

إتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج
إطار نظري بنظام توثيق APA6



لأننا في إتقان نحرص على تقديم عمل مُتقن للسادة العملاء وأن نكون شريكك الموثوق في رحلتك البحثية، ونسعى لتحقيق الريادة والتميز في تقديم خدمات المساندة الأكاديمية لجميع العملاء في الوطن العربي، نحرص على تقديم مجموعة مُتكاملة من الخدمات الأكاديمية، انضموا إلينا واستفيدوا من خبرائنا، فنحن هنا لئساعدك على تحقيق أهدافك العلمية والحصول على الدرجة بامتياز دعونا نبدأ معنا:

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج
إطار نظري بنظام توثيق APA6

بعرض نموذج إطار نظري حول دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحقيق

التنمية المستدامة



خدمة
مستشارك الأكاديمي

نمتلك نخبة من الأكاديميين المتخصصين الذين يقفون
بجانبك أثناء رحلة البحث العلمي وتقديم الحلول
المُناسبة لتخصصك.

اطلب الخدمة الآن > +971 58 679 5009 itqanx.com

وأيضاً نعرض لكم نموذج عرض دراسات سابقة حول

الرضا الوظيفي لدي المعلمين

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971 58 679 5009 – أو زيارة موقعنا
الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المستدامة

تُعد التنمية المستدامة من المفاهيم الأساسية التي تتناول التفاعل بين البيئة والاقتصاد والمجتمع، حيث تسعى إلى إيجاد توازن بين احتياجات الأجيال الحالية والمستقبلية، مع تزايد التحديات البيئية والاجتماعية، أصبحت هذه المفاهيم ضرورية لضمان استمرارية الموارد الطبيعية وتعزيز جودة الحياة.

لهذا، فقد حاز مفهوم التنمية المستدامة على أهمية بالغة في المناقشات المتعلقة بالبيئة، إلا أن التنمية المستدامة كمفهوم ليس حديثاً؛ حيث يمتد جذوره ليصل جميع جوانب الحياة لكونه مفهوم متعدد الأبعاد، سعى إلى الموازنة بين المنافع الاقتصادية والبيئية والاجتماعية، وذلك بالتركيز على استمرارية تحقيق أقصى الأرباح على المدى البعيد، كما يعمل على المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية الموارد المحدودة، بالإضافة إلى القضاء على الفقر وتحسين ظروف المعيشة من حيث التعليم والدخل والبيئة، ويعد تحقيق التوازن بين أبعاد التنمية المستدامة التحدي الرئيسي الذي تواجه لتحقيق الترابط والتكامل المرجو ومن ثم تنمية استدامة ناجحة (Maria, 2015, P 85).

كما تهدف الاستدامة في الوقت الراهن على توفير وسائل اقتصادية وزراعية جديدة مستمرة على المدى البعيد تتماشى مع احتياجات اليوم من خلال التأكد من عدم استنزاف الموارد الطبيعية وعدم إلحاق الضرر بالأجيال القادمة وذلك بدراسة علوم البيئة دراسة شاملة تعمل على التوفيق بين تلبية متطلبات الأفراد والحفاظ على البيئة من الاستنزاف (السلموني، ٢٠٢٠، ص. ٦٤).

في حين تعتبر التنمية المستدامة نظام سريع النمو ويتم تطبيقه بشكل متزايد في العديد من المجالات الهامة والمتنوعة؛ مما يعكس رغبة البشرية في ضمان استمرارية إنجازاتهم وأنشطتهم في المستقبل مع ضمان ألا تؤثر هذه الأنشطة سلباً على البيئة والنظم الأيكولوجية بداخلها، فتعد التنمية المستدامة أمر أساسي للبقاء والازدهار في المستقبل، كما تهتم بالعدالة والإنصاف في لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

توزيع الموارد وُبُعد النظر في التخطيط للمحافظة على التوازن بين مناحي الحياة واستمراريتها (Rosen, 2017, P. 1).

لذا يمكن القول إن مفهوم التنمية المستدامة حجر الزاوية لتحقيق مستقبل أفضل، حيث يهدف إلى تنمية مستدامة تسهم في تحقيق العدالة الاجتماعية وحماية البيئة، إن الجهود المبذولة لتحقيق التوازن بين الأبعاد المختلفة لهذا المفهوم تعكس التزام البشرية تجاه الأجيال القادمة وضمن استمرارية الحياة على هذا الكوكب.

مفهوم التنمية المستدامة

يعتبر مفهوم التنمية المستدامة ركيزة أساسية في السعي نحو تحسين جودة الحياة والحفاظ على البيئة، كما تناول العديد من الأدبيات هذا المفهوم بالعرض، فقد ركزت تلك الأدبيات على تلبية احتياجات الحاضر دون التأثير سلباً على الأجيال المستقبلية، ويمكن استعراض تلك المفاهيم على النحو التالي:

فقد عرف بن غضبان (٢٠١٤، ص. ٣٩) التنمية المستدامة بأنها "السعي الدائم لتطوير نوعية الحياة الإنسانية مع الأخذ بعين الاعتبار قدرات وإمكانات النظام البيئي الذي يحتضن الحياة".

في حين عرف "توميسلاف" (Tomislav, 2018, P. 74) التنمية المستدامة بأنها "التنمية التي تلي احتياجات الوقت الحاضر دون التأثير على الأجيال القادمة على حساب تلبية احتياجاتها الخاصة".

بينما عرف كافي (٢٠١٦، ص. ٥٣) التنمية المستدامة بأنها "تلك التنمية التي تهدف إلى تحقيق رغبات الأفراد عن طريق استهلاك الموارد الطبيعية بصفة عقلانية مع الحفاظ عليها للأجيال القادمة".

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

كما عرف كل من أبو النصر ومحمد (٢٠١٦، ص. ٨١) التنمية المستدامة بأنها "مجموعة السياسات والإجراءات التي تُتخذ للانتقال بالمجتمع إلى وضع أفضل باستخدام التكنولوجيا المناسبة للبيئة؛ لتحقيق لتوازن بين بناء الموارد الطبيعية وهدم الإنسان لها، في ظل سياسات محلية وعالمية للمحافظة على هذا التوازن".

كذلك عرف أيضًا "ويتشايزري، وسوبادانج" (Wichaiseri & Sopadang, 2018, P. 2) التنمية المستدامة على أنها: "عملية ترشيد استهلاك الموارد وعدم استنزافها للحفاظ عليها للأجيال القادمة".

