطلب توجيه تلك المهارات وشحذها ليتمكن هؤلاء الشباب من مواجهة مشاكلهم الحياتية والتغلب عليها .

وفي هذا السياق قام الباحثان (العازمي و العازمي، 2020) بدراسة حول العلاقة بين الذكاءات المتعددة والمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، وشملت عينة مكونة من 150 طالبا وطالبة بالمرحلة الثانوية ، وقد أثبتت النتائج المتحصل عليها وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين المتغيرين، كما أثبتت أيضا وجود فروق دالة إحصائية في الذكاءات المتعددة تعزى لمتغير النوع.(العازمي،العازمي:2020، مرجع سابق).

أما الدراسة التي أجراها (مزمل2017) والمعنونة بالذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمهارات الحياتية لدى الطلاب ذوي الإعاقات السمعية بولاية الخرطوم فقد اتفقت مع نتائج دراسة العازمي والعازمي (2020) من حيث إثبات وجود علاقة موجبة بين المتغيرين ولكنها اختلفت معها من ناحية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة تعزى لمتغيرات النوع والعمر والمستوى الدراسي.

كما توصل الباحث من خلال دراسته التي أجراها على 83 طالب و طالبة إلى إثبات ارتفاع مستوى الذكاءات المتعددة لدى عينة البحث وارتفاع مستوى بعض المهارات الحياتية أيضا كمهارة حل المشكلات،اتخاذ القرار و المهارات الأكاديمية.

ولكن دراسة (بابش،2016) التي هدفت إلى معرفة مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية المسيلة بالجزائر، والتي شملت عينة عشوائية قوامها 70 تلميذا وتلميذة ، توصلت إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ، وعدم وجود علاقة إحصائية دالة أيضا بين مهارة التفكير والذكاءات المتعددة ، بينما أثبتت النتائج وجود علاقة دالة بين مهاراتي اتخاذ القرار والاتصال والذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة.

وقد اتفقت حوصلة الدراسة مع الدراسات السالفة الذكر من حيث ارتفاع مستويات متغيري الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

والملاحظ مما سبق أن معظم الدراسات التي وجدناها لامست تلاميذ المؤسسات التربوية والتعليم العالي، إلا أننا لم نصادف إطلاقاً دراسة تهتم بمتربصي قطاع التكوين المهني ، الذي يستقطب شريحة هامة وحساسة تتطلب العناية بها ، وتوجيهها إلى تخصصات ومهن مستقبلية تتناسب قدراتها العقلية ومهاراتها الحياتية ، مما ينتج أفراد ذوي كفاءة عالية يساهمون في تطوير المجتمع وترقيته إلى مصاف الأمم المتقدمة ، غير أن وكالة التشغيل التابعة لوزارة التكوين والتشغيل في تونس قد قامت بتكوين فريق من المكونين وعددهم 18 مكوناً لمدة أسبوعين في مجال المهارات الحياتية بمساعدة مكتب العمل الدولي ، وبتأطير من خبراء من الوكالة الفرنسية للتشغيل وذلك حرصاً منها على الرفع من جودة خدمات مصالحي التشغيل والتكوين ، ودعمها بالطرق الحديثة لتقديم خدمات الاستشارة والتوجيه المهني والمراقبة للشباب الباحث عن العمل (وزارة التكوين المهني والتشغيل تونس، 2017).

أما في المغرب ومن أجل تنمية القدرات الذاتية للشباب وإعدادهم لسوق الشغل وتمكينهم من الآليات اللازمة لتحسين قابلية تشغيلهم، كتقنيات التواصل واللغات ، والعلاقات الإنسانية، قامت الحكومة بتعميم التجربة النموذجية لتنمية مهارة اللغة الإنجليزية لفائدة الصناع التقليديين وخريجي مؤسسات التكوين المهني، حيث عملت الحكومة على إبرام اتفاقية إطار بين وزارات منها وزارة التكوين المهني ووزارة السياحة والصناعات التقليدية بالتنسيق مع المركز الأمريكي للغات ، شملت حوالي 1415 مستفيد سنة 2018/2017 موزعة على مختلف مؤسسات التكوين المهني التابعة لكتابة الدولة المكلفة بالصناعة التقليدية والاقتصاد الاجتماعي .(موقع قناة العرب Tv، 2018)

وقد ركز مؤتمر التربية العالمي بداركار (2000) في خطته العملية التي اعتمدها، على الشباب الذين يغادرون النظام المدرسي باكراً دون اكتساب القواعد اللازمة واقترح بناء برامج مكيفة لمساعدتهم على تحسين مصيرهم ، واكتساب الكفاءات (المهارات) اللازمة للحياة العادية (اليونيسيف 2019 ، مرجع سابق: 222).

وبالنسبة للمجتمع الجزائري فأغلب المتسربين من النظام المدرسي يتوجهون لقطاع التكوين المهني الذي أنشئ خصيصاً لاحتوائهم وتوجيههم نحو مهن المستقبل.

تأسيسا على ما سبق ونظرا لأهمية المتغيرات السالفة الذكر في ميدان عملنا في مجال التوجيه و المتابعة النفسية والبيداغوجية لشباب التكوين المهني، ارتأينا المساهمة بهذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- ومستوى كلاهما لدى أفراد العينة ، مما يجعلنا نطرح التساؤلات التالية :

1. ما مستوى المهارات الحياتية لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-
2. ما مستوى الذكاءات المتعددة لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-
3. هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-

II. الفرضيات:

1. مستوى المهارات الحياتية لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- مرتفع
2. مستوى الذكاءات المتعددة لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- مرتفع
3. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة.

III. أهمية الدراسة : تكتسي دراسة المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى متريصي

المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ورقلة -01- أهمية بالغة وتتمثل في :

1. الأهمية النظرية :

1. التعرف على أكثر المهارات الحياتية شيوعا لدى متريصي التكوين المهني بالمعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-
2. التعرف على أنواع الذكاءات المتعددة لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ورقلة -01-

3. الدراسة تسلط الضوء على أهمية الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات الحياتية لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ورقلة -01-

2. الأهمية التطبيقية :

1. الدراسة هامة جدا للمكونين ، إذ تلعب دورا هاما في فهم الاختلافات الموجودة في الفروق الفردية بين المتربصين سواء من حيث المهارات الحياتية أو اختلاف درجات الذكاءات المتعددة بين كل متربص و آخر ، مما يساعد على تصميم استراتيجيات تدريس ذات فاعلية أكثر .
2. الدراسة تفيد مستشاري التوجيه والمرافقين في معرفة أهمية الذكاءات المتعددة واختلافها بين المتربصين وذلك بغرض تسهيل عملية توجيههم وفق قدراتهم ودرجات ذكاءاتهم المتعددة ومهاراتهم الحياتية المكتسبة .
3. تفيد المستشارين في وضع خطط إرشادية تهدف إلى تنمية وتطوير ذكاءات المتكونين وبالتالي تنمية مهارتهم الحياتية وتطويرها .

IV. أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي :

1. الكشف عن مستوى المهارات الحياتية لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-
2. الكشف عن مستوى الذكاءات المتعددة لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-
3. الكشف عن العلاقة بين المهارات الحياتية و الذكاءات المتعددة لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-

V. التعاريف الإجرائية: تتمحور هذه الدراسة حول متغيرين أساسيين يتمثلان في المهارات

الحياتية والذكاءات المتعددة واللذان يعرفان على النحو التالي:

1. المهارات الحياتية :

أ. اصطلاحا:عرفتها اللولو وقشطة بأنها القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الطالب من حل مشكلاته ومواجهة التحديات اليومية ، وإجراء تعديلات على أسلوب حياته ، وتطوير أنماطها السلوكية الاجتماعية ، ومن بين هذه المهارات مهارة التفكير ، والمهارات العلمية ، والتقنية والمهارات الاقتصادية . (اللولو و قشطة 2006: ص04) .

ب. **إجرائيا:** هي مجموعة المهارات التي اكتسبها المتربص في حياته والتي تساعده على حل المشكلات التي تواجهه ، وتقاس بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها المفحوصين من خلال إجاباتهم على فقرات مقياس المهارات الحياتية المصمم لهذه الدراسة ، والمتضمن أربعة أبعاد هي المهارات العقلية ومهارات إدارة الذات ،المهارات الاجتماعية والمهارات التطبيقية ، وذلك بالمعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- في الموسم التكويني 2022/2021

2. الذكاءات المتعددة :

أ. **اصطلاحا:** الذكاءات المتعددة عبارة عن إمكانات بيولوجية ، نتاج للتفاعل بين العوامل التكوينية والعوامل البيئية ويختلف الأفراد في مقدار الذكاء الذي يولدون به ، كما يختلف في طبيعته وفي الكيفية التي ينمو بها، ذلك أن معظم الأفراد يسلكون وفق المزج بين أنواع الذكاء لحل مشكلاتهم (الخفاف،2011:ص73) .

ب. **إجرائيا:** هي مجموعة من القدرات النفسية والعقلية التي يمتلكها المتربص، والتي تمكنه من حل المشكلات التي تواجهه ، وتقاس بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها المفحوصون من خلال إجاباتهم على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة المصمم لهذه الدراسة ، والمتضمن ثمانية أبعاد هي الذكاء اللغوي،الذكاء المنطقي، الذكاء المكاني ، الذكاء الموسيقي، الذكاء الجسمي، الذكاء الشخصي الذكاء الاجتماعي والذكاء الطبيعي، والمبني وفق نظرية جارندر للذكاءات المتعددة وذلك بالمعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- في الموسم التكويني 2021/2022

VI. حدود الدراسة :

1. **الحدود الزمنية:** أجريت الدراسة خلال الموسم الجامعي 2022/2021
2. **الحدود المكانية:** تم إجراء الدراسة على مستوى المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-
3. **الحدود البشرية :** شملت الدراسة عينة من متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-
4. **الحدود الموضوعية :** وتمثلت حدود الدراسة الموضوعية في مقياس المهارات الحياتية ومقياس الذكاءات المتعددة ، والمنهج الوصفي الارتباطي .

الفصل الثاني المهارات الحياتية

- تمهيد .
- .I مفهوم المهارة .
- .II مفهوم المهارات الحياتية .
- .III أهمية المهارات الحياتية .
- .IV خصائص المهارات الحياتية .
- .V خطوات تعلم المهارات .
- .VI جوانب تعلم المهارات الحياتية .
- .VII العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية .
- .VIII تصنيف المهارات الحياتية .
- .IX معوقات تنمية المهارات الحياتية .
- خلاصة .

- تمهيد :

تعد المهارات الحياتية أحد أهم المتطلبات الحديثة التي يحتاجها الأفراد بصفة عامة والشباب بصفة خاصة ، وأصبح اكتسابها ضرورة يحتاجها الفرد لكي يتوافق مع نفسه ومجتمعه وما تتطلبه مواقف الحياة الحالية من مواكبة ومسايرة لمجرياتها السريعة التطور، ونظرا لما تقدمه المهارات في حياة الإنسان ارتأينا أن نتناول في هذا الفصل مفهومها ، أهميتها ، خصائصها ثم جوانب تعلمها والعوامل المؤثرة في اكتسابها لنعرج على أهم تصنيفاتها ونتم الفصل أخيرا بخطوات تعلمها والمعوقات التي تواجه تنميتها.

1. مفهوم المهارة :

1.1 لغة :

المهارة بالفتح هي الحذق في الشيء ، منها الماهر : الحاذق بكل عمل (بن منظور،1977: 184).

2. اصطلاحا :

لقد تعددت تعريف المهارة حسب تعدد فرق العلماء والباحثين ، فقد عرفها(كوتريل Cottrell) على أنها القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقت ما نريد ، والمهارة نشاط يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما، تدعمه التغذية الراجعة ، وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها والقصور في أي مهارة فرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي . (Cottrell,1999 : 21) ويرى (طه 2003) أن المهارة هي السرعة والدقة والبراعة في أداء نشاط معين وقد يميل البعض لتخصيصها للأعمال اليدوية والمهنية ، كالنجارة والحدادة ، إلا أن الغالبية تجعلها عامة لتشمل المهارات الحسابية واللغوية ، ومهارة إقامة العلاقات ، والمهارات الإدارية..الخ. (طه ، 2003 : 813).

أما راشد محمد عطية فقد عرفها على أنها الشيء الذي تعلم الفرد أن يؤديه عن فهم بسهولة ويسر ودقة ، يؤدي بصورة بدنية وعقلية ، كما تعرف على أنها القدرة على القيام بالعمل بأسرع ما يمكن وبأقل عدد من الأخطاء ، أو القيام بالعمل بسهولة ويسر وأكثر دقة.(راشد،2006: 32)

من خلال ما سبق يمكن تعريف المهارة على أنها عمليات عقلية وبدوية يمارسها الفرد في حياته اليومية ، تتميز بدرجة عالية من الإتقان والتنفيذ السريع، وتختلف سرعة التنفيذ وكذا الإتقان من فرد إلى آخر حسب درجة استيعاب كل فرد لأي مهارة .

II. مفهوم المهارات الحياتية :

وفقا لهيلسون وفان شالكويك (2001) ظهر الاهتمام لأول مرة بالمهارات الحياتية على يد أحد تلاميذ العالم دونالد سوبر المدعو وينثروب أدكنز (WinthropAdkins) ، حيث قام هذا الأخير في بداية الستينات بتطوير برنامج مهارات أدكنز الحياتية ، والذي بدأ كمبادرة تدريب لمكافحة الفقر انطلاقا من نظرية النمو المهني لسوبر، وقد ركز البرنامج في بدايته على تزويد البالغين والشباب المحرومين تعليميا بالمهارات اللازمة لاختيار الوظيفة والتخطيط للحصول عليها ليتوسع لاحقا ويشمل المهارات المطلوبة لتحديات التطور المتواصل للحياة اليومية مثل المهارات المتعلقة بالزواج والأبوة ومهارات التنمية الشخصية الأخرى (Hoelson,2001: 246).

ولكن مصطلح المهارات الحياتية ظهر لأول مرة وبطريقة عفوية سنة 1990 في تصريح لـ(جوماتيان Jomatien) و ترجم حينها بالمهارات الأساسية للوجود، ليذكر لاحقا في المؤتمر العالمي للتربية الذي انعقد بداكار في شهر أبريل 2000 والذي ركز في أهدافه على حق كل الشباب والبالغين في اكتساب المعارف والمهارات ، المواقف، والكفاءات التقنية التي تسمح لهم بتنمية مقدرتهم على العمل والمشاركة في الحياة الاجتماعية وتحسين مصيرهم، وخلال ذلك المؤتمر تحدد المفهوم ، وتم تبني مصطلح Life skills بالانجليزية ، وبالفرنسية vie compétences de la vie ، والمهارات الحياتية باللغة العربية.(بودرداين ،2020:222).

وقد عرف هنجر المهارات الحياتية على أنها مجموعة من المهارات المتصلة بالبيئة التي يعيش فيها الطفل ، وما يتعلق بها من معارف وقيم واتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة والتطبيقات ، وتهدف إلى بناء شخصيته المتكاملة بما يمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح، وتجعل منه فردا صالحا (Hegner.D.1992 : 25)

أما الباز و خليل فقد عرفها على أنها الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات حياتية يومية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية ، أو إجراءات وتعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع (الباز و أبو الفتوح،1999: 76)

وفي الإطار ذاته ، ترى كوثر كوجك أن المهارات الحياتية عبارة عن مجموعة من السلوكيات التي تعتمد على معارف ومعلومات ومهارات يدوية ، واتجاهات وقيم ، يحتاج كل فرد إلى إتقانها وفقا لعمره وطبيعة مجتمعه وموقعه في هذا المجتمع ليتفاعل بايجابية وموضوعية مع متغيرات العصر سواء أكانت مدركات معلومات أو مواقف أو مشكلات. (أسكاوس، 2005: 19).

بالنسبة لسعد الدين هدى فالمهارات الحياتية هي مجموعة من القدرات التي يكتسبها المتعلم بصورة مقصودة عن طريق مروره بخبرات منهجية تكنولوجية ، تعينه على مواجهة المواقف والتحديات وتتضمن عدة أبعاد مثل مهارات حل المشكلة، مهارة إدارة الوقت، مهارة السلامة والأمانة مهارات اقتصادية ،مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع، مهارات تكنولوجيا الكهرباء والإلكترونيات مهارات الاتصالات ومهارات تكنولوجيا الحيوية الزراعية.(سعد الدين ، 2007)

وعرفها برنامج الأمم المتحدة بأنها المهارات التي يجب أن يعرفها الشباب حتى يستطيع اقتحام عمل ما.(عمور ، 2009: 182)

وبناء على ماسبق، يمكن القول أن المهارات الحياتية هي تلك السلوكيات التي يقوم بها الفرد لتساعده على التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة بشتى مجالاتها الاجتماعية ، الاقتصادية والمهنية وتتشكل من مجموعة المعارف والقدرات التي يكتسبها الفرد ، ويمارسها بإتقان وسهولة ، ليتمكن من أداء مهامه اليومية ، والبقاء متكيفا مع نفسه ومجتمعه الذي يعيش فيه .

III . أهمية المهارات الحياتية:

تلعب المهارات الحياتية دورا هاما في حياة الإنسان وفي تكوين شخصيته ، ولهذا اهتم بدراستها المربون وعلماء النفس ومختلف الباحثين ، من أجل مساعدة كل فرد ساع للنجاح في حياته العملية والاجتماعية على اكتساب هذه المهارات ، بغرض استغلالها وتطبيقها في معاملته وتفاعلاته مع الآخرين ،وتتلخص أهميتها في ما يلي :

1. تعد مطالبا تفرضه التحديات المعاصرة للتعليم من أجل رفع كفاءات مخرجات التعليم.(طرفة، 2014: 06).

2. تكسب المتعلم الخبرة المباشرة عن طريق التفاعل مع الأشخاص والظواهر الحياتية ، وتعطي للتعلم معنى . (السيد ، 2007 : 23).

3. تساعد الفرد على إدارة حياته بطريقة ناجحة ومواجهة العديد من المسؤوليات ، كما تمكن الفرد من التفاعل الجيد مع أفراد مجتمعه ، وتكوين فكرة إيجابية عن ذاته وعن الآخرين (الطلحي،2019:2).

4. تمكننا من القيام بدور فعال في مواجهة الظواهر غير المرغوب فيها وغير المناسبة ، وتدعيم الممارسات الجيدة. (نعمة،2005: 43).

5. إن التوسع العلمي والتكنولوجي في مجال تكنولوجيا المعلومات الذي جعل العالم قرية صغيرة أدى إلى ضرورة امتلاك مهارات حياتية في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.

6. تحقق المهارات الحياتية التكامل بين المدرسة والمجتمع وتعطي الفرد الفرصة لأن يعيش حياته بشكل أفضل ، خاصة في هذا العصر الذي يتسم بانفجار معرفي ومعلوماتي متلاحق، الأمر الذي يتطلب إعداد أفراد قادرين على التكيف والتعامل بفاعلية مع هذه المتغيرات من خلال تدريبهم على العديد من المهارات. (معوش،2017)

7. تساعد المهارات الحياتية على الربط بين الدراسة والتطبيق للفرد ، وذلك لكشف الواقع الحياتي والسير الواعي على هدى من قوانين العلم والمعرفة ، إلى جانب كثرة التدريب والمران على استخدام وتطبيق تلك القوانين في حياتهم مما يؤدي إلى زيادة انضباط الذهن ، ويجعل التفكير أقوى حجة وفعالية(مزمل،2017: 57)

من هذا المنطلق أضحت المهارات الحياتية وسيلة أساسية للفرد وضرورة حتمية تعمل على إشباع حاجاته ، ومساعدته على الاستمرارية في تطوير ذاته وأساليب التعايش مع الحياة ، وهي مطلب مهم لجميع الأفراد داخل المجتمع من أجل التكيف والتوافق السليم مع أنفسهم ومجتمعاتهم التي يعيشون فيها

IV. خصائص المهارات الحياتية:

يتفق كل من أب حجر، وعمران على أن للمهارات الحياتية مجموعة من الخصائص تتمثل فيما يلي:

1. التنوع والشمولية : فالمهارات الحياتية تشمل كلا من الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لاحتياجاته ومتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويره لها .

2.تختلف من مجتمع لآخر تبعا لطبيعة درجة تقدمه ، وتختلف من فترة زمنية لأخرى ، فحاجة الإنسان البدائي للقراءة والكتابة ظهرت عندما شعر بأهمية تسجيل تاريخه الإنساني ، وكذلك المهارات الحياتية تتأثر بالزمان والمكان .(الطليحي،2019: 524)

3.تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع وتأثير كل منهما على الآخر .

4.تستهدف مساعدة الفرد على التكيف والتفاعل الناجح مع الحياة وتطوير أساليب معاشتها، ولهذا يحتاج للتعامل مع المواقف الحياتية التقليدية بأساليب جديدة ومتطورة . (طارق،2015: 104)

وتشير منى أمين عبد العزيز إلى أن المهارات الحياتية تتميز بأنها تراكمية ، متصلة ، فردية مترابطة وارتقائية، وهي خلاصة تأثير البيئة المحيطة والأسرة ،والمدرسة ،وتراها أيضا على أنها معرفية تتمثل في كيفية القيام بالعمل ، وتعرف الطفل على خصائص الحياة الواقعية (عبد الكريم ،2009: 28).

يتضح مما سبق أن المهارات الحياتية تأخذ خصائصها ومميزاتها من خصائص الأفراد والمجتمعات وذلك لأنها تتكون من مكونات معرفية تميز اختيار السلوك ، ومكونات وجدانية تدفع لاختيار نمط سلوكي دون آخر، ومكونات مهارية لتنفيذ تلك المهارات .

V. خطوات تعلم المهارات :

يرى (ابراهيم،2012: 31) أن الخطوات اللازمة لتنمية المهارات الحياتية تتلخص في النقاط التالية :

- 1.التأكد من حاجة الأفراد لتعلم تلك المهارات.
- 2.التأكد من فهم الأفراد لمعنى المهارات، وما يتعلق بها من معارف(طبيعتها،أهميتها،طرق تأديتها)
- 3.تهيئة الأفراد ، وإعداد مواقف تدريبية ، تساعد على ممارسة المهارة ، والتدرب عليها .
- 4.التأكد من انتقال أثر التعلم عبر خلق مواقف مختلفة ، وذلك بعد اكتساب الأفراد لتلك المهارة والشروع في ممارستها .
- 5.العمل على توفير أساليب الثواب والمكافأة كتغذية راجعة ، من أجل مساعدة الأفراد على تصحيح وثثبيت أثر المهارات المكتسبة .
- 6.متابعة الأفراد للتأكد من ممارستهم للمهارة بشكل مستمر .

7. توفير مواقف تزيد من خبرة الأفراد حول المهارة المراد اكتسابها ، وذلك بغرض زيادة الدافعية لتعلمها .

8. تشجيع الأفراد للاستمرار في برنامج تنمية المهارات لفترة طويلة ، وذلك من أجل استخدام المهارة بكفاءة ، مما يجعلها سلوكا طبيعيا لديهم .

VI. جوانب تعلم المهارات الحياتية:

لا يدرك الكثيرون أن للمهارة بشكل عام عدة جوانب هامة يسهم مجموعها في تحديد درجة ودقة وقدرة تلك المهارة وقد أوضحها (سليمان 2015: 36) على النحو التالي:

1. الجانب المعرفي للمهارات الحياتية:

عندما يتعلم الفرد مهارة ما لا بد أن يلم بجميع الجوانب المعرفية المتعلقة بها، وإلا لن يستطيع إن يؤديها بدقة وإتقان ، ذلك أن أول مستويات تعلم المهارة هو الإدراك والذي يعد أحد أهم العمليات العقلية.

2. الجانب المهاري للمهارات الحياتية:

يهتم بكيفية أداء المهارات بطريقة عملية ، ويمر الإنسان العادي بمراحل متتابعة أثناء أدائه ، فيبدأ بأداء ضعيف ثم متوسط ثم عادي ثم ماهر .

3. الجانب الوجداني للمهارات الحياتية:

يعتبر أحد أهم جوانب التعلم الإنساني التي ينبغي التركيز عليها والاهتمام بها، ويهتم هذا الجانب بكل ما يتعلق بالاتجاهات ، القيم والانفعالات. (سليمان ، 2015: 36). ويمكن القول أن ممارسة الفرد لأي مهارة يعتمد على مدى الترابط بين مختلف نواحيها، المعرفية والمهارية ثم الانفعالية وهو ما يؤثر في نوعها ومستواها ودرجة التمكن من أدائها.

VII. العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية:

تعددت واختلفت وجهات النظر حول أهم العوامل الواجب توفرها لاكتساب المهارات الحياتية حيث يرى (عمران وآخرون) أن اكتساب المهارات بشكل عام يعتمد على عدة عوامل هي :

1. مستوى نضج التعلم

2. قدرة المتعلم وخبراته

3. المفاهيم والأداءات المطلوب التدرب عليها

4. الإمكانيات المتاحة (عمران، 2001: 17).

أما أصحاب الرأي الثاني فيقدرون أن اكتساب المهارات الحياتية يعتمد على مكونين أساسيين يتحدان معا ، هما :

1. القواعد التنفيذية للعمل : أي القواعد التي تحكم الأفعال والإجراءات لتشكيل الأداء المطلوب
 2. دقة الأداء : والتي تتحقق بالممارسة وبمحاولات المتعلم المتكررة لتنفيذ الأداء المطلوب على النحو والمستوى المرغوب تماما (عياد ، 2010 : 184)
- بينما يرى الرأي الثالث أن هناك عوامل أخرى تساهم في اكتساب الفرد للمهارات الحياتية التي أجزها (الخليل والباز 1999) في مايلي :

1. العلاقات المدعمة : إن وجود علاقات داعمة في محيط الفرد وبيئته التعليمية يؤثر تأثيرا إيجابيا على تعلم المهارة ، مما ينعكس على أداء الطالب وقدراته ، أما غياب تلك العلاقات فيجعله يميل إلى إهمال المهارة وعدم الاهتمام بها .
2. نماذج الأداء : إن قوة أو ضعف المهارة يتأثر بملاحظة الفرد لنماذج تقوم بأداء تلك المهارة .
3. تتابع الإثابة : إن لتعزيز المهارات الحياتية لدى الطالب وتشجيعه من خلال الإثابة والثناء على اكتسابها دورا بارزا في تشكيل المهارات الحياتية التي يمتلكها .
4. التعليمات : تجعل التعليمات المهارة في سياقها الصحيح ، إذ تشكل الإرشاد الذي يتم من خلاله اكتسابها وأدائها .
5. إتاحة الفرصة : إن الاعتماد على الآخرين يسبب صعوبة في اكتساب المهارة ، فيجب إتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة المهارة .
6. التفاعل مع الآخرين : قد يكون تعلم المهارات من الأقران مفيدا أو ضارا حسب طبيعة المهارات وطبيعة الأقران أنفسهم .
7. نوع الجنس والثقافة: حيث تتنوع المهارات المكتسبة بتنوع الجنس فهناك مهارات يبرع فيها الذكور وأخرى تبرع فيها الإناث ، كما أن تنوع الثقافات واختلافها يساهم في اكتساب مهارة دون غيرها .