وأشار "اسبيندولا، وفورسي" (Espindola & Froese, 2020, P. 2) أيضا بأن التنمية المستدامة "هي مصطلح يستخدم لوصف التوازن بين استخدام الموارد المتاحة وترشيد استهلاكها والعلاقة بين البشر والطبيعة".

في حين تناول "نجسا" (Ngasa, 2022, P. 127) مفهوم التنمية المستدامة بأنها " التنظيم والتنسيق والموازنة بين النظم البيئية من أجل بقائها على المدى البعيد".

كما عرف أيضًا "مهلانجا" (Mhlanga, 2023, P. 71) التنمية المستدامة بأنها "هي التنمية التي تشبع احتياجات الوقت الحاضر دون المبالغة في استهلاك وإضرار الأجيال القادمة".

ومما سبق يمكن تعريف التنمية المستدامة على أنها خطة دقيقة تهدف إلى توفير حياة وظروف معيشة أفضل لأفراد المجتمع، عن طريق الموارد المتوفرة وإدارتها بإرشاد دون استنزافها؛ للحفاظ على موارد الكوكب من الإسراف والتأثير على الأجيال القادمة وحرمانهم من هذه الموارد.

نشأة التنمية المستدامة

تعتبر التنمية المستدامة من المفاهيم الحيوية التي نشأت استجابة للتحديات البيئية والاجتماعية التي تواجه البشرية، فقد شهدت السنوات الأخيرة تزايداً ملحوظاً في الحديث عن

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

مفهوم التنمية المستدامة، الذي أصبح محور اهتمام هيئات دولية وجمعيات أهلية ومؤسسات؛ حيث ينظر إلى هذا المفهوم كحل جذري لمشكلة التنمية خفي البلاد المختلفة.

فقد ظهر مفهوم التنمية المستدامة نتيجة لظهور وانتشار المشاكل البيئية كالمشاكل الصحية، والفقر، وعدم المساواة، بالإضافة إلى المشاكل الاجتماعية والاقتصادية؛ مما أثار قلق البشرية بشأن وضعهم الحالي الذي لا يبشر بمستقبل إيجابي للعيش، ويرجع ذلك إلى تزايد الآثار السلبية للأنشطة البشرية على الطبيعة والذي أسفر عنها خطر تلوث واستنزاف جميع الموارد الهامة (Atmaca & Kiray, 2018, P. 200-201).

كما ظهر مصطلح "التنمية المستدامة" لأول مرة في عام ١٩٨٠ لمنظمة غير حكومية للاتحاد الدولي، وكان هذا الطريق عبارة عن استراتيجية للحفاظ على الموارد الطبيعية للبيئة وربط بين الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنميتها بمصطلح التنمية المستدامة، وفي عام ١٩٨١ جعل ليستر براون التنمية المستدامة مصطلح شائع ومع ذلك ركز براون على الموارد الغير مستدامة وأشار أنه يجب معالجة عدم المساواة في المجتمعات والمشاكل الاجتماعية للحفاظ المستمر على البيئة (Dernbach & Cheever, 2015, P. 254).

وفي عام ١٩٨٧ صدر عن الأمم المتحدة تقرير أشار إلى أهمية التنمية المستدامة ودورها في توفير الاحتياجات الضرورية في الوقت الحالي دون التأثير على وفرة الموارد مستقبلاً، بالإضافة إلى المساواة في تقسيم الثروات، كذلك تطوير جودة الخدمات ومراعات حريات وحقوق المواطنين، دون إتلاف واستنزاف الموارد الطبيعية والبيئية المتاحة لتحقيق التوازن بين تلبية احتياجات الأفراد والمحافظة على البيئة واستدامتها مع الأخذ في الحسبان مصلحة الأجيال المستقبلية (أبو النصر، ٢٠١٧، ص. ٨٥).

وفي هذا الصدد فقد حصل مفهوم التنمية المستدامة على اعتراف رسمي ومستحق لأول مرة في عام ١٩٧٢ في مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة البشرية المنعقد في ستوكهولم، ولم

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

يشير المؤتمر صراحةً إلى هذا المفهوم ولكن أكد بأن مفهومي الاستدامة والتنمية تم دراستهما بشكل منفصل ويمكن تناولهما معاً لتحقيق العديد من الفوائد الكبيرة (Kameri & Kabira, 2023, P. 338).

بالإضافة إلى عقد مؤتمر الأمم المتحدة الخاص بالبيئة والتنمية، الذي استمر لمدة يومين ويعرف باسم "ريو دي جانيرو" وتم عقده يونيو عام ١٩٩٢، وقد شارك في ذلك الوقت رئيس البرازيل و١٧٩ رئيساً من رؤساء الحكومة والدول في هذا الحدث؛ حيث تمت الموافقة على اقتراح تنفيذ التنمية المستدامة بهدف تقليص الفجوة التنموية بين المناطق المختلفة مع الحفاظ على الموارد الطبيعية والبيئية (Laurentino, et all, 2019, P. 10).

يمكن القول هنا إن تاريخ التنمية المستدامة يتجلى كاستجابة جماعية للتحديات التي تواجه العالم، حيث تمثل مزيجاً من السياسات والاستراتيجيات التي تهدف إلى الحفاظ على الموارد الطبيعية وتحقيق العدالة الاجتماعية، فقد أدى ظهور التنمية المستدامة في المؤتمرات الدولية إلى تأسيس إطار عمل يسعى لتحقيق توازن بين احتياجات الحاضر وضمان حقوق الأجيال المستقبلية.



خدمة الخطة البحثية

يقدم فريقنا خدمة متكاملة للمساعدة في تجهيز خطط بحث متميزة تنال إعجاب مُشرفك، وتحقيق أهدافك الأكاديمية لأننا نضمن لك

- نخصص لك باحث أكاديمي يلبي جميع احتياجاتك.
- الالتزام بجميع معايير وضوابط البحث العلمي.
- ضمان الجودة والمتابعة المستمرة.

اطلب الخدمة الآن

971 58 679 5009 - Itqanx.com



لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971 58 679 5009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

خصائص التنمية المستدامة

تتميز للتنمية المستدامة بعدد من الخصائص الجوهرية التي تعكس أهميتها في تحقيق التوازن بين الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

فقد أشار "هونور وآخرون" (Hunor, et al, 2020, P. 191) بأن السمات الرئيسية للتنمية تتشكل في المساواة والعدل، النهج طويل الأمد، التفكير التنظيمي، وهو ما يمكن توضيحه على النحو التالي:

أولاً: المساواة والعدل: تعد العدالة الاجتماعية من أهم الأولويات الثلاثة التي يتم تسليط الضوء عليها، فقد أصبحت هدفاً لبعض جهود الاستدامة في المجتمعات المحلية؛ حيث تشمل العدالة الاجتماعية حقوق الملكية وكيفية استخدامها، وتخصيص الموارد، جودة المعيشة، وقضايا التوعية الاجتماعية (Phillips & Strickland, 2015, P. 5).