أما فتحية اللولو فتعتقد أن عملية اكتساب المهارات الحياتية يتأثر بالعوامل الآتية :

1. القدوة : من الضروري أن يكون المعلم أو المربي قدوة حسنة للمتعلم ، وذلك من خلال ممارسته للمهارات الحياتية بطريقة صحيحة ، واتسامه بالقيم الأخلاقية التي تزيد من ثقة الطلبة به وتقليد شخصيته .
2. الإقناع : ويتم ذلك بعرض الدلائل والبراهين المنطقية ، ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق كعرض قصة حقيقية من واقع الأطفال .
3. استخدام أساليب حديثة في التدريس مثل حل المشكلات، لعب الأدوار، المناقشة، الألعاب التعليمية، الدراما.... الخ
4. تنمية التفكير : وتساعد هذه الخاصية على زيادة الثقة بالذات وبالقدرات الشخصية في جميع المواقف ، كما تساعد أيضا على تنمية مهارات حياتية مناسبة ، وتجنب عادات خاطئة .(اللولو، 2005 : 10) .

VIII. تصنيف المهارات الحياتية :

إن تعدد أنماط وأشكال الحياة الإنسانية ، وكذا تنوع المجتمعات واختلاف المشاكل التي يواجهها الأفراد في حياتهم، جعل من الصعب على الباحثين والدارسين وضع تصنيف محدد للمهارات الحياتية ، مما دفعهم إلى تصنيفها كل حسب الهدف من دراسته وحسب طبيعة المشاكل التي يواجهها الطالب في بيئته ومجتمعه ، فقد صنفها ليديل وآخرون ، (Autres,2017:1989) إلى مهارات تتعلق بالفرد نفسه وتضم فهم الذات ، نمو الشخصية ، فهم المشاعر، والتعبير عنها، التواصل مع الذات، ومهارات تتعلق بحياة الفرد مثل: مهارات التخطيط، واتخاذ القرار، مهارات الإدارة والقيادة، المهارات الوظيفية ، ومهارات تتعلق بالصحة.

أما هوبسون وسكالفي (Hopson & Scallivy,1991:16) فقد صنفها إلى ثماني مهارات هي: مهارات التفكير، مهارات الإحساس والتعاطف مع الآخرين ، مهارات العلاقات مع الآخرين مهارات الدراسة ، مهارات العمل، مهارات الترفيه، مهارات الصحة، وأضاف نيكسي (Nickse,1989:201) مهارتين إلى المهارات السابقة وهما مهارة تحقيق الذات، مهارة الوعي الاستهلاكي.

في حين صنف شينبه (Chinaph1997:22)، المهارات الحياتية كما يلي: مهارات المحافظة على الذات، المهارات الاجتماعية ، المهارات المعرفية ، المهارات اليدوية.

كما اجمع كل من دواسون ولين وتوربرت ، ومصطفى وعيسى وعبد الرحمن (Dawson1999، Lyn1998، Torbert 2005، مصطفى، 2001 وعيسى، 2001 وعبد الرحمن 2005). على أن المهارات الحياتية الأساسية التي ينبغي إكسابها وتنميتها للمتعلمين هي مهارات صحية، مهارات بيئية، مهارات غذائية، مهارات الأمان ، مهارات الاستذكار، مهارات الاستماع والتحدث، مهارات اجتماعية، مهارات الاتصال، مهارات الاعتماد على النفس، مهارات اتخاذ القرار ، المهارات اليدوية، مهارات تنظيم الوقت (حنان2014).

أما (الخليل والباز ، 1999: 96) فقد قاما بتصنيفها إلى مهارات بيئية، مهارات غذائية ، مهارات صحية، مهارات وقائية ، ومهارات يدوية.

في حين أن دراسة (Norman and Jordan,n.d) قدمت نموذجاً يسمى (4H) يتكون من أربع كلمات تبدأ بحرف H موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يوضح نموذج (4H) للمهارات الحياتية

الرأس (Head)	القلب (Heart)	الأيدي (Hands)	الصحة (Healht)
التفكير	تكوين العلاقات	العطاء	الحياة
تعلم كيف تعلم	التواصل	خدمة المجتمع	أسلوب حياتي صحي
اتخاذ القرارات	التعاون	التطوع	الاختيار
حل المشكلات	المهارات الاجتماعية	القيادة	إدارة الضغوط
التفكير الناقد	حل الصراعات	المسؤولية	الوقاية من الأمراض
التعلم الخدمي	تقبل الاختلافات	المساهمة مع الجماعة	السلامة الشخصية
الإدارة	الرعاية	العمل	الكينونة (الذات)
تحقيق الأهداف	الاهتمام بالآخرين	مهارات مفيدة	تقدير الذات
التخطيط/التنظيم	التعاطف	وملاحظة	المسؤولية الذاتية
الاستخدام الأمثل للمواد	المشاركة	العمل في فريق	الشخصية
حفظ السجلات (الانجاز)	التربية/الرعاية	الدافعية الذاتية	التحكم في المشاعر
الطوعية	العلاقات		التهديب الذاتي

أما (الحايك وعبد الله، 2008:167)، فقد قسما المهارات إلى خمس محاور هي : مهارات بدنية، مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية، المهارات النفسية والأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف، ويتفق معهما (عبد السلام، 2009: 94) في تركيزه على محاور ثلاث هي :

1. مهارات وجدانية: تشمل ضبط الذات وإدارتها.

2. مهارات اجتماعية: تشمل علاقات الفرد مع الآخرين وقدرته على التواصل والتفاوض وتقبل الاختلافات.

3. مهارات عقلية : تشمل معرفة أفضل الطرق لاستخدام الموارد، أساليب التفكير، القدرة على التعلم الذاتي، البحث والتجريب وإدراك العلاقات بين الأشياء.

وإيماناً بالدور الرئيسي للمهارات الحياتية في مجال التعليم قامت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية إضافة إلى المهارات السابقة بإدراج مادة المهارات التطبيقية في منهاجها الدراسي بالمرحلة الثانوية ، والتي تعنى بالجانب المهاري التطبيقي القائم على أداء الأعمال بصورة إجرائية متقنة.

أما اليونيسيف(2019) فقد صنفت المهارات الحياتية ضمن نموذج رباعي الأبعاد و لكل بعد عنقود من المهارات الحياتية المرتبطة به ، فكان تصنيفها على النحو الآتي:

1. مهارات التعليم : شملت الابتكار، التفكير الناقد وحل المشكلات.

2. مهارات الأهلية للعمل :التعاون،التفاوض،صناعة القرار .

3. مهارات القدرة الشخصية :الإدارة الذاتية،القدرة على التكيف والتواصل.

4. مهارات المواطنة الفعالة :تضم احترام النوع،التعاطف والمشاركة.

وقد توصلت الدراسة التحليلية التي قامت بها منظمة اليونيسيف والمتعلقة بتعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا ، إلى أن المهارات الحياتية في الجزائر تختلف حسب القطاعات حيث تعطى الأولوية للمشاركة المدنية ، والتفكير الناقد والتدريب التقني والمهني كما تتمثل الأولويات الأساسية في التواصل وريادة الأعمال ، في حين تم تحديد التواصل والوعي الاجتماعي على أنهما المهارتان الجوهريتان الأكثر أهمية من أجل تنمية الشباب(اليونيسيف، 2017:30)

وعموماً فإن تصنيفات المهارات الحياتية متنوعة ومتعددة ، وقد فسرت الباحثان العراقيتان النعيمي و الخورجي، هذا التعدد بالقول أن ذلك يعود إلى اختلاف مجال كل باحث وهدف كل مؤسسة تقوم بدراسة المهارات الحياتية.(النعيمي،2014: 17)

ورغم اختلاف التصنيفات إلا أنها تتفق في مجملها على مهارات أساسية كالمهارات العقلية والمعرفية ، المهارات الاجتماعية ، المهارات الانفعالية وإدارة الذات ، والمهارات الأدائية واليدوية. وتتنوع في تفاصيلها كل حسب مجال دراسة الباحث ومجتمع دراسته ، وكغيرنا ممن تناولوا موضوع المهارات الحياتية ، ارتأينا اختيار المهارات التي تتناسب ومجال عملنا في قطاع التكوين المهني وما يتميز به من خصائص وخدمات تكوينية وتعليمية وتربوية ، يسعى القطاع إلى تقديمها لمتربصيه، وهذا ما جعلنا نعتمد المهارات الحياتية الأساسية التالية:

1. مهارات عقلية :ومن أمثلتها:صناعة القرار، حل المشكلات، التخطيط لأداء الأعمال ، إدارة الوقت و الجهد، إدارة الصراع والأزمات ،التفاوض إضافة إلى ممارسة التفكير الناقد والتفكير المبدع (اللقاني ،2001)

2. مهارات إدارة الذات :وتشمل عدة مهارات فرعية كالثقة بالنفس،تقييم الذات ومختلف مهارات الوعي الذاتي،إضافة إلى التكيف وضبط المشاعر...الخ (دليل تدريب ،45،2004).

3. مهارات اجتماعية : وتشمل مهارات الاتصال الفعال والإصغاء الجيد ، التعاطف والألفة مهارات التعامل مع الآخرين، مهارات التفاوض وإدارة الصراع.....الخ .

4. مهارات تطبيقية: تعتبر المهارات التطبيقية الجانب الأدائي المكمل للتحصيل المعرفي في أغلب الموضوعات التي تتطلب المزاجية بين اكتساب خبرات نظرية ودعمها بخبرات عملية ، ومن المؤكد أن أغلب موضوعات التكنولوجيا تتطلب التطبيق العملي بعد اكتساب الخبرات النظرية للتأكد من تحقق الأهداف المرجوة ، وتشمل كل المهارات المتعلقة بالأداء، المهارات الدراسية إضافة إلى الدقة ، السرعة ، المرونة وغيرها. (المغربي ،2007: 157).

IX. معوقات تنمية المهارات الحياتية :

- إن أهم العقبات التي تواجه تنمية المهارات الحياتية حسب (سالم، 2015: 37،38). هي :
1. عدم وجود إستراتيجية شاملة لتعلم وتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم العام عموماً والتعليم الأساسي خصوصاً .
 2. غياب تفعيل وتطوير برامج النشاط المدرسي، والإرشاد الطلابي ، لتواكب تطلعات ومستجدات تعلم المهارات الحياتية .
 3. غياب الشراكة المجتمعية لتنمية المهارات الحياتية، وضعف الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لإقامة برامج تعليم المهارات .
 4. تكدر حجرات الدراسة بالمتعلمين مما يصعب التحكم فيهم .
 5. قلة خبرة أولياء الأمور والمعلمين والمربين بمتطلبات جوانب الحياة .

- خلاصة:

تعتبر المهارات الحياتية إحدى أهم السلوكيات والمهارات البشرية التي يجب على الفرد اكتسابها وتنميتها ، فرغم اختلاف أنواعها وتصنيفاتها الخاضعة إلى اختلاف المجتمعات والخصائص الشخصية للأفراد، إلا أنها تعمل على مساعدة الناس عامة والشباب خاصة على التكيف والتأقلم مع متطلبات الحياة ومتغيراتها، وكما ذكرنا آنفا ركزت العديد من الهيئات على تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب الذين غادروا مقاعد الدراسة باكرا، ذلك أنهم يحتاجون إلى من يوجههم ويعينهم على تنمية المهارات التي تساعد على الولوج إلى عالم الشغل ومعتك الحياة بكفاءات شخصية ومهنية ملائمة لتطورات العصر، ومن هنا تبرز ضرورة التركيز على المهارات الحياتية في قطاع التكوين المهني ، فهي تساعد مستشار التوجيه على توجيه المترشحين إلى التخصصات التي يميلون إلى إتقانها من جهة ، وتساعده أيضا على القيام بعملية المتابعة النفسية والبيداغوجية عن طريق تنمية مهارات التواصل وإدارة الذات لدى المترشحين كي يتأقلموا ويتكيفوا جيدا مع زملائهم وتخصصاتهم خلال الموسم التكويني من جهة أخرى.

كما أن الاهتمام بالمهارات الحياتية يتيح للمكونين معرفة المهارات التي يجيدها متربصهم ومن ثم تنميتها واستغلالها في الأنشطة والأعمال التي تساعد على تطور المتربص أثناء فترة تواجده بمؤسسات التكوين المهني ، أما بالنسبة للمتربص فمجرد وجوده في مؤسسة تكوين مهني يساعده على تنمية مهارات يدوية وتقنية تمكنه من اقتحام عالم الشغل بخبرة ميدانية معتبرة ، كما أن مرافقته من طرف المكون ومستشار التوجيه تقدم له الدعم اللازم لتنمية مهاراته الشخصية والاجتماعية التي تساعد على بناء ذاته وكيانه مستقبلا ، ولهذا تطرق الباحث في هذا الفصل إلى جملة من النقاط من أجل إمطة اللثام ولو جزئيا عن ماهية المهارات الحياتية ، بدءا من تناول مفهوم المهارة ، ثم تعريف المهارات الحياتية وأهميتها تلتها خصائص المهارات الحياتية وخطوات تعلمها لينتقل بعدها إلى عنصر جوانب تعلم المهارات الحياتية ، ثم العوامل المؤثرة في اكتسابها وتصنيفاتها ، وأخيرا معيقات تنميتها.

الفصل الثالث

الذكاءات المتعددة

- تمهيد .

- I. مفهوم الذكاء .
 - II. النظريات المفسرة للذكاء .
 - III. الذكاءات المتعددة .
 - IV. مفهوم الذكاءات المتعددة .
 - V. نشأة نظرية الذكاءات المتعددة .
 - VI. أسس نظرية الذكاءات المتعددة .
 - VII. مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة .
 - VIII. وصف الذكاءات المتعددة .
 - IX. الأهمية التربوية للذكاءات المتعددة .
- خلاصة .

- تمهيد :

يعتبر الذكاء الإنساني من المفاهيم القديمة التي تطورت بتطور الحضارات والمجتمعات وقد اختلف مجال دراستها باختلاف سبل استعمالها وتطويرها ، حيث اهتمت بدراسته أولا الفلسفة القديمة ، وبعدها العلوم البيولوجية والفسولوجية إلى أن وصل إلى الحقل السيكولوجي الذي قام بالنتظير له ، باعتباره سلوك ومظهر من مظاهر النمو العقلي والمعرفي للفرد يخضع للقياس والتجريب ، إذ قام بدراسته العديد من العلماء والباحثين ، من حيث طبيعته هل هو وراثي أم مكتسب؟ ومن حيث أنواعه وتصنيفاته، فمنهم من يقول أن للإنسان ذكاء عام وآخر خاص كسبيرمان ، وآخر يرى أن الذكاء ثلاثي الأبعاد كستينبرغ ، وصولا إلى النظرية التي أحدثت منذ ظهورها تغيرا كبيرا في المجال التربوي وهي نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردينر الذي وجد أن الذكاء عبارة عن قدرات منفصلة وذكاءات متعددة مستقلة نسبيا عن بعضها البعض يقوم كل واحد منها بعمله باستقلالية نسبية عن الآخر .

ونظرا لأهمية الذكاء ودوره في المجال الدراسي لمتربصي التكوين المهني تناول الباحث في هذا الفصل مفهوم الذكاء الإنساني بشكل عام، والنظريات المفسرة له ، ثم تطرق إلى نظرية الذكاءات المتعددة بدءا من مفهومها وأسسها وصولا إلى تصنيفاتها وأهميتها التربوية.

1. مفهوم الذكاء:

1. الذكاء لغة:

إن كلمة الذكاء في اللغة العربية مشتقة من الفعل الثلاثي ذكا ، وذكر لنا معجم الوسيط أن أصل الكلمة ذكت النار ذكا ، فذكا تعني اشتد لهيبها واشتعلت ، وذكا فلان بمعنى أسرع فهمه وتوقد ، كما يقصد بكلمة ذكاء إتمام الشيء والسرعة والقبول .(غانم ، 2010)

2. الذكاء اصطلاحا :

تعددت مفاهيم وتعريف الذكاء الإنساني وذلك حسب اتجاهات ومجالات كل باحث وكل منظر وفيما يلي أهم المفاهيم المفسرة للذكاء :

أ. المفهوم الفلسفي للذكاء :

لقد كان الفيلسوف اليوناني أفلاطون أول من تناول النشاط العقلي بالتحليل ، حيث قسم هذا الأخير إلى ثلاثة أجزاء وهي العقل والشهوة والغضب ، هذا التقسيم يقابله في علم النفس الحديث

الإدراك ، والذي يؤكد على الناحية المعرفية لنشاط الإنسان ، الانفعال أو الوجدان وهو الذي يؤكد على الناحية العاطفية ، والنزوع الذي يؤكد على رغبة الفرد على الأداء والفعل (أبوحماد، 2007: 08).

كما قسم اريسطو قوى العقل إلى مظهرين هما المظهر العقلي المعرفي والمظهر المزاجي الإنفعالي . (إبراهيم، 2011 : 31 ، مرجع سابق) .

ب. المفهوم البيولوجي للذكاء :

يعرف الذكاء بيولوجيا على أنه جميع الاستعدادات الفطرية الموجودة في الكائن الحي والتي تسمح له بالقدرة على التكيف مع المواقف الفيزيائية (فخري 2010 : 205) . وهو كذلك قدرة الشخص على التوافق بين متطلباته الداخلية والبيئة الخارجية توافقا يمكن الفرد من التطور ، ولعل أهم نتائج هذا التعريف أنه لفت الانتباه إلى دراسة السلوك الذي يحدث في الحياة اليومية ، وفي البيئة الطبيعية دون الاقتصار على بيئات مصطنعة ، أو الحكم فقط على توافق الشخص من خلال نجاحه في العمل أو الدراسة فقط . (غانم، 2010: 42).

ج. المفهوم الفسيولوجي للذكاء :

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن كل نشاط عقلي يرتبط بشكل أو بآخر بنشاط فسيولوجي وحتى أنهم يعتقدون أكثر من ذلك حين يرون أن النشاط العقلي نوع من النشاط الفسيولوجي ، ومن رواد هذا الاتجاه ثورندايك الذي يعتقد أن الذكاء والقدرات العقلية تعتمد على عدد كبير من الروابط العصبية . (باهي وآخرون، 2004 : 66) .

فهم يقرون بوجود نظام هرمي للوظائف العقلية ، وأن المخ يعمل ككل ولا يوجد جزء من المخ يعمل في انفصال عن الجزء الآخر ، بل يوجد تكامل وتناسق ، وتناغم وتآزر بالرغم من وجود وظائف متعددة إنها القدرة العقلية العامة للذكاء . (غانم، مرجع سابق : 43)

د. المفهوم الاجتماعي للذكاء :

انطلق السوسولوجيون من مقولة أن الإنسان اجتماعي بطبعه ، حيث أن الإنسان يعيش وسط بيئة اجتماعية يؤثر فيها ويتأثر بها ، ولهذا ربط بعض علماء النفس والاجتماع مثل ثورندايك بين الذكاء والعوامل الاجتماعية والبيئة المحيطة بالفرد ، وذلك حينما أدرج الذكاء الاجتماعي والذي عرفه بأنه القدرة على التعامل بفعالية مع الآخرين ، ويتضمن القدرة على فهم الناس والتعامل معهم والتصرف

في المواقف الاجتماعية المتباينة ضمن تقسيماته الثلاثة لمظاهر الذكاء-الذكاء المجرد الذكاء الميكانيكي ، الذكاء الاجتماعي .(كراجه،1997: 191).

هـ . المفهوم النفسي للذكاء :

إن الذكاء ظاهرة إنسانية تتعلق بالإنسان وحياته فوجودها مرتبط بوجود الإنسان ، ولاشك في أن الاهتمام بها أيضا قديم قدم الإنسان نفسه ، ولكن البحث العلمي في الظاهرة ليس من المستوى نفسه من القدم ، حيث تشير مراجع العلم إلى أن أبرز اسمين يرتبطان بالذكاء وقياسه هما الإنجليزي سير فرانسيس جالتون والفرنسي ألفرد بينيه حيث اعتقد الأول بأن الذكاء ما هو إلا وحدة الحواس التي يتزود بها الإنسان، وهو بهذا المعنى موروث ، واعتقد الثاني أن بالإمكان تطوير مقياس لتسجيل ذكاء الإنسان ، وعرف على أنه أول من وضع اختبارا للذكاء ، وهناك عدة تعريفات نجدها في ثنايا كتب علم النفس التي تبحث في موضوع الذكاء وهي :

1. يرى بينيه(A.Binet) أن الذكاء يتمثل في القدرة على الابتكار المعتمد على الفهم والموجه نحو هدف والمتصف بالحكم الصحيح على الأمور .
2. أما دفيد وكسلر (David Wechsler) فيعتقد أن الذكاء هو المقدرة الكلية للفرد على التصرف الهادف والتفكير العاقل والتعامل الناجح مع البيئة .
3. بينما يعرف لويس تيرمان (Lewis Terman) ، الذكاء تعريفا مختصرا وبسيطا فيقول إن الذكاء يعني القدرة على التفكير المجرد .
4. ووضع عالم آخر اسمه ستودارد (Stoddard) تعريفا شاملا للذكاء اعتمد فيه على كل ما كتب حول الذكاء لمدة أربعين سنة مضت ، حيث يقول أن الذكاء يعني القدرة على القيام بنشاطات تتصف بالخصائص التالية : الصعوبة ، التعقيد ، التجريد ، الاقتصاد ، التكيف مع الهدف ، القيمة الاجتماعية ، ظهور السلوك الأصيل ، والمحافظة على هذا النشاط حتى تحت ظروف تتطلب تركيز الجهود ومقاومة القوى الانفعالية .

وتبعاً لما ورد في التعريفات المختلفة للذكاء خلص أرمورد(Ormrod 1995) إلى أن:

1. الذكاء تكيفي: فهو يضمن تعديل سلوك الإنسان حتى يتمكن من إنجاز مهمات جديدة بنجاح .
2. الذكاء يتحدد بالثقافة التي يعيش فيها الإنسان ، فالسلوك الذكي في ثقافة ما ليس بالضرورة أن يكون سلوكا ذكيا في ثقافة أخرى .
3. الذكاء يرتبط بالقدرة على التعلم ، فالناس الأذكاء يتعلمون أسرع وأسهل من الناس غير الأذكاء

4. الذكاء يتضمن استخدام المعرفة السابقة لتحليل المواقف الجديدة وفهمها والاستفادة منها .
5. التفكير الذكي يتضمن التنسيق والتفاعل بين عدد متنوع من العمليات العقلية المعقدة
6. الذكاء ينعكس في مواقف ومجالات متعددة ، فهو موجود في المواقف الاجتماعية ، والمواقف الانفعالية وغيرها (العتوم وآخرون 2014 : 144،145).

II. النظريات المفسرة للذكاء:

1. نظرية العامل الواحد (TheoryUnifactor) :

إن نظرة علماء النفس الأوائل بما فيهم ألفريد بينيه A.Binnet تقوم على افتراض أن الذكاء أحادي الأصل ، أو أحادي عام ، هذا الذكاء يمثل أحد الأبعاد المميزة للشخصية ، والتي تتضح مع النمو الفردي ، كما حدد ألفريد بينيه A.Binnet الذكاء في العناصر التالية :

- القدرة على التوجيه المباشر للفكر أو القدرة على اتخاذ موقف .
- القدرة على التكيف المباشر مع المواقف الجديدة .
- القدرة على نقد وتقييم الذات.

يعد تعريف ألفريد بينيه A.Binnet للذكاء تعريفاً وظيفياً ، إذ أنه يتيح للفاحص أساساً ما يمكنه من الحكم على مستوى النمو العقلي للفرد ، والواقع أن منظور نظرية العامل الواحد لم يقدم تفسيراً مقنعاً للنشاط العقلي ومكوناته ومحدداته ، فضلاً عن أن هذه النظرة لم تخضع منهجياً أو إجرائياً لدرجة كافية من التجريب ، ولكنها هيأت لظهور نظرية العاملين (عزو وآخرون، 2007: 55).

2. نظرية العاملين لسبيرمان (Stow-Factores Spearman Théory):

كتب سبيرمان (Spearman) كتاب تحت عنوان "قدرات الإنسان و نشره عام 1927 ، حيث تضمن نظريته حول الذكاء وسماتها نظرية العاملين stowFactore ، والتي رأى من خلالها أن النشاط العقلي عند الإنسان لا يتكون من قدرات عديدة ، بل من عامل عام واحد (GeneralFactor) ، ورمزه (G) ومجموعة عوامل خاصة (Spécific Factors) ورمزها (S). (رشوان، 2009: 28)

فسبيرمان يعتبر العامل العام أساساً لكل جوانب السلوك الذكي والتي سماها بالطاقة العقلية ، وهي قدرة ثابتة من الطاقة لا تتأثر بالتعلم والتدريب ، غير أن للوراثة دور في تحديد مقدار الطاقة

العقلية لدى الفرد ، أما العوامل الخاصة فتتأثر بشكل كبير بدور البيئة والأساليب التربوية .
(طه،2006: 88) .

3. نظرية ثورندايك - Theory Thorndike - (نظرية العوامل المتعددة):

رفض ثورندايك وجود ما يسمى بالذكاء العام أو القدرة العقلية العامة ، حيث يرى أن الذكاء نتاج عدد كبير من القدرات العقلية المرتبطة ، والتي تتوقف على عدد ونوعية الارتباط أو الوصلات العصبية التي يكونها الفرد نتيجة الخبرات التي يمر بها ، وأن الفروق الفردية ما هي إلا نتيجة الوصلات العصبية التي يمتلكها ، معنى ذلك أن جوهر هذه النظرية يتناغم مع نتائج أبحاث الدماغ من حيث أن الذكاء في جوهره مجموعة من الوصلات أو التشابكات العصبية ، وبالرغم من أن ثورندايك يعتقد أن أي نشاط عقلي يختلف عن أي نشاط عقلي آخر إلا أنه يلاحظ وجود عناصر مشتركة بين النشاطات العقلية المختلفة تفر بوجود ثلاثة أنواع مختلفة من الذكاء هي :

1. الذكاء المادي أو الميكانيكي (Concret Or Mechanical Intelligence) والذي يشير إلى القدرة على معالجة الأشياء أو الموضوعات المادية ، ويتجلى في المهارات اليدوية والرموز والمجردات .

2. الذكاء المجرد (Abstract Intelligence) وهو القدرة على فهم ومعالجة الأفكار والمعاني والرموز والمجردات .

3. الذكاء الاجتماعي (Social Intelligence) وهو القدرة على فهم الآخرين والتعامل معهم.
(نوفل،2007: 45)

4. نظرية ثرستون - Theory Thurston - (نظرية العوامل الطائفية):

استنتج العالم الأمريكي لويس ثرستون في عام 1938 أن سبيرمان كان مخطئاً في نظريته وأن محور الذكاء لا يمكن أن يكون في عامل واحد ، بل في سبع قدرات عقلية أولية ، حيث تقترح نظرية القدرات العقلية الأولية أن انجازات الطلبة في المدرسة يمكن فهمها من خلال إدراك مجموعة من القدرات وعددها سبع ، فعلى سبيل المثال طالب متفوق في الأرقام قد يبرع في الرياضيات ، والقدرات العقلية السبعة عند ثرستون هي على النحو التالي :

1. الاستيعاب اللفظي: ويتم قياسها باختبارات مثل المفردات والمعلومات العامة.
2. الطلاقة اللفظية: ويتم قياسها من خلال اختبارات بحيث يطلب من المفحوص تذكر عدة كلمات تبدأ بحرف معين بسرعة كبيرة .

3. الاستدلال الاستقرائي : ويقاس بالاختبارات التي تقيس التشابه مثل (محامي ، عميل ، دكتور) وإكمال التسلسلات (2،5،8،11.....).
4. التصور المكاني (الفراغي): ويقاس بالاختبارات التي تتطلب تدوير أو تعاقبات لصور الأشياء في ذهن .
5. الأعداد : تقاس عن طريق الحساب واختبارات المشكلات في الرياضيات .
6. الذاكرة : تقاس من خلال اختبارات الصور وتذكر الكلمات .
7. السرعة الإدراكية : وتقاس بالاختبارات التي تتطلب من الفرد إدراك الفروقات الصغيرة في الأزواج من الصور ، والأسماء ، أو الأعداد . (نوفل،2007: 45).

5. نظرية كاتل (Cattell Theory):

أكد كاتل عام (1971) وجود عاملين أو مجموعتين من الذكاء : الأول: هو الذكاء السائل (Fluid intelligence) الذي يتكون من المهارات الفراغية والتصويرية والذاكرة الصماء وهي مهارات ترتبط بالثقافة، وهذا النوع من الذكاء يتدهور مع التقدم بالعمر، ويقاس باختبارات الإدراك والتقدير والفهم والاستدلال ، التي لا تعتمد نتيجتها على الخبرات التعليمية، وهذا الذكاء ينطوي على خصائص تؤدي إلى إدراك العلاقات المعقدة في البيئات الجديدة.

الثاني: هو الذكاء المتبلور (Crystallized Intelligence) الذي يقاس عن طريق المهارات العددية، واللغوية، والمعلومات الميكانيكية ، واستخدام المترادفات التي تكون تنمية هذه القدرات موضع التركيز في التعليم. ونتيجة لذلك اعتقد كاتل أن الذكاء المتبلور يتأثر إلى حد كبير بالخبرة والتعليم الرسمي وينمو مع الخبرة لا مع التقدم في العمر. (جروان،2002 : 412).

6. نظرية بياجيه (Piaget Theory):

تشكل نظرية بياجيه في الذكاء نموذجا هرميا يتضمن أربع مراحل أساسية للنمو العقلي ، تأخذ كل منها شكلا من أشكال التنظيم المعرفي ، وتتفاوت هذه الأشكال من حيث مستوى التعقيد بحيث يكون كل شكل منها أكثر تعقيدا من سابقه ، وتمثل هذه المراحل أشكال التكيف البيولوجي ، وتظهر على نحو تسلسلي نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته ، ويتوقف ظهور أي مرحلة على المرحلة التي سبقتها كما أنه لا يتجاوز المرحلة اللاحقة (نشواتي ، 1996 : 114)

7. نظرية جيلفورد (Theory Guilford):

يعتبر نموذج جيلفورد (1959) نموذجا فريدا ، وأطلق عليه نموذج المصفوفة أو النموذج المرفولوجي للتكوين العقلي ، والذي يسميه بينيه بالعقل ، يقوم نموذج جيلفورد على الفرضيات التالية :

1. يمكن النظر إلى الذكاء بوصفه معالجة وتجهيز للمعلومات وأن المعلومات هي أي شيء يستطيع الإنسان تمييزه ويقع في مجاله الإدراكي .
 2. الذكاء طاقة كيفية تعكس مدى كفاية الوظائف العقلية لدى الفرد.
 3. النشاط العقلي يتكون من عدد من القدرات العقلية المتميزة ، (120 قدرة).
 4. النشاط العقلي متعدد الأبعاد (جروان ، مرجع سابق : 142).
- في عام 1989 أعاد جيلفورد نموده في تكوين العقل ، والمتمثل في الشكل المكعب ذي الثلاثة أبعاد :

1. البعد الأول (بعد العمليات) : يمثل كيفية عمل النشاط العقلي من خلال العمليات العقلية الست وهي قدرات الذاكرة الاسترجاعية ، قدرات الذاكرة التسجيلية ، قدرات التفكير المعرفي ، قدرات التفكير التقاربي ، قدرات التفكير التباعدي ، وقدرات التفكير التقويمي .
2. البعد الثاني (بعد المحتوى) : يتعلق بمحتوى النشاط العقلي والمتمثل في المحتويات الخمس وهي: المحتوى السمعي ، المحتوى البصري ، المحتوى الرمزي ، محتوى المعاني والمحتوى السلوكي .

3. البعد الثالث (بعد النواتج) : يمثل نواتج النشاط العقلي، ويتكون من ست نواتج هي الوحدات الفئات ، العلاقات ، المنظومات ، التحويلات والتضمينات ، ويدل التفاعل بين نوع من العمليات (عملية معينة)، مع محتوى معين ، مع نتاج معين ، على قدرة معينة تتحدد على أساس نوع العملية والمحتوى والنواتج ، وهي تقع عند تقاطع الأبعاد الثلاثة : وبذلك يصبح عدد العوامل المتوقعة 180 عاملا (6 عمليات 5X محتويات 6X نواتج = 180 عاملا). (عزو والخزندان، 2007: 61)

8. نظرية الذكاء الثلاثي (ستيرنبرغ (Sternberg):

هذه النظرية من النظريات الحديثة في الذكاء وقد اقترحها روبرت ستيرنبرغ ، ورأى أن الذكاء الإنساني يتضمن تفاعلا بين عوامل أو مكونات هي:

1. السياق البيئي الذي يحدث في السلوك الذكي

2. سياق الخبرة الذاتية للشخص التي يتوقع أن تؤثر في طريقة فهمه للمهام المطلوبة منه.

3. العمليات المعرفية التي يقوم بها الشخص من أجل إنجاز هذه المهمة .

وعليه فإن تنوع النظريات المفسرة للذكاء ، أدى إلى تعدد واختلاف التفسيرات والتصورات حول طبيعة الذكاء ، وتصنيفه ، وكيفية العمل به ، فهناك من ينظر إليه نظرة تحليلية ، كما هو عند سبيرمان الذي يعتمد على التحليل الإحصائي لنتائج اختبارات النشاط العقلي ، من خلال تركيزه على العامل العام ومجموعة العوامل الخاصة، أما ثرستون فيرى الذكاء على أنه قدرات عقلية أولية لخصها في سبع قدرات ، في حين ركز ثورندايك على تركيبية وعمل الجهاز العصبي ووصف الذكاء في ثلاث أنواع: المجرد ، الميكانيكي والذكاء الاجتماعي ، وفسر جيلفورد الذكاء من خلال النظام ثلاثي الأبعاد ، بعد العمليات ، بعد المحتوى ، وبعد النواتج ، وذهب سترنبرج إلى تحليل وتفسير الذكاء من خلال التقسيم الثلاثي ، السلوك الذكي العاملي ، السلوك الذكي الخبراتي والسلوك الذكي البيئي ، هذا الاختلاف شجع بعض الباحثين على وضع تفسيرات أخرى للذكاء مما أدى الى ظهور نظريات حديثة في الذكاء ومن أشهرها نظرية الذكاءات المتعددة للعالم الأمريكي هوارد جاردنر والذي سنتحدث عليه بإسهاب في النقطة الموالية.

III. الذكاءات المتعددة :

لم يعد ينظر للذكاء بالنظرة التقليدية التي كانت سائدة منذ قديم الزمان والتي كانت تعبر فقط عن قدرة الإنسان على اكتساب المعرفة الجديدة والتعامل مع المواقف المختلفة ، فقد ظهرت نظريات حديثة اختلفت في معناها عن المعنى القديم مثل نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها العالم هوارد جاردنر منذ الثمانينات وظلت سائدة حتى العصر الحالي ، ودخلت في أساليب تطوير التعليم ، والاهتمام بشخصية المتعلم ، فما هو مفهوم الذكاءات المتعددة ، ونشأتها ، وأسس هذه النظرية ومبادئها ، وتصنيفات الذكاءات المتعددة ، وأهميتها في المجال التربوي والتعليمي .

IV. مفهوم الذكاءات المتعددة :

كتب جاردنر في عام (1979) أن الأفراد يختلفون في بروفيلات الذكاء الخاص بهم بسبب الوراثة ، فلا يوجد شخصان لديهما نفس الذكاءات حتى لو كانا توأم ، فقد تم تطوير الذكاءات المتعددة لتسمح لكل الأفراد بالمساهمة في بناء المجتمع من خلال قدراتهم الخاصة، والخصائص المرتبطة بكل واحد من الذكاءات التي حددها جاردنر (عزو والخزندار، 2000:08)

عرف جاردرن الذكاء في كتابه (أطر العقل ، 1983) على أنه القدرة على حل المشكلات أو ابتكار المنتجات التي لها قيمة في بيئة ثقافية أو أكثر. (Gardenar,1983: 98).

وعرفه كذلك على أنه قدرة بيولوجية كامنة لتجهيز المعلومات ، تنشط في مجال ثقافي لحل المشكلات ، وابتكار نواتج ذات قيمة ثقافية، وتضمنت بداية سبع ذكاءات هي : الذكاء اللفظي الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء البصري المكاني ، الذكاء الجسمي الحركي ، الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي أضاف بعدها الذكاء الطبيعي (37: Gardner,1993) .

ويعرف جاردرن الذكاء بتفصيل أكثر على أنه مجموعة من القدرات التي تسمح للفرد أن يحل المشكلات أو أن يشكل منتجات لها مكانة في محيط ثقافي ما أو أكثر ، وليس بنية مفردة وحيدة أو حتى قدرات متعددة تشكل مع الذكاء ، كما فعلت بعض النظريات الأخرى ، ولكنه وضع نظرية تفترض وجود ذكاءات متعددة تعمل بطريقة مستقلة عن بعضها البعض ، إلا أنها يمكن أن تتفاعل لتنتج ما يسمى بالسلوك الذكي ، وكل نوع من هذه الذكاءات له نظام منفصل في العمل ، وهذه الأنظمة قادرة على التفاعل لإنتاج السلوك الذكي ، فالروائي مثلا قد يعتمد بشكل كبير على الذكاء اللغوي ، لكن بإمكانه استخدام الذكاء المنطقي في الحكمة الروائية ، فهذه الذكاءات رغم استقلالها النسبي ، ورغم أنها قدمت بشكل فردي إلا أن جاردرن يرى أنها لا تعمل بمعزل عن بعضها البعض فكل نشاط يشمل أنواع مختلفة من الذكاءات تعمل معا ، إن هذا الانفصال النسبي للذكاءات المتعددة عن بعضها البعض هو الجديد الذي طرحه جاردرن فالناس يختلفون في نقاط قوة أو ضعف ذكاءات أخرى ، وأن الأفراد قادرين على التعلم على الأقل من خلال سبع طرق مختلفة وكل طريقة تتضمن ذكاء معين ، إلا أنه يمكن للإنسان السوي أن يستفيد من جميع هذه الذكاءات (أحمد2005: 19)

V. نشأة نظرية الذكاءات المتعددة:

منذ بدايات القرن العشرين تساءل العديد من الباحثين والعلماء عن طبيعة الذكاء ، وظهرت مقاربات عديدة في هذا الشأن فمنهم من أحقه بالقياس النفسي والتحليل العملي ، وقالوا أن هناك عامل عام للذكاء ، وهناك آخرون من رواد التحليل العملي من أمثال ثورستون وجيلفورد رأوا عكس ذلك ، وأقروا أن للذكاء عدد كبير من العوامل والمكونات ، ورغم ذلك بقي حبيس استخدام بنود الاختبارات التي تعرضت لانتقادات كثيرة ، بمعنى آخر فإن رواد التحليل العملي لم يتمكنوا

من الحسم في النقاش الذي ظل قائما حول طبيعة الذكاء ، هذا ما أدى إلى ظهور اتجاه آخر من الباحثين انزاح عن القياس النفسي والتحليل العاملي ، وانتهجوا طريقا آخر في الكشف عن تعدد الذكاء الإنساني ، هذا التعدد الذي تنطوي عليه الذكاءات يعني أن هناك عددا مستقلا من القدرات العقلية ومجموعة متباينة من أوجه النشاط المعرفي الإنساني ، أطلق عليها جاردنر بالذكاءات الإنسانية المتعددة. (أولاد الفقيه، 2012: 21)

كانت بدايات نظرية الذكاءات المتعددة من جامعة هارفرد (Harvard) الأمريكية ، وبالتحديد عام (1979) عندما طلبت مؤسسة فان لير (Van Leer) من هذه الجامعة إجراء بحث علمي يستهدف تقييم وضعية المعارف العلمية المهمة بالإمكانات الذهنية واستغلالها (الخفاف، 2011: 30)

ولأجل تحقيق هذا الهدف تم تشكيل فريق بحث ، يتكون من عدة باحثين في الجامعة من تخصصات مختلفة ، أجرى أبحاثا مضمينة استمرت لسنوات عديدة ، تتعلق بالتاريخ والعلوم الفلسفية والطبيعية والإنسانية ، ومن هنا ولدت فكرة البرنامج البحثي الذي أدى إلى ظهور نظرية الذكاءات المتعددة (سلوم، 2010).

VI. أسس نظرية الذكاءات المتعددة :

لقد أنشأ هوارد جاردنر نظريته حول الذكاءات المتعددة على أسس متينة، تعتمد أساسا على أن لكل فرد ذكاءات متعددة تتمثل في الذكاءات الثمانية ، تمكنه من حل مشكلاته التي يتعرض لها ، وعلى ضوء ذلك قدم جاردنر مجموعة من المعايير والأسس قامت عليها نظريته الشهيرة وهي:

1. إمكانية عزل الذكاء نتيجة تلف الدماغ :

تشير تجارب علم النفس العصبي أنه إذا أصيب جزء من الدماغ بتلف ، قد تضعف القدرة المرتبطة بهذا الجزء فقط في حين تبقى القدرات الأخرى تعمل بصورة سليمة. (White, 2004: p11).

2. وجود الأطفال غير العاديين وعابرة وأفراد آخرين استثنائيين :

يرى جاردنر أنه يوجد عدد من الحالات غير العادية كذوي الذكاء الخارق، العابرة والأشخاص الاستثنائيين كالأفراد الذين يطلق عليهم مصطلح الحمقى ، والأفراد المعاقين خاصة عقليا ، ولكنهم موهوبون ومبدعون ، وكذا الأفراد الموهوبون ذوي صعوبات التعلم ، على سبيل المثال لا الحصر

فإن الطفل التوحدي يمكنه القيام بإجراء بعض العمليات الرياضية والحسابية كالجمع والطرح ، ولكنه يعاني من صعوبات كبيرة في القدرة على تكوين علاقات اجتماعية بالإضافة إلى معاناته من ضعف في الأداء اللغوي (Hourst et plan,2008 : 41) .

3. تاريخ تنموي متميز ومجموعة من الأداءات محددة ومتقنة :

اشتق جاردنر هذا المعيار من علم النفس النمائي ، ولأن علماء النفس يستمرون في دراسة المراحل التطورية لنمو وتعلم الإنسان، فإن نمطاً واضحاً من التاريخ النمائي لمخ الإنسان يكون مدعماً بالوثائق، والذكاء الحقيقي تكون له مجموعة محددة من مراحل النمو مع مستوى متميز يكون كنهاية محددة في تطور الإنسان .

وبوضح تورف وهوارد جاردنر أن لكل ذكاء تاريخاً نمائياً منفصلاً إذا لم يكن فريداً، بالرغم من ذلك قد تكون هناك بعض الصفات المتداخلة بين التواريخ النمائية المتنوعة، ويضرب الباحثان مثالا لفروق المسارات النمائية بين الذكاءات فبينما تتطور اللغة المنطوقة بسرعة ولمستوى عال من الكفاءة في الناس العاديين، نجد الأمر يختلف في الذكاء المنطقي/الرياضي فرغم أن كل الأفراد العاديين يمكنهم عد أرقام صغيرة فإن القليلين منهم فقط يتقدمون لمستوى أعلى في الرياضيات حتى مع تلقي تعليم نظامي.(زينون ،2017)

4. وجود تاريخ تطوري ارتقائي لدى الفرد :

يرى جاردنر أن كل نوع من أنواع الذكاء ينطبق عليه تطور الجنس البشري ، فالذكاء الموسيقي مثلا يمكن تتبعه بدراسة الآلات الموسيقية البدائية في تاريخ البشرية منذ العصور القديمة كما ينبغي تتبعه أيضا بدراسة أصوات تغريد الطيور وأصوات الحيوانات المختلفة ، ومن جهة أخرى تدرس نظرية الذكاءات المتعددة السياق التاريخي ، فقد تهتم فترة تاريخية بذكاء معين ، وتأتي مرحلة أخرى لاتهتم به ، فمثلا كان الذكاء الجسدي مركز اهتمام الحضارات القديمة كاليونان والإسبرطيين ، وقل الاهتمام به في الوقت الحالي مقارنة بتلك الحقب التاريخية ، ويتوقع أن يزيد الاهتمام بالذكاء المكاني بتطور التكنولوجيا كالتلفاز وأنظمة الأقمار الصناعية والحواسيب والانترنت.(محمد ،2003: 14،15)

5. الدعم من النتائج السيكومترية (نتائج القياس النفسي):

بالرغم من حقيقة أن جاردنر اقترح نظريته في تعارض مع القياس النفسي، إلا أنه يعترف بأهمية معرفة البيانات السيكومترية ،فقد أستخدمت الأدوات السيكومترية مثل اختبارات معامل

الذكاء تقليدياً لقياس الذكاء، وكان هذا مثار انتقاد جاردنر لأنه يأخذ عينة ضيقة جداً من القدرات الإنسانية، ويوضح أرمسترونج (Armstrong, 2003) أن ذلك المحك كما يرى جاردنر يشير إلى أنه بالنظر إلى درجات الاختبارات الفرعية من اختبارات الذكاء المعيارية أو إلى القياسات الكمية لاختبارات الاستعداد المنطقي واللغوي والفني والاجتماعي والشخصي والحركي سنجد دليلاً على نقص عام في الارتباط بين الدرجات في نطاقات الذكاءات المختلفة؛ مما يشير إلى الاستقلال النسبي لكل ذكاء، ويرى ماكينزي (MacKenzie, 1999) أن وضع النتائج السيكومترية ضمن محكات تقويم الذكاءات في نظرية الذكاءات المتعددة يعني أن النظرية لا ترفض الاختبارات السيكومترية إذا صُممت واستخدمت لتحديد وقياس ذكاءات حقيقية. وإن كان هاو (Howe, 1997) يرى أن تلك الاختبارات تلعب دوراً أصغر في مدخل جاردنر قياساً بالمدخل التقليدي للذكاء، حيث أنها فقط تمد بتلميحات تتعلق بالدرجة التي تكون عندها القدرات المختلفة منفصلة ومستقلة عن بعضها البعض، بالرغم من ذلك فإن جاردنر يذكر أن الارتباطات العالية بين درجات الفرد في نطاقات مختلفة من القدرة لا تعني دائماً أن القدرات ليست مستقلة. (زيتون، 2017، مرجع سابق).

6. دعم من المهام والدراسات النفسية التجريبية (علم النفس التجريبي):

لقد استفاد جاردنر من نتائج البحوث والدراسات التجريبية النفسية لاستخدامها كميّار للحكم على الذكاءات، كالدراسات التي تبحث في القدرات المعرفية، التي قد تختص بنوع واحد من المدخلات مثل الذاكرة والإدراك والانتباه، فالذاكرة مثلاً قد تكون للفرد قدرة عالية على تذكر الكلمات والأسماء وبالوقت نفسه غير قادر على تذكر الوجوه أو الأماكن، ويرى جاردنر أنه هناك بعض الدراسات السيكلوجية ساهمت في معرفة أن الذكاءات تعمل منعزلة الواحد منها عن الآخر مثلاً دراسة تتناول مهارة محددة مثل القراءة، ولكنهم يخفقون في نقل هذه القدرة إلى مجال آخر كالرياضيات، أي أن هناك عدم استطاعة للقدرة اللغوية على الانتقال إلى الذكاء المنطقي الرياضي (أحمد 2005: 26 مرجع سابق).

7. عملية محورية يمكن تمييزها وتحديدها :

يشير جاردنر إلى أن الذكاء مثل الحاسوب، فكل ذكاء يحتاج إلى مجموعة من العمليات والإجراءات المحورية التي تمكن الأنشطة المتنوعة من القيام بمهامها نحو ذلك الذكاء، فمثلاً الذكاء الموسيقي يحتاج إلى مجموعة من المكونات المحورية تتمثل في الحساسية لطبيعة الصوت

والقدرة على تمييز الإيقاعات المتنوعة ، وهذا ينطبق على باقي الذكاءات فالذكاء الجسمي مثلا قد يتضمن عمليات أساسية قادرة على تقليد الحركات الجسمية للآخرين.(أرمسترونج،2006 : 10)

8. القابلية للتشفير في نظام رموز :

يقول جاردرنر إن أحد أفضل المؤشرات على السلوك الذكي هو مقدرة البشر على استخدام الرموز ، فكلمة عصفور المذكورة على هذه الصفحة ببساطة ، هي مجموعة علامات مطبوعة بطريقة محددة، ومع ذلك قد تستحضر إلى الذهن مدى كاملا من الارتباطات والصور والذكريات وما حدث هو استحضر شيء ما إلى الحاضر مع أنه في الحقيقة لم يعد موجودا ، ويرى أيضا أن المقدرة على الترميز هي أحد أهم العوامل التي تفصل البشر عن الكائنات الأخرى ، ويقول أن كل واحد من الذكاءات الثمانية المذكورة في نظريته يلبي محك قابلية الذكاء للترميز ، ولكل ذكاء رمزه الفريد أو أنظمتها التنبؤية (التدوين بمجموعة خاصة من الرموز) ، فالذكاء اللغوي يمتلك عددا من اللغات المتكلم بها والمكتوبة كالعربية والانجليزية والفرنسية ، من ناحية أخرى يتضمن الذكاء المكاني مدى من اللغات البيانية (التمثيل بالرسم) التي يستخدمها المعماربيون والمهندسون والمصممون . (أرمسترونج،2006 : مرجع سابق).

VII. مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة :

ذكر (جاردرنر 1983) أن المبدأ الأساسي في نظرية الذكاءات المتعددة هو أنه يمكن لفرد واحد أن يمتلك عدة قدرات أخرى فضلا عن القدرات اللغوية والمنطقية التي تقاس نمطيا بواسطة اختبارات تعد لذلك ، وتمكن الفرد من حل مشكلات وخلق منتجات لها قيمة في المجتمع ، وقد ركز جاردرنر في صياغة نظريته على المبادئ الأساسية التالية :

1. إن الذكاء ليس نوعا واحدا بل هو أنواع عديدة ومختلفة .
2. إن كل شخص متميز وفريد من نوعه ويتمتع بخليط من أنواع الذكاء الديناميكية .
3. إن أنواع الذكاء تختلف في النمو والتطور إن كان على الصعيد الداخلي للشخص أو على الصعيد البيئي فيما بين الأشخاص .
4. إن كل أنواع الذكاءات حيوية وديناميكية.
5. يمكن تحديد وتمييز أنواع الذكاء ووصفها وتعريفها.
6. يستحق كل فرد الفرصة للتعرف على ذكائه وتطويره وتنميته.

7. إن استخدام ذكاء بعينه يسهم في تحسين وتطوير ذكاء آخر .
8. إن مقدار الثقافة الشخصية وتعددتها جوهرية وهام للمعرفة بصورة عامة ولكل أنواع الذكاء بصورة خاصة .
9. إن أنواع الذكاء كلها توفر للفرد مصادر بديلة وقدرات كامنة لتجعله أكثر إنسانية بغض النظر عن العمر أو الظرف
10. لا يمكن تمييز أو ملاحظة أو تحديد ذكاء خالص بعينه .
11. يمكن تطبيق النظرية التطورية النمائية على نظرية الذكاء المتعدد .
12. إن أنواع الذكاء المتعدد قد تتغير بتغير المعلومات عن النظرية نفسها.(سعادة،2013: 45،46)

ومنه نستخلص أن الذكاءات المتعددة لا تؤمن بمبدأ أن الإنسان يولد بذكاء واحد وعام لا يمكن تغييره ، بل أن كل الأفراد لهم ذكاءات متعددة تختلف درجتها من فرد لآخر، أي أنه يمكن أن يكون لدى شخص ما ذكاء في مجال معين وليس في كل المجالات ، وأن استخدام الأفراد لأقوى ذكائاتهم يجعلهم أكثر دافعية للنجاح في ذلك الميدان .

VIII. وصف الذكاءات المتعددة :

إن الذكاء موجود لدى جميع الأشخاص العاديين، فلا يوجد شخص ذكي وآخر غبي كما يعتقد الكثير من الناس، وإنما هناك أشخاصٌ أذكى في مجال وتخصص واحد، وآخرون أذكى في مجالات عديدة أخرى، ومن الطبيعي جداً أن تجد من يمتلك أصنافاً وأنواعاً متعددة من الذكاء، إلاّ أنّه من النادر أن يكون هناك شخصاً طبيعياً لا يمتلك ولو نوعاً واحداً من أنواع الذكاء على الأقل وأنواع الذكاء كما قسمها هوارد جاردنر ثمانية هي:

1. الذكاء اللغوي-اللفظي-(Linguistic Intelligence):

هو القدرة على استخدام المفردات بفاعلية شفها وكتابيا، وتشتمل القدرة على تذكر المعلومات وإدراك ترتيب الكلمات ومعانيها، فصاحبه اقدر على إقناع الآخرين وعلى توظيف اللغة نفسها كما انه يتمتع بالقدرة على الحفظ والتذكر وإدراك معاني الكلمات وتضميناتها، ويتمتع بحصيلة لغوية كبيرة ويحسن استغلالها في التعبير عن ذاته بصورة مكتوبة أو شفوية، كما أن بإمكانه تعلم لغات أخرى ومن هؤلاء يذكر جاردنر كل من المحامي ، الكاتب ، الشاعر ورجل الدين ورجل العلاقات

العامة أما الطفل الذي يتمتع بالذكاء اللغوي فهو الطفل الذي يكون سريع التأثر والإحساس بأصوات الكلمات ومعانيها ويدرك تعقيدات اللغة ووظائفها، ولديه القدرة على بناء الجمل وترتيبها في سياقات لغوية صحيحة، ومن الملاحظ أن الطفل الذي يمتلك قدرات لغوية يستمتع بالفرص التعليمية التي تتيح له القراءة والكتابة والاستماع، ويمكنه الاستفادة منها في بيئة الصف العادي ويمكن مساعدة الطلبة على تطوير هذا النوع من الذكاء من خلال تزويدهم بمادة غنية للقراءة والاستماع إليهم. (أبو حامد، 2007: 182-183).

2. الذكاء المنطقي-الرياضي (The Logical- Mathematical Intelligence):

هو قدرة الفرد على استخدام الأعداد بفاعلية (كما هو الحال عند علماء الرياضيات ومحاسبي الضرائب، أو الإحصائيين) وأن يستدل استدلالاً جيداً (كما هو الحال عند العالم، ومبرمج الكمبيوتر أو عالم المنطق)، ويضم هذا الذكاء الحساسية للنماذج أو الأنماط المنطقية والعلاقات والقضايا والوظائف والتجريدات الأخرى التي ترتبط بها، وأنواع العمليات التي تستخدم في خدمة الذكاء المنطقي الرياضي، وتضم الوضع في فئات، التصنيف، الاستنتاج، التعميم، الحساب واختبار الفروض. (جابر 2003: 10).