ثانياً: النهج طويل الأمد: يعمل النهج طويل الأمد على تخطيط ما يجب على المجتمع القيام به؛ للحفاظ على موارده الموجودة فعلياً منذ وقت طويل والتعامل مع التحديات الحالية، بالإضافة إلى وضع خطط للتعامل مع التحديات المحتملة في المستقبل للإعداد إلى مستقبل أفضل (Alhileen & Mahdawi, 2021, P. 4082).

ثالثاً: التفكير المنهج: ويعمل على استخدام المعلومات وجمعها لفهم الصورة الكاملة للقضية؛ من أجل فهم الصورة الكاملة للمسألة، وتجنب دراستها من جانب واحد، فيعمل التفكير المنهج على تنمية القدرة على التفكير بصورة شاملة ورؤية جوهر المشكلة، وفهم العلاقة بين السبب والأثر بوضوح (Hu & HU, 2021, P. 206).

وفي السياق ذاته أشار أبو النصر ومحمد (٢٠١٧، ص. ٨٤) أن خصائص التنمية المستدامة يمكن تناولها على النحو التالي:

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

١- تتميز بأنها شاملة وذات تعقيد؛ حيث تهتم بكل ما يتعلق بالمقومات الطبيعية والقضايا الاجتماعية في التنمية، بهدف المحافظة على الحضارات.

٢- تتميز بالتوازن؛ حيث تعمل على حل مشكلة الفقر في المجتمعات، وذلك بتلبية احتياجات الطبقات الفقيرة والقضاء على الفقر من خلال خلق توازن بين الأنظمة الأيكولوجية والاقتصادية والاجتماعية.

٣- تتميز بالاستمرارية؛ حيث تعمل على الاستفادة من الموارد الحالية دون الجور عليها والتنسيق بينهما.

وباستقراء ما سبق يتضح أن خصائص التنمية المستدامة تظهر التزامها بالشمولية والتوازن والاستمرارية، فمن خلال التركيز على العدالة الاجتماعية وإدارة الموارد بشكل حكيم، فضلاً عن تطبيق التفكير المنهجي، تسعى التنمية المستدامة إلى تحسين جودة الحياة والحد من الفقر، مما يجعلها ضرورية لبقاء المجتمعات وازدهارها على المدى الطويل.

مبادئ التنمية المستدامة

تعد مبادئ التنمية المستدامة أساسية لتحقيق استمرارية في مختلف مجالات الحياة، فمن خلال الالتزام بهذه المبادئ يمكن بناء مجتمع مستدام يضمن الاستفادة العادلة من الموارد وحماية البيئة.

ومن هذا المنطلق فقد أشار الطالب (٢٠٢٤، ص. ١-٢) بأن مبادئ التنمية المستدامة عبارة عن مجموعة من السياسات والقواعد المدروسة والتي يجب إتباعها وتطبيقها لتحقيق الاستمرارية في جميع المجالات، وسيتم عرض بعض هذه المبادئ فيما يلي:

١- المشاركة والتوعية بأهمية دور كل فرد في المجتمع.

٢- المسؤولية المشتركة بين العاملين على البرامج التنمية المستدامة وأفراد المجتمع، بالإضافة إلى دورهم إنجاح هذه البرامج.

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

- ٣- الاهتمام بالموارد البيئية والمادية والمالية الداعمة لتحقيق برامج التنمية المستدامة.
- ٤- اللامركزية وإشراك أفراد المجتمع في اتخاذ القرارات.
- ٥- التأثير الإيجابي طويل الأمد.
- ٦- الاهتمام بالفقراء والفئات المهمشة.
- ٧- دور المرأة ومشاركتها.
- ٨- مشاركة الدول المتقدمة في خطط التنمية المستدامة.

كما يعد أهم المبادئ التي تشتمل عليها التنمية المستدامة مبدأ الأخلاق البيئية؛ حيث تعد مبادئ الأخلاقيات البيئية بمثابة صومعة تحتوي على العلاقات المعنوية بين الإنسان والطبيعة، بالإضافة إلى ذلك، يتطلب تنمية هذا المبدأ إعادة نشر الوعي بناءً على مبادئ تنمية مستدامة من مفهوم التنمية المستدامة، والتي تتمثل في الوعي بالغلغاف الجوي الجديد، والتعليم البيئي وتعزيز البيئة، ونظم القيم الاجتماعية (Karpan, et al, 2020, P. 113).

وبناء على ما تم ذكره يتضح أن مبادئ التنمية المستدامة تشتمل على مجموعة من القيم الأساسية التي تعزز المشاركة المجتمعية، وتولي اهتماماً بالفئات المهمشة علي وجه الخصوص، كما تتناول دور المرأة في التنمية، وتبرز أهمية الأخلاقيات البيئية كجزء لا يتجزأ من هذا الإطار، مما يساهم في بناء علاقات متوازنة بين الإنسان والطبيعة.



اتقان
للخدمات الأكاديمية والتدريب

خدمة رسائل الماجستير والدكتوراه

احصل على دعم من خبراء في إعداد رسائلك العلمية في كل خطوة،
واضمن حصولك على عمل أكاديمي متميز يتماشى
مع معايير جامعتك.



اطلب الخدمة الآن+971 58 679 5009Itqanx.com

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971 58 679 5009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

أبعاد التنمية المستدامة

تعتبر التنمية المستدامة من المفاهيم الحديثة التي تُركز على تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها، حيث يهدف المفهوم الى تحقيق التوازن ابعاد التنمية المستدامة، وقد انفتحت دراسة "أندرسون وآخرون" (Anderson, et al, 2022) بأن ابعاد التنمية المستدامة تتمثل في البُعد البيئي والبُعد الاقتصادي والبُعد التكنولوجي والبُعد الاجتماعي وكذلك دراسة الطباع (٢٠١٥) ودراسة سعدي (٢٠٢١)؛ ومن هذا المنطلق حددت الدراسة ابعاد التنمية المستدامة تتمثل في البُعد البيئي، والبُعد الاقتصادي، والبُعد التكنولوجي، والبُعد الاجتماعي وفيما يلي سوف يتم تناول كل بُعد على حدا:

▪ البُعد البيئي

يعد البعد البيئي من أهم أبعاد التنمية المستدامة؛ حيث يهدف إلى صون البيئة ويراعي البصمة البيئية للإجراءات التجارية ويحرص على ألا تعرض ممارسات الشركات التجارية الموارد البيئية والأجيال المستقبلية للخطر، بالإضافة إلى مواجهة القضايا التي تطرأ على البيئة من تغير المناخ، والتدهور البيئي، واستنزاف الموارد الطبيعية، ومشاكل التلوث بهدف تحقيق الاستدامة على جميع المستويات اليومية (Anderson, et al, 2022, P. 1161).

فضلا عن إن هذا البعد يحث على أهمية المحافظة على البيئة واقتراح أفضل الطرق للمحافظة على البيئة ومواردها؛ لبقاء الحياة البشرية، والحيوانية، والنباتية والمحافظة عليها، بجانب التطرق لحلول المشاكل البيئية، مثل التخلص من المخلفات ومعالجة التلوث لتحقيق التوازن البيئي المستمر (الطباع، ٢٠١٥، ص. ٢٤).

▪ البُعد الاقتصادي

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

يتمحور البعد الاقتصادي على قدرة الشركات على تحقيق الربح والنمو اقتصادياً للوصول إلى المستوى الربحي المرغوب، كما يقوم البعد الاقتصادي على ربط النمو الاقتصادي للشركة بمساهمتها في الاقتصاد، وذلك لأنه يركز على المساهمة والقيمة الاقتصادية التي تضيفها المنظمة للمحيط لتحقيق الازدهار والاستمرارية (Anderson, et al, 2022, P. 1161).

وفي هذا الصدد يعمل هذا البعد على:

- 1- تحديد استهلاك الفرد من الموارد الطبيعية؛ حيث يمكن ملاحظة أن سكان المناطق الصناعية يستخدمون أضعاف ما يستخدم سكان البلاد النامية من مستوى نصيب الفرد من الموارد الطبيعية في العالم.
- 2- المساواة في توزيع الموارد، وتتمثل في جعل إمكانية حصول جميع الأفراد داخل المجتمع على المنتجات والموارد والخدمات دون الجور على حق الآخرين.
- 3- الحد من إسراف الموارد الطبيعية ووقف بعض الدول من استهلاك الموارد الحيوانية المهددة بالانقراض.
- 4- الحد من تفاوت الأجور (سعدي، ٢٠٢١، ص. ١٥-١٦).

■ البعد الاجتماعي

خرج هذا البعد من البعد الإنساني؛ حيث استخدم التنمية المستدامة كطريق لمصلحة الإنسان وتوفير معيشة كريمة له فيعمل هذا البعد على تسليط الضوء على معالجة مشكلات البطالة والفقر، وخلق مجتمع يعم فيه العدالة الاجتماعية، بالإضافة إلى نشر الوعي الجمعي وتنميته؛ من خلال التعليم وإكسابهم القيم والقدرات اللازمة لإعداد أفراد قادرة على المحافظة على البيئة وإنقاذ ما يمكن منها (الطباع، ٢٠١٥، ص. ٢٣).

بالإضافة إلى تمحور هذا البعد حول المنظمات التي تعمل في إطار الممارسات الاجتماعية العادلة، وتشمل رأس المال والعمل والمجتمعات المحلية مع تحقيق العدالة الاجتماعية، لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

ويشمل هذا البعد الناس والشركات التي تتولى توفير الرفاهية العامة وتحقيق العدالة الاجتماعية في ممارساتهم التجارية، وبالتالي فإن هذا البعد يتعلق بتطبيق الإجراءات اللازمة لرأس المال البشري والمجتمع؛ لتعزيز الاستدامة للمنظمات (Anderson, et al, 2022, P. 1161).

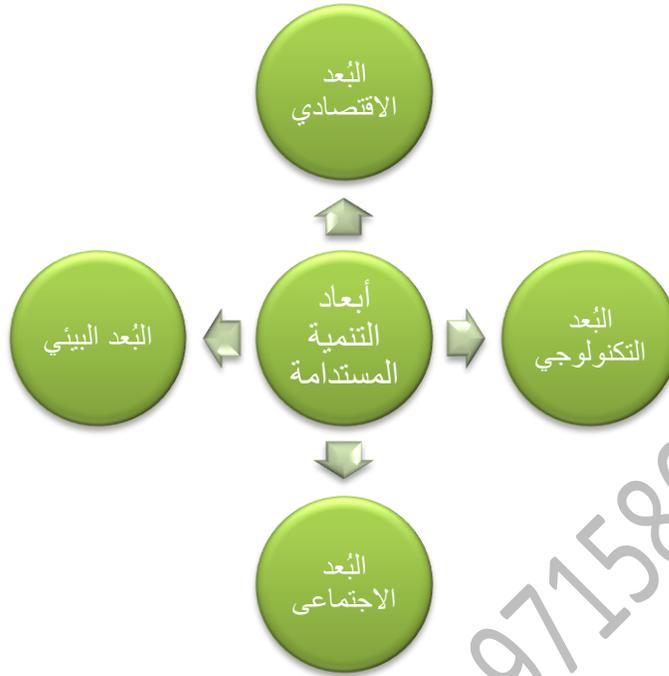
■ البعد التكنولوجي

يركز البعد التكنولوجي على الخصائص التكنولوجية، مما يسهل تحليل البيئة الرقمية داخل المنظمة مما يساعد على فهم التطورات داخل المنظومة، كما يسهل تحديد العناصر الأساسية للنهج الإداري التي تعمل على تحديد سير المنظمات، ويتغلغل البعد التكنولوجي لعدة مستويات داخل المنظمة ليصل إلى المستويات الوظيفية والتنظيمية والتنفيذية، وتحدد هذه المحاور الأساسية للنهج الذي يحقق الاستخدام الأمثل للمنظمة (Bouzidi & Boulesnane, 2015, P. 231).

ويمكن القول هنا أن الأبعاد الأربعة السابق ذكرها البيئية، الاقتصادية، الاجتماعية، والتكنولوجية، تشكل ركائز أساسية لتحقيق استدامة حقيقية؛ حيث يعد البعد البيئي من أبرز هذه الأبعاد، من خلال تركيزه على حماية الموارد الطبيعية والتصدي للتحديات البيئية، كما أن البعد الاقتصادي يعزز النمو والازدهار، بينما يسلط البعد الاجتماعي الضوء على العدالة ورفاهية الأفراد، بالإضافة إلى البعد التكنولوجي الذي يلعب دوراً أساسياً في تعزيز فعالية هذه الأبعاد، فمن خلال التركيز على كل بعد يمكن تعزيز جودة الحياة والحفاظ على الموارد للأجيال القادمة، مما يضمن مستقبلاً مستداماً وشاملاً للجميع.