3. الذكاء المكاني-البصري (Spatial Intelligence):

وهو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة، (كما هو الحال عند الصياد والكشاف أو المرشد) وأن يقوم بتحويلات معتمداً على تلك الإدراكات (كما هو الحال عند مصمم الديكورات الداخلية والمهندس، الفنان، المخترع) وهذا الذكاء يتطلب الحساسية للون، الخط، الشكل، الطبيعة المجال أو المساحة والعلاقات التي توجد بين هذه العناصر، ويضم القدرة على التصوير البصري حيث يستطيع الفرد أن يمثل بيانياً الأفكار البصرية أو المكانية، كما يمكنه أن يوجه نفسه على نحو مناسب في مصفوفة مكانية. (جابر 2003: ص11 مرجع سابق).

4. الذكاء الجسدي-الحركي (Bodily-Kinesthetic Intelligence):

هو الكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر (كما هو الحال عند الممثل، المقلد، المهرج، الرياضي أو الراقص)، واليسر في استخدام الفرد ليديه لإنتاج الأشياء أو التحكم بها (كما هو الحال عند الحرفي، النحات، الميكانيكي أو الجراح)، ويضم هذا الذكاء مهارات فيزيقية نوعية أو محددة كالتأزر، التوازن، المهارة، القوة، المرونة والسرعة، وكذلك

الإحساس بحركة الجسم ووضعه (أي الاستقبال الذاتي) والاستطاعة للمسية (جابر 2003: 11 مرجع سابق).

5. الذكاء الموسيقي (Musical Intelligence):

وهو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية (كما هو الحال عند الموسيقي المخلص المتذوق وتمييزها كالمناقد الموسيقي، وتحويلها كالمؤلف، والتعبير عنها كالمؤدي)، وهذا الذكاء يضم الحساسية للإيقاع والطبقة أو اللحن والجرس أو لون النغمة لقطعة موسيقية، ويمكن أن يكون لدى الفرد فهم شكلي للموسيقى أو من أعلى إلى أسفل أي فهم كلي حدسي أو فهم نظامي من القاعدة إلى القمة (تحليلي، تقني) أو كليهما. (جابر 2003: 11 مرجع سابق).

6. الذكاء الشخصي-الذاتي (Interpersonal Intelligence):

وهو معرفة الذات والقدرة على التصرف توافقيا على أساس تلك المعرفة، وهذا الذكاء يتضمن أن يكون لدى الفرد صورة دقيقة عن نواحي قوته وحدوده، والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده ودوافعه وحالاته المزاجية والانفعالية ورجباته والقدرة على تأديب الذات وفهمها وتقديرها (جابر 2003: 11 مرجع سابق).

7. الذكاء الاجتماعي (The Social Intelligence):

وهو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم، والتمييز بينها ويضم هذا الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات، والقدرة على التمييز بين مختلف الأنواع من الإلماعات بين الشخصية والقدرة على الاستجابة بفاعلية لتلك الإلماعات بطريقة برغماتية (أي تؤثر في مجموعة من الناس ليتبعوا خطا معيناً من الفعل). (جابر 2003: 11 مرجع سابق).

8. الذكاء الطبيعي (Naturalist Intelligence):

هو القدرة على تمييز وتصنيف الأشياء التي توجد في البيئة الطبيعية، مثلا الحيوانات والطيور والأسماك والحشرات والصخور وتحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينهم، واستخدام هذه القدرة في زيادة الإنتاج، هذا الذكاء يتوقف على ملاحظة مثل هذه النماذج في الطبيعة، لذلك فإن هذا النوع من الذكاء يظهر لدى الفلاحين، علماء الطبيعة والنبات والحيوان (إبراهيم، 2011: 81)

ويرى أمسترونج أنه الخبرة في إدراك وتصنيف الأنواع الحية العديدة - نباتات وحيوانات - في بيئة الشخص، ويتضمن أيضا الحساسية تجاه الظواهر الطبيعية الأخرى (مثلا: تشكيلات السحاب

(والجبال) والمقدرة على التمييز بين الأشياء غير الحية كالسيارات والأحذية الرياضية وأغلفة الأسطوانات .(أرمسترونج ، 2006م ، 3 مرجع سابق).

بناء على ما ذكرناه يمكن للعقل البشري أن يتمتع بعدة قدرات عقلية وفكرية تختلف من قدرة إلى أخرى ومن شخص إلى آخر ، وكلما كانت دافعية الشخص قوية نحو اتجاه ما ، كلما ظهر ذلك جليا في زيادة قدرته العقلية في ذلك المجال .

IX. التطبيقات التربوية للذكاءات المتعددة :

تعد نظرية الذكاءات المتعددة أهم النظريات التطبيقية في المجال التربوي والتكويني ، فهي تعد نموذجا معرفيا يصف طريقة استخدام الأفراد لذكاءاتهم المتعددة في حل مشكلة ما، وتركز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل، ومن ثم عَرَفَ نمط التعلم عند الفرد: بأنه مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعليمي طبيعي. كما أنها تساعد المعلم على توسيع دائرة الاستراتيجيات التدريسية، ليصل إلى أكبر عدد من المتعلمين على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم، وبذلك يدرك المتعلمون بأنفسهم أنهم قادرون على التعبير بأكثر من طريقة على محتوى معين. ومن ثم فهي تعمل على تحسين مستويات التحصيل لدى المتعلمين، ورفع مستويات اهتماماتهم تجاه المحتوى.(بوطه، 2012: 47) .

هذا ما أدى بالمعلمين إلى تغيير نظرتهم اتجاه تلامذتهم بعد وضوح أساليب التعامل معهم وفق ميولهم وقدراتهم العقلية ، وتظهر أهمية الذكاءات المتعددة في ما يلي :

1. الخاصة بالمتعلمين:

يرى (حسين، 2003) أن نظرية الذكاءات المتعددة تساعد على :

1. إمكانية التعرف على القدرات العقلية المختلفة للمتعلمين بشكل أوسع ، فمثلا الرسم والموسيقى والتقاط الصور الطبيعية تعتبر أنشطة حيوية ، تسمح بظهور نماذج وأنماط تربوية تعليمية جديدة مثلما هو ذلك في الرياضيات واللغات .

2. تقديم أنماط جديدة للتعلم تقوم على إشباع حاجيات المتعلمين ورعاية الموهوبين ، بحيث يكون الفصل الدراسي عالم حقيقي للمتعلمين ، يجعلهم أكثر كفاءة ونشاط وفاعلية في العملية التعليمية.

3. التوصل إلى شكل بروفيلات الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين في المدارس ، وبالتالي فإن التعرف على أهم ملامح هذه البروفيلات يسهل عملية تقييم الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين ومن ثمة إمكانية وضع البرامج الملائمة لصقل قدراتهم ومهاراتهم المختلفة . (حسين،2003)

ويضيف (السلطاني، 2015) كذلك تطبيقات تربوية أخرى خاصة بالمتعلم تمثلت في :

1. تحسن مفهوم الذات لدى المتعلمين وتزيد حماسهم لأداء المهمات التعليمية .
 2. تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
 3. تساعد في توجيه كل فرد للوظيفة التي تناسب قدراته. (السلطاني،2015: 24)
- أما (ابراهيم،2011) فيرى أن تطبيق الذكاءات المتعددة في المجال التربوي يساهم في:

- 1.زيادة تحسن التحصيل الدراسي لدى الطلاب في المواد الدراسية .
2. استعمالها في التدريس يساهم في زيادة دافعية الطلاب وميولهم نحو المادة الدراسية .
3. التحسن في الممارسات والتطبيقات العملية . (ابراهيم،2011: 59-60)

2. الخاصة بالمعلم :

تتمثل التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة في

- 1.مساعدة المعلم على توسيع دائرة استراتيجياته التدريسية ، ليصل إلى أكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم .
- 2.تقدم إطار يمكن للمعلمين من خلاله أن يتناولوا أي محتوى تعليمي ويقدموه بطرق عديدة ومختلفة .
- 3.تقدم النظرية خريطة تدعم العديد من الطرق التي يتعلم بها الأطفال ، وعلى المعلم عند تخطيط أي خبرة تعليمية أن يسأل نفسه عدة أسئلة منها مثلا : كيف يستطيع أن يستخدم الحديث أو الكتابة (ذكاء لغوي) كيف يبدأ بالأرقام أو الجمع أو الألعاب المنطقية (ذكاء رياضي)، كيف يستخدم الأفكار المرئية أو التصورات أو الألوان أو الأنشطة الفنية (ذكاء مكاني) .
- 4.تشعر المدرسين بالحاجة إلى توسيع حصيلتهم من الأساليب والأدوات المختلفة ، وكذا تنويع طرائق التقويم مما يؤدي إلى الرفع من أدائهم .(السلطاني،2015: 24مرجع سابق).

3. الخاصة بالمناهج الدراسية :

يرى هوارد جاردنر أنه يمكن تطبيق الذكاءات المتعددة في مختلف المناهج الدراسية ، فقد أشار إلى التركيز على الذكاءات المتعددة في تدريس أي مادة ، وأنه ليس هناك موضوع يقتصر على طريقة

واحدة ، بل يمكن استخدام طرق عديدة لتدريس المواضيع والمفاهيم ، وتصميم الدروس وأضاف أن فهم الطلبة للمحتوى يظهر جليا من خلال المنهاج المعمق الذي يساعد على تحقيق أهدافهم ، ويكشف عن مواهبهم ويمكن كل طالب من تقديم نفسه بكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة ، والتركيز على الجانب المهاري ، وتنظيم المنهاج حول نقاط القوة لدى الطلاب وتنميتها من خلال التركيز على حاجاتهم ، مما يؤدي إلى غرضين تربويين هامين هما :

1. تساعد على الوصول بالمتعلمين لفهم النظرية والمفاهيم المهمة في توجيه الذات .
2. تسمح بتخطيط البرامج التربوية التي تمكن المتعلمين من الوصول إلى التميز في مجال ما ---
-المخترع،العالم،الموسيقي،الحرفي-.(إبراهيم،2011: 55-56).

- خلاصة :

إن نظرية الذكاءات المتعددة أسهمت بشكل كبير في تطوير عملية التعليم والتعلم لأنها تهتم وتركز على المتعلم بذاته ، باعتباره محور العملية التعليمية والتعليمية فهو من يعمل وينتج ويتواصل بالشكل الذي يحقق به أهدافه ويشبع رغباته ويعرفه على ذاته ، حيث أعطت الذكاءات المتعددة منذ ظهورها نظرة جديدة وشاملة في مجال التربية والتعليم .

ونظرا لنجاحها في مجال التربية والتعليم وجب الاعتماد عليها في مجال التكوين المهني الذي يعتبر هو أيضا قطاع هام يتكفل بتكوين يد عاملة مؤهلة تساهم في بناء الاقتصاد الوطني من جهة ويساهم كذلك في إدماج الشباب في الحياة المهنية والاجتماعية من جهة أخرى. فاستغلال نظرية الذكاءات المتعددة في التكوين المهني تساعد المكون على الكشف على القدرات و الفروق الفردية لمتربصيه من ناحية، وتساعد مستشار التوجيه على توجيه المرشحين للتكوين في التخصص أو الوظيفة وفق الذكاءات التي يمتلكونها والمتناسبة مع قدراتهم وميولهم المهنية من ناحية أخرى. كما تساعد المتربص في حد ذاته على معرفة قدراته وخصائصه مما يؤدي به إلى تحقيق ذاته والارتقاء بها، إضافة إلى زيادة دافعيته نحو التخصص ونحو الانجاز ، والعمل على تحقيق أهدافه المنشودة .

وللإحاطة أكثر بموضوع الذكاءات المتعددة حاول البحث من خلال هذا الفصل التطرق إلى مفهوم الذكاء بصفة عامة والنظريات المفسرة له بدءا من النظرة القديمة إلى النظريات الحديثة ، ثم تطرق الباحث إلى الذكاءات المتعددة الذي هو المحور الأساسي للفصل حيث تناولنا فيه مفهوم الذكاءات المتعددة ونشأتها ،مرورا على أهم الأسس والمبادئ التي بنيت عليها الذكاءات المتعددة ثم تطرقنا إلى وصف الذكاءات المتعددة ، كل ذكاء على حدى ، و في الأخير ختمنا الفصل بإبراز أهم التطبيقات التربوية للذكاءات المتعددة في مجال التعليم والتعلم.

الباب الثاني :
الجانب الميداني

الفصل الرابع

الإجراءات الميدانية للدراسة

- تمهيد

- I. منهج الدراسة
- II. مجتمع الدراسة
- III. عينة الدراسة
- IV. الدراسة الاستطلاعية
1. الهدف من الدراسة الاستطلاعية.
2. وصف عينة الدراسة الاستطلاعية.
- V. وصف أدوات الدراسة.
- VI. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.
- VII. الأساليب الإحصائية المستخدمة .

- تمهيد :

يعتبر الجانب الميداني طرحاً منهجياً للدراسة ، وذلك من خلال استعمال مختلف الإجراءات البحثية المناسبة، من تقنيات لجمع البيانات ثم تفرغها وتبويبها وأخيراً تحليلها وتفسيرها وسنعرض هذا الجانب من خلال فصلين، حيث سنتناول في الفصل الأول المنهج المتبع ثم مجتمع الدراسة وعينتها ، وصولاً إلى الدراسة الاستطلاعية وما تتضمنه من خصائص سيكومترية للأدوات المستخدمة للدراسة ، وأخيراً الأساليب الإحصائية التي اعتمدت لإجراء هذا البحث ، أما نتائج الدراسة وتفسيرها فسيتم عرضها في الفصل اللاحق.

I. منهج الدراسة :

يعد منهج الدراسة خطوة مهمة وأساسية في بناء البحث العلمي، لأنه يهدف إلى الخروج بنتائج واضحة ومنطقية من الدراسة ، إذ يعرف المنهج على أنه عبارة عن مجموع العمليات ، والخطوات التي يتبعها الباحث في ضبط أبعاد ومساعي ، أسئلة وفرضيات البحث .(زرزواتي،2010: 176) وفي هذه الدراسة اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي ، وهو المنهج المناسب لدراستنا فهي تهدف إلى دراسة العلاقة بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى متريصي التكوين المهني ، دراسة ميدانية بالمعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- ، التي نسعى من خلالها إلى التعرف على متغيري المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة ووصف العلاقة الموجودة بينهما و هذا ما يتماشى وطبيعة المنهج المتبع.

II. مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- ، بما فيه من متكونين و متمهين داخل وخارج المؤسسة (فروع مدرسة داخل المعهد ، و متمهين في المؤسسات المستخدمة ، وفروع منتدبة بمراكز التكوين المهني) ، والمقدر عددهم ب: 865 متكوناً و متمهناً.

III. عينة الدراسة :

شملت عينة الدراسة جميع المتريصين الحاضرين على مستوى المؤسسة التكوينية (المعهد) خلال فترة إجراء الدراسة الميدانية ، والتي تزامنت مع الأسبوع الثاني من شهر مارس 2022 حيث قدر عدد المتواجدين فعلياً ب: 173 متريص و متريصة ، بعد استثناء أفراد العينة الاستطلاعية

المقدرة بـ 30 شخص ، وإلغاء المتربصين الغائبين والذين هم بصدد إجراء التربصات الميدانية خارج المعهد ، وهو ما عادل نسبة 20% من المجتمع الأصلي، وكانت عينة الدراسة الأساسية ذات توزيع اعتدالي حسب اختبار كولمغروف سميرونوف (الملحق رقم 14) .

IV. الدراسة الاستطلاعية :

1. الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة أساسية في البحث، فمن خلالها يمكن التحقق من مدى صلاحية الخصائص السيكومترية لأدوات القياس ، بالإضافة إلى التعرف على عينة الدراسة والعراقيل التي قد يواجهها الباحث خلال دراسته الأساسية.

2. وصف عينة الدراسة الاستطلاعية :

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية 30 متربص من كلا الجنسين ، من المجتمع الأصلي بغرض تجريب أدوات الدراسة ، وقياس خصائصها السيكومترية ، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من مجموع متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ورقلة 01-

V. وصف أدوات الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الذكاءات المتعددة والمهارات الحياتية لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة-01- ، ومعرفة مستوى كلا من المتغيرين لدى أفراد العينة ، ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم أداتين استنادا إلى الإطار النظري لمتغيرات الدراسة ، وكذا خصائص العينة المتمثلة في متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ، كما تم استخدام خمس (05) بدائل للإجابة وفق سلم ليكرت الخماسي تمثلت في البدائل التالية : (كبيرة جدا - كبيرة - متوسطة - قليلة - قليلة جدا) والمعبر عنها بالدرجات (1-2-3 -4-5) ، والتي تم إجراء بعض التعديلات عليها بعد قياس خصائصها السيكومترية ، حيث قام الباحث بصياغة فقرات الأداتين منتهجا الخطوات التالية:

1. الاستناد إلى الأدب النظري المتمثل في العديد من المراجع بما فيه كتابات تتعلق بالموضوع مثل كتابات جاردنر الرائدة في مجال الذكاءات المتعددة والدراسات التربوية السابقة للأداتين سواء كانت العربية منها أو الأجنبية مثل دراسة (Armstrong ,1994) (اللولو : 2005،2006) (براوني هوسكينز : 2019) ، (العازمي :2021) ، (محمد عبدالهادي حسين ، 2003)

(بودرداين:2020) (الخفاف : 2011) (البازوخليل : 199) (أسكاوس : 2005) ،(سعد: 2007) ، (عمور: 2009) (اليونيسكو : 2017) ، (الطلحي: 2019) ،(معوش: 2017) ،(مزمّل : 2017) (غادة : 2009) ، (فائزة : 2007) ، إلى غير ذلك من الدراسات التي تناولت المتغيرين معا أو كلا على حدى .

2. الاطلاع على نماذج متعددة من قوائم ومقاييس خاصة بالمهارات الحياتية والذكاءات المتعددة من خلال إجابات التقدير الذاتي ، أي أن المستجيب يقدر نفسه باستخدام هذه المقاييس والقوائم :

- أداة أبو طامع للمهارات الحياتية (2009).
- مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقات إعداد ندى نصرالدين عبد الحميد 2011 .
- أداة قياس المهارات الحياتية ل منيرة بنت سيف طلال 2014.
- أداة حنان عبد الرحمان للمهارات الحياتية المبنية على مهارات 4H .
- أداة نورة بنت عبد الرحمان للمهارات الحياتية 2014.
- مقياس سارة سعيد 2020.
- قياس المهارات الحياتية اليونيسف 2019.
- استبانة شميني معاذ 2019 للمهارات الحياتية .
- استبانة عائشة ابراهيم المجارحة 2020.
- مقياس ماكينزي للذكاءات المتعددة والذي يقيس تسعة أنواع من الذكاءات وفقا لنظرية جاردر
- أداة ماكينزي 1999 تعريب علي محمد ذياب الحسين 2007
- أداة ماكينزي 1999 التي عربها فتحي عبد الحميد القادر أبو هاشم 2007
- قائمة أرمسترونغ للذكاءات المتعددة 1994
- نظرية الذكاءات المتعددة تقنين المقياس ترجمة العيد وليد 2014
- تقنين مقياس الذكاءات المتعددة في نظرية الذكاءات المتعددة ليلي عابد حسين طبخي 2019
- قائمة الذكاءات المتعددة تعريب وتقنين السيد أبو هاشم ،
- وفي مايلي سيتناول الباحث كل أداة على حدى

أ. **مقياس المهارات الحياتية**: تم تصميم مقياس للمهارات الحياتية ، المكون من 40 بنداً موزعة على أربع (04) أبعاد أساسية بمعدل عشر (10) فقرات لكل بعد ، تمثلت هذه الأبعاد في: المهارات الفكرية ، ومهارات إدارة الذات ومهارات اجتماعية ، ومهارات عملية . حيث صمم الباحث هذه البنود استنباطاً من مختلف التصنيفات النظرية للمهارات الحياتية ، إضافة إلى خصائص العينة الممثلة في متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ورقلة -01- وطبيعة التخصصات التي يدرسونها ، وبعد قياس الخصائص السيكمترية للأداة تم حذف البنود غير الصادقة ، ليصبح المقياس في صورته النهائية مشكلاً من 36 بنداً صادقة ومعبرة عما نرغب في قياسه ، وذلك بعد الأخذ بعين الاعتبار نتائج قياسه سيكمترياً .

ب. **مقياس الذكاءات المتعددة**: لقد تم تصميم مقياس الذكاءات المتعددة بالاعتماد دائماً على الأطر النظرية للذكاءات المتعددة من جهة ، وعلى خصائص عينة الدراسة وبيئتها من جهة أخرى حيث تشكلت هذه الأداة من 48 بنداً موزعة على ثمانية (08) أبعاد بمعدل ستة (06) بنود لكل بعد ، وقد تمثلت الأبعاد في الذكاءات الثمانية التالية : الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي، الذكاء المكاني ، الذكاء الموسيقي، الذكاء الجسمي، الذكاء الشخصي ، الذكاء الاجتماعي والذكاء الطبيعي ، وبعد قياس خصائصه السيكمترية من صدق وثبات تم الاستغناء عن البنود التي لا تقيس السمات المطلوبة ، ليتشكل المقياس في صورته النهائية من 45 بنداً .

VI. الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة : يعد صدق و ثبات أداة القياس شرطان أساسيان للتحقق من مصداقية وسيلة قياس الخاصية المراد دراستها ، وبالتالي الحصول على نتائج أكثر صدقاً وواقعية ، ولهذا الغرض استعان الباحث بعدة أساليب وطرق للتحقق من مدى صلاحية الأدوات المصممة وملاءمتها لقياس المتغيرات محور هذه الدراسة .

أ. **مقياس المهارات الحياتية** :

«الصدق : للتأكد من صدق مقياس المهارات الحياتية تم الاعتماد على :

1. **الصدق الظاهري** :

بعد تصميم الأداة في شكلها الأولي عرضت على مجموعة من الأساتذة ذوي الخبرة لتحكيمها وإبداء رأيهم حول مدى وضوح فقراتها وانتمائهم للأبعاد المراد قياسها ، حيث بلغ عدد المحكمين سبعة (07) أساتذة مختصين في علم النفس بجامعة قاصدي مرياح بجامعة ورقلة ، وقد اتفق أغلبهم على ما يلي :

- تعديل الصياغة اللغوية لأربع (04) بنود (البند رقم : 09 و 12 و 28 و 35) .

- فصل البنود المركبة (البند رقم 26)

تعديل تسمية بعدي المهارات الفكرية والمهارات العملية إلى المهارات العقلية والمهارات التطبيقية على التوالي .

وبعد أخذ ملاحظات المحكمين بعين الاعتبار وإجراء التعديلات المطلوبة تم تطبيق المقياس

على العينة الاستطلاعية المكونة من 30 فردا

2. صدق الاتساق الداخلي :

للحصول على صدق أعلى ، اعتمد الباحث صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام بحساب معاملات الارتباط بين درجات البنود ، ودرجة البعد الذي تنتمي إليه من جهة وحساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس من جهة أخرى فتوصل إلى النتائج الموضحة في الجداول الآتية :

الجدول (02) : يوضح معاملات الارتباط بين درجات البنود والبعد الذي تنتمي إليه

لمقياس المهارات الحياتية

الأبعاد	الرقم	البند	م.الارتباط مع البعد
المهارات العقلية	01	أحدد المشكلة التي تواجهني بشكل واضح	0.502**
	02	أفكر بجميع الحلول التي قد تصلح لحل المشكلات	0.430*
	03	أخطط بشكل جيد لتحقيق أهدافي	0.551**
	04	أكتشف عيوباً أثناء الأعمال التطبيقية لا ينتبه لها زملائي	0.446*
	05	أدرك العلاقات بين الأشياء	0.541**
	06	أستطيع تفسير النتائج بطريقة صحيحة	0.488**
	07	أخذ قراراتي بناء على معرفة مسبقة بالحقائق	0.644**
	08	أمتلك أفكار جديدة ومتنوعة	0.610**
	09	أمتلك القدرة على إقناع الآخرين بأرائي	0.704**
	10	أبني أفكاراً بطريقة متسلسلة	0.535**
مهارات إدارة الذات	11	أضبط انفعالاتي ومشاعري في المواقف المختلفة	0.406*
	12	أستطيع التكيف مع التغيرات المحيطة بي	0.575**
	13	أعبر عن مشاعري بوضوح	0.272
	14	أمتلك الثقة في نفسي	0.529**
	15	أمتلك القدرة على اختيار أنسب الأوقات لاتخاذ القرار	0.763**
	16	أستطيع التغلب على ضغوط الحياة	0.669**

0.764**	أمتلك إرادة قوية في تحصيلي	17	المهارات الاجتماعية
0.516**	أدرك مواطن قوتي ونقاط ضعفي	18	
0.442*	لدي حافز للتعلم من دروس الحياة	19	
0.696**	أمتلك الحرية في اتخاذ القرارات التي تخصني	20	
0.536**	أعرض مساعدتي على زملائي عند الحاجة	21	
0.696**	أكسب صداقة وود الآخرين بسهولة	22	
0.247	أستمتع بالوحدة والتعامل مع الأمر بشكل فردي	23	
0.732**	أشارك بجميع المهام الجماعية لفريق العمل	24	
0.638**	أساعد مجموعتي في تحقيق أهداف مشتركة	25	
0.576**	أستمع لزملائي أثناء حديثهم باهتمام	26	
0.602**	أتفاعل مع محيطي التكويني	27	
0.653**	أقبل وجهة نظر الآخرين وأحترمها.	28	
0.446*	أستطيع التواصل مع الجميع يراحة تامة	29	
0.116	أتحاور مع الآخرين بشكل جيد حول الحلول المناسبة لمختلف المواقف	30	
0.375*	أجيد استخدام أدوات العمل في تخصصي	31	المهارات التطبيقية
0.635**	أميل الى الجانب التطبيقي أكثر منه للنظري	32	
0.499**	أدرب الأعمال التطبيقية في المنزل	33	
0.576**	استجاباتي للأعمال التطبيقية صحيحة	34	
0.633**	أمتلك السرعة في أداء الأعمال التطبيقية	35	
0.807**	أمتلك الدقة في أداء الأعمال التطبيقية	36	
0.523**	أنجز واجباتي التطبيقية في وقتها	37	
0.265	أنجز أعمالي التطبيقية في كل الظروف	38	
0.761**	أستمتع بالعمل اليدوي في الأنشطة التدريبية	39	
0.540**	أتحكم في التقنيات الحديثة في مجال تخصصي	40	

** : مستوى الدلالة 0.01 * : مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من خلال الجدول (02) أن أغلب بنود مقياس المهارات الحياتية لها اتساق مع البعد الذي تنتمي إليه، ومعظمها كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 ، حيث تراوحت معاملات ارتباطها بين (0.807 و*0.375) ، ماعدا:

– البند رقم (13) المنتمي لبعد مهارات إدارة الذات الذي قدر معامل ارتباطه ب: 0.272

– البنود رقم (23 ، 30) المنتميان لبعد المهارات الاجتماعية وقدر معامل ارتباطهما على التوالي ب: 0.247 و 0.116 .

- البند رقم (38) المنتمي لبعده المهارات التطبيقية الذي قدر معامل ارتباطه بـ: 0.265 ، وهي بنود سيتم حذفها لعدم دلالة معاملات ارتباطها ، أما بقية البنود فقد كانت دالة إحصائياً عند مستويات الدلالة 0.01 و 0.05 وتراوحت معاملات ارتباطها بين (0.807 و 0.375)

جدول (03) : يوضح ارتباطات الأبعاد مع الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية

الأبعاد	المهارات العقلية	مهارات إدارة الذات	المهارات الاجتماعية	المهارات التطبيقية
الدرجة الكلية	0.755**	0.869**	0.803**	0.722**

** : مستوى الدلالة 0.01

- نلاحظ من خلال الجدول رقم (3) أن كل الأبعاد لها اتساق مع الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ، حيث كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 ، وقد تراوحت معاملات ارتباطها بين (0.869 و 0.722) .

3. الصدق التمييزي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية:

وللتحقق من صدق مقياس المهارات الحياتية بأسلوب آخر استعمل الباحث الصدق التمييزي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية من خلال ترتيب الأفراد تنازلياً حسب الدرجة الكلية للمهارات ، وأخذت نسبة 27% من الفئة العليا و 2% من الفئة الدنيا ، والمساوية لثمانية (08) أفراد ، وباستخدام (ت) لعينتين مستقلتين تمت المقارنة بين متوسط درجات الأفراد في المجموعة العليا ، ومتوسط درجات الأفراد في المجموعة الدنيا ، وكانت النتائج كما يلي :

جدول (4) يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الفئة العليا

والفئة الدنيا على مقياس المهارات الحياتية

الدرجة الاحتمالية SIG	درجة الحرية	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الدرجات الدنيا		الدرجات العليا	
0.01	14	2.228	6.869	2ع	2م	2ع	1م
				16.492	130.38	5.372	172.50

من خلال الجدول رقم (04) قدرت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 6.869 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والمقدرة بـ 2.228 ، ودرجة الحرية بـ: 14 ، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي فإن مقياس المهارات الحياتية يميز بين الفئة العليا والفئة الدنيا ، مما يؤكد أن الأداة تتسم بدرجة عالية من الصدق .

◀ **الثبات :** يشير مصطلح الثبات إلى مدى الدقة والاستقرار والاتساق في نتائج الأداة لو طبقت مرتين فأكثر على نفس الخاصية في مناسبات مختلفة (معمرية ، 2012، ص: 188). وللتأكد من ثبات مقياس المهارات الحياتية تم الاعتماد على معامل ألفا كرومباخ وطريقة التجزئة النصفية :

1. معامل الثبات ألفا كرومباخ :

يعتبر ألفا كرومباخ واحد من أهم الاختبارات الإحصائية المعتمدة لقياس المصادقية والثبات
الجدول رقم (5) يبين نتائج معامل ثبات مقياس المهارات بطريقة ألفا كرومباخ

الرقم	البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرومباخ
01	المهارات العقلية	10	0.734
02	المهارات إدارة الذات	10	0.761
03	المهارات الاجتماعية	10	0.720
04	المهارات التطبيقية	10	0.779
	المعامل الكلي للقياس	40	0.894

يتضح من الجدول رقم (5) أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرومباخ تتراوح بين (0.720) و(0.779) ، كما بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (0.894) ، وهي قيمة مرتفعة ، مما يشير إلى أن مقياس المهارات الحياتية يتمتع بدرجة عالية من الثبات ، ويمكن الاعتماد عليه .

2. طريقة التجزئة النصفية :

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الأداة ، وذلك بالاعتماد على برنامج الحزم الإحصائية (Spss) ، أين تم تقسيم فقرات الأداة إلى فقرات فردية ، وأخرى زوجية ، ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات المجموعتين .

الجدول رقم (6) يبين نتائج معامل ثبات مقياس المهارات الحياتية بطريقة التجزئة النصفية .

البنود	البنود	معامل ارتباط بيرسون	معامل سبيرمان براون	درجة الحرية ن-2	الدرجة الاحتمالية Sig
البنود الفردية	البنود الزوجية	0.559	0.750	28	0.01

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين النصفين قدرت بـ (0.599) ، و 0.750 بعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون ، وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.01 مما يدل على تمتع مقياس المهارات الحياتية بدرجة عالية من الثبات .

ب. مقياس الذكاءات المتعددة :

«الصدق : للتأكد من صدق مقياس الذكاءات المتعددة تم الاعتماد على :

1. الصدق الظاهري :

بعد تصميم الأداة في شكلها الأولي عرضت على مجموعة من الأساتذة ذوي الخبرة لتحكيمها وإبداء رأيهم حول مدى وضوح فقراتها وانتمائهم للأبعاد المراد قياسها ، حيث بلغ عدد المحكمين سبعة (07) أساتذة مختصين في علم النفس بجامعة قاصدي مرباح بجامعة ورقلة ، وقد اتفق أغلبهم على ما يلي :

- تعديل الصياغة اللغوية للبند رقم (4).

- فصل البنود المركبة (البند رقم 06)

- تعديل صيغة بدائل الإجابات من (تنطبق إلى تنطبق علي بدرجة)

وبعد أخذ ملاحظات المحكمين بعين الاعتبار وإجراء التعديلات المطلوبة تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية المكونة من 30 فردا

2. صدق الاتساق الداخلي : للحصول على صدق أعلى ، اعتمد الباحث صدق الاتساق الداخلي

، حيث قام بحساب معاملات الارتباط بين درجات البنود ، ودرجة البعد الذي تنتمي إليه من جهة وحساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس من جهة أخرى فتوصل إلى النتائج الموضحة في الجداول الآتية :

الجدول (07) : يوضح معاملات الارتباط بين درجات البنود و البعد الذي تنتمي إليه لمقياس

الذكاءات المتعددة

الأبعاد	الرقم	البند	م.الارتباط مع البعد
الذكاء اللغوي	01	أجد متعة في تعلم اللغات والمفردات الجديدة	0.577**
	02	أستمتع بقراءة ومطالعة الكتب والمجلات الالكترونية	0.824**
	03	استمتع بحل الألغاز والكلمات المتقاطعة	0.612**
	04	استمتع بالبحث عن كلمات ومصطلحات في القاموس	0.807**
	05	أشرح أفكارني بوضوح للآخرين	0.508**
	06	أهتم بكتابة الشعر والقصص	0.597**
الذكاء المنطقي	07	أستطيع القيام بالعمليات الحسابية في ذهني	0.577**
	08	أستمتع باستخدام الكمبيوتر والآلة الحاسبة	0.701**

0.729**	أتذكر الأرقام والتواريخ بسهولة	09	النكاء المكاني
0.588**	أستمتع بحل الألغاز المنطقية	10	
0.544**	يسهل علي وضع ميزانية لصرف نقودي	11	
0.370*	يسهل علي فهم الرسوم والأشكال البيانية	12	
0.305	أجد متعة في إعادة ترتيب وتصميم غرفتي.	13	
0.708**	أجيد قراءة الخرائط والعثور على طريقي في الأماكن الغريبة	14	
0.673**	أتذكر وجوه الأشخاص أكثر من أسمائهم	15	
0.779**	أستمتع بمشاهدة اللوحات الفنية والمجسمات	16	
0.682**	أتعلم بشكل أفضل عندما أستخدم جداول بيانية أو رسومات توضيحية	17	
0.635**	أفهم الأشياء المرئية أكثر من المسموعة.	18	
0.748**	أستمتع بالغناء أو العزف على الآلة الموسيقية	19	النكاء الموسيقي
0.285	أستطيع التركيز على عملي حتى في وجود الضوضاء والأصوات	20	
0.751**	أتجاوب مع الموسيقى التي أستمع إليها	21	
0.539**	أرى أن الحياة مملة بدون موسيقى	22	
0.813**	أحب أن أغني حينما أكون وحيدا	23	
0.625**	أرتاح عند سماعي لأصوات الطبيعة (خريف المياه ، زقزقة العصافير)	24	
0.641**	أستخدم التلميحات والإشارات غير اللفظية عندما اتصل بالآخرين	25	النكاء الجسدي
0.539**	أستمتع بعمل الأشياء بيدي	26	
0.686**	يوجد تناسق في حركتي البدنية	27	
0.656**	أجيد فك وتركيب الأشياء	28	
0.679**	أستمتع بالنشاطات التي تتطلب التصليح وبناء الأشياء	29	
0.665**	أستمتع بممارسة الأنشطة والألعاب الرياضية	30	
0.750**	أحب أن أكتشف مواطن قوتي ونقاط ضعفي	31	النكاء الشخصي
0.661**	أقضي الكثير من الوقت في تحليل عواظفي و ردود أفعالي	32	
0.681**	أحب الانفراد بنفسي للتفكير والتأمل	33	
0.616**	أستمتع بقراءة ما كتبه الفلاسفة والمفكرون.	34	
0.592**	أتماشى مع القوانين التي تتفق مع المبادئ التي أؤمن بها .	35	
0.570**	أستطيع أن أنتبأ بمشاعري وسلوكياتي اتجاه موقف معين	36	
0.726**	أتعلم بشكل جيد عند تفاعلي مع الآخرين	37	النكاء الاجتماعي
0.672**	أقوم بدور القائد مع الأقران والزملاء	38	
0.786**	أترك انطباع جيد عند مقابلي لأناس جدد	39	النكاء الاجتماعي
0.763**	أستمتع بالمشاركة في النقاشات والحوارات الجادة	40	

0.544**	أهتم بشعور الأشخاص المحيطين بي	41	الذكاء الطبيعي
0.486**	يلجأ إلي أصدقائي لطلب المساعدة والنصيحة	42	
0.166	أعيد ترتيب أشيائي من وقت لآخر	43	
0.582**	أحب الاهتمام بقضايا البيئة	44	
0.593**	أتعامل بشكل جيد مع الحيوانات .	45	
0.622**	أستمتع بمتابعة البرامج الوثائقية المتعلقة بالآثار	46	
0.548**	أشعر بالحيوية عندما أنتزه في الطبيعة.	47	
0.695**	أستمتع بالتعرف على مختلف أنواع النباتات والحيوانات	48	

** : مستوى الدلالة 0.01 * : مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من خلال الجدول (07) أن أغلب بنود مقياس الذكاءات المتعددة لها اتساق مع البعد الذي تنتمي إليه، ومعظمها كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 ، حيث تراوحت معاملات ارتباطها بين (0.824 و *0.370) ، ماعدا:

- البند رقم (13) المنتمي لبعد الذكاء المكاني الذي قدر معامل ارتباطه ب: 0.305
 - البند رقم (20) المنتمي لبعد الذكاء الموسيقي الذي قدر معامل ارتباطه ب: 0.272
 - البند رقم (43) المنتمي لبعد الذكاء الطبيعي الذي قدر معامل ارتباطه ب: 0.166
- وهي بنود سيتم حذفها لعدم دلالة معاملات ارتباطها ، أما بقية البنود فقد كانت دالة إحصائياً عند مستويات الدلالة 0.01 و 0.05 وتراوحت معاملات ارتباطها بين (0.824 و 0.370)

الجدول (08) : يوضح ارتباطات الأبعاد مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاءات المتعددة

الدرجة الكلية	الأبعاد
0.751**	الذكاء اللغوي
0605**	الذكاء المنطقي
0.722**	الذكاء المكاني
0.457*	الذكاء الموسيقي
0.575.**	الذكاء الجسمي
0.744**	الذكاء الشخصي
0.415*	الذكاء الاجتماعي
0.654**	الذكاء الطبيعي

** : مستوى الدلالة 0.01 * : مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن كل الأبعاد لها اتساق مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاءات المتعددة ، حيث كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستويات الدلالة 0.01، و 0.05 وقد تراوحت معاملات ارتباطها بين (0.415 و 0.751) .

3. الصدق التمييزي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية :

للتحقق من صدق مقياس الذكاءات المتعددة بأسلوب آخر استعمل الباحث الصدق التمييزي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية من خلال ترتيب الأفراد تنازلياً حسب الدرجة الكلية للذكاءات ، وأخذت نسبة 27% من الفئة العليا و 27% من الفئة الدنيا ، والمساوية لثمانية (08) أفراد ، وباستخدام (ت) لعينتين مستقلتين تمت المقارنة بين متوسط درجات الأفراد في المجموعة العليا ، ومتوسط درجات الأفراد في المجموعة الدنيا ، وكانت النتائج كما يلي :

جدول (09) يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الفئة العليا والفئة الدنيا على

مقياس الذكاءات المتعددة

الدرجة الاحتمالية SIG	درجة الحرية	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الدرجات الدنيا		الدرجات العليا	
				2ع	2م	2ع	1م
0.01	14	2.228	13.686	9.710	156.00	4.840	208.50

من خلال الجدول رقم (09) قدرت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 13.686 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والمقدرة بـ 2.228، ودرجة الحرية مقدرة بـ: 14، ، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي فإن مقياس الذكاءات المتعددة يميز بين الفئة العليا والفئة الدنيا ، مما يؤكد أن الأداة تتسم بدرجة عالية من الصدق .

◀ **الثبات** : للتحقق من ثبات مقياس الذكاءات المتعددة تم الاعتماد على معامل ألفا كرومباخ وطريقة التجزئة النصفية :

1. معامل الثبات ألفا كرومباخ :

يعتبر ألفا كرومباخ واحد من أهم الاختبارات الإحصائية المعتمدة لمقياس المصادقية والثبات والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول رقم (10) يبين نتائج معامل ثبات مقياس الذكاءات المتعددة بطريقة ألفا كرومباخ

الرقم	البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرومباخ
01	الذكاء اللغوي	06	0.728
02	الذكاء المنطقي	06	0.627
03	الذكاء المكاني	06	0.702
04	الذكاء الموسيقي	06	0.694
05	الذكاء الجسمي	06	0.711
06	الذكاء الشخصي	06	0.708
07	الذكاء الاجتماعي	06	0.751
08	الذكاء الطبيعي	06	0.494
المعامل الكلي للمقياس			0.875

يتضح من الجدول رقم (10) أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرومباخ تتراوح بين (0.494) و (0.875) ، كما بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (0.875) ، وهي قيمة مرتفعة ، مما يشير إلى أن مقياس الذكاءات المتعددة يتمتع بدرجة عالية من الثبات ، ويمكن الاعتماد عليه .

2. طريقة التجزئة النصفية :

استخدم الباحث طريق التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الأداة وتحصل على النتائج الموضحة في الجدول الآتي :

الجدول رقم (11) يبين نتائج معامل ثبات مقياس الذكاءات المتعددة بطريق التجزئة النصفية

البنود	معامل ارتباط بيرسون	معامل سبيرمان براون	درجة الحرية ن-2	الدرجة الاحتمالية Sig
البنود الفردية	0.526	0.690	28	0.01
البنود الزوجية				

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين النصفين قدرت بـ (0.526) ، و 0.690 بعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.01 مما يدل على تمتع مقياس الذكاءات المتعددة بدرجة عالية من الثبات .

VII. الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تعتبر معالجة وتحليل البيانات خطوة هامة تساعد على تفسير ومناقشة التساؤلات والفرضيات المطروحة في أي دراسة ، وللتمكن من القيام بعمليات المعالجة يجدر اعتماد أساليب إحصائية معينة تتناسب وطبيعة الدراسة ، ولهذا الغرض قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- معامل الارتباط بيرسون

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- الوسط الفرضي

- اختبارات لعينة واحدة

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

في ضوء أدبيات الدراسات السابقة

- تمهيد

- I. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى
- II. مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الأولى
- III. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية
- IV. مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية
- V. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة
- VI. مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثالثة

- استنتاج عام

- الاقتراحات

- المراجع

- الملاحق.

تمهيد: يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة .

1. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على ما يلي : مستوى المهارات الحياتية لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- مرتفع .
لاختبار هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المفحوصين على كل بند من بنود مقياس المهارات الحياتية بأبعاده الأربعة ، وهي المهارات العقلية ، مهارات إدارة الذات ، المهارات الاجتماعية والمهارات التطبيقية ، ثم حساب قيمة ت للتحقق من الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول رقم (12) يبين الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للمهارات الحياتية

المهارة	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	النسبة المئوية	ت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرينة	الدرجة
م العقلية	10	38.1272	5.14397	76.25	20.781	172	0.01	03	مرتفعة
م إدارة الذات	09	35.7341	4.91661	79.40	23.366	172	0.01	01	مرتفعة
م الاجتماعية	08	31.5665	4.61575	78.91	21.561	172	0.01	02	مرتفعة
م التطبيقية	09	32.9884	5.45168	73.30	14.488	172	0.01	04	مرتفعة
م الحياتية	36	138.4162	15.51482	76.89	25.789	172	0.01		مرتفعة

الجدول رقم : (13) يبين مجالات تصنيف متغير المهارات الحياتية

مرتفع	متوسط	منخفض	الدرجة / المجال
5-3.67	3.66 -2.34	2.33-1	البند
180-132	131.99-84	83.99-36	المهارات الكلية

يتبين من خلال الجدولين أعلاه أن المتوسطات الحسابية للأبعاد الأربعة المكونة لمقياس المهارات الحياتية تراوحت بين (38.12 و 31.56) ومتوسطات فرضية تأرجحت بين (30 و 24) حيث كانت جميع المتوسطات الحسابية للأبعاد الأربع مرتفعة مقارنة بمتوسطاتها الفرضية، إذ

احتلت مهارات إدارة الذات المرتبة الأولى بنسبة (79.40%)، ثم المهارات الاجتماعية بنسبة (78.91%)، تليها المهارات العقلية بنسبة (76.25%)، وأخيرا احتلت المهارات التطبيقية المرتبة الأخيرة بنسبة (73.30%). أما فيما يخص نتائج المهارات الحياتية في مجملها فقد قدر متوسطها الحسابي بـ(138.41) وهو متوسط مرتفع مقارنة بالمتوسط الفرضي المقدر بـ (108) وبنسبة مئوية قدرت بـ(76.89%)، مما يدل على ارتفاع مستوى المهارات الحياتية بشكل عام لدى أفراد العينة، وهذا ما أكدته قيمة ت للعينة الواحدة التي قدرت قيمتها بـ (25,78)، وهي قيمة موجبة أي أن الفرق لصالح المتوسط الأعلى، ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، وهو ما انطبق على أبعاد المهارات الحياتية كل على حدى، حيث قدرت قيمة ت لبعدها المهارات العقلية بـ(20.781) أما بعد مهارات إدارة الذات فقد قدرت قيمة ت في اختبارها بـ (23,366)، وبالنسبة لقيمة ت في بعد المهارات الاجتماعية فقد تمثلت في (21,561)، وأخيرا بعد المهارات التطبيقية التي تحصلت على أدنى قيمة لت و المقدر بـ(14.488) والملاحظ أن جميع قيم ت دالة وأن الفرق كانت لصالح المتوسطات الأعلى، وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.01، من ناحية أخرى وبحساب المتوسط الفرضي للبند الواحد حيث قمنا بجمع قيمة أعلى بديل مع قيمة أصغر بديل والنتيجة قسمناه على 2، والنتيجة المتحصل عليها تمثل قيمة المتوسط الفرضي بحساب البند الواحد ويرجعنا إلى الجدول رقم 12 يؤكد النتائج المذكورة أعلاه من خلال تواجد المتوسط الكلي للمهارات الحياتية المقدر بـ(138.41) ضمن مجال التصنيف المرتفع و المحدد بين (132-138)، مما يجعلنا نقبل فرضية الدراسة القائلة أن مستوى المهارات الحياتية لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- مرتفع .

II. مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الأولى:

وفقا للنتائج التي تم عرضها في الجدولين (12) و (13) وتحليل ما ورد فيهما، نجد أن نتائج هذه الدراسة تتفق مع أغلب الدراسات التي تناولت المتغيرين حيث توصلت دراسة مزمل (2017) ودراسة وافي (2010) إلى أن طلاب المرحلة الثانوية يتسمون بمهارات حياتية مرتفعة، كما أن دراسة ويندا وولتر (1996) المعنونة بالعلاقة بين المهارات الحياتية والتدريب المهني وإدراك الذات قد توصلت إلى وجود علاقة قوية بين التدريب المهني وبين تنمية المهارات الحياتية اللازمة لدخول سوق العمل، أما دراسة روبرت بلمر (2007) توصلت إلى أن التعليم التقني والمهني ساعد في تطوير شخصية التلاميذ، وتنمية مهاراتهم اللازمة للحياة، على عكس المدارس الإعدادية العامة

التي تعقد الأمور ، فالتعليم التقني والمهني والتدريب على العمل أكسب الطلاب مهارات الحياة والتعليم والصحة ، وهذا ما يفسر ارتفاع مستوى المهارات الحياتية لدى متربيصي التكوين المهني الذين يخضعون لتعليم مهني وتدريب على العمل ، حيث يخضع المتربيصين لبرامج تدريبية تعمل على تنمية مختلف المهارات الحياتية ، إذ تعتبر الأنشطة التكوينية من أهم أساليب اكتساب مهارات الحياة ، وتتمثل في الأنشطة داخل الصف كالمشاركة والتعاون على انجاز المهام المتعلقة بتشغيل التجهيزات والآلات ، مما ينمي روح المبادرة والاستكشاف من جهة، وتنمية المهارات التطبيقية والعملية أثناء الممارسات داخل المخابر أو الورشات التعليمية والاحتكاك المتواصل بالحقل المهني في شكل تربيصات ميدانية من جهة أخرى ، كما أن التكوين المهني يهتم بتنمية الجانب الرياضي والثقافي للمتربيصين من خلال المسابقات الفكرية والرياضية، والمشاركة في مختلف التظاهرات هذا ما يولد علاقات اجتماعية جديدة ويسمح باكتساب مهارات شخصية وحياتية متنوعة ، بالإضافة إلى أن ما يقدمه مستشار التوجيه من مساعدة على التكيف النفسي والبيداغوجي يساهم في تنمية مهارات إدارة الذات ، بما تحمل منثقة في النفس وضبط للمشاعر ومختلف مهارات الوعي الذاتي ناهيك عن جلسات المتابعة النفسية التي يسعى من خلالها مستشار التوجيه إلى تدريب المتربص على تطوير مهارات الاتصال الفعال والتعامل مع الآخرين وإدارة الصراع ، دون أن ننسى الدور البارز الذي يلعبه المكون ومعلم التمهين في تنمية المهارات التطبيقية التي تعرف على أنها جانبا أدائيا مكملا للتحصيل المعرفي في جميع التخصصات التكوينية ، والتي تتطلب المزوجة بين اكتساب خبرات نظرية مدعمة بخبرات عملية ، عدا عن ذلك فالتكوين المهني يتيح للمتربيصين تنمية مهارتهم العقلية من خلال تطوير أساليب التفكير أثناء البحث والتجريب إضافة إلى ممارسة التفكير الناقد وفسح المجال لإبراز مواهبهم وإبداعاتهم .

أما عن ترتيب المهارات الحياتية فقد اختلفت نتائج الدراسة مع أغلب الدراسات السابقة فدراسة وافي (2010) مثلا توصلت إلى أن مهارات التواصل الاجتماعي هي الأكثر شيوعا بين الطلاب ، تليها المهارات الأكاديمية والتي تعد من ضمن المهارات التطبيقية في دراستنا لتتذيل المهارات العقلية المجسدة في مهارة حل المشكلات المرتبة الأخيرة من بين المهارات المعتمدة في الدراسة.

أما دراسة إبراهيم (2018) والمتعلقة بأساليب تطوير الأداء المهني للأخصائيات الاجتماعيات لإكساب المهارات الحياتية لطلاب المدارس الإعدادية فقد أظهرت أن المهارات التي

تساهم المدرسة في إكسابها للطالبات مرتبة على النحو التالي: المهارات اليدوية والتي تمثل جزءا من المهارات التطبيقية في دراستنا احتلت المرتبة الأولى ، تلتها في المرتبة الثانية مهارات التعامل مع الآخرين وهي احد أبعاد المهارات الاجتماعية أما المرتبة الثالثة فقد كانت من نصيب مهارات بناء الشخصية والتي تتوافق مع مهارات إدارة الذات.

وهنا نجد أن مستويات المهارات بين الدراسات تختلف باختلاف العينات فعينة متربصي التكوين المهني تخضع بصفة دائمة ومتواصلة للمتابعة النفسية التي تركز على تنمية الجوانب الشخصية للفرد ، خاصة أن المتكويين يمثلون تلك الفئة المتسربة من المؤسسات التربوية نتيجة سلوكيات لا اجتماعية أو ضعف التحصيل ، وهذا ما يفسر تركيز عمل المؤسسات التكوينية على تنمية شخصية المتربص من الناحية النفسية والاجتماعية لتؤهله للاندماج في الحياة المهنية ومواجهة ضغوط العمل مستقبلا . أما بالنسبة لاحتلال المهارات التطبيقية المرتبة الأخيرة فتعود إلى أن أغلب عينة الدراسة كانت في السداسيات الأولى أثناء إجراء الدراسة، وخلال هذه المرحلة يخضع المتربصين إلى تكوينات نظرية أكثر منها تطبيقية حتى يتشبع المتربص بالإطار النظري للتخصص، وبالتالي تكون الممارسة التطبيقية لمهارات التخصص قليلة مقارنة بما ستكون عليه في السداسيات الأخيرة.

III. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على ما يلي : مستوى الذكاءات المتعددة لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- مرتفع للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المفحوصين على كل بند من بنود مقياس الذكاءات المتعددة بأبعاده الثمانية وهي الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي والذكاء المكاني والذكاء الموسيقي والذكاء الجسمي والذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي والذكاء الطبيعي، ثم التحقق من الفروق بين المتوسطات عن طريق اختبارات والجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول رقم (14) يبين الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للذكاءات المتعددة وأبعادها

الذكاءات	عدد البنود	المتوسط الحسابي	ن المعياري	المتوسط الفرضي	النسبة المئوية	ت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مرتفعة
ذ اللغوي	6	20,5202	4,59346	18	68.40	7.216	172	0.01	مرتفعة
ذ المنطقي	5	17,4798	3,28065	15	69.91	9,942	172	0.01	مرتفعة
ذ المكاني	6	22,6879	3,60970	18	75.62	17,082	172	0.01	مرتفعة
ذ موسيقي	5	18,2312	4,97245	15	72.92	8,547	172	0.01	مرتفعة
ذ جسدي	6	23,2370	3,66892	18	77.45	18,774	172	0.01	مرتفعة
ذ شخصي	6	23,5723	3,99298	18	78.57	18,355	172	0.01	مرتفعة
ذ الاجتماعي	6	24,1098	3,80400	18	80.36	21,126	172	0.01	مرتفعة
ذ طبيعي	5	18,7688	4,05683	15	75.07	12,219	172	0.01	مرتفعة
الذكاءات المتعددة	45	168,6069	20,41392	135	74.93	21,653	172	0.01	مرتفعة

الجدول رقم : (15) بين مجالات تصنيف متغير الذكاءات المتعددة

مرتفع	متوسط	منخفض	الدرجة / المجال
5-3.67	3.66 - 2.34	2.33-1	البند
225-165	164.99 - 105	104.99-45	الذكاءات المتعددة

يتبين من خلال الجدولين أعلاه أن المتوسطات الحسابية للأبعاد الثمانية المكونة لمقياس الذكاءات المتعددة تراوحت بين (24,10 و 17,47) ومتوسطاتها الفرضية تأرجحت بين (18 و 15) حيث كانت جميع المتوسطات الحسابية للأبعاد الثمانية " الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الذكاء المكاني ، الذكاء الموسيقي ، الذكاء الجسدي ، الذكاء الشخصي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء الطبيعي " مرتفعة مقارنة بالمتوسطات الفرضية ، وهو ما انطبق أيضا على نتائج الذكاءات المتعددة في مجملها العام، و التي قدر متوسطها الحسابي بـ (168,60) ، الذي يعد متوسطا مرتفعا مقارنة بالمتوسط الفرضي المقدر بـ (135) ، مما يدل على ارتفاع مستوى

الذكاءات المتعددة في إطارها العام لدى أفراد العينة ، وهذا ما أكدته قيمة ت للعينة الواحدة التي قدرت قيمتها بـ (21.65) ، وهي قيمة دالة أي أن الفروق لصالح المتوسط الأعلى ، ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) ، ونفس الملاحظة دونت بالنسبة لجميع قيم ت الخاصة بجميع الأبعاد ، فقد كانت كلها دالة إحصائيا، حيث احتل الذكاء الاجتماعي قمة الترتيب بنسبة مئوية قدرت بـ(80.36 %) ثم الذكاء الشخصي بنسبة مئوية قيمتها (78.57%) ، أما المرتبة الثالثة فقد كانت من نصيب الذكاء الجسمي بنسبة (77.45%) وفيما يخص الذكاءين المكاني والطبيعي فقد تقاربت نتائجهما كثيرا حيث احتلا المرتبتين الرابعة والخامسة على التوالي بنسبتي (75.62%) و (75.07%)، تلاهما الذكاء الموسيقي بنسبة مئوية قدرت بـ (72.92%) ثم الذكاء المنطقي بنسبة (69.91%) وأخيرا الذكاء اللغوي بنسبة قدرت بـ (68.40%)، من ناحية أخرى وبحساب المتوسط الفرضي للبند الواحد حيث قمنا بجمع قيمة أعلى بديل مع قيمة أصغر بديل والنتيجة قسمناه على 2 ، والنتيجة المتحصل عليها تمثل قيمة المتوسط الفرضي بحساب البند الواحد ، ويؤكد الجدول رقم (14) ما توصلت إليه النتائج المذكورة أعلاه من خلال تواجد المتوسط الحسابي العام للذكاءات المتعددة و المقدر بـ (168.60) ضمن مجال التصنيف الأعلى والمحدد بين (165 – 225) ، وبناء عليه، نقبل فرضية الدراسة القائلة أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- مرتفع .