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج
إطار نظري بنظام توثيق APA6



شكل (١) يوضح أبعاد التنمية المستدامة (المصدر: إعداد الباحث)

التحديات التي تواجه التنمية المستدامة

نظراً لاعتبار التنمية المستدامة هدفاً عالمياً يسعى لتحقيق التوازن بين الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للأجيال الحالية والمستقبلية، ومع تزايد الضغوط تواجه التنمية المستدامة تحديات معقدة ومتعددة الأبعاد تعرقل تحقيق هذا الهدف.

ففي ظل ظروف المجتمع المعرض للخطر، تواجه أيضاً التنمية المستدامة ضغوطاً وتحديات هائلة، وذلك يرجع لعدم حل مشاكل البيئة والمشاكل المتعلقة بالموارد بشكل كامل؛ حيث واجهت البشرية قضايا ومشكلات بيئية غير مسبوقه، مثل تغير المناخ، وتآكل طبقة الأوزون، وتدهور النظام الأيكولوجي، وخطر الفيروسات المعدلة وراثياً، بالإضافة للخطر النووي والمواد الكيميائية الضارة بصحة الإنسان والبيئة، ونتيجة لذلك فإن العلاقة الغير متوازنة بين الإنسان والطبيعة يصبح أكثر خطورة (Qin, 2014, P. 5083).

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

فضلا عما أشار إليه بن غضبان (٢٠١٤، ص. ٥٧-٥٨) من التحديات التي تواجهها التنمية المستدامة والتي تتمثل في:

١- الحصول على التمويل الكافي وإيجاد مصادر للتمويل لتنفيذ التنمية المستدامة في البلاد النامية.

٢- إنشاء وتنفيذ البرامج التنموية والتعليمية والصحية للبلاد النامية، والذي يشترك فيها المجتمع والمنظمات المختصة.

٣- تطوير وإدخال التقنيات المتطورة إلى البيئة، وإتاحة الإمكانيات اللازمة للأبحاث العلمية وتشجيع الباحثين.

٤- الحفاظ على التراث الحضاري وحمايته، والذي يلعب دوراً هاماً في تأكيد الهوية الثقافية وحمايتها من الاستغلال والاندثار.

٥- إتاحة الفرص للدول النامية للمشاركة الكاملة في المنظمات والمؤسسات التي من شأنها اتخاذ القرارات؛ لتحقيق مستوى اقتصادي أكثر شفافية وعدلاً.

وهنا يمكن القول إنه من أجل تحقيق تنمية مستدامة فعالة وشاملة تعود بالنفع على الأجيال الحالية والمستقبلية، يستلزم ذلك مواجهة التحديات التي تعترض التنمية المستدامة، من خلال تبني استراتيجيات متكاملة تعزز التعاون بين الحكومات والمجتمعات المحلية والمنظمات الدولية على حد سواء.

دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المستدامة

يعتبر الذكاء الاصطناعي من أبرز التقنيات الحديثة التي تساهم في تحقيق التنمية المستدامة، حيث يمتلك القدرة على معالجة كميات هائلة من البيانات وتحليلها بسرعة ودقة، فمن خلال تطبيقاته المتنوعة يمكن ان تلعب دورا مهما في معالجة التحديات البيئية والاجتماعية مما يساعد على تحقيق أهداف التنمية المستدامة بكفاءة أكبر وفاعلية مستمرة.

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

تعد التنمية المستدامة وسيلة يمكن بها للناس أن يستخدموا المواد دون أن تنفذ، وتعكس الاستدامة الاهتمام برفاهية الأجيال المقبلة، كما تعمل على مواكبة ثلاثة عناصر أساسية وهي: النمو الاقتصادي، التعاون الاجتماعي، وحماية البيئة، ويعمل الذكاء الاصطناعي على تدوير عجلة الاقتصاد، وتقليل العبء البيئي ومخاطر تلف مخزون المنتجات الغذائية وتسهيل الحياة اليومية؛ من خلال جعل الموارد المادية أكثر تنوعاً (Awadallah & Elnady, 2020, P. 377).

في حين أكد "ريحان" (Rayhan, 2023, P. 6-8) على أهمية دور الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المستدامة المتنوعة، والتي يمكن استعراض بعضها فيما يلي:

١- يعمل الذكاء الاصطناعي على تقديم حلول لتحسن النقل واستهلاك الطاقة، فبسبب التكدس السكاني في بعض المدن، اكتسب مفهوم الذكاء الاصطناعي أهمية؛ حيث يعمل على تحويل الحياة الحضرية وتسهيلها وذلك من خلال تحسين استهلاك الطاقة وتنظيم حركة المرور والنقل العام، كما تُمكن النظم الذكية المدعومة بالذكاء الاصطناعي من المراقبة والتحكم في آن واحد.

٢- يضمن الذكاء الاصطناعي توفير الأمن الغذائي والحد من إهدار الموارد الغذائية؛ حيث تمكن القدرات التنبؤية وبعد رؤية للذكاء الاصطناعي من المراقبة أول بأول لعمليات التوريد مما يساعد على التدخل في الوقت المناسب لمنع تلف الموارد الغذائية، كما يعمل على تحليل كميات استهلاك المستهلكين وإدارتها للتقليل من هدر الأغذية.

وباستقراء ما سبق يتضح أن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي لها دور هام في تحقيق التنمية المستدامة، لما لديها من إمكانيات هائلة لتحسين جودة الحياة وحماية البيئة، كما يعزز الذكاء الاصطناعي القدرة على التكيف مع التحديات المعاصرة، لا تسهم هذه الإسهامات في تحقيق

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

النمو الاقتصادي فحسب، بل تسهم في تحقيق رفاهية الأجيال القادمة، مما يجعل من الذكاء الاصطناعي ركيزة أساسية في استراتيجية التنمية المستدامة.



خدمة بناء إطار نظري

نقدم لكم خدمة المساعدة في بناء إطار نظري خالي من الانتحال والأخطاء الأكاديمية، لا تفوت الفرصة بالتواصل الآن.

- معنا تحصل على:
- عمل خال من الأخطاء الأكاديمية واللغوية.
 - يعتمد على أحدث نسخ من المراجع العربية والأجنبية.
 - نقدم لك عمل أصيل خال من السرقة الأدبية.

اطلب الخدمة الآن > 971 58 679 5009 - Itqanx.com

نموذج دراسات سابقة عربية وأجنبية حول الرضا الوظيفي لدى المعلمين

أولاً: الدراسات العربية

دراسة أبو ارميلة (٢٠٢٣) بعنوان "الرضا الوظيفي وأثره على الانغماس الوظيفي لدى معلمي مدارس البلدية للمرحلة الثانوية في القدس الشرقية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي والانغماس الوظيفي لدى المعلمين؛ والكشف عن أثر الرضا الوظيفي على الانغماس الوظيفي لدى المعلمين؛ والكشف عن فروق دالة إحصائية حول الانغماس الوظيفي لدى المعلمين تعزى لمتغير (الجنس، وسنوات الخبرة)، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية في مدارس البلدية في مدينة القدس الشرقية، واشتملت عينة الدراسة على (٢٥٥) معلم في فلسطين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

الارتباطي كمنهج للدراسة، واستعانت الدراسة بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

١. جاء مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين بدرجة متوسطة، وقد جاءت الأبعاد وفقاً لترتيب الآتي: (بُعد طبيعة العمل، ويليه بُعد الانتماء للمهنة، ويليه بُعد تحقيق الذات، ومن ثم بُعد الأجور والمكافآت).

٢. جاء مستوى الانغماس الوظيفي لدى المعلمين بدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى عبارة (الاستمرارية في العمل في كافة الظروف)، فيما جاءت في الرتبة الأخيرة عبارة (عدم الفصل بين الحياة الشخصية والحياة المهنية لدى المعلمين).

٣. وجود أثر لأبعاد الرضا الوظيفي (بُعد طبيعة العمل، وبُعد الأجور والمكافآت، وبُعد تحقيق الذات، وبُعد الانتماء المهني) على الانغماس الوظيفي.

٤. عدم وجود فروق دالة إحصائية حول الانغماس الوظيفي لدى المعلمين تعزى لمتغير الجنس، فيما تبين وجود فروق لأثر سنوات الخبرة لصالح الذين خبرتهم تزيد عن عشر سنوات.

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها ضرورة تقديم نشرات توعية تسلط الضوء على العوامل التي تسهم في تطوير الرضا الوظيفي لدى المعلمين، كما يجب زيادة الدعم المادي والمعنوي للمعلمين مما يعزز من درجة الرضا الوظيفي لديهم.

دراسة آل جمعان وآخرون (٢٠٢٠) بعنوان "واقع الرضا الوظيفي لدى معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض"

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الرضا الوظيفي لدى المعلمات في المدارس الحكومية بمدينة الرياض؛ والتعرف على المعوقات التي تحد من تحقيق الرضا الوظيفي لدى المعلمات، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض، واشتملت عينة الدراسة على (٣٣٣) معلم في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

المنهج الوصفي بمدخله المسحي كمنهج للدراسة، واستعانت الدراسة بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

١. وجود درجة من الموافقة على واقع الرضا الوظيفي لدى المعلمات، وقد جاءت الأبعاد وفقاً لترتيب الآتي: (بُعد تقدير الذات والاحترام، ويليه بُعد بيئة العمل، ومن ثم بُعد بيئة العمل، وأخيراً بُعد الرواتب والمكافآت).

٢. وجود مستوى من الاتفاق حول المعوقات التي تحد دون تحقيق الرضا الوظيفي لدى المعلمات، ولعل من أبرز تلك المعوقات نجد: ضغوط العمل المتزايدة التي تؤدي إلى انخفاض الرضا الوظيفي، والشعور بعدم الاستقرار في بيئة العمل، بجانب تدهور العلاقات بين المعلمات وزملائهن والرؤساء.

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها ضرورة تعزيز التفاعل بين المعلمات من خلال تشجيعهن على التعاون وتبادل الخبرات والمشاركة في اتخاذ القرار، ومن الضروري الاهتمام بالحوافز المادية والمعنوية للمعلمات ذوات الأداء المتميز.

دراسة شتيايات (٢٠١٨) بعنوان "الرضا الوظيفي وعلاقته بتطوير أداء المعلمين في مدارس لواء بني كنانة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين؛ والكشف عن فروق دالة إحصائية بين الرضا الوظيفي وتطوير أداء المعلمين تعزى لمتغير (الجنس، والمرحلة التعليمية، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة)، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في مدارس لواء بني كنانة، واشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) معلم في الأردن، واستخدمت الدراسة

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

المنهج الوصفي المسحي كمنهج للدراسة، واستعاننت الدراسة بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

١. جاء مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين بدرجة متوسطة، وتمثلت المجالات في الآتي: (مجال انضباط العملية التعليمية، ومجال مراعاة احتياجات المعلمين، ومجال شعور المعلمين بالحرية، ومجال صنع القرار التربوي، ومجال أساليب متنوعة في الإشراف التربوي).

٢. وجود فروق دالة إحصائيًا بين الرضا الوظيفي وتطوير أداء المعلمين تعزى لمتغير الجنس، والمرحلة التعليمية، والمؤهل العلمي، وذلك لصالح الذكور، والمرحلة الأساسية، ولصالح الدراسات العليا، فيما تبين عدم وجود فروق لأثر سنوات الخدمة.

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها ضرورة تطوير الأنماط القيادية لمديري المدارس بشكل فعال يراعي مستويات المعلمين وقدراتهم ومؤهلاتهم العلمية والتربوية لزيادة مستوى الرضا الوظيفي لديهم، ومن المهم تحفيز النمو المهني للمعلمين، والتركيز على الدورات ذات جدوى.



اتقان
للخدمات الأكاديمية والتدريب

خدمة رسائل الماجستير والدكتوراه

احصل على دعم من خبراء في إعداد رسائلك العلمية في كل خطوة،
واضمن حصولك على عمل أكاديمي متميز يتماشى
مع معايير جامعتك.

اطلب الخدمة الآن | +971 58 679 5009 | itqanx.com



ثانيًا: الدراسات الأجنبية

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971 58 679 5009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

دراسة "قرشي وآخرين" (Qurashi et al., 2022) بعنوان: "الرضا الوظيفي وعلاقته بفعالية المعلم لدى معلمي المرحلة الثانوية العليا"

هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين الرضا الوظيفي وفعالية المعلم لدى معلمي المرحلة الثانوية، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي جميع المدارس الثانوية العليا في منطقة سريناجار في جامو وكشمير (الهند)، واشتملت عينة الدراسة على (١٠٠ معلم: ٥٠ ذكر و ٥٠ أنثى) الذين تم اختيارهم بأسلوب أخذ العينات العشوائية الطبقية واستخدمت الدراسة المنهج المسحي الارتباطي من خلال التصميم الوصفي الكمي للدراسة، كما استعانتم بمقياس الرضا الوظيفي للمعلمين المكون من ٣٠ فقرة، ومقياس جاياراماننا لفعالية المعلم المكون من ٦٠ فقرة كأدوات للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

١. توجد علاقة ارتباطية وإيجابية ذات دلالة إحصائية بدرجة عالية بين الرضا الوظيفي وفعالية المعلم.