IV. مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية:

حسب النتائج التي تم عرضها في الجدولين (14) و (15) وتحليل ما ورد فيهما، نجد أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراستي الجراح والربايعة (2011) وبابش (2016) اللتان توصلتا إلى أن مستوى الذكاءات المتعددة مرتفع لدى عينتي الدراسيتين الممثلة في شباب المرحلة الثانوية والجامعة ، وهي عينة مماثلة لشباب التكوين المهني من الناحية العمرية ومن ناحية ارتباطها بمجال تعليمي تكويني. إضافة إلى أن دراسة مزمل: (2017) صادفت نفس النتائج رغم تميز العينة بالإعاقة السمعية .

ولكن هناك دراسات أخرى أثبتت أن نسب الذكاءات المتعددة تتفاوت بين الأفراد ،على غرار دراسة وافي (2010) التي توصلت إلى أن مستويات أنواع الذكاءات لدى الأفراد مختلفة ومتفاوتة بين الانخفاض والتوسط والارتفاع. أما دراسة بن بركة (2017) ، فقد أظهرت امتلاك

طلبة المدارس العليا للأساتذة بمدينة الجزائر للذكاءات المتعددة بمستويات مختلفة، إلا أن أغليبتهم يمتلكونها بمستوى متوسط.

وتجدر الإشارة إلى أن أغلب الأدبيات التي تناولت الذكاءات أشارت إلى أن الاختلاف في تفاوت وجود الذكاءات المتعددة لدى الأفراد ، راجع إلى عدة عوامل منها العامل الوراثي ، البيئي الاجتماعي، وطرق التدريس المستخدمة. فالعديد من الدراسات كدراسة عبيدات و أبو السميد (2005) والعموري (2005) رأيت أن الكثير من الأفراد لديهم مستويات عالية في بعض الذكاءات ، في حين قد تكون لديهم الذكاءات الأخرى بمستويات متوسطة أو منخفضة ، وهذا لا يعني أن من لديه ارتفاع في ذكاء معين يستخدمه هو فقط دون غيره ، لأن الذكاءات متكاملة داخل الفرد وتعمل بصورة متفاعلة.

أما فيما يتعلق بترتيب الذكاءات المتعددة لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ، فقد اتفقت النتائج تماما مع دراستي العمران (2006) و ريان (2013) اللتان تناولتا موضوع الذكاءات المتعددة للطلبة البحرنيين في المرحلة الجامعية وفقا للنوع والتخصص الأكاديمي وموضوع أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين، من ناحية أن أكثر الذكاءات شيوعا لدى الطلبة هما الذكاء الاجتماعي ثم الذكاء الشخصي (الانفعالي) ولم تتفق في ترتيب باقي الذكاءات ، بينما اختلفت دراسة البلادي (2016) ، التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة ومستوى التحصيل في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الابتدائية العليا في محافظة جدة مع دراستنا من ناحية تصدر الذكاء اللفظي اللغوي ثم الذكاء الرياضي قائمة الذكاءات الشائعة عند الطلبة (البلادي،2016) .

ولعل تصدر الذكائين الاجتماعي والشخصي مجموعة الذكاءات الأكثر ارتفاعا لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص ورقلة -1- تعود إلى طبيعة العينة من جهة وطبيعة المنظومة التكوينية من جهة أخرى، التي تحث المتربصين على ممارسة أدوار متعددة تزيد من إمكانية اندماجهم ومشاركتهم في مختلف الأنشطة الاجتماعية، إضافة إلى أن بيئة التكوين المهني وما يترتب عنها من تكوين صدقات جديدة وتراكم خبرات وتجارب تعزز اكتساب مهارات متعددة من خلال الاحتكاك الدائم بميدان الدراسة وميدان العمل ، علاوة على ذلك تتميز عينة الدراسة بأنهم شباب فوق سن الثامنة عشر وهي المرحلة التي يسعى فيها الشباب إلى تكوين العلاقات وتحسين الصورة الاجتماعية وإثبات الذات.

وبالنسبة للذكائين الجسمي والمكاني فقد احتلا الرتبتين الثالثة والرابعة نتيجة تباين أفراد العينة من حيث التخصصات المدرسة ، إذ يمتلك المتربصين الذين يدرسون تخصصات تقنية ويدوية مثل تخصص الصيانة الصناعية وتخصص مساح طوبغرافي ذكاءا بصريا ومكانيا مرتفعا بينما يمتلكه المتربصين الذين يدرسون التخصصات الإدارية كالسكرتارية والمحاسبة بنسبة أقل، وتعد معرفة أنواع الذكاءات المتعددة لدى المترشحين للتكوين من أهم العوامل المساعدة على توجيههم نحو التخصص المناسب لهم.، أما فيما يخص الذكاء الموسيقي فقد احتل مرتبة متدنية نوعا ما ، نظرا لعدم وجود نشاطات وتخصصات ذات طابع موسيقي داخل مؤسسات التكوين المهني ، ومن ناحية أخرى يعتبر الاهتمام بالموسيقى أمر شخصي يختلف باختلاف ميولات الأشخاص وهواياتهم وبالنسبة لتذيل الذكاء المنطقي واللغوي الترتيب في المركزين الآخرين ، فيعود حسب وجهة نظر الباحث إلى أن جل المدمجين في التكوين المهني تلاميذ تسربوا من قطاع التربية وأغلبهم من ذوي المعدلات المتدنية نتيجة ضعف التحصيل الدراسي ، وهذا ما يفسر انخفاض نسبة الذكاء المنطقي واللغوي لدى بعض أفراد العينة.

V. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة : تنص الفرضية الثالثة على ما يلي : توجد علاقة

ارتباطيه بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة-1 ، ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها :

الجدول رقم(16)يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة وأبعادهما

مستوى الدلالة : 0.01		العينة : 173			
المهارات الحياتية	المهارات التطبيقية	المهارات الاجتماعية	مهارات إدارة الذات	المهارات العقلية	المهارات / الذكاءات
	0,232**	0,178*	0,265**	0,305**	ذكاء لغوي
	0,274**	0,271**	0,325**	0,305**	ذكاء منطقي
	0,284**	0,298**	0,444**	0,418**	ذكاء المكاني
	0,114	0,181*	0,039	0,157*	ذكاء موسيقي
	0,296**	0,337**	0,323**	0,468**	ذكاء جسمي
	0,197**	0,315**	0,369**	0,434**	ذكاء شخصي
	0,264**	0,540**	0,346**	0,477**	ذكاء اجتماعي
	0,122	0,241**	0,290**	0,255**	ذكاء طبيعي
0.577**	الذكاءات المتعددة				

يظهر من خلال الجدول رقم (16) وجود ارتباط بين الأبعاد الأربعة لمهارات الحياة والأبعاد الثمانية للذكاءات المتعددة ما عدا الذكاء الموسيقي الذي معاملات ارتباطه غير دالة مع مهارتي إدارة الذات والمهارات التطبيقية حيث قدرت تلك المعاملات على التوالي بـ (0,039) و (0,114) كما أن معامل الارتباط بين المهارات التطبيقية والذكاء الطبيعي قدر بـ (0,122) وهو غير دال أيضا عند مستوى الدلالة 0.01 ، ويتبين كذلك من خلال الجدول أعلاه أن أقوى معامل ارتباط كان بين المهارات الاجتماعية والذكاء الاجتماعي بقيمة قدرت بـ (0,540**) أما فيما يخص قيمة معامل الارتباط بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة بصفة عامة فقد كانت (**0.577) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة 0.01 ، وبالتالي نقبل فرضية الدراسة التي تنص على وجود علاقة بين الذكاءات المتعددة والمهارات الحياتية لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ورقلة - 1 .

VI. مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثالثة:

بالرجوع إلى النتائج التي تم عرضها وتحليلها سابقا والمؤكدة لوجود علاقة ارتباطية بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ورقلة 1 نجد اتفاقا مع دراستي كل من العازمي والعازمي (2021) ودراسة مزمل (2017) واللذان توصلتا إلى وجود علاقة دالة إحصائيا موجبة بين الذكاءات المتعددة والمهارات الحياتية مما دل على أنه كل ما كانت درجة الذكاءات المتعددة مرتفعة ارتفعت درجة اكتساب المهارات الحياتية والعكس صحيح، فكلما كانت درجة الذكاءات المتعددة منخفضة انخفضت درجة اكتساب المهارات الحياتية ، والفرد الذي لديه ذكاءات متعددة يكتسب مهارات متنوعة . كما أن نسبة امتلاك المهارات تختلف باختلاف نسبة وجود الذكاء عند الفرد فالشخص الذي يملك ذكاء اجتماعي مرتفع يكتسب مهارات اجتماعية مرتفعة، والشخص الذي يمتلك ذكاء شخصي مرتفع يكتسب مهارات إدارة الذات مرتفعة . ولكن نتائج دراستي وافي (2010) و بابش (2016) أسفرت عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين متغيري الدراسة ، وفسرا ذلك بأن الذكاءات المتعددة والمهارات الحياتية متفاوتة ومختلفة باختلاف البشر وأن لكل إنسان مهارات وذكاءات مستقلة كل واحدة عن الأخرى.

بينما يرى الباحث أن كلا من المهارات والذكاءات عبارة عن قدرات تتكامل وتتفاعل مع بعضها فنجد مثلا أن من خصائص الذكاء المنطقي القدرة على حل المشكلات وفي ذات الوقت تعتبر مهارة حل المشكلات إحدى أهم المهارات العقلية حسب مختلف تصنيفات المهارات الحياتية وينطبق ذلك على المهارات الاجتماعية وعلاقتها مع الذكاء الاجتماعي ونفس الشيء بالنسبة لمهارات إدارة الذات وعلاقتها بالذكاء الشخصي إلى غير ذلك من التداخل في المفاهيم والوظائف الخاصة لكلا المتغيرين.

- استنتاج عام :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ورقلة -01- ، حيث انطلقت من مجموعة تساؤلات تدور حول مستوى المهارات والذكاءات لدى متريصي التكوين المهني ، وتم اتخاذ المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- مجالاً للبحث ، وذلك على عينة قوامها 173 متريص ومتريصة ، حتى يتم تعميم العينة على متريصي كامل الوطن يوماً ما ، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً ، ومناقشتها وتحليلها تبين أن :

■ متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- يمتلكون مستوى مرتفع من المهارات الحياتية بنسبة قدرت ب 76.89% تتباين نسبتها من مهارة إلى أخرى فقد كانت أعلى نسبة لمهارات إدارة الذات مقدرة ب 79.40% تليها المهارات الاجتماعية بنسبة 78.91% ، وبعدها المهارات العقلية بنسبة 76.25% وأخيراً المهارات التطبيقية بنسبة 73.30%

■ متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01- يمتلكون مستوى مرتفع من الذكاءات المتعددة قدرت بنسبة 74.93% ، وتباينت نسبها بين الأبعاد من ذكاء إلى آخر ، فكان الذكاء الاجتماعي أعلى نسبة وقدر ب 80.36% ، يليه الذكاء الشخصي بنسبة 78.57% ، ثم الذكاء الجسمي بنسبة 77.45% ، وبعدها الذكاء المكاني بنسبة قدرت ب 75.62% والذكاء الطبيعي 75.07% ، ويأتي الذكاء الموسيقي في المرتبة السادسة بنسبة قدرت ب 72.92% وفي المرتبة السابعة الذكاء المنطقي بنسبة قدرت ب 69.40% وأخيراً الذكاء اللغوي بنسبة قدرت ب 68.40% .

■ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى متريصي المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني الشهيد سلطاني عبد القادر ورقلة -01-

- الإقتراحات:

على ضوء النتائج السابقة التي توصل إليها الباحث يمكن تقديم جملة من التوصيات والإقتراحات الآتية:

1. العمل على تنمية المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى المتربصين وذلك بتكوين المكونين في مجال صقل وتنمية المهارات والذكاءات .
2. فتح ورشات تطبيقية لتنمية المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة للمتربصين بالاستعانة بأخصائيين تربويين وأساتذة باحثين وجامعيين .
3. توفير برامج تساعد على تنمية المهارات الحياتية للمتربصين .
4. توفير برامج تساعد على تنمية الذكاءات المتعددة لدى المتربصين.
5. تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في مناهج تدريس المتربصين لتنمية الذكاءات وتعزيزها .
6. استغلال نتائج الدراسة كأرضية خصبة لدراسات مستقبلية في هذا المجال خاصة حول أثر مستوى الذكاءات المتعددة في التحصيل لدى متربصي التكوين المهني وفاعلية برامج في إكساب المهارات الحياتية وتنمية الذكاءات المتعددة لمتربصي التكوين المهني .
7. تنظيم دورات تكوينية للأستاذ المكون لتعريفه بدوره في إكساب المهارات الحياتية للمتربص .
8. توفير الروايز والاختبارات السيكوتقنية في مكاتب مستشاري التوجيه والتقييم والإدماج المهنيين لمساعدتهم على قياس مختلف الذكاءات بطرق صحيحة ليتم التوجيه السليم على ضوء نتائجها.
9. ضرورة التنسيق الفعال بين قطاع التعليم العالي وقطاع التكوين المهني من أجل تجسيد نتائج الدراسات الميدانية على أرض الواقع ، والعمل بها .

المراجع

- المراجع:

1. ابراهيم ،نبيل رفيق محمد.(2011). الذكاء المتعدد.(ط1). عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
2. ابراهيم محمد محسنة.(2013). القياس النفسي في ظل النظرية التقليدية الحديثة.(ط1)، دار جرير للنشر والتوزيع ، الأردن.
3. ابراهيم، حسين،فادية أحمد،(2011). الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الوجداني والذكاء الاجتماعي(دراسة عالمية). (د ط)، دار المعرفة الجامعية، مصر .
4. إبراهيم،سليمان،(2012). فن المهارات الحياتية ،مدخل إلى تنمية السلوكيات الاجتماعية الإيجابية ،السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر
5. ابن منظور، محمد. (1977)، لسان العرب / ابن منظور جمال الدين محمد ، لسان العرب ، دار إحياء التراث العربي ن ط 2،بيروت.
6. أبو حماد، ناصر الدين.(2007). اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية تطبيق ميداني(ط1). عالم الكتابالحديث للنشر و التوزيع،عمان.
7. أحمد،عبد الله مصطفى.(2005). دراسة مقارنة للذكاء الجسدي الحركي والذكاء المكاني البصري - وفق نظرية الذكاءات المتعددة - بين المتفوقين وغير المتفوقين رياضيا من طلبة كليات التربية الرياضية في الأردن .كلية الدراسات التربوية العليا ،جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن .
8. أرمسترونج،توماس.(2006). الذكاءات المتعددة في غرفة الصف .(ط1).المملكة العربية السعودية : دار الكتاب التربوي.
9. أسكاوس ، فيليب وآخرون.(2005). تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل ،المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة .
10. أولاد الفقيه ، عبد الواحد.(2012). الذكاءات المتعددة التأسيس العلمي،ط1، منشورات مجلة علوم التربية ، العدد30،المغرب.
11. بابش ، نورة،(2016). المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علم النفس تخصص توجيه وإرشاد تربوي ، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة الجزائر .

12. الباز ، خالد و خليل ، محمد.(1999). دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ورقة بحث مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث عشر ، مناهج العلوم للقرن الواحد والعشرين للجمعية المصرية للتربية العلمية ، جامعة عين الشمس ، القاهرة 25-1999/08/28 .
13. باهي مصطفى وآخرون.(2004). العمليات العقلية . ط1 ، القاهرة : دار الأحمد للنشر .
14. براوني ، هوسكينز، ليوان ليو (2019). قياس المهارات الحياتية و المواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا . صندوق الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسيف " والبنك الدولي لإعادة الإعمار والتنمية.
15. البلادي ، أريج سويلم.(2016). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمستوى التحصيل -في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الابتدائية العليا في محافظة جدة ، شبكة الألوكة ، الرابط: <https://www.alukah.net>
16. بن بريكة ، زينب .(2017). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة دراسة ميدانية حل عينة من طلبة المدارس العليا للأساتذة، رسالة دكتوراه جامعة الجزائر 2
17. بودرداين ،أمينة.(2020). التعليم و المهارات الحياتية، مجلة العلوم الإنسانية، المجلد 1. ، العدد 3 - ديسمبر 2020 ،جامعة قسنطينة،الجزائر .
18. بوطه، شذى محمد (2012). الذكاء المتعدد أنشطة عملية ودروس تطبيقية، عمان، دار دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع.
19. جابر، عبد الحميد.(2003). الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق ،(ط1).القاهرة : دار الفكر العربي للطبع والنشر
20. الجراح ، عبد الناصر والرابعة ، حمزة.(2011). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى الطلبة المتميزين في الأردن، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد 1 ، العدد3
21. جروان، فتحي عبد الرحمان.(2002). أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم . دار الفكر للنشر والطباعة ، عمان .
22. الحايك ، خالد وعبد الله، وليد.(2008). مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني، كتاب

- المؤتمر العلمي الثاني لكلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء الخاصة، التربية العلمية رؤية مستقبلية، الجزء الثاني، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
23. حسين ، محمد عبد الهادي.(2003). *قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة*،(ط1)، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
24. الخفاف، إيمان عباس.(2011). *الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي*، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط1، عمان.الأردن.
25. دليل تدريب المعلمات والمعلمين في تعليم المهارات الحياتية.(2004). وزارة التربية والتعليم العالي، فلسطين.
26. ذوقات، عبيدات، وسهييلة أبو السميد.(2005). *الدماغ والتعلم والتفكير*، دارديبونو للنشر والتوزيع، الأردن
27. راشد ، محمد عطية.(2006). *تنمية مهارات التواصل الشفوي* ، ط 2 ، دار تبرك للطباعة ، القاهرة.
28. رشوان، حسين عبد الحميد أحمد.(2009). *الذكاء الأس النفسية والاجتماعية*. (د ط). مركز الإسكندرية للكتاب .
29. رقبان ، نعمة مصطفى.(2005). *تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج تدريبي لتنمية أدب التصرف لطفل ماقبل المدرسة* ، مجلة الإسكندرية .ص43 ، 2 ديسمبر 2005 .
30. ريان ، عادل عطيه إبراهيم.(2013). *أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية تربية الخليل في فلسطين*، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد 17، العدد 1، فلسطين.
31. زرواتي، رشيد.(2010). *تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية* ، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
32. الزيات ، فتحي مصطفى.(1995). *الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات* ، دار الوفاء لطباعة والنشر ، المنصورة .
33. زيتون، منى.(2017/10/13). *المحكات التي اعتمد عليها جارنر لتحديد الذكاءات المتعددة*، تم الاطلاع عليه في 2022/05/05 من موقع ساسة بوست، قسم ثقافة :

34. سعادة، عبد الرحيم خليل. (2013). *توجهات معاصرة في التربية والتعليم*، ط1، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت.
35. سعد الدين، هدى. (2007). *المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
36. السلطاني، حمزة هاشم. (2015). *الذكاءات المتعددة والتنوع الأدبي*. (ط1). عمان. دار المنهجية للنشر والتوزيع.
37. سلوم، يوسف ابراهيم. (2010). *نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة*، منشور على موقع <https://www.tobiasophia.wordpress.com> :2010-7 page -9 .
38. سليمان، عبد الواحد يوسف. (2015). *المهارات الحياتية*. ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
39. السيد، عبد المعطي. (2007). *مهارة التفكير ومواجهة الحياة*، ط 1، دار الكتاب الجامعي للنشر، الإمارات العربية.
40. طارق، عبد الرؤوف. (2015). *المهارات الحياتية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة* دار الجوهر للنشر والتوزيع ط 1، القاهرة.
41. طرفة، إبراهيم الحلوة. (2014). *المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء التحديات المعاصرة*، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، كلية التربية - قسم أصول التربية، مجلة العلوم التربوية / العدد 3 - ج2 / يوليو 2014 .
42. الطلحي، نادية بنت محمد بن حميد. (2019). *العلاقة بين المهارات الحياتية وفاعلية الذات المدركة والأداء الوظيفي لدى معلمات المرحلة المتوسطة بالطائف*، المجلد الخامس والثلاثون - العدد السابع - جزء الثاني - يوليو 2019 ص 2 جامعة أسيوط كلية التربية المجلة العلمية.
43. طه، عبد القادر فرج. (2003). *موسوعة علم النفس والتحليل النفسي*، ط2، دار غريب للنشر والتوزيع، القاهرة.
44. طه، محمد. (2006). *الذكاء الإنساني اتجاهات معاصرة وقضايا نقدية*، عالم المعرفة الكويت.
45. العازمي، ناصر فلاح سعد و العازمي، موسى عايض معيض عشييان. (2021). *الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت*، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، عضو الجمعية الدولية للمعرفة I.A.

46. سالم، عبد الهادي وعبد الرحيم، حنان. (2015). *فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج (H4) في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة*، رسالة ماجستي، قسم منهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين .
47. عبد السلام، عبد السلام مصطفى. (2009). *تطوير تدريس العلوم في ضوء التوجهات الحديثة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الثالث عشر - التربية العلمية المعلم والمنهج والكتاب دعوة للمراجعة، أغسطس 2009.*
48. عبد الكريم، غادة. (2009). *أثر برنامج قائم على التعلم النشط في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل لدى التلاميذ المعوقين عقلياً القابلين للتعلم*. رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، مصر .
49. العتوم، عدنان يوسف وعلاونة، شفيق فلاح والجراح، عبد الناصر ذياب و أبو غزال، معاوية محمود. (2014). *علم النفس التربوي النظرية والتطبيق*. (ط5). قسم الإرشاد وعلم النفس التربوي. كلية التربية. جامعة اليرموك، دار الميسرة للنشر والتوزيع .
50. عزو، إسماعيل عفانة و الخزندري، نائلة نجيب. (2003). *استراتيجيات التعلم للذكاآت المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الطلبة المعلمين تخصص رياضيات بغزة* ، كلية العلوم الإسلامية ، غزة
51. عزو، إسماعيل عفانة والخزندري ، نائلة نجيب. (2004). *التدريس الصفي بالذكاآت المتعددة* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط1، الأردن .
52. عزو، إسماعيل عفانة والخزندري، نائلة نجيب. (2007). *التدريس الصفي بالذكاآت المتعددة* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط2، الأردن
53. عمران ، تغريد والشناوي، رجاء وصبحي ، عفاف. (2001). *المهارات الحياتية*، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر .
54. العمران، جيهان أبو راشد. (2006). *الذكاآت المتعددة للطلبة البحرنيين في المرحلة الجامعية وفقا للنوع والتخصص الأكاديمي، هل الطالب المناسب في التخصص المناسب؟*، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 7، العدد3، الأردن
55. عمور، عمر. (2009). *إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية، أطروحة مكملة للحصول على*

- شهادة دكتوراه العلوم، في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة يوسف بن خده، مستغانم .
56. العموري ، فاطمة.(2005). *أثر استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل الطالبات واتجاهاتهن نحو الكيمياء*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
57. عياد، فؤاد وسعد الدين ، هدى.(2010). *فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بـفلسطين* ، مجلة جامعة الأقصى ، سلسلة العلوم الانسانية ، المجلد الرابع عشر العدد الأول.فلسطين.
58. غانم ،محمد حسن.(2010). *الذكاء كيف تنمي ذكائك،الإسكندرية،مكتبة الأنجلو المصرية* .
59. فخري،عبد الهادي.(2010). *علم النفس المعرفي*. دار أسامة للنشر والتوزيع.عمان .
60. كراجه، عبد القادر.(1997). *القياس والتقويم في علم النفس (ط1)*،جامعة آل البيت،الأردن .
61. كوجك،كوثر.(1997). *اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس* ،ط1،عالم الكتاب،القاهرة.
62. اللقاني،أحمد حسين وآخرون.(2001). *مناهج التعليم بين الواقع و المستقبل،القاهرة ،عالم الكتب*
63. اللولو، فتحية.(2005). *المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول و الثاني الأساسيين،المؤتمر التربوي الثاني لكلية التربية بالجامعة الإسلامية ،الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل،22-23 نوفمبر ، الجزء الثاني، غزة*
64. اللولو، فتحة و قشطة،عوض سليمان.(2006). *مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية الجامعة الإسلامية ، غزة* .
65. محمد المغربي ، فائزة.(2007). *فاعلية وحدة تعليمية مقترحة قائمة على أسلوب التعلم الذاتي عن بعد في تنمية المهارات التطبيقية في مقرر ووسائل تقنيات التعليم لدى طالبات الانتساب بكليات التربية و اتجاههن نحوه،سلسلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)المجلد الأول ..العدد الرابع،أكتوبر 2007* .
66. مزمل بشير حبيب الله محمد.(2017). *الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمهارات الحياتية لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بولاية الخرطوم،رسالة ماجستير في علم النفس،جامعة النيلين ،كلية الدراسات العليا،قسم علم النفس ،الخرطوم.*

67. مصطفى، إيمان محمد إبراهيم. (2018). أساليب تطوير الأداء المهني للأخصائيات الاجتماعيات لإكساب المهارات الحياتية لطلاب المدارس الإعدادية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد 10، الجزء 2. مصر.
68. معمري، بشير. (2012). أساسيات القياس النفسي وتصميم أدواته، الجزائر دار الخلدونية.
69. معوش أحمد. (2017). مساهمة النشاط التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدى المصابين بعرض داون دراسة ميدانية بالمراكز البيداغوجية بالمسيلة مذكرة ماستر أكاديمي، الجزائر.
70. مكتب اليونسيف الإقليمي للشرق الأوسط و شمال إفريقيا. (2017). الدراسة التحليلية لتعليم المهارات الحياتية فو المواطنة في الشرق الأوسط و شمال إفريقيا.
71. نشواتي، عبد المجيد. (1996). علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.
72. النعيمي، لطيفة ماجد محمود، الخورجي، ضيماء، إبراهيم محمود. (2014). المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة، مجلة ديالي، جامعة ديالي كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية العدد 63، العراق.
73. نوفل، محمد بكر. (2007). الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
74. وزارة التعليم. (2014). الإطار العام لمادة المهارات التطبيقية في النظام الفصلي للتعليم الثانوي، السعودية.
75. وزارة التكوين المهني والتشغيل تونس. (2022). تكوين فريق من المكونين في المهارات الحياتية، تم الاطلاع عليه في 15/02/2022 (نسخة الكترونية)، رابط الموقع : <https://www.emploi.nat.tn>
76. اليونسيف. (2019). قياس المهارات الحياتية في سياق تعليم المهارات الحياتية و المواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

– Reference :

77. Chinapah, v.(1997).Handbook on Monitoring Learning Achèvement Towards Capacity, Paris, Unisco Publication
78. Cotrell,s.(1999).the study skills handbook,london Macmillan pressted.
79. Hegner.D.(1992).life skills across,thecurriculum24combined teacherstudent, basic books, new York .

-
80. Hoelson,C. And Van Schalkwyk .(2001).Life skillsworkshops.In Van Niekerk, E, and Prins , A.Counselling in Southern Africa , Sandown: Heinemann Publishers.
 81. Jodie L. Roth and Jeanne Brooks.(2014).Academic Success During Adolescence, Encyclopedia of Primary Prevention and Health Promotion, Springer Science +Business Media New York .
 82. Lene Buchert.(2014). Learning needs and life skills for youth ,An introduction Internatinal Review of Education,60,p163
 83. Lesson 6: Life Skills and the Experiential Learning Model
 84. Liddell, Carol J, Robert E, Scott K.(1989) Unlocking the Curriculum, Principles for Achieving Access in Deaf Education.
 85. Norman, M. & Jordan, J. (2006.Targeting Life Skillsin 4-H. Institute of Food and Agricultural Sciences, University of Florida, Gainesville. (edis.ifas.ufl.edu/4h242)4-H 101,
 86. Types of Social Skills Deficit", masters in special education, Retrieved 26/1/2022. Edited.
 87. Gardener,H.(1983).Farnes of Mind :The Theory of Multiple intelligence. New York :Basic Boos.
 88. Gardener,H.(1993). Multiple intelligence :TheTheory in practice.New York :Basic Boos.
 89. white,johan.(2004).Howard Gardner Myth of Multiple Intelligences .Lectureat the Institute of Education, Univaersity of London.. uk/school/mst/phil/Howard Gardner-171104.pdf.

الملاحق

- الملاحق :

1. الملحق رقم (01) مقياس المهارات الحياتية للتحكيم:

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

تخصص علم النفس التربوي

مقياس المهارات الحياتية للتحكيم

الأستاذ:.....

الدرجة العلمية:.....

السلام عليكم و رحمة الله تعالى و بركاته

أستاذتي الفاضلة، أستاذي الفاضل :

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان المصمم في إطار إعداد مذكرة ماستر لدراسة وصفية بعنوان " المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة دراسة ميدانية بالمعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني ورقلة -01- راجين من سيادتكم أن تخصصوا لنا جزءا من وقتكم و القليل من صبركم لقراءة محتوى هذا الاستبيان بتمعن وإبداء آراءكم القيمة وملاحظاتكم حول مدى وضوح بنوده ومناسبتها لقياس موضوع الدراسة. علما بأن هذه الإجابات التي سنتكرمون بها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ولكم جزيل الشكر على وقتكم الذي تفضلتم به .

وفيما يلي توضيحات حول الدراسة :

• تساؤلات الدراسة:

1. ما مستوى المهارات الحياتية لدى أفراد العينة
 2. ما مستوى الذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة
 3. ما طبيعة العلاقة بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة
- فرضيات الدراسة:

1. مستوى المهارات الحياتية لدى أفراد العينة مرتفع
 2. مستوى الذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة مرتفع
 3. توجد علاقة ارتباطية بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة
- التعريف الاجرائي للمهارات الحياتية :هي مجموعة المهارات التي اكتسبها المتكون في حياته والتي تساعده في حل المشكلات التي تواجهه ، وتقاس بالدرجة الكلية للمهارات الحياتية التي يتحصل عليها المفحوصين من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبيان المصمم لهذه الدراسة ، والمتضمن أربعة أبعاد فرعية هي المهارات الفكرية ومهارات إدارة الذات والمهارات الاجتماعية وكذا المهارات العملية .

❖ الجزء الأول: البيانات الشخصية :

- الجنس : - ذكر : - أنثى :
- التخصص:

❖ الجزء الثاني: محاور الاستبيان : يتكون الاستبيان من تأبعاد مستمدة من مختلف تصنيفات المهارات الحياتية

المتداولة عالميا ، والتي اختيرت بناء على خصائص وطبيعة عينة الدراسة ، وذلك باستخدام مقياس ليكرت الخماسي لتعيين بدائلها المعبرة عن درجة إمتلاك المهارة على النحو التالي (كبيرة جدا ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جدا) وتقاس بدرجات من 1 إلى 5 .

- يرجى منكم وضع علامة x في الخانة المناسبة حسب رأيكم :

التعديلات إن وجدت	من ناحية الانتماء		من الناحية اللغوية		العبارة	الرقم	المحور
	غ ملائمة	ملائمة	غ ملائمة	ملائمة			
					أحدد المشكلة التي تواجهني بشكل واضح	1	المهارات الفكرية
					أفكر بجميع الحلول التي قد تصلح لحل المشكلات	2	
					أخطط بشكل جيد لتحقيق أهدافي	3	
					أكتشف عيوباً أثناء الأعمال التطبيقية لا ينتبه لها زملائي	4	
					أدرك العلاقات بين الأشياء	5	
					أستطيع تفسير النتائج بطريقة صحيحة	6	
					أأخذ قراراتي بناء على معرفة مسبقة بالحقائق	7	
					أمتلك القدرة على اختيار أنسب الأوقات لاتخاذ القرار	8	
					أملك دائما أفكار جديدة ومتنوعة	9	
					أبني أفكارى بطريقة متسلسلة	10	
					أضبط انفعالاتي ومشاعري في المواقف المختلفة	11	مهارة إدارة الذات
					لدي القدرة على التكيف مع التغيرات المحيطة بي	12	
					أعبر عن مشاعري بوضوح	13	
					أمتلك الثقة في نفسي	14	
					أستطيع التغلب على ضغوط الحياة	15	
					أمتلك إرادة قوية في تحصيلي	16	
					أستمتع بالوحدة والتعامل مع الأمور بشكل فردي	17	
					أدراك مواطن قوتي ونقاط ضعفي	18	
					لدي حافز للتعلم من دروس الحياة	19	

					20	أنا مستقل غي أفكاري وقراراتي	
					21	أعرض مساعدتي على زملائي عند الحاجة	المهارات الاجتماعية
					22	لدي أصدقاء كثيرون	
					23	أشارك بجميع المهام الجماعية لفريق العمل	
					24	أساعد مجموعتي في تحقيق أهداف مشتركة	
					25	أستمع لزملائي أثناء حديثهم باهتمام	
					26	أتفاعل مع أساتذتي وزملائي بشكل مناسب	
					27	أقبل وجهة نظر الآخرين وأحترمها.	
					28	لدي القدرة على إقناع الآخرين بأرائي	
					29	أستطيع التواصل مع الجميع براحة تامة	
					30	أتفاوض مع الآخرين بشكل جيد حول الحلول المناسبة لمختلف المواقف	
					31	أجيد استخدام أدوات العمل في تخصصي	المهارات العملية
					32	أميل الى الجانب التطبيقي أكثر منه للنظري	
					33	أعيد تكرار الأعمال التطبيقية في المنزل	
					34	استجاباتي للأعمال التطبيقية صحيحة	
					35	لدي سرعة في أداء الأعمال التطبيقية	
					36	أمتلك الدقة في أداء الأعمال التطبيقية	
					37	أنجز واجباتي التطبيقية في وقتها	
					38	أنجز أعمالي التطبيقية في كل الظروف	
					39	أجيد استخدام جميع أدوات العمل في تخصصي	
					40	أتحكم في التقنيات الحديثة في مجال تخصصي	

2. الملحق رقم (02) مقياس الذكاءات المتعددة للتحكيم:

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرياح - ورقلة -

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

تخصص علم النفس التربوي

مقياس الذكاءات المتعددة للتحكيم

الأستاذ:.....

الدرجة العلمية:.....

السلام عليكم و رحمة الله تعالى و بركاته

أستاذتي الفاضلة، أستاذي الفاضل :

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان المصمم في إطار إعداد مذكرة ماستر لدراسة استكشافية بعنوان " تحديد الاحتياجات التدريبية لدى مستشاري التوجيه، التقييم و الإدماج المهنيين بمقاطعة الجنوب راجين من سيادتكم أن تخصصوا لنا جزءا من وقتكم و القليل من صبركم لقراءة محتوى هذا الاستبيان بتمعن و إبداء آراءكم القيمة و ملاحظتكم حول مدى وضوح بنوده و مناسبتها لقياس موضوع الدراسة. علما بأن هذه الإجابات التي ستكرمونها بها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ولكم جزيل الشكر على وقتكم الذي تفضلتم به .

وفيما يلي توضيحات حول الدراسة :

• تساؤلات الدراسة:

1. ما مستوى المهارات الحياتية لدى أفراد العينة
 2. ما مستوى الذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة
 3. ما طبيعة العلاقة بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة
- فرضيات الدراسة:

1. مستوى المهارات الحياتية لدى أفراد العينة مرتفع
2. مستوى الذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة مرتفع
3. توجد علاقة ارتباطية بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة .

• التعريف الإجرائي للذكاءات المتعددة: هي مجموعة من القدرات النفسية و البيولوجية التي يمكن تنشيطها لحل المشكلات و تتمثل في الذكاء اللغوي ، المنطقي (الرياضي) ، المكاني (البصري) ، الجسمي (الحركي) ، الموسيقي (الايقاعي) ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء الشخصي (الذاتي) والذكاء الطبيعي ، والتي تقاس بالمقياس المصمم حسب نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة.

❖ الجزء الأول: البيانات الشخصية :

• الجنس : - ذكر : - أنثى :

• التخصص:

- ❖ الجزء الثاني: محاور المقياس : يتكون المقياس من 8 أبعاد مستمدة من نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر، والتي صممت فقراتها بناءً على خصائص وطبيعة عينة الدراسة ، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتعيين بدائلها المعبرة عن درجة الذكاء على النحو التالي (تنطبق علي تماما ، تنطبق علي كثيرا ، تنطبق علي أحيانا ، تنطبق علي قليلا ، تنطبق علي قليلا جدا) وتقاس بدرجات من 1 إلى 5 .
- يرجى منكم وضع علامة x في الخانة المناسبة حسب رأيكم

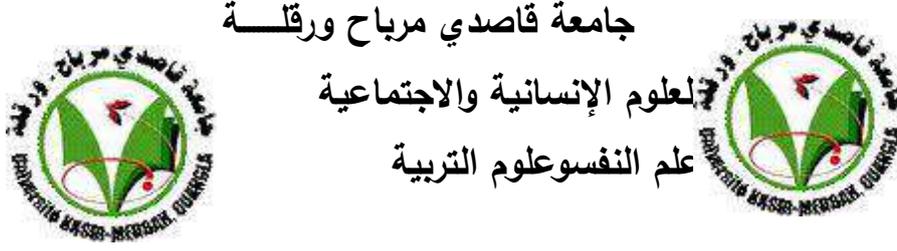
المحور	الترقيم	العبارة	من الناحية اللغوية		من ناحية الانتماء		التعديلات إن وجدت
			ملائمة	ملائمة	ملائمة	ملائمة	
الذكاء الطبيعي	1	أعيد ترتيب أشيائي من وقت لآخر					
	2	أحب الاهتمام بقضايا البيئة					
	3	أتعامل بشكل جيد مع الحيوانات .					
	4	أستمتع بمتابعة البرامج الوثائقية المتعلقة بالآثار					
	5	أشعر بالحيوية عندما أنتزه في الطبيعة.					
	6	أستمتع بالتعرف على مختلف أنواع النباتات والحيوانات					
الذكاء الموسيقي	7	أستمتع بالغناء أو العزف على الآلة الموسيقية					
	8	أركز في حالة وجود الضوضاء والأصوات.					
	9	أتجاوب دائما مع الموسيقى التي استمع إليها					
	10	الحياة تبدو مملة بدون موسيقى					
	11	أحب أن أغني حينما أكون وحيدا					
	12	الإصغاء إلى الأصوات في الطبيعة مريح					
الذكاء المنطقي	13	أستطيع القيام بالعمليات الحسابية في ذهني					
	14	أستمتع باستخدام الكمبيوتر والآلة الحاسبة					
	15	أتذكر الأرقام والتواريخ بسهولة					
	16	أستمتع بحل الألغاز المنطقية					
	17	يسهل علي وضع ميزانية لصرف نقودي					
	18	يسهل علي فهم الرسوم والأشكال البيانية					
الذكاء الشخصي	19	أحب أن أكتشف مواطن قوتي ونقاط ضعفي					
	20	أقضي الكثير من الوقت في تحليل عاطفي و رد أفعالي					
	21	أحب الانفراد بنفسي للتفكير والتأمل					
	22	أستمتع بقراءة ما كتبه الفلاسفة والمفكرين					
	23	لا أخالف القوانين التي تتفق مع المبادئ التي أؤمن بها					
	24	أستطيع أن أنتبأ بمشاعري وسلوكياتي اتجاه موقف معين					
الذكاء الاجتماعي	25	عند تفاعلي مع الآخرين أتعلّم بشكل جيد					
	26	غالباً ما أقوم بدور القائد مع الأقران والزملاء					
	27	أترك انطباع جيد عند مقابلتي لأناس جدد					
	28	أستمتع بالمشاركة في النقاشات والحوارات الجادة					

					أهتم بشعور الأشخاص المحيطين بي	29	النقاء العربي
					يلجأ الي أصدقائي لطلب المساعدة والنصيحة	30	
					أستمتع بممارسة النشاطات الرياضية المختلفة	31	
					أستخدم التلميحات والإشارات غير اللفظية عندما اتصل بالآخرين	32	
					أستمتع بعمل الأشياء بيدي	33	
					حركاتي الجسمية دائما متناسقة	34	
					أجيد فك وتركيب الأشياء	35	النقاء اللغوي
					لا أمانع أن تتسخ يداي بسبب النشاطات التي تطلب التصليح وبناء الأشياء	36	
					أجد متعة في تعلم اللغات والمفردات الجديدة	37	
					أستمتع بقراءة ومطالعة الكتب والمجلات الكترونيا.	38	
					أستمتع بحل الألغاز والكلمات المتقاطعة	39	
					كثيرا ما أبحث عن كلمات ومصطلحات في القاموس	40	
					من السهل علي شرح أفكارني للآخرين	41	النقاء المعنوي
					أهتم بكتابة الشعر والقصص والمقالات	42	
					أجد متعة في إعادة ترتيب وتصميم غرفتي.	43	
					أجيد قراءة الخرائط والعثور على طريقي في الأماكن الغريبة	44	
					أنتذكر وجوه الأشخاص أكثر من أسمائهم	45	
					أستمتع بمشاهدة اللوحات الفنية والمجسمات	46	
					أتعلم بشكل أفضل عندما أستخدم جداول بيانية أو رسومات توضيحية .	47	النقاء المعنوي
					أفهم الأشياء المرئية أكثر من المسموعة.	48	

3. الملحق رقم (03) القائمة الاسمية للاساتذة المحكمين :

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة الأصلية
01	محمد الساسي الشايب	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة
02	لخضر عواريب	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة
03	ياسين محجر	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة
04	يمينة خلادي	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة
05	فاطمة الزهرة غانم	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة
06	شهرزاد نوار	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة
07	عبد الله لبوز	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة
08	اسماعيل الأعور	أستاذ محاضر ب	جامعة ورقلة
09	فاتح شنين	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة

4. الملحق (04) : مقياس المهارات الحياتية في صورته النهائية:



جامعة قاصدي مرياح ورقلة

العلوم الإنسانية والاجتماعية

علم النفس وعلوم التربية

المقياس رقم : 01

❖ عزيزي المتربص / عزيزتي المتربصة :

نضع بين يديك جملة من العبارات ، التي تعبر عن آرائك وأفكارك ، نرجو منك قراءتها بعناية وتمعن ، ثم اختر العبارة التي تنطبق عليك أكثر من غيرها ، بوضع علامة (×) أمام الخانة المناسبة ، مع العلم أنه ليست هناك عبارات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصراحة مع تأكيدنا على أن ما تدلون به من معلومات ستبقى سرية ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي .
أرجو التأكد من الإجابة على جميع العبارات دون استثناء، ولكم منا خالص الشكر والتقدير .

رقم	العبارة	تنطبق بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أحدد المشكلة التي تواجهني بشكل واضح					
2	أفكر بجميع الحلول التي قد تصلح لحل المشكلات					
3	أخطط بشكل جيد لتحقيق أهدافي التكوينية					
4	أكتشف عيوباً أثناء الأعمال التطبيقية لا ينتبه لها زملائي					
5	أدرك العلاقات بين المعلومات النظرية والتطبيقية					
6	أستطيع تفسير النتائج بطريقة صحيحة					
7	أأخذ قراراتي بناءً على معرفة مسبقة بالحقائق					
8	أمتلك أفكاراً جديدة ومتنوعة					
9	أمتلك القدرة على إقناع الآخرين بأرائي					
10	أبني أفكاراً بطريقة متسلسلة					
11	أضبط انفعالاتي ومشاعري في المواقف المختلفة					
12	أستطيع التكيف مع التغيرات المحيطة بي					
13	أمتلك الثقة في نفسي					
14	أمتلك القدرة على اختيار أنسب الأوقات لاتخاذ القرار					
15	أستطيع التغلب على ضغوط الحياة					

					أمتلك إرادة قوية في إدارة ذاتي	16
					أدراك مواطن قوتي ونقاط ضعفي	17
					لدي حافز للتعلم من دروس الحياة	18
					أمتلك الحرية في اتخاذ القرارات التي تخصني	19
					أعرض مساعدتي على زملائي عند الحاجة	20
					أكسب صداقة وود الآخرين بسهولة	21
					أشارك في جميع المهام الجماعية لفريق العمل	22
					أساعد مجموعتي في تحقيق أهداف مشتركة	23
					أستمع لزملائي أثناء حديثهم باهتمام	24
					أتفاعل مع محيطي التكويني	25
					أقبل وجهة نظر الآخرين وأحترمها.	26
					أستطيع التواصل مع الجميع براحة تامة	27
					أجيد استخدام أدوات العمل في تخصصي	28
					أميل إلى الجانب التطبيقي أكثر منه للنظري	29
					أتدرب على الأعمال التطبيقية خارج الورشة .	30
					استجاباتي للأعمال التطبيقية صحيحة	31
					أمتلك السرعة في أداء الأعمال التطبيقية	32
					أمتلك الدقة في أداء الأعمال التطبيقية	33
					أنجز واجباتي التطبيقية في وقتها	34
					أستمتع بالعمل اليدوي في الأنشطة التدريبية .	35
					أتحكم في التقنيات الحديثة في مجال تخصصي	36

5. الملحق رقم (05) مقياس الذكاءات المتعددة في صورته النهائية



جامعة قاصدي مرياح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية
المقياس رقم : 02



❖ عزيزي المتربص / عزيزتي المتربصة :

نضع بين يديك جملة من العبارات ، التي تعبر عن آرائك وأفكارك ، نرجو منك قراءتها بعناية وتمعن ، ثم اختر العبارة التي تنطبق عليك أكثر من غيرها ، بوضع علامة (x) أمام الخانة المناسبة ، مع العلم أنه ليست هناك عبارات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصراحة مع تأكيدنا على أن ما تدلون به من معلومات ستبقى سرية ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي .

أرجو التأكد من الإجابة على جميع العبارات دون استثناء، ولكم منا خالص الشكر والتقدير .

رقم	العبارة	تنطبق بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أجد متعة في تعلم اللغات والمفردات الجديدة					
2	أستمتع بقراءة ومطالعة الكتب والمجلات الإلكترونية					
3	أستمتع بحل الألغاز والكلمات المتقاطعة					
4	أستمتع بالبحث عن كلمات ومصطلحات في القاموس					
5	أشرح أفكارى للآخرين بسهولة					
6	أهتم بكتابة الشعر والقصص					
7	أستطيع القيام بالعمليات الحسابية في ذهني					
8	أستمتع باستخدام الكمبيوتر والآلة الحاسبة					
9	أتذكر الأرقام والتواريخ بسهولة					
10	أستمتع بحل الألغاز المنطقية					
11	يسهل علي وضع ميزانية لأصرف نقودي					
12	يسهل علي فهم الرسوم والأشكال البيانية					
13	أجيد قراءة الخرائط والعثور على طريقي في الأماكن الغريبة					
14	أتذكر وجوه الأشخاص أكثر من أسمائهم					
15	أستمتع بمشاهدة اللوحات الفنية والمجسمات					
16	أتعلم بشكل أفضل عندما أستخدم جداول بيانية أو رسومات توضيحية					

					17	أفهم الأشياء المرئية أكثر من المسموعة.
					18	أستمع بالغناء أو العزف على الآلة الموسيقية
					19	أتجاوب مع الموسيقى التي استمع إليها
					20	أرى أن الحياة مملة بدون موسيقى
					21	أحب أن أغني حينما أكون وحيدا
					22	أرتاح عند سماع أصوات الطبيعة (خرير المياه، زقزقة العصافير)
					23	أستخدم التلميحات والإشارات غير اللفظية عندما اتصل بالآخرين
					24	أستمع بعمل الأشياء بيدي
					25	يوجد تناسق في حركتي البدنية
					26	أجيد فك وتركيب الأشياء
					27	أستمع بالنشاطات التي تتطلب التصليح وبناء الأشياء
					28	أستمع بممارسة الأنشطة والألعاب الرياضية
					29	أحب أن أكتشف مواطن قوتي ونقاط ضعفي
					30	أقضي الكثير من الوقت في تحليل عواظفي و ردود أفعالي
					31	أحب الانفراد بنفسي للتفكير والتأمل
					32	أستمع بقراءة ما كتبه الفلاسفة والمفكرون.
					33	أتماشى مع القوانين التي تتفق مع المبادئ التي أؤمن بها
					34	أستطيع أن أنتبأ بمشاعري وسلوكياتي اتجاه موقف معين
					35	أتعلم بشكل جيد عند تفاعلي مع الآخرين
					36	أقوم بدور القائد مع الأقران والزملاء
					37	أترك انطباع جيد عند مقابلي لأناس جدد
					38	أستمع بالمشاركة في النقاشات والحوارات الجادة
					39	أهتم بشعور الأشخاص المحيطين بي
					40	يلجأ إلي أصدقائي لطلب المساعدة والنصيحة
					41	أحب الاهتمام بقضايا البيئة
					42	أتعامل بشكل جيد مع الحيوانات .
					43	أستمع بمتابعة البرامج الوثائقية المتعلقة بالآثار
					44	أشعر بالحيوية عندما أنتزه في الطبيعة.
					45	أستمع بالتعرف على مختلف أنواع النباتات والحيوانات

6. الملحق (06) : صدق الاتساق الداخلي للمهارات بين الأبعاد :

Correlations						
المهارات الحياتية الكلية		المهارات الكلية	عقلية المهارات العقلية	الذات مهارات إدارة الذات	إجتماعية المهارات الإجتماعية	تدريبية المهارات التطبيقية
المهارات الكلية	Pearson Correlation	1	,755**	,869**	,803**	,722**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30
المهارات العقلية	Pearson Correlation	,755**	1	,640**	,461*	,294
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,010	,115
	N	30	30	30	30	30
مهارات إدارة الذات	Pearson Correlation	,869**	,640**	1	,575**	,514**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,001	,004
	N	30	30	30	30	30
المهارات الإجتماعية	Pearson Correlation	,803**	,461*	,575**	1	,475**
	Sig. (2-tailed)	,000	,010	,001		,008
	N	30	30	30	30	30
المهارات التطبيقية	Pearson Correlation	,722**	,294	,514**	,475**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,115	,004	,008	
	N	30	30	30	30	30