٢. يتسم المعلمون ذوي مستوى الرضا الوظيفي المرتفع بفعالية تدريسية عالية.

٣. يتسم المعلمون ذوي مستوى الرضا الوظيفي المنخفض بفعالية تدريسية منخفضة.

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: أنه يجب على المدارس تحقيق الرضا الوظيفي للمعلمين من أجل تطوير كفاءتهم، وضرورة إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية التي تركز على تعزيز فعالية المعلم التدريسية.

دراسة "هوسبويار" (Hosboyar et al., 2018) بعنوان: "دراسة شبه تجريبية حول ترتيبات العمل المرنة"

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة آثار ترتيبات العمل المرنة على الصراع بين العمل والحياة الأسرية والرضا الوظيفي، كما بحث الدور الوسيط للتوازن بين العمل والحياة والدور المعدل للدعم الاجتماعي، وقد تكون مجتمع الدراسة من موظفون بدوام كامل في شركة مرافق دولية كبيرة في جنوب كاليفورنيا، واشتملت عينة الدراسة على (١١٠) موظفًا من الشركة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي باستخدام تصميم الاختبار البعدي، واستخدمت الدراسة مقياس الرضا الوظيفي المكون من ٥ فقرات، ومقياس الصراع بين الحياة المهنية والأسرية المكون من ٨ فقرات، ومقياس الدعم الاجتماعي المهني المكون من ١٠ فقرات، ومقياس التوازن بين الحياة والعمل، وكذلك استمارة المعلومات الديموغرافية ذات الأسئلة مفتوحة الإجابة كأدوات للدراسة، حيث تم تقسيم المشاركين إلى ثلاث مجموعات: مجموعة ذات ترتيبات العمل الأكثر مرونة، ومجموعة ذات ترتيبات العمل الأقل مرونة، ومجموعة ذات ترتيبات العمل المرنة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوازن بين الحياة والعمل لصالح المجموعة ذات ترتيبات العمل الأكثر مرونة بالمقارنة بالمجموعة ذات ترتيبات العمل الأقل والمجموعة بلا ترتيبات عمل مرنة.
٢. يلعب التوازن بين الحياة والعمل الدور الوسيط في تعزيز مستوى الرضا الوظيفي وخفض مستوى الصراع بين العمل والحياة الأسرية.
٣. يلعب الدعم الاجتماعي الدور المعدل في تعزيز الرضا الوظيفي والتوازن بين الحياة والعمل لدى المجموعة ذات ترتيبات العمل الأكثر مرونة ذوي مستوى الدعم الاجتماعي المهني المنخفض.

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

إتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: تحتاج المنظمات إلى فهم أنواع ترتيبات العمل المرنة المناسبة لتلبية الاحتياجات المحددة للموظفين، مع مراعاة مناسبة تلك الترتيبات لنوعية العمل أو الصناعة، كما يجب تعزيز الدعم الاجتماعي المهني في الترتيبات العملية المرنة في بيئة العمل.

دراسة "تابانكالي" (Tabançali, 2016) بعنوان: "العلاقة بين الرضا الوظيفي والشعور بالوحدة في مكان العمل للمعلمين"

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين الرضا الوظيفي والشعور بالوحدة في مكان العمل لدى المعلمين العاملين في المدارس الابتدائية، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين من المدارس الموجودة في محافظة إسطنبول، واشتملت عينة الدراسة على (369) معلماً في المدارس الابتدائية في إسطنبول، واستخدمت الدراسة المنهج الارتباطي الكمي، كما استعانتم بمقياس الوحدة في مكان العمل المكون من 16 فقرة ويتناول بعدين وهما الحرمان العاطفي والرفقة الاجتماعية، ومقياس مينيسوتا للرضا الوظيفي المكون من 20 فقرة وتتناول بعد الرضا الوظيفي الداخلي لقياس المشاعر حول طبيعة المهام الوظيفية والرضا الوظيفي الخارجي لقياس المشاعر حول الجوانب الوظيفية الموفية خارج حدود الوظيفة كأدوات للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

1. وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الوحدة في العمل والرضا الوظيفي للمعلمين.

2. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحرمان العاطفي والرفقة الاجتماعية والرضا الداخلي، حيث إن الرفقة الاجتماعية كانت مؤشراً ذو دلالة على الرضا الداخلي.

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

٣. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحرمان العاطفي والرفقة الاجتماعية والرضا الخارجي.

وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها أنه من الضروري زيادة الرضا الوظيفي لدى المعلمين، كما أنه لا بد من تجنب تعرض المعلمين إلى الشعور بالوحدة في المدارس من خلال دمجهم في علاقات الصداقة الاجتماعية من أجل تحقيق الرضا الوظيفي.



خدمة
الدراسات السابقة

تقدم شركة اتقان خدمة تجهيز الدراسات السابقة لمساعدتك في الوصول إلى معلومات موثوقة وذات صلة بموضوع دراستك من أحدث الأدبيات العربية والأجنبية.

اطلب الخدمة الآن +971 58 679 5009 Itqanx.com



تواصل معنا

+971 58 679 5009

Itqanx.com

متواجدون علي مدار الساعة

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج
إطار نظري بنظام توثيق APA6

<https://itqanx.com/> - +971586795009

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا
الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبو ارميلة، ميساء. (٢٠٢٣). الرضا الوظيفي وأثره على الانغماس الوظيفي لدى معلمي مدارس البلدية للمرحلة الثانوية في القدس الشرقية. *المجلة العلمية*، ٢٩ (٢)، ٣٠٩-٣٣٠.

أبو النصر، مدحت؛ محمد، ياسمين مدحت. (٢٠١٧). التنمية المستدامة مفهومها – أبعادها – مؤشراتها. مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر

آل جمعان، شادن بنت عبدالله؛ بن سلمان، شروق بنت سلمان؛ الفغم، عبطاء بنت حاكم. (٢٠٢٠). واقع الرضا الوظيفي لدى معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض. *مجلة شباب الباحثين*، (٩)، ٣٨٨-٤٣٥.

بن غضبان، فؤاد. (٢٠١٤). المدن المستدامة والمشروع الحضري نحو تخطيط استراتيجي مستدام. الأردن: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

سعدي، عائشة. (٢٠٢١). الوعي البيئي والتنمية المستدامة. *المجلة الجزائرية للحقوق والعلوم والسياسة*، ٦ (١)، ٦٤-٨٢.