المهارات العقلية		عقلية	1س	2س	3س	4س	5س	6س	7س	8س	9س	10س
م عقلية	Pearson Correlation	1	,502**	,430*	,551**	,446*	,541**	,488**	,664**	,610**	,704**	,535**
	Sig. (2-tailed)		0,005	0,018	0,002	0,014	0,002	0,006	0	0	0	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1س	Pearson Correlation	,502**	1	,421*	-0,128	0,17	0,245	0	0,206	0,173	0,266	0,111
	Sig. (2-tailed)	0,005		0,021	0,499	0,368	0,192	1	0,276	0,361	0,156	0,558
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
2س	Pearson Correlation	,430*	,421*	1	0,126	-0,039	0,19	-0,194	0,051	-0,055	,571**	0,069
	Sig. (2-tailed)	0,018	0,021		0,506	0,836	0,314	0,304	0,791	0,774	0,001	0,719
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
3س	Pearson Correlation	,551**	-0,128	0,126	1	0,039	0,179	0,299	,557**	,450*	,501**	0,124
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,499	0,506		0,838	0,343	0,109	0,001	0,013	0,005	0,514
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
4س	Pearson Correlation	,446*	0,17	-0,039	0,039	1	0,296	,520**	0,003	0,241	0,201	0,206
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,368	0,836	0,838		0,112	0,003	0,989	0,2	0,287	0,275
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
5س	Pearson Correlation	,541**	0,245	0,19	0,179	0,296	1	0,08	0,32	0,176	0,166	0,213
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,192	0,314	0,343	0,112		0,673	0,084	0,353	0,382	0,258
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
6س	Pearson Correlation	,488**	0	-0,194	0,299	,520**	0,08	1	0,214	,547**	0,154	0,357
	Sig. (2-tailed)	0,006	1	0,304	0,109	0,003	0,673		0,256	0,002	0,417	0,053
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
7س	Pearson Correlation	,664**	0,206	0,051	,557**	0,003	0,32	0,214	1	,396*	,382*	,508**
	Sig. (2-tailed)	0	0,276	0,791	0,001	0,989	0,084	0,256		0,03	0,037	0,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
8س	Pearson Correlation	,610**	0,173	-0,055	,450*	0,241	0,176	,547**	,396*	1	,373*	0,149
	Sig. (2-tailed)	0	0,361	0,774	0,013	0,2	0,353	0,002	0,03		0,042	0,431
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
9س	Pearson Correlation	,704**	0,266	,571**	,501**	0,201	0,166	0,154	,382*	,373*	1	0,228
	Sig. (2-tailed)	0	0,156	0,001	0,005	0,287	0,382	0,417	0,037	0,042		0,226
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
10س	Pearson Correlation	,535**	0,111	0,069	0,124	0,206	0,213	0,357	,508**	0,149	0,228	1
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,558	0,719	0,514	0,275	0,258	0,053	0,004	0,431	0,226	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations												
مهارات إدارة الذات		الذات	11س	12س	13س	14س	15س	16س	17س	18س	19س	20س
الذات	Pearson Correlation	1	,406*	,575**	,272	,529**	,763**	,669**	,764**	,516**	,442*	,696**
	Sig. (2-tailed)		,026	,001	,146	,003	,000	,000	,000	,004	,015	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
11س	Pearson Correlation	,406*	1	,572**	,162	,002	-0,042	,105	,019	,180	,019	,108
	Sig. (2-tailed)	,026		,001	,391	,992	,825	,582	,921	,342	,921	,568
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
12س	Pearson Correlation	,575**	,572**	1	,227	,168	,314	,217	,175	,188	,034	,271
	Sig. (2-tailed)	,001	,001		,228	,376	,091	,249	,356	,319	,859	,147
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
13س	Pearson Correlation	,272	,162	,227	1	,107	,239	,357	-0,086	,053	-0,302	-0,032
	Sig. (2-tailed)	,146	,391	,228		,573	,203	,052	,650	,779	,104	,869
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س14	Pearson Correlation	,529**	,002	,168	,107	1	,437*	,100	,525**	-,036	,322	,483**
	Sig. (2-tailed)	,003	,992	,376	,573		,016	,597	,003	,852	,083	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س15	Pearson Correlation	,763**	-,042	,314	,239	,437*	1	,563**	,751**	,354	,213	,564**
	Sig. (2-tailed)	,000	,825	,091	,203	,016		,001	,000	,055	,258	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س16	Pearson Correlation	,669**	,105	,217	,357	,100	,563**	1	,457*	,539**	,128	,345
	Sig. (2-tailed)	,000	,582	,249	,052	,597	,001		,011	,002	,501	,062
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س17	Pearson Correlation	,764**	,019	,175	-,086	,525**	,751**	,457*	1	,453*	,409*	,612**
	Sig. (2-tailed)	,000	,921	,356	,650	,003	,000	,011		,012	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س18	Pearson Correlation	,516**	,180	,188	,053	-,036	,354	,539**	,453*	1	,097	,020
	Sig. (2-tailed)	,004	,342	,319	,779	,852	,055	,002	,012		,611	,917
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س19	Pearson Correlation	,442*	,019	,034	-,302	,322	,213	,128	,409*	,097	1	,509**
	Sig. (2-tailed)	,015	,921	,859	,104	,083	,258	,501	,025	,611		,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س20	Pearson Correlation	,696**	,108	,271	-,032	,483**	,564**	,345	,612**	,020	,509**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,568	,147	,869	,007	,001	,062	,000	,917	,004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
اجتماعية	المهارات الاجتماعية	اجتماعية	21 س	22 س	23 س	24 س	25 س	26 س	27 س	28 س	29 س	30 س
	Pearson Correlation	1	,536**	,696**	,247	,732**	,638**	,576**	,602**	,653**	,446*	,116
	Sig. (2-tailed)		,002	,000	,188	,000	,000	,001	,000	,000	,014	,542
س21	Pearson Correlation	,536**	1	,403*	-,043	,210	,249	,307	,276	,417*	,209	-,299
	Sig. (2-tailed)	,002		,027	,820	,266	,185	,099	,139	,022	,268	,108
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س22	Pearson Correlation	,696**	,403*	1	,178	,439*	,394*	,405*	,217	,500**	,129	-,029
	Sig. (2-tailed)	,000	,027		,346	,015	,031	,026	,250	,005	,495	,880
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س23	Pearson Correlation	,247	-,043	,178	1	,056	,092	,080	-,223	,243	-,128	,119
	Sig. (2-tailed)	,188	,820	,346		,770	,629	,675	,236	,196	,499	,531
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س24	Pearson Correlation	,732**	,210	,439*	,056	1	,536**	,270	,606**	,155	,273	,154
	Sig. (2-tailed)	,000	,266	,015	,770		,002	,150	,000	,413	,144	,415
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س25	Pearson Correlation	,638**	,249	,394*	,092	,536**	1	-,011	,341	,408*	,542**	,387*
	Sig. (2-tailed)	,000	,185	,031	,629	,002		,956	,065	,025	,002	,035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س26	Pearson Correlation	,576**	,307	,405*	,080	,270	-,011	1	,235	,452*	,161	,096
	Sig. (2-tailed)	,001	,099	,026	,675	,150	,956		,210	,012	,395	,613
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س27	Pearson Correlation	,602**	,276	,217	-,223	,606**	,341	,235	1	,289	,192	,006
	Sig. (2-tailed)	,000	,139	,250	,236	,000	,065	,210		,121	,309	,975
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س28	Pearson Correlation	,653**	,417*	,500**	,243	,155	,408*	,452*	,289	1	,101	,130
	Sig. (2-tailed)	,000	,022	,005	,196	,413	,025	,012	,121		,596	,494
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س29	Pearson Correlation	,446*	,209	,129	-,128	,273	,542**	,161	,192	,101	1	,057
	Sig. (2-tailed)	,014	,268	,495	,499	,144	,002	,395	,309	,596		,766
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س30	Pearson Correlation	,116	-,299	-,029	,119	,154	,387*	,096	,006	,130	,057	1
	Sig. (2-tailed)	,542	,108	,880	,531	,415	,035	,613	,975	,494	,766	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
م تطبيقية	المهارات التطبيقية	تطبيقية	31 س	32 س	33 س	34 س	35 س	36 س	37 س	38 س	39 س	40 س
	Pearson Correlation	1	,375*	,635**	,499**	,576**	,633**	,807**	,523**	,265	,761**	,540**
	Sig. (2-tailed)		,041	,000	,005	,001	,000	,000	,003	,158	,000	,002
س31	Pearson Correlation	,375*	1	,646**	,280	-,127	,232	,326	,351	-,335	,492**	,059
	Sig. (2-tailed)	,041		,000	,134	,505	,217	,079	,057	,070	,006	,758
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س32	Pearson Correlation	,635**	,646**	1	,397*	,325	,399*	,507**	,235	-,261	,607**	,025
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,030	,080	,029	,004	,212	,164	,000	,897
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س33	Pearson Correlation	,499**	,280	,397*	1	,401*	,334	,141	,127	-,259	,258	,042
	Sig. (2-tailed)	,005	,134	,030		,028	,071	,456	,504	,167	,169	,827
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س34	Pearson Correlation	,576**	-,127	,325	,401*	1	,403*	,455*	-,081	,104	,208	,213
	Sig. (2-tailed)	,001	,505	,080	,028		,027	,012	,672	,585	,269	,258
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س35	Pearson Correlation	,633**	,232	,399*	,334	,403*	1	,392*	,249	,155	,392*	,213

	Sig. (2-tailed)	,000	,217	,029	,071	,027		,032	,184	,414	,032	,258
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
36س	Pearson Correlation	,807**	,326	,507**	,141	,455*	,392*	1	,406*	,325	,671**	,489**
	Sig. (2-tailed)	,000	,079	,004	,456	,012	,032		,026	,080	,000	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
37س	Pearson Correlation	,523**	,351	,235	,127	-,081	,249	,406*	1	,418*	,448*	,213
	Sig. (2-tailed)	,003	,057	,212	,504	,672	,184	,026		,022	,013	,257
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
38س	Pearson Correlation	,265	-,335	-,261	-,259	,104	,155	,325	,418*	1	,216	,242
	Sig. (2-tailed)	,158	,070	,164	,167	,585	,414	,080	,022		,252	,197
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
39س	Pearson Correlation	,761**	,492**	,607**	,258	,208	,392*	,671**	,448*	,216	1	,359
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,000	,169	,269	,032	,000	,013	,252		,052
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
40س	Pearson Correlation	,540**	,059	,025	,042	,213	,213	,489**	,213	,242	,359	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,758	,897	,827	,258	,258	,006	,257	,197	,052	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

7. الملحق (07) الصدق التمييزي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية للمهارات:

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
الاجتهاد	Equal variances assumed	11,51	0,004	6,869	14	0	42,125	6,132	28,97	55,277	
	Equal variances not assumed			6,869	8,469	0	42,125	6,132	28,12	56,131	

8. الملحق (08): ثبات ألفا كرومباخ للمهارات:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,894	40
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,734	10
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,761	10
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,720	10
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,779	10

9. الملحق (09) التجزئة النصفية للمهارات :

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,843
		N of Items	20 ^a
	Part 2	Value	,828
		N of Items	20 ^b
Total N of Items			40

Correlation Between Forms		,599
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	,750
	Unequal Length	,750
Guttman Split-Half Coefficient		,749

10. الملحق (10) : صدق الاتساق الداخلي للذكاءات :

Corrélations										
الذكاءات المتعددة بين الأبعاد		الذكاءات المتعددة	اللغوي	المنطقي	المكاني	الموسيقي	الجسمي	الشخصي	اجتماعي	الطبيعي
الذكاءات المتعددة	Corrélation de Pearson	1	,751**	,605**	,722**	,457*	,575**	,744**	,415*	,654**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,011	,001	,000	,023	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الذكاء اللغوي	Corrélation de Pearson	,751**	1	,314	,460*	,425*	,345	,608**	-,011	,481**
	Sig. (bilatérale)	,000		,091	,011	,019	,062	,000	,954	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الذكاء المنطقي	Corrélation de Pearson	,605**	,314	1	,210	,228	,215	,309	,206	,526**
	Sig. (bilatérale)	,000	,091		,266	,225	,254	,096	,275	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الذكاء المكاني	Corrélation de Pearson	,722**	,460*	,210	1	,358	,572**	,459*	,197	,313
	Sig. (bilatérale)	,000	,011	,266		,052	,001	,011	,298	,092
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الذكاء الموسيقي	Corrélation de Pearson	,457*	,425*	,228	,358	1	-,134	,276	-,228	,174
	Sig. (bilatérale)	,011	,019	,225	,052		,481	,139	,225	,358
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الذكاء الجسمي	Corrélation de Pearson	,575**	,345	,215	,572**	-,134	1	,236	,390*	,303
	Sig. (bilatérale)	,001	,062	,254	,001	,481		,210	,033	,104
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الذكاء الانفعالي	Corrélation de Pearson	,744**	,608**	,309	,459*	,276	,236	1	,397*	,341
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,096	,011	,139	,210		,030	,065
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الذكاء الاجتماعي	Corrélation de Pearson	,415*	-,011	,206	,197	-,228	,390*	,397*	1	,167
	Sig. (bilatérale)	,023	,954	,275	,298	,225	,033	,030		,378
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الذكاء الطبيعي	Corrélation de Pearson	,654**	,481**	,526**	,313	,174	,303	,341	,167	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,007	,003	,092	,358	,104	,065	,378	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

الذكاء اللغوي		ذكاء لغوي	1س	2س	3س	4س	5س	6س
الذكاء اللغوي	Corrélation de Pearson	1	,557**	,824**	,612**	,807**	,508**	,597**
	Sig. (bilatérale)		,001	,000	,000	,000	,004	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
1س	Corrélation de Pearson	,557**	1	,299	,330	,473**	,098	,043
	Sig. (bilatérale)	,001		,108	,075	,008	,607	,822
	N	30	30	30	30	30	30	30
2س	Corrélation de Pearson	,824**	,299	1	,481**	,649**	,331	,421*
	Sig. (bilatérale)	,000	,108		,007	,000	,074	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30
3س	Corrélation de Pearson	,612**	,330	,481**	1	,456*	,142	,013
	Sig. (bilatérale)	,000	,075	,007		,011	,453	,944
	N	30	30	30	30	30	30	30
4س	Corrélation de Pearson	,807**	,473**	,649**	,456*	1	,194	,366*
	Sig. (bilatérale)	,000	,008	,000	,011		,305	,047
	N	30	30	30	30	30	30	30
5س	Corrélation de Pearson	,508**	,098	,331	,142	,194	1	,353
	Sig. (bilatérale)	,004	,607	,074	,453	,305		,056
	N	30	30	30	30	30	30	30
6س	Corrélation de Pearson	,597**	,043	,421*	,013	,366*	,353	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,822	,020	,944	,047	,056	
	N	30	30	30	30	30	30	30

الذكاء المنطقي		ذ.منطقي	7س	8س	9س	10س	11س	12س
الذكاء المنطقي	Corrélation de Pearson	1	,577**	,701**	,729**	,588**	,554**	,370*
	Sig. (bilatérale)		,001	,000	,000	,001	,001	,044
	N	30	30	30	30	30	30	30
7س	Corrélation de Pearson	,577**	1	,253	,345	,160	,257	-,068
	Sig. (bilatérale)	,001		,177	,062	,398	,170	,722

	N	30	30	30	30	30	30	30
8س	Corrélación de Pearson	,701**	,253	1	,511**	,348	,160	,221
	Sig. (bilatérale)	,000	,177		,004	,059	,398	,242
	N	30	30	30	30	30	30	30
9س	Corrélación de Pearson	,729**	,345	,511**	1	,420*	,080	,238
	Sig. (bilatérale)	,000	,062	,004		,021	,673	,206
	N	30	30	30	30	30	30	30
10س	Corrélación de Pearson	,588**	,160	,348	,420*	1	,159	,032
	Sig. (bilatérale)	,001	,398	,059	,021		,401	,868
	N	30	30	30	30	30	30	30
11س	Corrélación de Pearson	,554**	,257	,160	,080	,159	1	,135
	Sig. (bilatérale)	,001	,170	,398	,673	,401		,476
	N	30	30	30	30	30	30	30
12س	Corrélación de Pearson	,370*	-,068	,221	,238	,032	,135	1
	Sig. (bilatérale)	,044	,722	,242	,206	,868	,476	
	N	30	30	30	30	30	30	30

	الذكاء المكاني	المكاني	13س	14س	15س	16س	17س	18س
الذكاء المكاني	Corrélación de Pearson	1	,305	,708**	,673**	,779**	,682**	,635**
	Sig. (bilatérale)		,101	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
13س	Corrélación de Pearson	,305	1	,229	-,059	-,036	,161	-,124
	Sig. (bilatérale)	,101		,223	,757	,850	,394	,514
	N	30	30	30	30	30	30	30
14س	Corrélación de Pearson	,708**	,229	1	,401	,388	,400	,118
	Sig. (bilatérale)	,000	,223		,028	,034	,028	,535
	N	30	30	30	30	30	30	30
15س	Corrélación de Pearson	,673**	-,059	,401	1	,530**	,109	,618**
	Sig. (bilatérale)	,000	,757	,028		,003	,567	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
16س	Corrélación de Pearson	,779**	-,036	,388	,530**	1	,531**	,542**
	Sig. (bilatérale)	,000	,850	,034	,003		,003	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30
17س	Corrélación de Pearson	,682**	,161	,400	,109	,531**	1	,370*
	Sig. (bilatérale)	,000	,394	,028	,567	,003		,044
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Corrélación de Pearson	,635**	-,124	,118	,618**	,542**	,370*	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,514	,535	,000	,002	,044	
	N	30	30	30	30	30	30	30

	الذكاء الموسيقي	الموسيقي	19س	20س	21س	22س	23س	24س
الذكاء الموسيقي	Corrélación de Pearson	1	,748**	,285	,751**	,539**	,813**	,625**
	Sig. (bilatérale)		,000	,127	,000	,002	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
19س	Corrélación de Pearson	,748**	1	,178	,406*	,305	,650**	,225
	Sig. (bilatérale)	,000		,346	,026	,101	,000	,233
	N	30	30	30	30	30	30	30
20س	Corrélación de Pearson	,285	,178	1	,109	-,231	,082	,045
	Sig. (bilatérale)	,127	,346		,566	,219	,666	,814
	N	30	30	30	30	30	30	30
21س	Corrélación de Pearson	,751**	,406*	,109	1	,591**	,363*	,500**
	Sig. (bilatérale)	,000	,026	,566		,001	,049	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30
22س	Corrélación de Pearson	,539**	,305	-,231	,591**	1	,331	,068
	Sig. (bilatérale)	,002	,101	,219	,001		,074	,720
	N	30	30	30	30	30	30	30
23س	Corrélación de Pearson	,813**	,650**	,082	,363*	,331	1	,492**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,666	,049	,074		,006
	N	30	30	30	30	30	30	30
24س	Corrélación de Pearson	,625**	,225	,045	,500**	,068	,492**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,233	,814	,005	,720	,006	
	N	30	30	30	30	30	30	30

	الذكاء الجسمي	الجسمي	25س	26س	27س	28س	29س	30س
الذكاء الجسمي	Corrélación de Pearson	1	,641**	,539**	,686**	,656**	,679**	,665**
	Sig. (bilatérale)		,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
25س	Corrélación de Pearson	,641**	1	,332	,428*	,176	,234	,339
	Sig. (bilatérale)	,000		,073	,018	,353	,213	,067
	N	30	30	30	30	30	30	30

26س	Corrélation de Pearson	,539**	,332	1	,180	,185	,202	,227
	Sig. (bilatérale)	,002	,073		,340	,327	,284	,227
	N	30	30	30	30	30	30	30
27س	Corrélation de Pearson	,686**	,428*	,180	1	,357	,439*	,381*
	Sig. (bilatérale)	,000	,018	,340		,052	,015	,038
	N	30	30	30	30	30	30	30
28س	Corrélation de Pearson	,656**	,176	,185	,357	1	,493**	,264
	Sig. (bilatérale)	,000	,353	,327	,052		,006	,158
	N	30	30	30	30	30	30	30
29س	Corrélation de Pearson	,679**	,234	,202	,439*	,493**	1	,263
	Sig. (bilatérale)	,000	,213	,284	,015	,006		,161
	N	30	30	30	30	30	30	30
30س	Corrélation de Pearson	,665**	,339	,227	,381*	,264	,263	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,067	,227	,038	,158	,161	
	N	30	30	30	30	30	30	30

الذكاء الشخصي		الشخصي	31س	32س	33س	34س	35س	36س
الذكاء الشخصي	Corrélation de Pearson	1	,750**	,661**	,681**	,616**	,592**	,570**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000	,001	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30
31س	Corrélation de Pearson	,750**	1	,455	,594**	,327	,125	,387*
	Sig. (bilatérale)	,000		,012	,001	,078	,509	,035
	N	30	30	30	30	30	30	30
32س	Corrélation de Pearson	,661**	,455	1	,157	,217	,503**	-,020
	Sig. (bilatérale)	,000	,012		,406	,250	,005	,916
	N	30	30	30	30	30	30	30
33س	Corrélation de Pearson	,681**	,594**	,157	1	,266	,209	,604**
	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,406		,155	,269	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
34س	Corrélation de Pearson	,616**	,327	,217	,266	1	,194	,258
	Sig. (bilatérale)	,000	,078	,250	,155		,304	,169
	N	30	30	30	30	30	30	30
35س	Corrélation de Pearson	,592**	,125	,503**	,209	,194	1	,315
	Sig. (bilatérale)	,001	,509	,005	,269	,304		,090
	N	30	30	30	30	30	30	30
36س	Corrélation de Pearson	,570**	,387	-,020	,604**	,258	,315	1
	Sig. (bilatérale)	,001	,035	,916	,000	,169	,090	
	N	30	30	30	30	30	30	30

الذكاء الاجتماعي		اجتماعي	37س	38س	39س	40س	41س	42س
الذكاء الاجتماعي	Corrélation de Pearson	1	,726**	,672**	,786**	,763**	,544**	,486**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000	,002	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30
37س	Corrélation de Pearson	,726**	1	,556**	,554**	,365	,341	,032
	Sig. (bilatérale)	,000		,001	,002	,047	,065	,867
	N	30	30	30	30	30	30	30
38س	Corrélation de Pearson	,672**	,556**	1	,356	,265	,077	,331
	Sig. (bilatérale)	,000	,001		,054	,156	,684	,074
	N	30	30	30	30	30	30	30
39س	Corrélation de Pearson	,786**	,554**	,356	1	,656**	,395	,141
	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,054		,000	,031	,457
	N	30	30	30	30	30	30	30
40س	Corrélation de Pearson	,763**	,365	,265	,656**	1	,328	,355
	Sig. (bilatérale)	,000	,047	,156	,000		,077	,055
	N	30	30	30	30	30	30	30
41س	Corrélation de Pearson	,544**	,341	,077	,395	,328	1	,197
	Sig. (bilatérale)	,002	,065	,684	,031	,077		,296
	N	30	30	30	30	30	30	30
42س	Corrélation de Pearson	,486**	,032	,331	,141	,355	,197	1
	Sig. (bilatérale)	,007	,867	,074	,457	,055	,296	
	N	30	30	30	30	30	30	30
الذكاء الطبيعي		الطبيعي	43س	44س	45س	46س	47س	48س
الطبيعي	Corrélation de Pearson	1	,166	,582**	,593**	,622**	,548**	,695**
	Sig. (bilatérale)		,381	,001	,001	,000	,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
43س	Corrélation de Pearson	,166	1	,279	-,240	-,099	-,183	-,282
	Sig. (bilatérale)	,381		,136	,201	,603	,333	,131
	N	30	30	30	30	30	30	30
44س	Corrélation de Pearson	,582**	,279	1	,040	,166	,113	,159
	Sig. (bilatérale)	,001	,136		,832	,382	,552	,400
	N	30	30	30	30	30	30	30

س45	Corrélation de Pearson	,593**	-,240	,040	1	,439	,196	,430
	Sig. (bilatérale)	,001	,201	,832		,015	,299	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30
س46	Corrélation de Pearson	,622**	-,099	,166	,439*	1	,139	,352
	Sig. (bilatérale)	,000	,603	,382	,015		,464	,056
	N	30	30	30	30	30	30	30
س47	Corrélation de Pearson	,548**	-,183	,113	,196	,139	1	,656**
	Sig. (bilatérale)	,002	,333	,552	,299	,464		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
س48	Corrélation de Pearson	,695**	-,282	,159	,430*	,352	,656**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,131	,400	,018	,056	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

11. الملحق (11) الصدق التمييزي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية للذكاءات :

Group Statistics					
المستوى		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجات	1 أعلى درجة	8	208,50	4,840	1,711
	2 أدنى درجة	8	156,00	9,710	3,433

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الدرجات	Equal variances assumed	2,159	,164	13,686	14	,000	52,500	3,836	44,273	60,727
	Equal variances not assumed			13,686	10,276	,000	52,500	3,836	43,984	61,016

12. الملحق (12): ثبات ألفا كرومباخ للذكاءات :

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,875	48
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,728	6
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,627	6
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,702	6
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,694	6
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,711	6
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,708	6
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,751	6
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,494	6

13. الملحق (13) التجزئة النصفية للذكاءات :

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,822
		N of Items	24 ^a
	Part 2	Value	,807
		N of Items	24 ^b
Total N of Items			48
Correlation Between Forms			,526
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,690
		Unequal Length	,690
Guttman Split-Half Coefficient			,686

14. الملحق (14) الاعتدالية (كولومغروف سميرنوف)

Correlations			
		الذكاءات	المهارات
الذكاءات المتعددة	Pearson Correlation	1	,577**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	173	173
المهارات الحياتية	Pearson Correlation	,577**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	173	173

15. الملحق (15) اختبار (ت) للعينه الواحدة للمهارات:

One-Sample Test						
Test Value = 108						
المهارات الحياتية	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	25,786	172	,000	30,41618	28,0879	32,7445
One-Sample Test						
Test Value = 30						
المهارات العقلية	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	20,781	172	,000	8,12717	7,3552	8,8991
One-Sample Test						
Test Value = 27						
مهارات إدارة الذات	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	23,366	172	,000	8,73410	7,9963	9,4719
One-Sample Test						
Test Value = 24						
المهارات الاجتماعية	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	21,561	172	,000	7,56647	6,8738	8,2592

One-Sample Test						
Test Value = 27						
المهارات التطبيقية	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	14,448	172	,000	5,98844	5,1703	6,8066

16. المحق (16) اختبار (ت) للعينة الواحدة للذكاءات:

One-Sample Test						
Test Value = 135						
الذكاءات المتعددة	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	21,653	172	,000	33,60694	30,5434	36,6704

One-Sample Test						
Test Value = 18						
الذكاء اللغوي	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	7,216	172	,000	2,52023	1,8309	3,2096

One-Sample Test						
Test Value = 15						
الذكاء المنطقي	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	9,942	172	,000	2,47977	1,9874	2,9721

One-Sample Test						
Test Value = 18						
الذكاء المكاني	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	17,082	172	,000	4,68786	4,1462	5,2296

One-Sample Test						
Test Value = 15						
الذكاء الموسيقي	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	8,547	172	,000	3,23121	2,4850	3,9774

One-Sample Test						
Test Value = 18						
الذكاء الجسمي	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	18,774	172	,000	5,23699	4,6864	5,7876

One-Sample Test						
Test Value = 18						
الشخصيات كاء	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	18,355	172	,000	5,57225	4,9730	6,1715

One-Sample Test						
Test Value = 18						
الذكاء الاجتماعي	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	21,126	172	,000	6,10983	5,5390	6,6807

One-Sample Test						
Test Value = 15						
الذكاء الطبيعي	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
	12,219	172	,000	3,76879	3,1600	4,3776

17. الملحق (17) معامل الارتباط بين أبعاد الذكاءات المتعددة والمهارات الحياتية

Correlations													
الأبعاد		عقلية	ادارة	اجتماعية	تطبيقية	لغوي	منطقي	مكاني	موسيقى	جسمي	شخصي	اجتماعي	طبيعي
م / عقلية	Pearson Correlation	1	,540**	,520**	,507**	,305**	,457**	,418**	,157*	,468**	,334**	,477**	,255**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,039	,000	,000	,000	,001
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
م / ادارة الذات	Pearson Correlation	,540**	1	,445**	,335**	,265**	,325**	,444**	,039	,323**	,369**	,346**	,290**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,609	,000	,000	,000	,000
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
م / اجتماعي	Pearson Correlation	,520**	,445**	1	,407**	,178*	,271**	,298**	,181*	,337**	,315**	,540**	,241**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,019	,000	,000	,017	,000	,000	,000	,001
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
م / تطبيقي	Pearson Correlation	,507**	,335**	,407**	1	,232**	,274**	,284**	,114	,296**	,197**	,264**	,122
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,002	,000	,000	,137	,000	,009	,000	,110
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
د / لغوي	Pearson Correlation	,305**	,265**	,178*	,232**	1	,372**	,328**	,200**	,214**	,416**	,326**	,293**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,019	,002		,000	,000	,008	,005	,000	,000	,000
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
د / منطقي	Pearson Correlation	,305**	,325**	,271**	,274**	,372**	1	,479**	,092	,476**	,205**	,389**	,227**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,231	,000	,007	,000	,003
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
د / مكاني	Pearson Correlation	,418**	,444**	,298**	,284**	,328**	,479**	1	,110	,508**	,352**	,439**	,425**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,150	,000	,000	,000	,000
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
د / موسيقى	Pearson Correlation	,157*	,039	,181*	,114	,200**	,092	,110	1	,279**	,248**	,243**	,135
	Sig. (2-tailed)	,039	,609	,017	,137	,008	,231	,150		,000	,001	,001	,077
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
د / جسمي	Pearson Correlation	,468**	,323**	,337**	,296**	,214**	,476**	,508**	,279**	1	,346**	,543**	,410**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,005	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
د / الشخصي	Pearson Correlation	,334**	,369**	,315**	,197**	,416**	,205**	,352**	,248**	,346**	1	,486**	,398**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,009	,000	,007	,000	,001	,000		,000	,000
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
د / اجتماعي	Pearson Correlation	,477**	,346**	,540**	,264**	,326**	,389**	,439**	,243**	,543**	,486**	1	,388**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000		,000
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
د / الطبيعي	Pearson Correlation	,255*	,290*	,241**	,122	,293*	,227*	,425*	,135	,410*	,398*	,388*	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,001	,110	,000	,003	,000	,077	,000	,000	,000	
	N	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173