السلموني، سعاد إبراهيم. (٢٠٢٠). استراتيجية التنمية الاجتماعية والاقتصادية. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

شتيات، محمد إسعاف فياض. (٢٠١٨). الرضا الوظيفي وعلاقته بتطوير أداء المعلمين في مدارس لواء بني كنانة. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، (٤١)، ٥٥٩-٥٦٩.

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج إطار نظري بنظام توثيق APA6

الطباع، مارينا. (٢٠١٥). التنمية المستدامة. سوريا: دار أطلس للنشر والترجمة والإنتاج القافي.

كافي، مصطفى يوسف. (٢٠١٦). التنمية المستدامة. عمان: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

مبادئ التنمية المستدامة.

https://www.researchgate.net/publication/378659100_mbady_alt

المراجع الأجنبية: https://www.researchgate.net/publication/378659100_mbady_alt ليث حمدي عبدالله. (مارس، ٢٠٢٤)

Alhileen, R. M., & Mahdawi, B. E. (2021). Culture and Strategic Human Resource Practices Practices: Case of Jordan and Turkey. NVEO-NATURAL VOLATILES & ESSENTIAL OILS Journal| NVEO, 4063-4096.

Andersson, S., Svensson, G., Molina-Castillo, F. J., Otero-Neira, C., Lindgren, J., Karlsson, N. P., & Laurell, H. (2022). Sustainable development—Direct and indirect effects between economic, social, and environmental dimensions in business practices. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 29(5), 1158-1172.

Andersson, S., Svensson, G., Molina-Castillo, F. J., Otero-Neira, C., Lindgren, J., Karlsson, N. P., & Laurell, H. (2022). Sustainable development—Direct and indirect effects between economic, social, and environmental dimensions in business practices. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 29(5), 1158-1172.

Andersson, S., Svensson, G., Molina-Castillo, F. J., Otero-Neira, C., Lindgren, J., Karlsson, N. P., & Laurell, H. (2022). Sustainable development—Direct and indirect effects between economic, social, and environmental dimensions in business practices. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 29(5), 1158-1172.

Atmaca, A. C., Kiray, S. A., & Pehlivan, M. (2018). Sustainable development from past to present. *Education research highlights in mathematics, science and technology*, 186-214.

Hosboyar, M., Ensari, N., & Lopez, P. D. (2018). A quasi-experimental study on flexible work arrangements. *Journal of Management Marketing and Logistics*, 5(2), 153-165.

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +٩٧١٥٨٦٧٩٥٠٠٩ – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج
إطار نظري بنظام توثيق APA6

- Awadallah Awad, N., & A Elnady, M. (2020). The impact of Artificial intelligence and big data on sustainable development. *Scientific journal of business and environmental studies*, 1(2), 376-400.
- Bouzidi, L., & Boulesnane, S. (2015). E-administration activities and sustainable management: the case for a multidimensional approach. *International Journal of Technology Management & Sustainable Development*, 14(3), 227-239.
- Dernbach, J. C., & Cheever, F. (2015). Sustainable development and its discontents. *Transnational Environmental Law*, 4(2), 247-287.
- Development: A Theoretical Paradigm or a Plan for Action?. *Journal of Accounting, Ethics and Public Policy*, 16(1).
- Espindola, S. C., & Froese, T. M. (2020). What are the extent and opportunities of Sustainable Development in the Construction Industry?
- Hu, H., & Hu, H. (2021). Self-cultivation-Self-oriented Management. *Principles of Chinese Management*, 183-224.
- Hunor, V., Tabita, A., CSOSZ, I., Teodor, M., & Nicoleta, M. S. (2020). Specific principles and characteristics of sustainable development concept. *Lucrări Științifice Management Agricol*, 22(2).
- Kameri-Mbote, P., & Kabira, N. (2023). Engendering the Legal Framework for Environmentally Sustainable Development: Some Reflections. *Environmental Policy and Law*, 53(5-6), 335-346.
- Karpan, I., Chernikova, N., Motuz, T., Bratanich, B., & Lysokolenko, T. (2020). Conceptual principles of education for sustainable development. *European Journal of Sustainable Development*, 9(2), 99-114.
- Laurentino, F. E. B., Lages, A. M. G., da Silva Júnior, A. B., de Souza, F. F. P., & de Barros White, S. C. A. (2019). THE ISSUE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: A PRELIMINAR AND QUALITATIVE APPROACH. *Hegemonia*, (28), 21-21.
- Maria, T. A. (2015). Sustainable development, a multidimensional concept. *Annals-Economy Series*, 82-86.
- Mhlanga, D. (2023). FinTech and artificial intelligence for sustainable development: The role of smart technologies in achieving development goals. In *FinTech and Artificial Intelligence for Sustainable Development: The Role of Smart Technologies in Achieving Development Goals* (pp. 3-13). Cham: Springer Nature Switzerland.
- Ngasa, G. D. M. (2022, June). Sustainable development in rural areas. In *Young Scientist, Conference/Jaunasis mokslininkas, konferencija* (pp. 127-131).

لا تفوت الفرصة بالتواصل عبر الواتساب +971586795009 – أو زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على المزيد من التفاصيل: <https://itqanx.com/>

اتقان الأفضل بلا مُنازع – في بناء إطار نظري بأفضل جودة وفقاً لمعايير جامعتك – نموذج
إطار نظري بنظام توثيق APA6

- Qin, T. (2014). Challenges for sustainable development and its legal response in China: A perspective for social transformation. *Sustainability*, 6(8), 5075-5106.
- Qurashi, G. U. D., Ambar, F. A., & Jan, T. (2022) Job Satisfaction in relation to Teacher Effectiveness among Higher Secondary School Teachers. *International Journal of Advances in Engineering and Management (IJAEM)*, 4(5), 469-474.
- Rayhan, A. (2023). AI and the environment: Toward sustainable development and conservation. *Research Gate*, 2023, 1-15.
- Rosen, M. A. (2017). Sustainable development: A vital quest. *European Journal of Sustainable Development Research*, 1(1), 1-14.
- Tabancali, E. (2016). The relationship between teachers' job satisfaction and loneliness at the workplace. *Eurasian Journal of Educational Research*, 66, 263- 280.
- Tomislav, K. (2018). The concept of sustainable development: From its beginning to the contemporary issues. *Zagreb International Review of Economics & Business*, 21(1), 67-94.
- Wichaisri, S., & Sopadang, A. (2018). Trends and future directions in sustainable development. *Sustainable Development*, 26(1), 1-17.